



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, Nr. 83, Cod 400600, Cluj-Napoca; Tel: 0264 442 888 / 0264 482 005  
e-mail: vaidavoevodcj@gmail.com; website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 72/D.I./28.09.2026

Validat: C.P. 24.09.2026

Aprobat: C.A. 28.09.2026

**RAPORT**  
**ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**  
**LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE**

**AN ȘCOLAR 2025-2026**

- A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ (p. 2 – 8)**
- B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ (p. 8 – 36)**
- C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (p. 36 – 39)**
- D. ANALIZA SWOT (p. 40 – 42)**

**Întocmit:**

**Director Matilda Camilia ZANC (până la 31.08.2026)**

**Director adj. Alina Teodora MOLDVAI-VENTEL**

## **A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

### **Obiective / Activități / Observații. Aprecieri**

#### **1. Asigurarea coerenței în managementul de proiectare**

**1.1.** Analiza activității din anul școlar 2024-2025 ca punct de plecare pentru proiectarea activității pentru anul școlar 2026-2027:

- ✓ Realizarea analizei SWOT;
- ✓ Actualizarea P.D.I.;
- ✓ Întocmirea, prezentarea și analizarea în Consiliul profesoral a rapoartelor de activitate pentru anul școlar 2024/2025 – raportul asupra stării și calității învățământului la nivelul unității școlare, raportul asupra activităților educative formale și nonformale, rapoartele asupra activității comisiilor metodice, raportul asupra activității de formare.

**1.2.** Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2025-2026:

- ✓ Raportare la diagnoză și prognoză;
- ✓ Analiză în Consiliul de Administrație;
- ✓ Prezentare în Consiliul Profesoral;
- ✓ Asigurarea posibilității de consultare permanentă de către cadrele didactice – acces la formatul electronic al documentelor de analiză, diagnoză și prognoză;

**1.3.** Întocmirea planurilor de activitate/operationale la nivelul comisiilor de lucru în corelație cu obiectivele și strategiile stabilite prin planul managerial al școlii.

- ✓ Toate planurile manageriale respectă criteriile de întocmire stabilite prin normativele și metodologiile M.E. și I.S.J.;
- ✓ Portofoliul centralizat la nivelul școlii – realizat complet și în termenul stabilit.

#### **2. Gestionarea eficientă a informației. Cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a legislației și a regulamentelor școlare**

**2.1.** Înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor;

- ✓ Includerea în baza de date și difuzarea informațiilor specifice unității școlare către partenerii instituționali interesați;

**2.2.** Informarea cadrelor didactice asupra noutăților legislative, a normelor și metodologiilor în vigoare;

- ✓ Informări periodice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și prin ședințe de lucru, inclusiv în sistem on-line;

**2.3.** Asigurarea bazei de documentare și a accesului permanent al cadrelor didactice la informarea legislativă

- ✓ Informări permanente prin punctele de documentare/informare din sala profesorală, cabinetul de consiliere și formare, bibliotecă, comunicări on-line, corespondență electronică;
- ✓ Informarea elevilor asupra prevederilor regulamentului școlar, ale regulamentului intern și asupra deciziilor punctuale interne prin orele de dirigiență, Consiliul elevilor, circulare, careuri, ședințe on-line, corespondență electronică;
- ✓ Acces la internet în toate sălile de desfășurare a activităților didactice, în sala profesorală și în cabinetele profesorilor;
- ✓ Asigurarea suportului logistic necesar desfășurării activităților în sistem e-learning;

#### **3. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea unității școlare**

**3.1.** Securizarea accesului în școală prin sistem de supraveghere video și agent de pază specializat;

**3.2.** Supravegherea elevilor în timpul pauzelor prin profesorii de serviciu;

**3.3.** Supravegherea video permanentă, pe toată perioada și în toate spațiile de desfășurare a activităților școlare;

**3.4.** Restricționarea accesului în școală și a părăsirii incintei școlii prin procedură internă;

**3.5.** Proceduri operationale interne cu privire la serviciul pe școală al cadrelor didactice;

**3.6.** Instruirea cadrelor didactice și a elevilor asupra normelor P.S.I.-S.U.

- ✓ Instruirea cadrelor didactice – periodică, prin personal autorizat (contracte de servicii S.S.M. și P.S.I.-S.U. încheiate de școală), responsabilul comisiei pentru sănătate și securitate în muncă și situații de urgență la nivelul școlii (prof. Maria Verebei);
- ✓ Instruirea elevilor – conform graficului activităților planificate de către profesorii diriginți,

învățători și profesorii de specialitate la disciplinele care necesită instruire asupra normelor specifice de protecție a muncii;

✓ Procedură internă pentru evacuarea clădirii școlii în situații de urgență;

✓ Exerciții periodice de evacuare în situații de urgență.

#### 4. Completarea documentelor școlare cu respectarea normativelor de calitate și a termenelor stabilite

4.1. Verificarea periodică a înregistrărilor operate în catalogul electronic de către Consiliul de administrație

✓ Constatările comunicate în Consiliul profesoral, ședințe de lucru – vezi „Managementul calității.3.”

4.2. Finalizarea documentelor școlare și arhivarea cataloagelor în conformitate cu normativele de referință.

#### 5. Asigurarea coerenței în managementul resurselor umane – raportare la capacitatea logistică și la nevoile de personal

5.1. Gestionarea efectivelor de elevi – proiectare (plan de școlarizare), înscriere, organizarea claselor, actualizarea bazei de date, mișcarea elevilor, burse școlare

✓ Efective de elevi:

- înscriși la începutul anului școlar: 932, din care 609 la ciclul primar și 323 la ciclul gimnazial

- existenți la sfârșitul anului școlar: 930, din care 607 la ciclul primar și 323 la ciclul gimnazial

- mișcarea elevilor: veniți – 8; plecați – 10

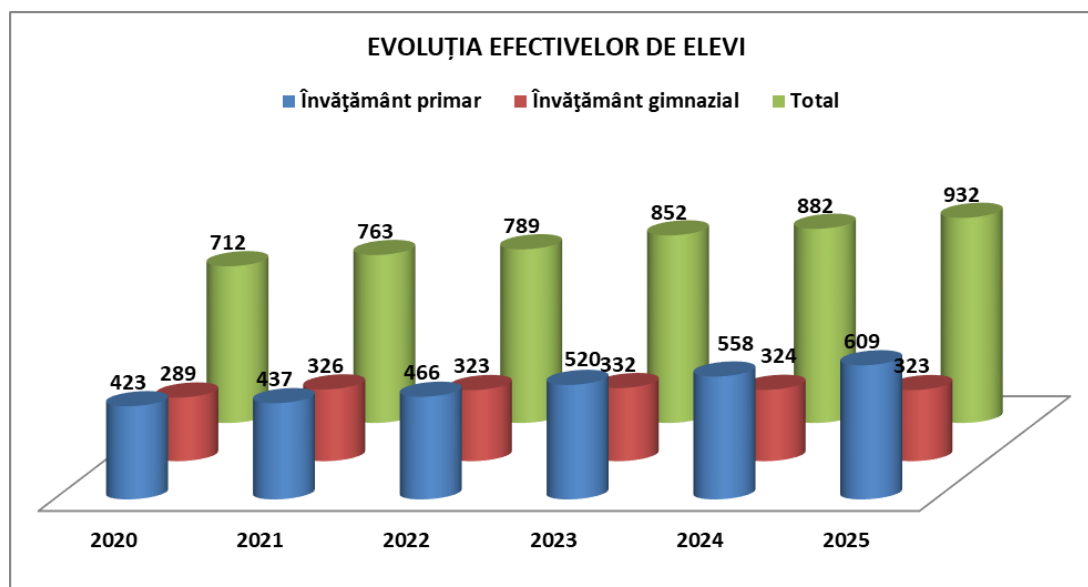
✓ Organizarea claselor și a programului școlar:

- numărul de clase: 36, din care

- ciclu primar: 24

- ciclu gimnazial: 12

- program școlar organizat în program de dimineață și după-amiază (clasele a III-a integral; clasa a IV-a parțial/prin rotație)



Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creștere / descreștere  
(fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

| Anul școlar | Învățământ primar |   |        | Învățământ gimnazial |   |        | Total elevi |   |       |
|-------------|-------------------|---|--------|----------------------|---|--------|-------------|---|-------|
| 2020/2021   | 423               | ↓ | 1,17%  | 289                  | ↑ | 2,84%  | 712         | ↑ | 0,42% |
| 2021/2022   | 437               | ↑ | 3,31%  | 326                  | ↑ | 12,80% | 763         | ↑ | 7,16% |
| 2022/2023   | 466               | ↑ | 6,23%  | 323                  | ↓ | 0,92%  | 789         | ↑ | 3,29% |
| 2023/2024   | 520               | ↑ | 10,39% | 332                  | ↑ | 2,72%  | 852         | ↑ | 7,40% |
| 2024/2025   | 558               | ↑ | 7,30%  | 324                  | ↓ | 2,46%  | 882         | ↑ | 3,52% |
| 2025/2026   | 609               | ↑ | 9,14%  | 323                  | ↓ | 0,31%  | 932         | ↑ | 5,66% |

↑ - grad de creștere

↓ - grad de descreștere

- ✓ Baza de date – înregistrare, evidență, completare și actualizare permanentă prin serviciul Secretariat;
  - gestionarea bazei de date prin S.I.I.R. și alte platforme utilizate în sistemul educațional preuniversitar;
- ✓ Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027
- ✓ Burse școlare: 175, din care
  - burse de merit: 56
  - burse de ajutor social: 119 - burse medicale 49; burse orfani 14; burse venit mic 56

## 5.2. Gestionarea posturilor/normelor de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor

- ✓ Personal didactic:
  - nr. cadre didactice – 51 (27 profesori, 24 prof. inv. primar și învățători), din care: titulari – 46; suplinitori – 5;
  - cu funcția de bază în unitate: 49 de cadre didactice (25 profesori, 24 învățători / profesori învățământ primar), din care
    - titulari: 43 (22 profesori, 21 învățători / profesori învățământ primar)
    - suplinitori: 5 (2 profesori, 3 profesori învățământ primar/învățători)
    - detașați: 1
    - gradul de acoperire cu personal titular: 87,76%
  - cu funcția de bază în altă unitate / fracțiuni de normă: 3 profesori, din care:
    - titulari, completare normă: 2
    - detașați: 1
    - suplinitori: 0
    - cadre didactice asociate: 0
  - Servicii educaționale: 4 (prof. itineranți – 2; prof. în cabinet asistență psihopedagogică – 1; prof. în cabinet logopedie - 1)
- ✓ Structura corpului didactic/grade didactice:
  - Personal didactic cu funcția de bază în unitate: 49
    - debutanți: 2 (0 profesori, 2 profesori învățământ primar/învățători)
    - definitivat: 11 (5 profesori, 6 profesori învățământ primar/învățători)
    - gradul II: 9 (3 profesori, 6 profesori învățământ primar)
    - gradul I: 27 (17 profesori, 10 profesori învățământ primar)
    - doctorat: 0
  - Personal didactic cu funcția de bază în altă unitate: 2
    - debutant: 0
    - definitivat: 0
    - gradul II: 2 (profesori)
    - gradul I: 0
- ✓ Acoperirea normelor didactice cu personal angajat:
  - număr total norme didactice: 47,90 +0,30 școlarizare la domiciliu
  - număr norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice: 47,60
  - norme acoperite cu personalul școlii la plată cu ora: 0,3 +0,3 școlarizare la domiciliu
  - norme colaboratori, plată cu ora: 0,00
- ✓ Mișcarea personalului didactic:
  - Învățământ primar – concediu maternitate/C.C.C. prof. inv. primar Bercheșan Paula din 02.12.2025, suplinită de prof. inv. primar Mateș Andrarda Valentina (2-20.12.2025) și prof. inv. primar Bob Diana Mihaela (25.12.2025- 31.08.2026)
  - Învățământ primar – concediu maternitate/C.C.C. prof. inv. primar Lupea Larisa din 16.02.2026, suplinită de inv. Pelivan Irina (01.03.2026- 31.08.2026)
- ✓ Personal didactic auxiliar: 5 (secretar șef, secretar – concediu maternitate din 17.11.2025, administrator financiar, administrator patrimoniu - concediu medical începând din 08.11.2023/pensie revizibilă începând cu 01.05.2025/ pensie nerevizibilă începând cu 01.05.2026, bibliotecar)

✓ Personal nedidactic:

- 8 (muncitor întreținere 1, paznic 1- cu atribuții și de fochist, personal de îngrijire și curățenie 6).

## **6. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice**

**6.1.** Evaluarea bazei didactice în vederea întocmirii Planului de dezvoltare materială.

**6.2.** Achiziții și dotări (Raport financiar - *Anexa 1.a.-b.*)

### **6.2.1. Achiziții bugetul de stat**

- **Dotare pentru digitalizare/ învățare în sistem digitalizat:**

- videoproiectoare săli de clasă 4 buc. val. 9.970,40 lei
- sistem sunet săli de clasă 36 buc. - val. 27.007,20 lei
- switch 9 buc. val. - 15.483,60 lei

- **Dotare săli de clasă/laboratoare/cabinete:**

- seturi mese + scaune clasa pregătitoare 10 buc. - val. 7.260 lei
- tablă magnetică albă mobilă 1 buc. - val. 990 lei
- tablă magnetică verde 1 buc. - val. 620 lei
- duplauri individuale elevi 7 buc. - val. 15.246 lei

- **Administrativ:**

- echipament de lucru- personal administrativ - val. 910 lei
- aspirator 1 buc. - val. 769 lei
- prelungitor 50 m 2 buc. - val. 757,99 lei
- sursa 2 buc. pentru copiatoare - val. 1.694 lei
- boiler electric sală sport - val. 919 lei

**Total achiziții obiecte de inventar din buget local: 81.627,19 lei**

### **6.2.2. Investiții**

- table interactive 3 buc. - val. 38.997,09 lei

**6.2.3. Lucrări de modernizare, întreținere și reparații curente** - bugetul local:

- ✓ înlocuire (parțială) și reparații acoperiș - etapa II (finalizare) ;
- ✓ înlocuire tablouri electrice, reparații instalații electrice, corpuri iluminat cu LED;
- ✓ igienizare săli de clasă
- ✓ reparații și igienizare sală sport, vestiare, grupuri sanitare
- ✓ reparații fațadă (sala de sport)

**Total reparații și modernizări curente - 1.151.000 lei**

**6.2.4. Acoperire teren sport cu tartan + înlocuire 20 bănci curtea școlii**

- **TOTAL AN ȘCOLAR:**

- achiziții buget de stat (local): 81.627,19 lei
- investiții: 38.997,09 lei
- reparații curente, întreținere și modernizări: 1.151.000 lei

**6.2.5. Sponsorizări: 16.000 lei**

**6.2.6. Susținere din partea Asociației Părinților**

- premiere elevi (șef promoție, elevi premiați la olimpiadele școlare și la concursuri naționale organizate de M.E.C.)
- schimbat filtre și robinete aparate apă potabilă (6 aparate)
- dulciuri Moș Nicolae + Colinde, 1 Iunie
- sărbători, evenimente (coroană omagială 1 Decembrie, decorațiuni de iarnă)
- abonament „Gazeta Matematică”, tipărire revista „Aspirații”, tipărire revista „Valențe”
- concursuri, activități metodice/educative, evenimente organizate în școală, decont participare olimpiada națională
- cheltuieli administrative Asociația Părinților (comisioane bancare)

**Total Asociația Părinților: 13.499,10 lei**

## **7. Asigurarea parametrilor optimi de funcționalitate a școlii din perspectiva legislației și a normelor de igienă școlară, protecția muncii și P.S.I.-S.U.**

**7.1.** Dotarea cu echipamentele și utilitățile necesare;

**7.2.** Instruirea periodică a personalului școlii și a elevilor:

- ✓ Conform planului de activitate P.S.I.-S.U. și protecția muncii;

- ✓ Actualizarea și completarea dosarelor P.S.I.-S.U. și protecția muncii, a fișelor personale.

## 8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii

### ❖ Colaborări / parteneriate permanente cu:

#### ✓ I.S.J. Cluj

- ❖ colaborare în toate problemele legate de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și a activității educative;

#### ✓ Primăria Municipiului Cluj-Napoca

- ❖ sursă de finanțare;
- ❖ reprezentare în Consiliul de administrație al școlii;
- ❖ colaborare în derularea unor activități educative

#### ✓ Casa Corpului Didactic

- ❖ colaborare în probleme de formare și dezvoltare profesională; organizarea de activități metodico-științifice și sesiuni de formare profesională;

#### ✓ Biserica – Parohia Ortodoxă Română „Sf. Arhidiacon Ștefan”

- colaborare în proiecte și activități educative
- parteneriat educațional în Proiectul „Biserica – locaș de închinare”

#### ✓ Inspectoratul de Poliție Județean Cluj

- ❖ Parteneriat în implementarea *Planului local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2025-2026*

### ❖ Parteneriate instituționale:

- ✓ **Asociația Părinților din Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod”** – contract de colaborare în vederea sprijinirii școlii în organizarea și desfășurarea procesului educațional;

- ✓ **Asociația Uniunea Creștină din România** prin „Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de separare de părinți” – convenție de parteneriat în vederea derulării de activități pentru copiii aflați în situații de risc de separare de părinți;

- ✓ **Asociația Preventis** – protocol de colaborare privind utilizarea materialelor de prevenire antidrog disponibile pe [www.preventis.ro](http://www.preventis.ro);

- ✓ **Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj** – acord de parteneriat în scopul atragerii către bibliotecă și lectură a noilor segmente de utilizatori, derulării programelor de educație permanentă și a activităților de loisir pentru toate categoriile de public;

- ✓ **CAREGIVERS SRL** – acord de parteneriat în vederea derulării Programului Educațional Always;

- ✓ **Casa de Tip Familial „Maica Domnului” Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării campaniei sociale „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”;

- ✓ **Centrul Cambridge pentru Formare Lingvistică SRL** – contract de parteneriat în vederea derulării de cursuri de limba engleză în cadrul / cu elevi ai școlii noastre;

- ✓ **Centro de Educacion Abierta Spania, Centrul Educațional Montessori Land București, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Educație Deschisă”;

- ✓ **Club Sportiv „Sporting” Cluj-Napoca** – colaborare în vederea derulării proiectului educațional „Moment pentru sănătate”;

- ✓ **Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan”, Cluj-Napoca**

– acord de parteneriat în vederea desfășurării proiectului educațional „Mitropolitul Bartolomeu Valeriu Anania. Vocea din agora cetății”

- parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Povestiri Transparente”;

- ✓ **Colegiul Medicilor Stomatologi** - colaborare în vederea derulării programului național „Introducere în noțiuni de sănătate orală – Dinți frumoși, copii sănătoși”;

- ✓ **Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca** acord de parteneriat privind organizarea și desfășurarea activităților de practică pedagogică și de mentorat didactic, în cadrul consorțiului școlar;

- ✓ **Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca** - acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Zâmbete pentru mama”;

- ✓ **Colegiul Tehnic „Decebal” Drobeta Turnu-Severin** – contract de parteneriat în vederea derulării proiectului educativ Simpozion de matematică „Minimath” și Concurs de matematică „Minimath”;
- ✓ **Grădinița „Lizuca” Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea derulării proiectului „De la grădiniță la școală”;
- ✓ **Institutul Oncologic „Prof. Dr. Ion Chiricuță” Cluj-Napoca** - acord de parteneriat în vederea derulării proiectului european „Sunrise”;
- ✓ **Junior Achievement România** – acorduri pentru implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale Junior Achievement of România;
- ✓ **One Club Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în vederea promovării sportului de performanță și organizarea de activități sportive pentru elevii școlii;
- ✓ **Fundația PRAIS**
  - acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Și eu trăiesc sănătos!”- SETS;
  - acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Pet School”;
  - acord de parteneriat în vederea derulării mișcării naționale extracurriculare „Planeta Albastră Contează pe Tine!” – PACT.
- ✓ **Fundația Special Olympics din România** – protocol de colaborare în vederea implementării programului Special Olympics Unified Champion Schools – Școala Generației Unificate;
  - acord de parteneriat în vederea desfășurării de activități sportive dedicate persoanelor cu dizabilități intelectuale;
- ✓ **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie** – parteneriat în vederea desfășurării unor activități de sprijin educațional pentru elevii proveniți din medii defavorizate;
- ✓ **Romconcept Learning Solutions SRL** – parteneriat educațional internațional în vederea derulării Proiectului Educațional de evaluare interdisciplinară a competențelor „Formidabili Plus”;
- ✓ **SC ALMASCHON SRL** – protocol de colaborare în vederea organizării și desfășurării cursurilor „Young Engineers”;
- ✓ **S.C. Unique Art Activities S.R.L.** – acord de colaborare în vederea organizării și desfășurării de activități cultural-artistice și educative;
- ✓ **Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus** – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional ESENȚE ROMÂNEȘTI „Educația între identitate, comunitate și transformare digitală: repere pentru viitorul școlii românești”, Ediția a V-a
- ✓ **Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Atelier de formare pentru profesori In The Eye of the Storm. Strategies against Burnout”;
- ✓ **Teatrul de Păpuși „Puck” Cluj-Napoca** - acord de parteneriat în vederea derulării unor spectacole dedicate copiilor, desfășurate la sediul unității de învățământ;
- ✓ **Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în vederea derulării programului „Cybersecurity Seminars”;
- ✓ **Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca**
  - parteneriat în implementarea proiectului „Drumuri sigure spre școală”
  - acord de colaborare în vederea derulării proiectului „Enhancing cognitive-behavioral therapy by neuroscience: novel approaches to understand treatment response for anxiety and depressive disorder in adolescents (NEURO4C)”;
  - parteneriat educațional în vederea colaborării interinstituționale multiple;
  - convenție privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență și masterat;
  - parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Start la lectură”
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).

## 9. Promovarea imaginii școlii

- Prezentare în raportul Comisiei pentru promovarea imaginii școlii și proiecte europene

## B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

### Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

#### 1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului în concordanță cu planurile cadru și metodologiile în vigoare

1.1. Întocmirea schemelor orare pe clase, inventarierea orelor, includerea în baza de date.

Toate schemele orare respectă planurile cadru și normativele curriculare în vigoare.

1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2026-2027:

- ✓ Realizarea parcursului ofertare – opțiune, în concordanță cu metodologia și calendarul aferente; stabilirea C.D.Ș./C.D.O.Ș. pentru anul școlar 2026/2027;
- ✓ Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii: T.C. 97,14% (814 ore), C.D.Ș. 2,86% (24 ore curriculum opțional);
- ✓ Creșterea numărului de ore opționale incluse în CDȘ/CDOȘ la ciclul gimnazial - măsură impusă de modificările legislative privind creșterea normei didactice.

Numărul total de ore cuprinse în schemele orare, an școlar 2025 – 2026

| Nivel/<br>Număr<br>clase                    | Număr<br>total<br>ore/<br>săptămână | din care:        |                    |                            |                      |                                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                             |                                     | Trunchi<br>comun | C. D. Ș.           |                            |                      |                                |
|                                             |                                     |                  | Total,<br>din care | Opțional de<br>aprofundare | Opțional<br>integrat | Opțional ca<br>disciplină nouă |
| P - 6                                       | 114                                 | 114              | 0                  | -                          | -                    | -                              |
| I - 5                                       | 100                                 | 100              | 0                  | -                          | -                    | -                              |
| II - 5                                      | 100                                 | 100              | 0                  | -                          | -                    | -                              |
| III - 4                                     | 80                                  | 80               | 0                  | -                          | -                    | -                              |
| IV - 4                                      | 84                                  | 84               | 0                  | -                          | -                    | -                              |
| V - 3                                       | 81                                  | 75               | 6                  | -                          | 2                    | 4                              |
| VI - 3                                      | 87                                  | 81               | 6                  | -                          | -                    | 6                              |
| VII - 3                                     | 96                                  | 90               | 6                  | -                          | 1                    | 5                              |
| VIII - 3                                    | 96                                  | 90               | 6                  | -                          | -                    | 6                              |
| <b>TOTAL<br/>36</b>                         | <b>838</b>                          | <b>814</b>       | <b>24</b>          | <b>0</b>                   | <b>3</b>             | <b>21</b>                      |
| <b>Raportul T.C./C.D.Ș.: 97,14% / 2,86%</b> |                                     |                  |                    |                            |                      |                                |

#### 2. Proiectarea curriculară la nivelul disciplinelor și fundamentarea activității didactice pe principii de calitate și coerență în relaționarea proiectare – demers didactic – evaluare

2.1. Întocmirea documentelor de planificare și proiectare curriculară, în conformitate cu programele școlare și normativele metodologice în vigoare;

2.2. Stabilirea coerentă a raportului obiective – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare;

- ✓ Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare – realizate conform programelor și metodologiilor în vigoare;
- ✓ Verificarea și controlul realizate de către director;

#### 3. Dezvoltarea valențelor formative ale activităților didactice. Cultivarea interesului și a motivației pentru pregătirea școlară și dezvoltare personală la elevi

- ✓ Analiză punctuală în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice;

- ✓ Monitorizare prin asistențe realizate de către director și director adjunct – prioritar la cadre didactice debutante și nou venite în școală; număr redus de asistențe realizate în contextul creșterii normei de predare a directorului și directorului adjunct;
- **Aprecieri generale:**
  - Majoritatea cadrelor didactice dovedesc profesionalism în organizarea și derularea activității didactice, precum și în raportarea acestora la strategii de formare și dezvoltare de competențe specifice disciplinei de predare.
  - ✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor – tradiționale și complementare;
  - ✓ Colaborarea profesională dintre cadrele didactice prin interasistențe – monitorizată prin fișa de interasistență unitară, elaborată de C.E.A.C.;

#### **4. Optimizarea rezultatelor școlare – creșterea indicatorilor de promovabilitate și progres. Monitorizarea rezultatelor și a evoluției școlare**

**4.1. Identificarea nevoilor de progres și formare. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate**

- ✓ Acțiunile/strategiile în această direcție sunt aplicate prin raportare la colectivul/clasa de elevi, precum și la nevoile și parcursul individual al elevului.
- ✓ Practica acțională demonstrează o creștere a disponibilității cadrelor didactice în privința utilizării unor metode și strategii adaptate nevoilor de progres și formare individualizate ale elevilor și în susținerea intervenției educaționale diferențiate prin colaborarea cu cadrele didactice de sprijin.
- ✓ Asigurarea suportului/resurselor e-learning prin implementarea platformei educaționale Adservio la nivelul unității de învățământ, inclusiv a catalogului on-line;
- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile individuale ale elevilor cu CES reflectată în portofoliul profesional al fiecărui cadru didactic – instrumente de lucru, evaluare, monitorizare și evidență.

**4.2. Asigurarea programului de pregătire recuperatorie asistată de cadre de sprijin, pentru elevii identificați cu CES, la ambele cicluri școlare:**

- ✓ Numărul de elevi identificați (cu certificat de orientare școlară și profesională): 47, din care 23 la ciclul primar și 24 la ciclul gimnazial.
- ✓ Activitatea de sprijin asigurată de două cadre didactice cu normă întreagă;

**4.3. Asigurarea serviciilor educaționale pentru elevii identificați cu nevoi de asistență logopedică și de consiliere psihologică – vezi rapoartele de activitate ale cabinetelor de logopedie și de consiliere psihologică**

#### **4.4. Monitorizarea rezultatelor școlare. Analiza evoluției școlare**

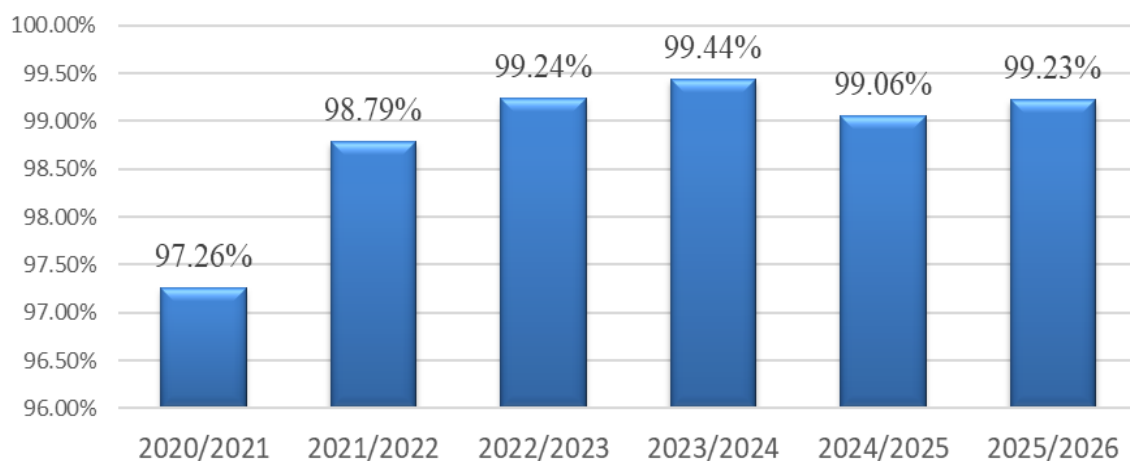
➤ **Situația școlară. Indicatori de promovabilitate și medii de promovare: (Anexele 2.a.-e.)**

**Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note/medii/calificative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.**

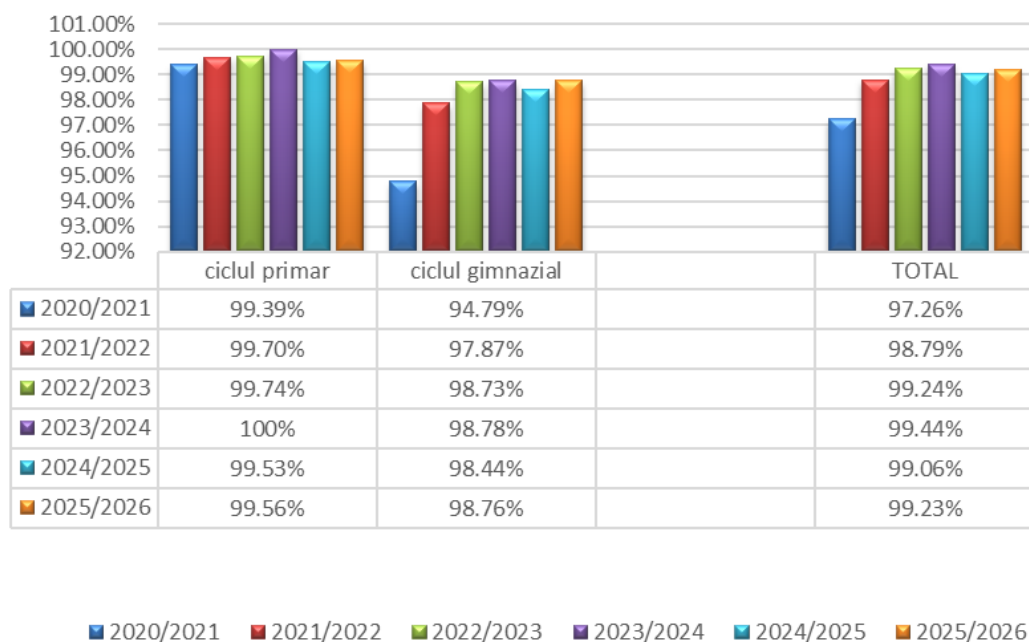
 **Promovabilitate:**

- promovabilitatea generală anuală – 99,23% (782 elevi promovați din 788)
- promovabilitatea anuală pe cicluri de învățământ:
  - ciclul primar: 99,56%
  - ciclul gimnazial: 98,76%
- promovabilitatea anuală pe niveluri de clase:
  - Promovabilitate maximă: la nivelul claselor I, a III-a, a VI-a, a VIII-a;
  - Cea mai redusă promovabilitate a fost înregistrată la nivelul claselor a VII-a (96,00%) – singurul nivel de clasă cu promovabilitate sub 98%;
- promovabilitatea pe clase:
  - promovabilitate 100% – 25 de clase (16 clase din ciclul primar; 9 clase din ciclul gimnazial)
  - promovabilitate între 90-99,99% - 5 clase (2 clase ciclul primar, 3 clase ciclul gimnazial)
  - promovabilitate între 80-89,99% - 0 clase
  - promovabilitate între 70-79,99% - 0 clase

### EVOLUȚIA PROMOVABILITĂȚII / ANI ȘCOLARI



### EVOLUȚIA PROMOVABILITĂȚII PE CICLURI ȘCOLARE

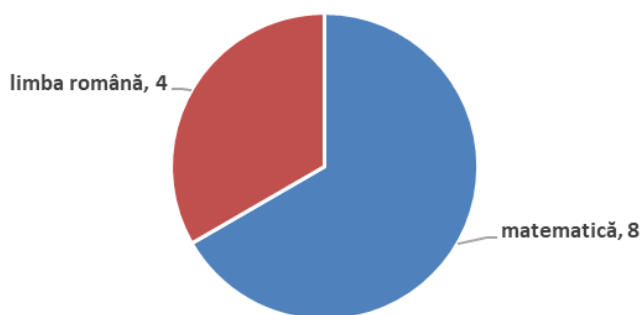


#### ✚ Corigenți

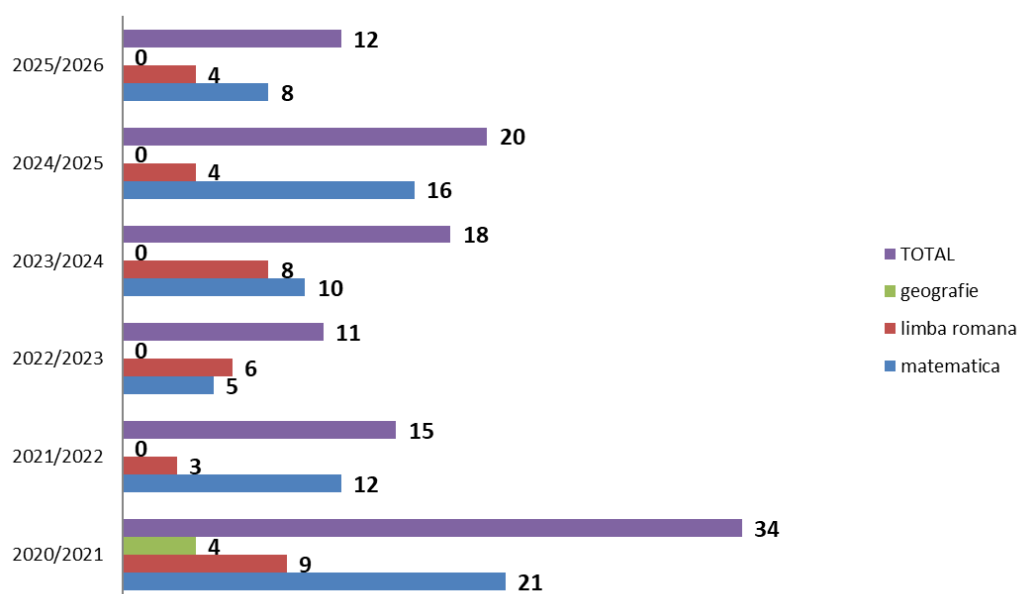
- ciclul primar: 0
- ciclul gimnazial: 10
- total: 10 (cls. V – 2; cls. VI – 2; cls. VII – 4; cls. VIII – 2)
- Procentual, numărul de elevi corigenți reprezintă 1,27% din numărul total de elevi (cuantificare fără clasele pregătitoare); 0% la nivelul ciclului primar și 3,09% la nivelul ciclului gimnazial;
- Din cei 10 elevi corigenți anual, 8 elevi au înregistrat corigențe la o disciplină și 2 elevi la două discipline.
- Disciplinele la care au fost înregistrate corigențe anuale:
  - ciclul primar: -
  - ciclul gimnazial: matematică (8), limba și literatura română (4);
  - număr total corigențe: 12

#### ✚ Cu situația școlară neîncheiată, declarați amânați – 0

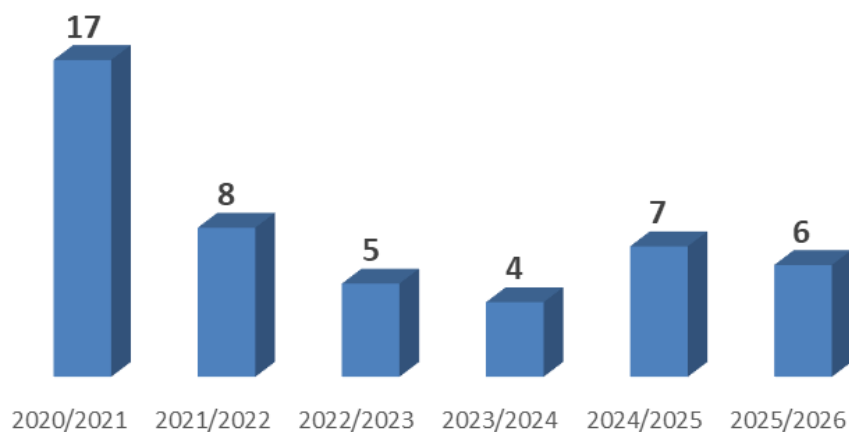
**NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE  
CICLUL GIMNAZIAL  
AN ȘCOLAR 2025-2026**



**NUMĂRUL DE CORIGENȚE ANUALE PE DISCIPLINE  
(primar și gimnazial; nu sunt incluși elevii repetenți)**



**NUMĂRUL ELEVILOR REPETENȚI /  
ANI ȘCOLARI**



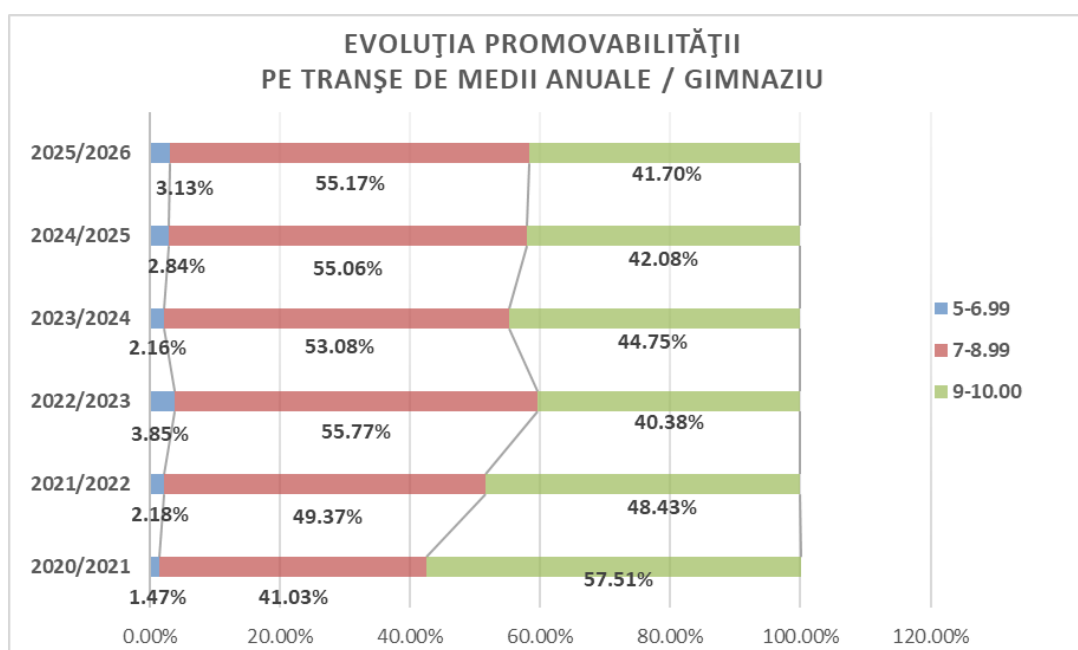
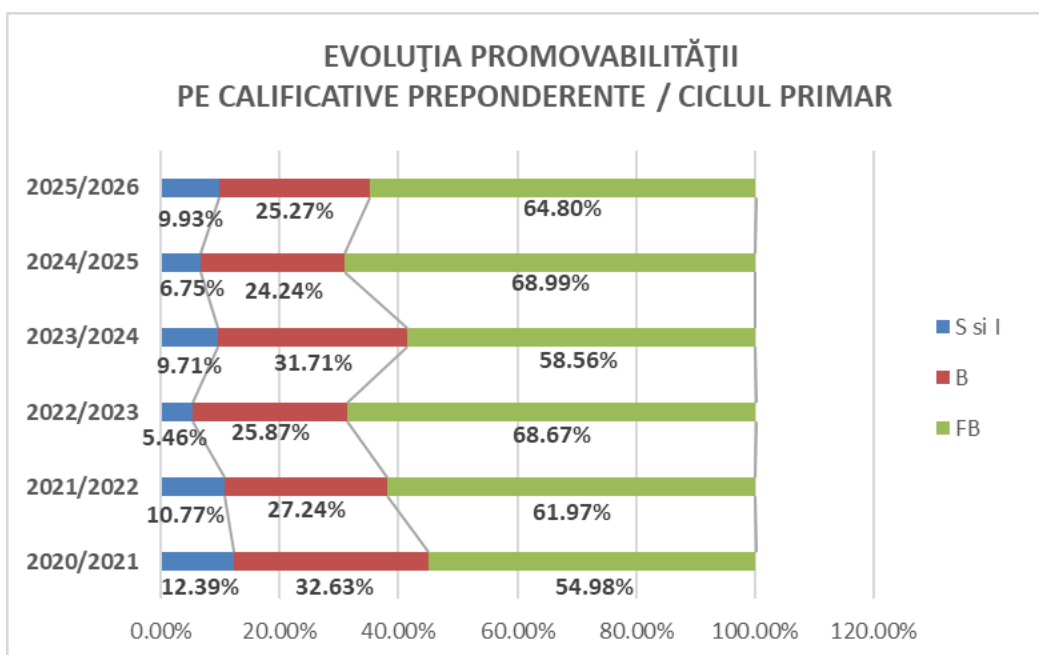
### ✚ Repetenți

- ciclul primar: 2 (cls. II – 1, cls. IV - 1)
- ciclul gimnazial: 4 (cls. V – 1, cls. VI – 0, cls. VII – 3, cls. VIII - 0)
- total: 6 (din care în iunie – 6, în iulie - 0)

### ✚ Reînscrisiere în clasa Pregătitoare sau în clasa I: 0

### ✚ Medii/calificative de promovare cu cea mai mare pondere:

- la ciclul primar (clasele I-IV):
  - calificativul FB (300 elevi – 64,80% din numărul elevilor promovați)
  - calificativul B (117 elevi – 25,27% din numărul elevilor promovați)
  - calificativul S (45 elevi – 9,72% din numărul elevilor promovați)
  - calificativul I (1 elev – 0,21% din numărul elevilor promovați)
- la ciclul gimnazial:
  - mediile cuprinse între 9–10 (133 elevi – 41,70% din numărul elevilor promovați)
  - mediile cuprinse între 7–8,99 (176 elevi – 55,17% din numărul elevilor promovați)
  - mediile cuprinse între 5–6,99 (10 elevi – 3,13% din numărul elevilor promovați)



## ***Analiza comparativă a situației școlare cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar 2024/2025***

### ***\*Promovabilitate:***

- ***Valoare adăugată:***
- Promovabilitatea generală anuală: 99,06% (2024/2025) / 99,23% (2025/2026) – indice de optimizare 0,17%
- Promovabilitatea generală la ciclul gimnazial: 98,44% (2024/2025) / 98,76% (2025/2026) - indice de optimizare 0,32%
- Numărul de clase cu promovabilitate anuală maximă – creștere de la 22 la 25
- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual: reducere de la 18 / 2,39% la 10 / 1,27% - indice de optimizare 1,12%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ambele cicluri școlare: ciclul gimnazial- reducere de la 17 / 5,21% la 10 / 3,09% - indice de optimizare 2,12%; ciclul primar - reducere de la 1 / 0,23% la 0 / 0% - indice de optimizare 0,23%
- Numărul de corigențe anuale: reducere de la 20 la 12
- Numărul și ponderea elevilor declarați repetenți prin nepromovarea examenului de corigență: 2 (2024-2025) / 0 (2025/2026)
- ***Valoare diminuată:***
- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe clase – peste 95% (2024/2025) / peste 92% (2025-2026)
- ***Valoare menținută:***
- Promovabilitatea generală la ciclul primar: 99,53% (2024/2025) / 99,56% (2025/2026); diferența procentuală de 0,03% nerelevantă ca indicator de progres
- Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată anual: 0

### ***\*Medii/calificative de promovare:***

- ***Valoare adăugată:***
- Nu se înregistrează
- ***Valoare diminuată:***
- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului FB – reducere de la 68,99% la 64,80%; indice de depreciere 4,19%
- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativelor S și I – creștere de la 6,75% la 9,93%; indice de depreciere 3,18%
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală cuprinsă între 9–10 – reducere de la 42,08% la 41,70; indice de depreciere 0,38%
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală sub 7.00 - creștere de la 2,84% la 3,13%; indice de depreciere 0,29%
- ***Valoare menținută:***
- Preponderența rezultatelor școlare exprimate printr-o medie generală anuală cuprinsă între 8.00-10 la ciclul gimnazial, respectiv cu calificativ FB la ciclul primar
- ***Diagnoza stării și calității procesului instructiv-educativ rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2024/2025:***
  - Pe segmentul atingerii standardelor de performanță ce permit promovarea etapei de școlaritate – elevi promovați/elevi repetenți – **nivel calitativ general optimizat, generat de indicatori de plus valoare la ciclul gimnazial și valoare menținută la ciclul primar.**
- Obs. Indicatorii de minus valoare au valori minimale (sub 0,05%).
- Pe segmentul valorii achizițiilor instructiv-educative demonstrate de către elevi – exprimat în ponderea rezultatelor pe tranșe de medii/calificative
  - raportat la indicatorul de referință mediile anuale cuprinse între 9.00 – 10, respectiv calificativ preponderent FB - **nivel calitativ depreciat la ambele cicluri școlare;**

- raportat la indicatorul de referință al atingerii standardelor educaționale minimale (minim media generală 7.00 / calificativ S) - **nivel calitativ depreciat la ambele cicluri școlare.**

Obs. Indicatorii de minus valoare au valori mai reduse la ciclul gimnazial (sub 0,5%) față de indicatorii înregistrați la ciclul primar (peste 3%).

✓ **Diagnoza calitativă a situației școlare generale**

- **Optimizare a situației școlare în raport cu nivelul general de performanță**, reflectat prin indicatorii înregistrați pe segmentul promovabilității generale: **plus valoare la ciclul gimnazial, valoare menținută la ciclul primar.**
- **Depreciere a evoluției situației școlare în raport cu standardele de performanță maximale**, reflectate în nivelul mediilor / calificativelor anuale: **minus valoare la ambele cicluri școlare.**

**5. Evaluarea Națională (Anexele 3.a.-c.)**

**5.1. Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale și a obținerii unor rezultate optime (depășirea rezultatelor județene)**

- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor curriculare cuprinse în programa de examen;
- ✓ Exersarea în evaluarea de parcurs a tipurilor de itemi și a criteriilor de notare aplicate la evaluarea națională.
- ✓ Pregătirea continuă realizată prin activitatea didactică curentă;
- ✓ Program de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului național;

**5.2. Participarea elevilor la Evaluarea Națională**

- Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a: 79
- Număr absolvenți în iunie: 77
- Număr repetenți: 0
- Număr corigenți: 2
- Număr absolvenți înscriși la examen: 77
- Număr prezenți la examen: 76 (1 elev neprezentat, admis în cls a IX-a fără EN, în baza rezultatelor obținute la etapa națională a olimpiadelor școlare)
- Număr absolvenți (iunie) neînscriși la examen: 0

✓ ***Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a – promovabilitate, medii/clase, note preponderente (anexele 3.a-b.)***

➤ ***Promovabilitatea și media generală:***

- **Limba și literatura română:** promovabilitate **97,36%** / **media 7,22**

▫ Rezultate pe clase:

- VIII A: 100% / media 7,81 (prof. Simona Ofrim)
- VIII B: 96,15% / media 6,63 (prof. Maria Medan)
- VIII C: 96,15% / media 7,23 (prof. Nicoleta Codrea)

- **Matematică:** promovabilitate **77,63%** / **media 6,58**

▫ Rezultate pe clase:

- VIII A: 87,50% / media 7,22 (prof. Mihaela Coroian)
- VIII B: 65,38% / media 5,90 (prof. Luminița Cristuș)
- VIII C: 80,76% / media 6,67 (prof. Luminița Cristuș)

- **Rezultate generale (raportat la media notelor obținute la cele două probe):**

- promovabilitate: 84,21%
- media: 6,91
- distribuția pe tranșe de medii:
  - între 9,00-10 – 15,78%
  - între 7,00-8,99 – 34,21%
  - între 5,00-6,99 – 34,21%
  - sub 5,00 – 15,78%

✓ ***Note preponderente pe discipline:***

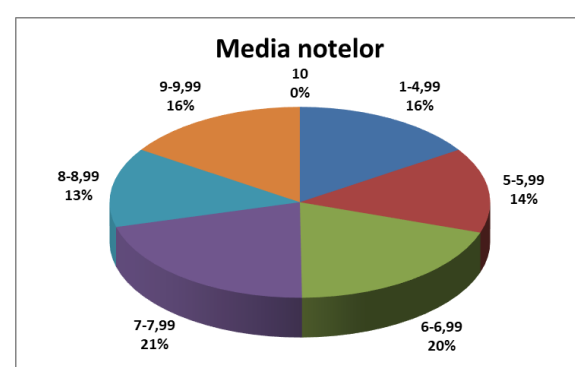
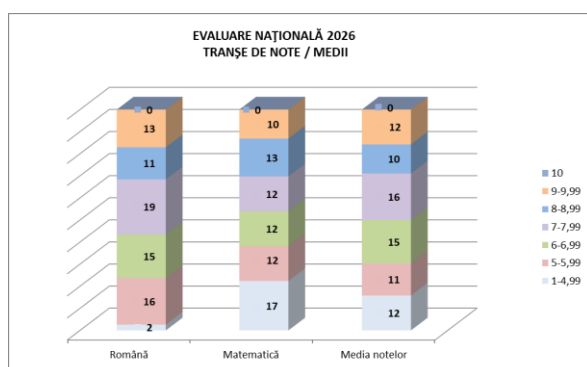
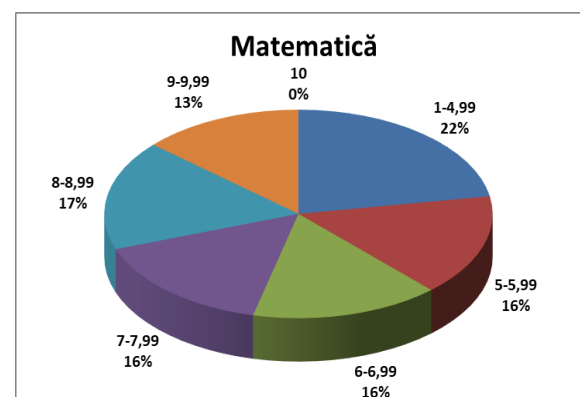
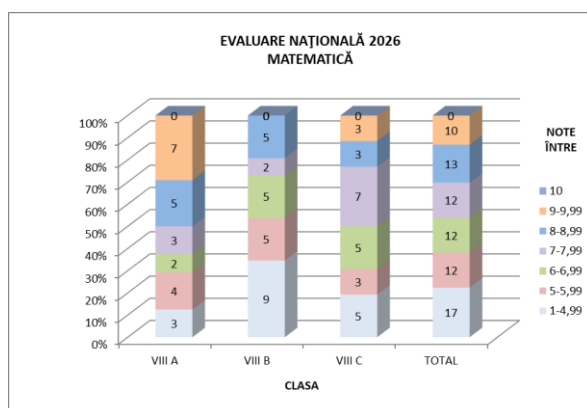
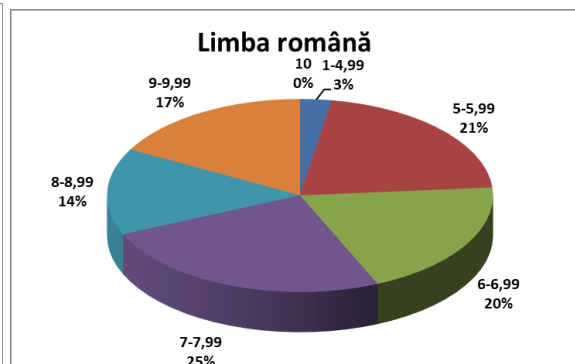
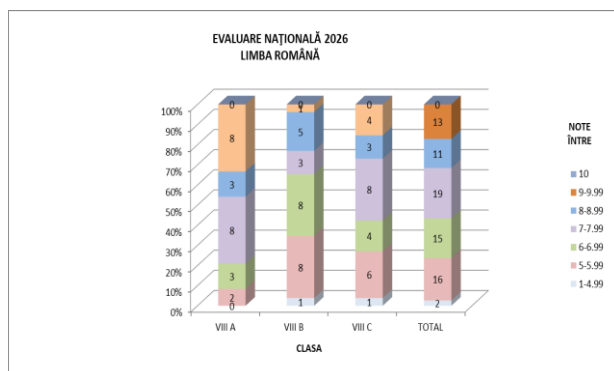
- Limba și literatura română: 7.00-7.99 (25,00%)
- Matematică: 4.00-4.99 (22,36%)
- Media de evaluare: 7.00-7.99 (26,25%)

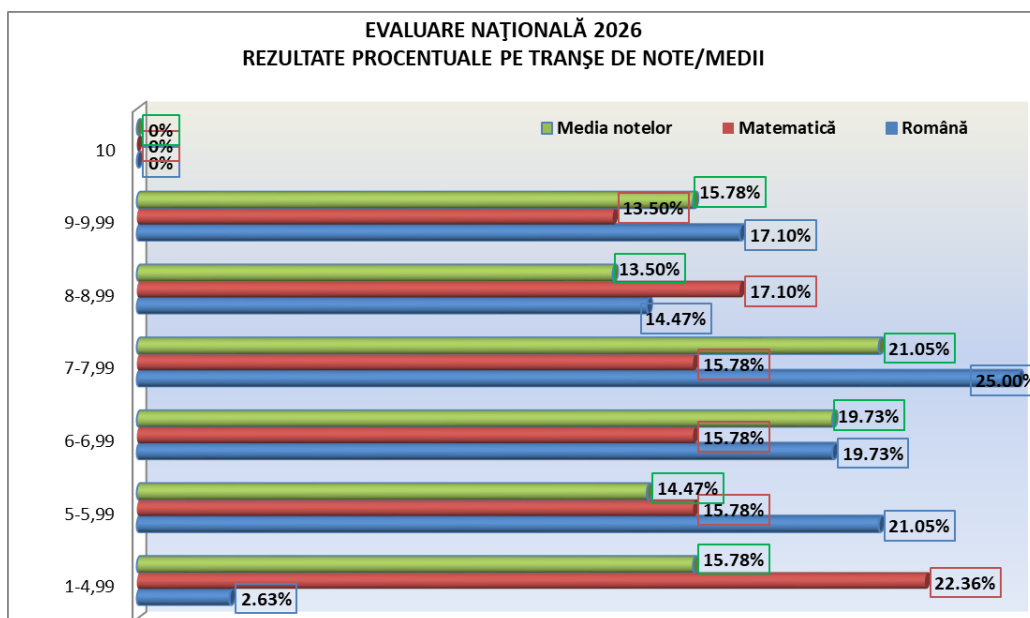
➤ **Note sub 5,00:**

- Limba și literatura română: 2 (2,63%)
- Matematică: 17 (22,36%)
- Media de evaluare: 12 (15,78%)

➤ **Note de 10:**

- Limba și literatura română: 0 (0%)
- Matematică: 0 (0%)
- Media de evaluare: 0 (0%)





➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:**

▪ **Limba și literatura română:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe indicatorii promovabilitate (peste 95%); rezultate corespunzătoare unui nivel mediu de performanță pe indicatorul media notelor ( $\geq 7,50$ ) și tranșa notelor preponderente (7,00-7,99).

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2025):**

- **Valoare adăugată:**

- Creșterea nivelului promovabilității generale: indice de optimizare 1,11% (97,36% / 96,25%);
- Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9,00-9,99: indice de optimizare 2,10% (17,10% / 15,00%);
- Reducerea ponderii notelor sub 5,00: indice de optimizare 1,12% (2,63% / 3,75%);

- **Valoare diminuată**

- Reducerea mediei generale a notelor obținute: indice de diminuare 0,27 puncte;
- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7,00: indice de diminuare 9,68% (56,57% / 66,25%);
- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 7.00-7.99, față de 8.00-8.99;

- **Valoare menținută**

- Obținerea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele;
- Numărului notelor de 10: 0;

▪ **Matematică:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului mediu al standardelor de performanță, pe indicatorul de analiză promovabilitate (peste 75%); rezultate corespunzătoare unui nivel de performanță satisfăcător pe indicatorul media notelor (sub 7,00) și rezultate corespunzătoare unui nivel de performanță nesatisfăcător pe indicatorul tranșa notelor preponderente (sub 5,00).

- Obs. Peste 50% dintre elevii care au obținut o notă sub 5,00 provin din clasa a VIII-a B.

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2025):**

- **Valoare adăugată:**

- Nu se înregistrează.

- **Valoare diminuată:**

- Reducerea promovabilității generale: indice de diminuare 6,12% (77,63% / 83,75%);
- Reducerea mediei generale: indice de diminuare 0,06 puncte (6,58 / 6,64);
- Creșterea ponderii notelor sub 5.00: indice de diminuare 6,11% (22,36% / 16,25%);
- Reducerea ponderii notelor cuprinse între 9.00-9.99: indice de diminuare 6,00% (13,50% / 7,50%);

- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de diminuare 0,20% (46,05% / 46,25%);
- Obținerea de note cuprinse între 9.00-9.99 la doar două clase (VIII A și VIII C);
- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 4.00-4.99, față de 6.00-6.99
- **Valoare menținută:**
- Media minimă a notelor înregistrate la nivelul claselor: sub 7,00 la două dintre clase (VIII B și VIII C);
- Numărul notelor de 10: 0;

**Ca nivel al performanței comparate între cele două discipline:**

- Limba și literatura română înregistrează rezultate superioare față de Matematică, atât pe indicatorul promovabilității (plus valoare comparativă de 19,73%) cât și pe indicatorul mediei notelor ( plus valoare comparativă de 0,64 puncte).

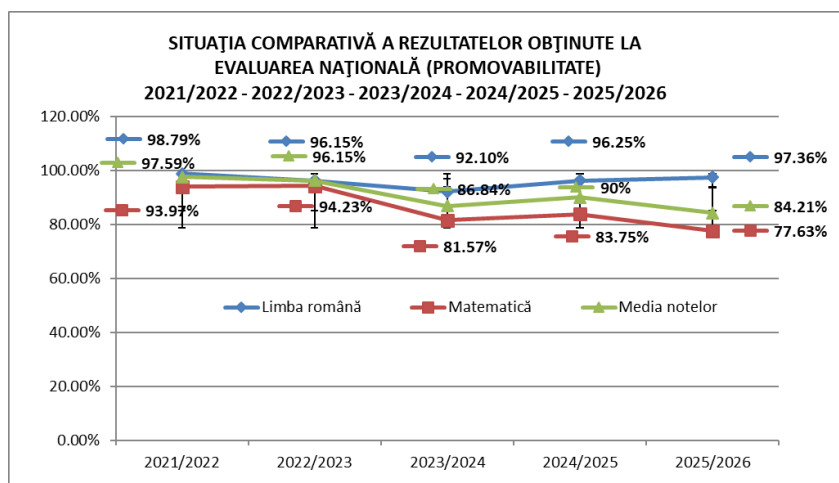
■ **Media de evaluare / media probelor**

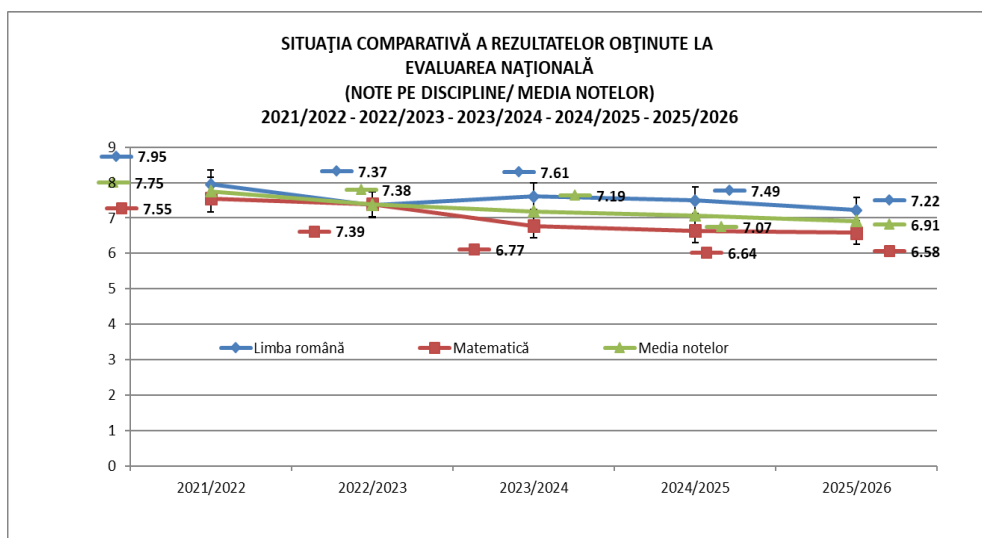
✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2025):**

- **Valoare adăugată:**
- Ponderea mediilor cuprinse între 9.00-9.99: indice de optimizare 9,53% (15,78% / 6,25%);
- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 7.00-7.99, față de 6.00-6.99;
- **Valoare diminuată:**
- Procentul de promovabilitate – indice de diminuare 5,79% (84,21% / 90%);
- Media notelor – indice de diminuare 0,16 p (6,91 / 7,07);
- Ponderea mediilor sub 5.00 – indice de diminuare 5,78% (15,78% / 10%);
- Ponderea elevilor care au obținut o medie de minim 7.00: indice de diminuare 3,75% (50% / 53,75%);
- **Valoare menținută**
- Nicio medie de 10.

✓ **Raportat la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2024/2025 – promovabilitate și media notelor**

- plus valoare înregistrată pe indicatorii.
  - promovabilitate limba și literatura română
- minus valoare
  - promovabilitate matematică
  - promovabilitate generală (media probelor)
  - media notelor limba și literatura română
  - media notelor matematică
  - media notelor obținute la cele două probe
- valoare menținută
  - Nu se înregistrează
- **Obs. Diferențele valorice ale rezultatelor obținute la EN 2026 față de EN 2025 se înscriu în limita a 6,12% promovabilitate și 0,27 puncte (note/media notelor).**





✓ **Factorii care au avut un rol determinant ori favorizant în menținerea unor standarde de pregătire optime:**

- calitatea pregătirii realizate în cadrul activității didactice;
- programul de pregătire suplimentară;
- organizarea unor evaluări în condiții de simulare a examenului (simulare județeană, simulare națională și sesiuni de simulare organizate la nivelul școlii și al claselor);

✓ **Factori cu potențial perturbator în pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională**

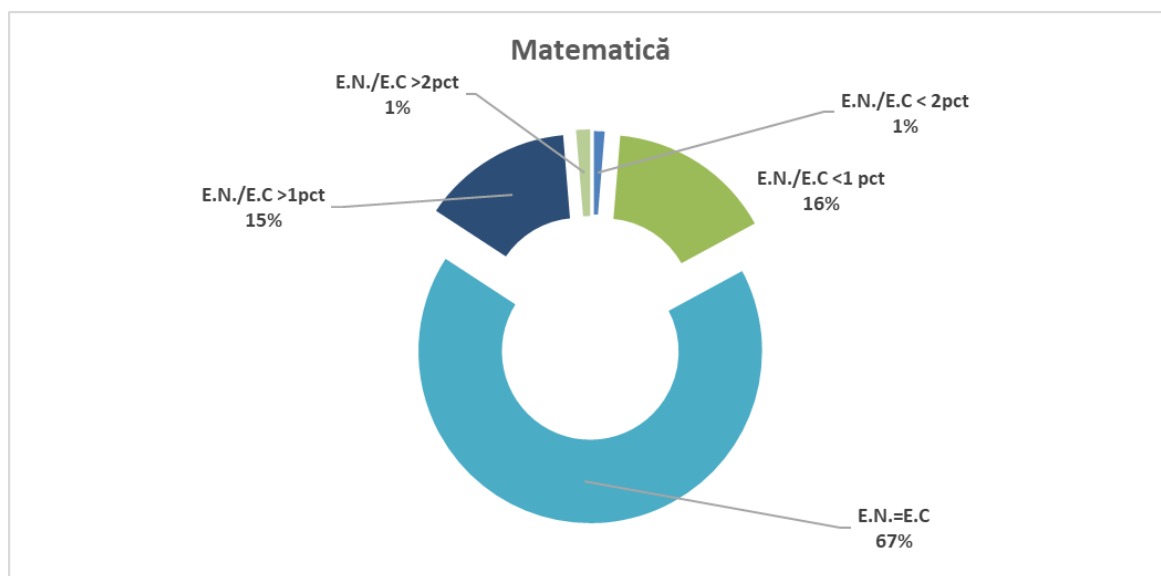
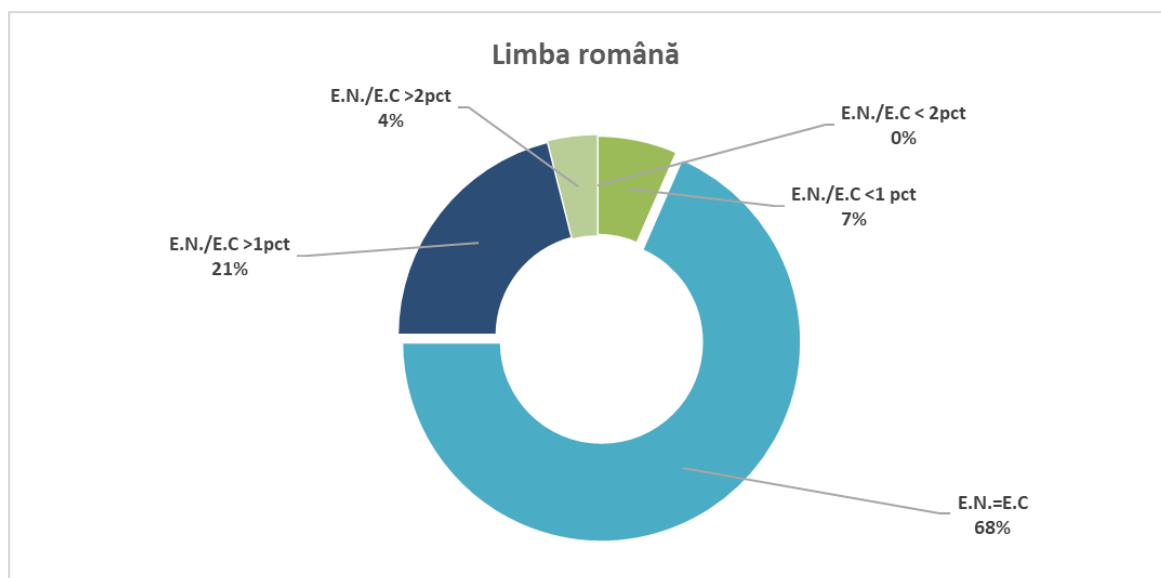
- interesul redus al elevilor față de pregătirea specifică și față de programul de pregătire suplimentară/remedială oferit de școală;
- reducerea motivației pentru învățare și a disponibilității elevilor pentru pregătirea școlară constantă, susținută pe întreg parcursul anului școlar;

✓ **Raportarea rezultate Evaluarea Națională / rezultate evaluare internă (Anexa 3.c)**

- La disciplina **Limba și literatura română**, din cei 76 de elevi care au susținut evaluarea națională, 73, respectiv 96,05%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 3 elevi (3,94%) au obținut o notă mai mare cu 2 puncte la evaluarea națională față de evaluarea internă.

- La disciplina **Matematică**, din cei 76 de elevi care au susținut evaluarea națională, 74, respectiv 97,36%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 1 elev (1,31%) a obținut o notă mai mică cu 2 puncte la evaluarea națională față de evaluarea internă; 1 elev (1,31%) a obținut o notă mai mare cu 2 puncte la evaluarea națională față de evaluarea internă.

Obs. Se remarcă ponderea semnificativă a rezultatelor de similaritate în privința indicatorilor de referință E.N./E.I. (similaritate sau diferență +/- 1 punct), înregistrate la cele ambele discipline de examen, ceea ce evidențiază obiectivitatea evaluării interne.



➤ **Rezultate raportate la numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a:**

Promovabilitate:

- limba și literatura română: 93,67% (89,53% în anul școlar 2024-2025)
- matematică: 74,68% (77,90% în anul școlar 2024-2025)
- media notelor / cele două discipline: 81,01% (83,72% în anul școlar 2024-2025)

**5.2. Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a s-a desfășurat, conform OMEC 6405/23.09.2025, în perioada 12 – 28 mai 2026.**

| Intervale punctaje       | Echivalent calificativ |
|--------------------------|------------------------|
| Între 0 – 40 de puncte   | Insuficient            |
| Între 41 – 60 de puncte  | Suficient              |
| Între 61 – 80 de puncte  | Bine                   |
| Între 81 – 100 de puncte | Foarte bine            |

| Intervale punctaje | Echivalent notă |
|--------------------|-----------------|
| 0 – 40 de puncte   | 4               |
| 41 – 50 de puncte  | 5               |
| 51 – 60 de puncte  | 6               |
| 61 – 72 de puncte  | 7               |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 73 – 83 de puncte  | 8  |
| 84 – 94 de puncte  | 9  |
| 95 – 100 de puncte | 10 |

***Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:***

Echivalarea punctajului obținut în calificativ/notă oferă elevului și cadrelor didactice o perspectivă asupra nivelului competențelor dobândite de către elevi la disciplinele evaluate.

Posibilitatea trecerii calificativului obținut obținut în catalog, la solicitarea părintelui, a motivat elevii (clasele a II-a și clasele a IV-a), în rezolvarea cerințelor.

***Clasele a II-a – 132 elevi înscriși (dintre care 6 elevi cu CES înscriși, fără teste adaptate)***

***– LIMBA ROMÂNĂ – SCRIS – 1 elev absent (99,24% elevi prezenți)***

*Testul vizează evaluarea competențelor de producere a mesajelor scrise*

| Clasa         | Calificativ/Număr elevi |              |               |               |
|---------------|-------------------------|--------------|---------------|---------------|
|               | I                       | S            | B             | FB            |
| IIA           | -                       | 1            | 4             | 22            |
| IIB           | 1                       | -            | 3             | 20            |
| IIC           | -                       | 1            | 1             | 25            |
| IID           | 1                       | 2            | 8             | 15            |
| IIE           | 1                       | 2            | 2             | 22            |
| <b>TOTAL:</b> | <b>3</b>                | <b>6</b>     | <b>18</b>     | <b>104</b>    |
| <b>%</b>      | <b>2,29%</b>            | <b>4,58%</b> | <b>13,74%</b> | <b>79,39%</b> |

***– LIMBA ROMÂNĂ – CITIT – 4 elevi absenți (96,96% elevi prezenți)***

*Testul vizează evaluarea competențelor de receptare a mesajelor citite*

| Clasa         | Calificativ/Număr elevi |              |               |               |
|---------------|-------------------------|--------------|---------------|---------------|
|               | I                       | S            | B             | FB            |
| IIA           | -                       | 1            | 3             | 22            |
| IIB           | -                       | -            | 2             | 22            |
| IIC           | -                       | -            | 3             | 24            |
| IID           | 1                       | 2            | 5             | 18            |
| IIE           | -                       | 1            | 4             | 21            |
| <b>TOTAL:</b> | <b>1</b>                | <b>3</b>     | <b>17</b>     | <b>107</b>    |
| <b>%</b>      | <b>0,78%</b>            | <b>2,34%</b> | <b>13,28%</b> | <b>83,60%</b> |

***– MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI – 2 elevi absenți (98,48% elevi prezenți)***

*Testul vizează evaluarea competențelor de matematică și explorarea mediului*

| Clasa         | Calificativ/Număr elevi |              |               |               |
|---------------|-------------------------|--------------|---------------|---------------|
|               | I                       | S            | B             | FB            |
| IIA           | -                       | 1            | 5             | 20            |
| IIB           | -                       | 2            | 3             | 19            |
| IIC           | -                       | 3            | 3             | 21            |
| IID           | 2                       | 3            | 6             | 15            |
| IIE           | -                       | 2            | 3             | 22            |
| <b>TOTAL:</b> | <b>2</b>                | <b>11</b>    | <b>20</b>     | <b>97</b>     |
| <b>%</b>      | <b>1,54%</b>            | <b>8,46%</b> | <b>15,38%</b> | <b>74,62%</b> |

***Nivel al performanței:***

***Limba română - scris***

Procent de 93,13% calificative B și FB în **ușoară scădere cu 0,99%** față de 94,12% calificative B și FB în anul școlar 2024-2025.

Elevii scriu corect, fără omisiuni, adăugiri de litere sau repetiții supărătoare, folosesc corect semnele de punctuație învățate.

#### ***Limba română - citit***

Procent de 96,88% calificative B și FB, în **scădere cu 2,14%** față de 99,02% calificative B și FB în anul școlar 2024-2025.

Elevii citesc fluent, demonstrează o bună înțelegere a sensului global al textului și identifică ideile principale.

#### ***Matematică și explorarea mediului***

Procent de 90% calificative B și FB în **creștere cu 3,96%** față de 86,04% calificative B și FB în anul școlar 2024-2025. Crește cu 15,32% calificativul FB.

Elevii efectuează corect operații matematice (adunări și scăderi), recunosc formele geometrice, compară corect numerele.

***Clasele a IV-a – 101 elevi înscriși (dintre care 2 elevi cu CES înscriși, fără teste adaptate)***

***– LIMBA ROMÂNĂ – 4 elev absent (96,04% elevi prezenți)***

*Testul vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română*

| Clasa         | Calificativ/Număr elevi |              |               |               |
|---------------|-------------------------|--------------|---------------|---------------|
|               | I                       | S            | B             | FB            |
| IVA           | -                       | 1            | 8             | 15            |
| IVB           | 1                       | -            | 10            | 15            |
| IVC           | 1                       | 2            | 2             | 20            |
| IVD           | -                       | 2            | 4             | 16            |
| <b>TOTAL:</b> | <b>2</b>                | <b>5</b>     | <b>24</b>     | <b>66</b>     |
| <b>%</b>      | <b>2,06%</b>            | <b>5,15%</b> | <b>24,75%</b> | <b>68,04%</b> |

***– MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII – 3 elevi absenți (97,03% elevi prezenți)***

*Testul vizează evaluarea competențelor de matematică și științe ale naturii*

| Clasa         | Calificativ/Număr elevi |               |               |               |
|---------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|
|               | I                       | S             | B             | FB            |
| IVA           | 1                       | 4             | 7             | 12            |
| IVB           | 1                       | 2             | 9             | 14            |
| IVC           | 1                       | 3             | 8             | 14            |
| IVD           | -                       | 4             | 7             | 11            |
| <b>TOTAL:</b> | <b>3</b>                | <b>13</b>     | <b>31</b>     | <b>51</b>     |
| <b>%</b>      | <b>3,06%</b>            | <b>13,27%</b> | <b>31,63%</b> | <b>52,04%</b> |

*Nivel al performanței:*

#### ***Limba română***

Procent de 92,79% calificative B și FB, în **scădere cu 2,67%** față de 95,46% în anul școlar 2024-2025. **Au scăzut cu 14,92%** calificativele FB de la 82,96% în anul școlar 2024-2025 la 68,04% în anul școlar 2025-2026.

#### ***Aspecte pozitive:***

Elevii:

- redactează corect textele, respectând structura (introducere, cuprins și încheiere) și având așezarea corectă în pagină;
- reușesc să exprime ideile în enunțuri logice;
- utilizează corect în context ortogramele învățate;

— există puține cuvinte care conțin omisiuni sau greșeli de scriere.

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

- formularea unei opinii și susținerea ei cu mai mult de 3 argumente (apare tendința de repetare a argumentelor menționate anterior);
- managementul timpului în ceea ce privește redactarea unui text.

#### **Matematică și științe ale naturii**

Procent de 83,64% calificative B și FB, **în scădere cu 2,40%** față de 86,04% calificative B și FB în anul școlar 2024-2025. **A scăzut cu 7,26%** numărul calificativelor FB de la 59,30% în anul școlar 2024-2025 la 52,04% în anul școlar 2025-2026.

#### **Aspecte pozitive:**

Elevii:

- efectuează corect operațiile de calcul;
- ordonează numerele corect, în funcție de criteriile oferite;
- utilizează unitatea de măsură în contexte potrivite;
- reușesc să rezolve probleme cu mai multe operații sub forma unor expresii de calcul.

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

- citirea conștientă a textului sarcinii de lucru, pentru a rezolva în totalitate exercițiul propus;
- aprofundarea împărțirilor la un număr de forma ZU;
- exersarea problemelor care conțin operații de înmulțire;
- aprofundarea exercițiilor care utilizează organizatori grafici (identificarea datelor dintr-un tabel);
- reactualizarea stărilor de transformare ale lichidelor în natură (noțiuni din sfera științelor naturii).

**Clasele a VI-a – 84 elevi înscriși (dintre care 3 elevi cu CES înscriși, fără teste adaptate)**

#### **Limba română – 3 elevi absenți (96,42% elevi prezenți)**

Testul vizează evaluarea unor competențe din aria curriculară „Limbă și comunicare” – Limba română

| Clasa         | Notă/Număr elevi |              |              |               |               |               |              |
|---------------|------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
|               | 4                | 5            | 6            | 7             | 8             | 9             | 10           |
| VIA           | -                | -            | -            | 3             | 9             | 15            | 1            |
| VIB           | 2                | -            | -            | 3             | 11            | 9             | -            |
| VIC           | 2                | 1            | 2            | 7             | 7             | 9             | -            |
| <b>TOTAL:</b> | <b>4</b>         | <b>1</b>     | <b>2</b>     | <b>13</b>     | <b>27</b>     | <b>33</b>     | <b>1</b>     |
| <b>%</b>      | <b>4,94%</b>     | <b>1,23%</b> | <b>2,47%</b> | <b>16,05%</b> | <b>33,33%</b> | <b>40,75%</b> | <b>1,23%</b> |

#### **Nivel al performanței:**

Procent de 75,31% note de 8, 9 și 10, **în ușoară creștere cu 0,66%** față de 74,65% note de 8, 9 și 10 în anul școlar 2024-2025. **Scade numărul notelor de 10 de la 3 la 1, crește numărul notelor de 9 de la 28 la 33 și a notelor de 8 de la 22 la 27.**

#### **Aspecte pozitive:**

Elevii devedesc competențe de comunicare bune, realizează asocieri corecte și au un nivel de comprehensiune bun. De asemenea, identifică informații relevante dintr-un text și au capacitatea de a ordona cronologic un șir de evenimente

- identifice și să rețină informații relevante dintr-un text;
- ordoneze cronologic un șir de evenimente;
- stabilească corect ordinea unor idei extrase din text;
- asocieze personaje cu replici găsite în text;
- specifice avantaje și dezavantaje ale unei noțiuni;

- noteze corect identitatea personajului la care se face referire prin pronumele indicat,
- compună un text descriptiv, respectând convențiile și obiectul descrierii;
- fructifice parțial informațiile din text pentru a răspunde argumentat la o întrebare;
- valorifice informațiile din textul dat pentru a menționa două utilizări actuale ale unei invenții;

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

- valorificarea informațiilor dintr-un text dat;
- găsirea sensului unui cuvânt;
- selectarea variantei corecte dintr-un enunț;
- identificarea personajului la care se face referire într-un text;
- selectarea informațiilor din text pentru a răspunde argumentat la o întrebare;
- alcătuirea tipurilor de propoziții, cu respectarea cerințelor;
- motivarea gestului unui personaj;
- redactarea unui text privind vocabularul, normele limbii, ortografia și punctuația;
- scrierea formei corecte referitor la cuvintele unei fraze.

#### **Matematică și științe – 3 elevi absenți (96,42% elevi prezenți)**

Testul vizează evaluarea unor competențe din aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”

| Clasa         | Notă/Număr elevi |               |               |               |              |              |              |
|---------------|------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|               | 4                | 5             | 6             | 7             | 8            | 9            | 10           |
| <b>VIA</b>    | -                | 4             | 9             | 4             | 4            | 6            | -            |
| <b>VIB</b>    | 4                | 7             | 5             | 9             | 1            | -            | -            |
| <b>VIC</b>    | 7                | 5             | 7             | 5             | 2            | 2            | -            |
| <b>TOTAL:</b> | <b>11</b>        | <b>16</b>     | <b>21</b>     | <b>18</b>     | <b>7</b>     | <b>8</b>     | <b>-</b>     |
| <b>%</b>      | <b>13,58%</b>    | <b>19,75%</b> | <b>25,93%</b> | <b>22,22%</b> | <b>8,64%</b> | <b>9,88%</b> | <b>0,00%</b> |

#### **Nivel al performanței:**

Crește, cu 10% procentul elevilor cu note de 8 și de 9 față de anul școlar 2024-2025.

Crește, cu 28% procentul elevilor cu note de 6 și de 7 față de anul școlar 2024-2025.

Scade, față de anul școlar 2024-2025, procentul elevilor cu note sub 4 cu 21,63% și procentul elevilor cu note de 5 cu 14,05%.

Nicio notă de 10 față de 2 note de 10 în anul școlar 2024-2025.

#### **Aspecte pozitive:**

##### **Majoritatea elevilor reușește să:**

- interpreteze corect o diagramă;
- reprezinte corect schema unui circuit electric simplu;
- aleagă corect unitatea de măsură pentru o suprafață dată;
- extragă date dintr-un tabel;
- opereze corect cu informații extrase dintr-un tabel, dovedind abilitate în organizarea datelor.

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

##### **O mare parte dintre elevi trebuie să recupereze aspecte referitor la:**

- calcularea măsurilor de unghiuri într-o configurație geometrică;
- rezolvarea cerințelor complexe ale problemelor de geometrie;
- efectuarea calculelor complexe cu fracții și procente dintr-un număr;
- calcularea valorilor unor mărimi fizice care intervin în mișcarea uniformă;
- operații cu mărimi fizice și unități de măsură;
- transformarea unităților de măsură;
- realizarea corectă a unei asocieri de elemente.

## **6. Evaluarea continuă, sistematică și obiectivă a activității și competențelor dobândite de către elevi**

- ✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare alternativă;
- ✓ Aplicarea evaluărilor inițiale – de parcurs – finale (predictive – formative – sumative);
- ✓ Analiză C.E.A.C.
- ✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

### **Monitorizarea evoluției școlare**

**6.1.** Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

**6.2.** Identificarea nevoilor de remediere și progres

**6.3.** Evidența grafică a evoluției școlare

- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ C.E.A.C. - Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (test inițial – evaluare de parcurs (media disciplinei la finalul intervalului de învățare II - medie anuală) pe discipline și clase;
  - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres în raportarea test inițial/nota de la evaluarea de parcurs;
  - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres, îndeosebi în raportarea evaluare de parcurs/medii anuale;
- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
  - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, vor face obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere;
  - Situația la nivelul fiecărei discipline este interpretată prin analizele SWOT realizate la nivelul comisiilor metodice.

### **6.4. Monitorizarea evoluției școlare - activitate C.E.A.C. (vezi *Raport C.E.A.C.*)**

- ✓ Urmărirea progresului școlar, înregistrarea și analiza critică a rezultatelor școlare (indicatori de intrare, indicatori de parcurs, indicatori de ieșire: testare inițială/evaluare de parcurs/medii anuale)

## **7. Valorificarea capacităților de performanță școlară**

**7.1.** Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară.

- ✓ Pregătiri suplimentare realizate cu elevii capabili de performanță școlară în vederea participării la concursuri școlare.

**7.2.** Pregătirea diferențiată prin participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului Regional de Excelență Cluj

- ✓ C.R.E. Cluj – 20 de elevi admiși în acest an școlar (limba engleză – 13; fizică - 2; matematică – 2; astronomie/astrofizică – 1; Inteligență Artificială - 1; TIC - 1), toți din ciclul gimnazial;
- ✓ Reprezentarea școlii în corpul profesoral al C.R.E.Cluj prin activitatea unui cadru didactic: prof. Mihaela Anca Coroian (matematică).

**7.3. Olimpiadele școlare - participare, rezultate obținute (Anexa 4)**

#### **▪ Participare**

- etapa locală:

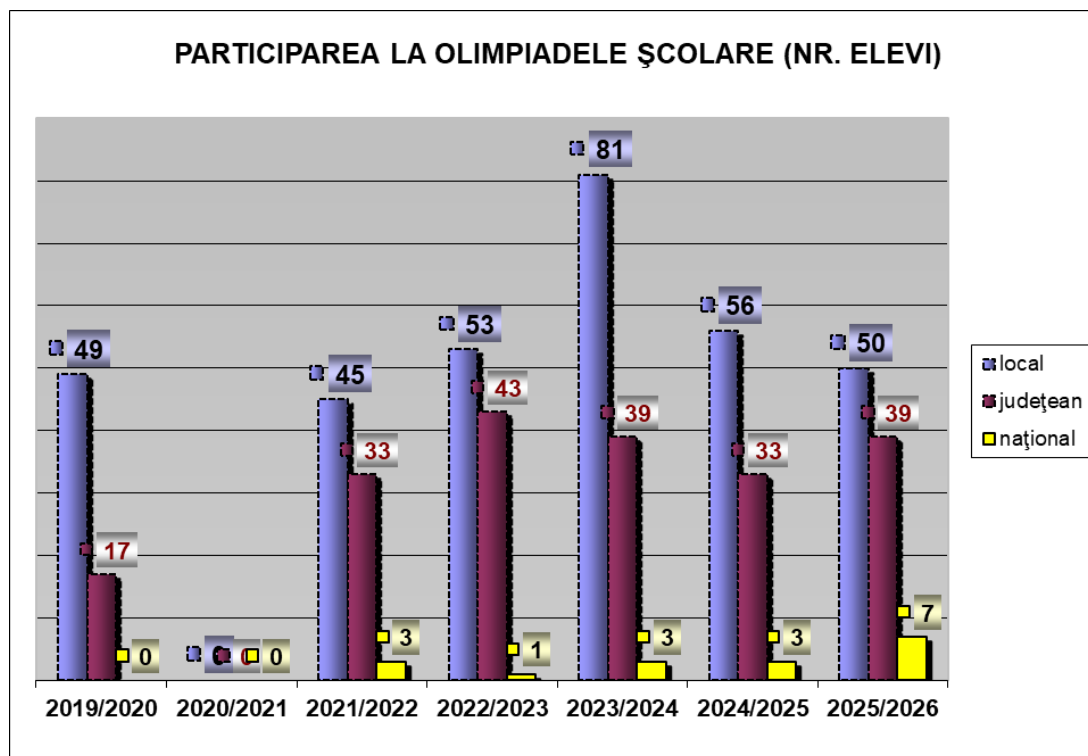
- numărul de elevi participanți (raportările statistice se fac prin însumarea datelor de participare, incluzând și situațiile de participare a unor elevi la mai multe discipline): 50, (15,48% din numărul total al elevilor din ciclul gimnazial)
- numărul de discipline: 11
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 13
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 10 (toate clasele gimnaziale, cu excepția claselor VI B și VI C; la ciclul primar nu au fost organizate olimpiade școlare)

- etapa județeană:

- numărul de elevi calificați: 39 (78% din numărul de elevi participanți la etapa locală)
- numărul de discipline: 11
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 13

- numărul claselor de proveniență a elevilor: 9 (V A, V B, VI A, VII A, VII B, VII C, VIII A, VIII B, VIII C)
- etapa națională:
  - numărul de elevi calificați: 7 (17,94% din numărul de elevi participanți la etapa județeană)
  - numărul de discipline: 6
  - numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 5
  - numărul claselor de proveniență a elevilor: 3 (VI A, VII A, VIII A)

**Obs.** Indicatorii de participare numerică a elevilor nu includ elevii componenți ai echipelor sportive.



#### ▪ **Rezultate obținute:**

##### **Etapa județeană** - 23 premii și mențiuni:

- Premiul I – 3: Educație tehnologică și aplicații practice (prof. Maria Verebei);  
Istorie (prof. Matilda Camilia Zanc);  
Informatică (UBB – Programul *Hai la olimpiadă*)
- Premiul II – 1: Fizică (prof. Nimăt Lucreția)
- Premiul III – 3: Cultură și spiritualitate românească (prof. Codrea Nicoleta, prof. Toderici Melania);  
Limba engleză (prof. Oltean Georgiana)  
Concursul Național *Terra - Mica olimpiadă de Geografie* (prof. Carmen Hațegan)
- Mențiuni – 16:
  - 4 Limba și literatura română (prof. Codrea Nicoleta – 3, prof. Ofrim Simona - 1)
  - 4 Limba engleză (prof. Oltean Georgiana – 2, prof. Cocan Cătălina 2)
  - 1 Lectura ca abilitate de viață – 1 (prof. Medan Maria)
  - 1 Cultură și spiritualitate românească (prof. Codrea Nicoleta, prof. Toderici Melania)
  - 1 Limba franceză (prof. Pop Iuliana Diana)
  - 1 Matematică (prof. Anca Coroian)
  - 1 Fizică (prof. Nimăt Lucreția)
  - 1 Educație tehnologică și aplicații practice (prof. Maria Verebei)
  - 2 Concursul Național *Terra - Mica olimpiadă de Geografie* (prof. Carmen Hațegan)

##### **Etapa națională** – mențiuni: 3

- Mențiune și Medalie de Argint – Fizică (prof. Nimăt Lucreția)
- Medalie de Argint - Matematică (prof. Anca Coroian)
- Mențiune - Concursul Național *Terra - Mica olimpiadă de Geografie* (prof. Carmen Hațegan)

### **Total**

- premii și mențiuni: 26 (etapa județeană + etapa națională)
- numărul elevilor premiați: 19 (26,78% din numărul total al elevilor implicați; 45,45% din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană)
- număr discipline: 11
- număr cadre didactice: 13
- numărul claselor cu elevi premiați: 8 (V A, V B, VI A, VII A, VII B, VII C, VIII A, VIII C)

### ➤ **Situația comparativă cu anul școlar 2024/2025:**

#### ▪ **Valoare adăugată:**

##### *Participare:*

- Numărul de cadre didactice implicate în pregătirea elevilor (13);
- Numărul de discipline implicate în competiție (11, față de 8);
- Numărul de clase din care provin elevii calificați la etapa județeană (9, față de 8);

##### *Rezultate:*

- Numărul total de premii și mențiuni obținute la etapa județeană și etapa națională (23+2, față de 16+2);
- Numărul de elevi care au obținut premii și mențiuni (19, față de 15);
- Numărul de elevi calificați la etapa națională (7, față de 3);
- Numărul de discipline la care s-au obținut premii și mențiuni la etapa județeană (11, față de 8);
- Numărul de cadre didactice care au obținut premii și mențiuni prin elevii a căror pregătire au asigurat-o (13, față de 10);
- Numărul de cadre didactice care au obținut calificări la etapa județeană (13, față de 11) și la etapa națională (5, față de 3);
- Ponderea elevilor calificați la etapa județeană din numărul de elevi participanți la etapa locală (78%, față de 58,92%);
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la etapa națională (6, față de 3);
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la etapa județeană (13, față de 8);
- Numărul de clase din care provin elevii premiați la etapa județeană (8, față de 5);
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați (38% față de 26,78%);
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană (48,71% față de 45,45%).

#### ▪ **Valoare diminuată:**

##### *Participare:*

- Numărul de elevi implicați în competiție (50, față de 56);
- Ponderea reprezentată de elevii implicați, din numărul total al elevilor din ciclul gimnazial (15,48% , față de 17,28%).

##### *Rezultate:*

- Nu se înregistrează.

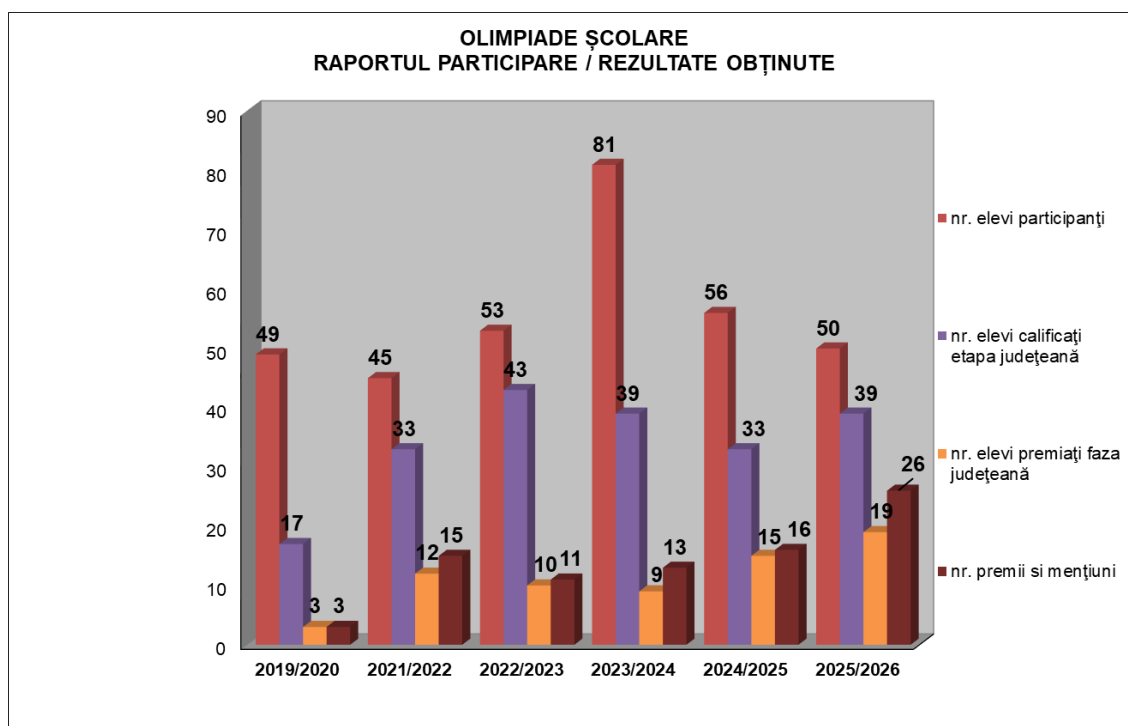
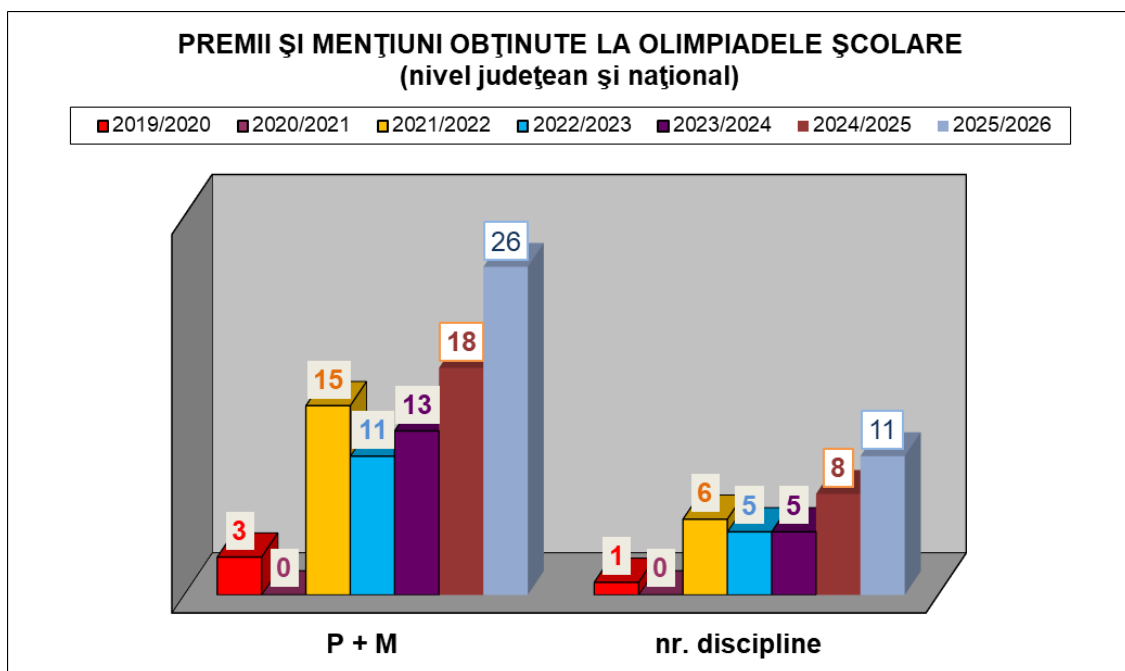
#### ▪ **Valoare menținută:**

##### *Participare:*

- Numărul de cadre didactice implicate în pregătirea elevilor (13);
- Numărul de clase reprezentate în competiție la etapa locală (10);
- 

##### *Rezultate:*

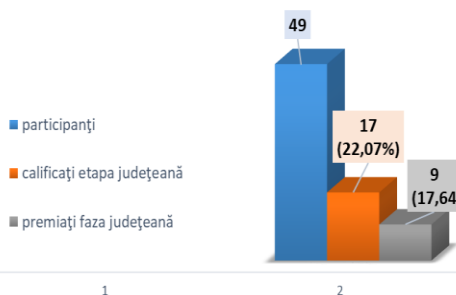
- Numărul de clase din care provin elevii premiați la etapa națională (2).



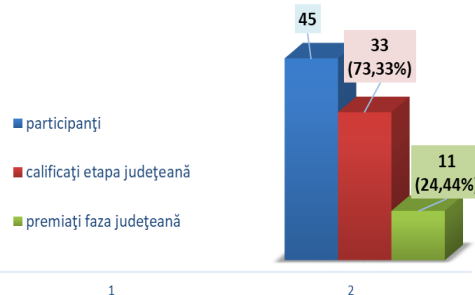
▪ **Aprecieri asupra situației generale**

- Sub aspectul participării, al implicării, anul școlar 2025/2026 reliefează o creștere a gradului de interes și de disponibilitate ale elevilor pentru competiția școlară cu cel mai înalt grad de dificultate, care implică, de altfel, și cea mai asiduă pregătire.
- Sub aspectul competitivității exprimată în raportul elevi participanți/rezultate obținute, anul școlar 2025/2026 reflectă o creștere a nivelului calitativ, un grad de competitivitate superior celui înregistrat în anul școlar 2024/2025.
- Sub aspectul rezultatelor obținute, exprimate în premii și mențiuni, anul școlar 2025/2026 se înscrie în rândul anilor școlari cu performanță ridicată obținută la acest nivel de competitivitate.

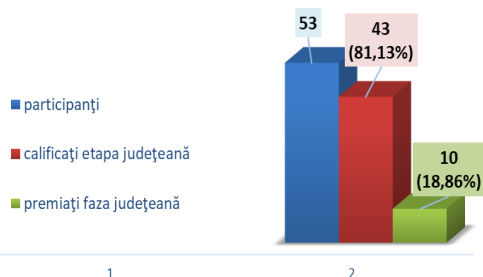
**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2019/2020  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



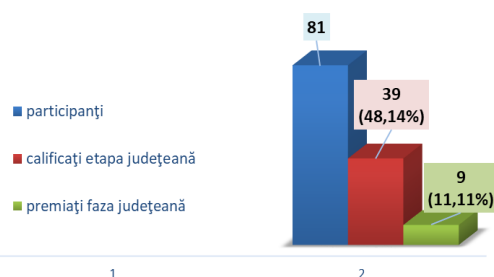
**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2021/2022  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



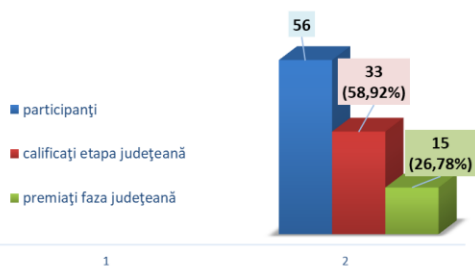
**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2022/2023  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



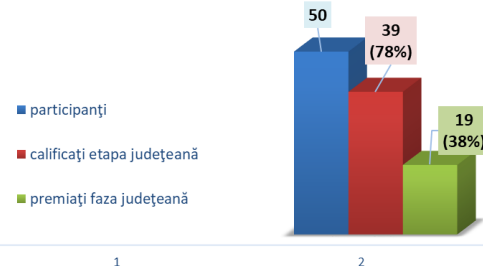
**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2023/2024  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



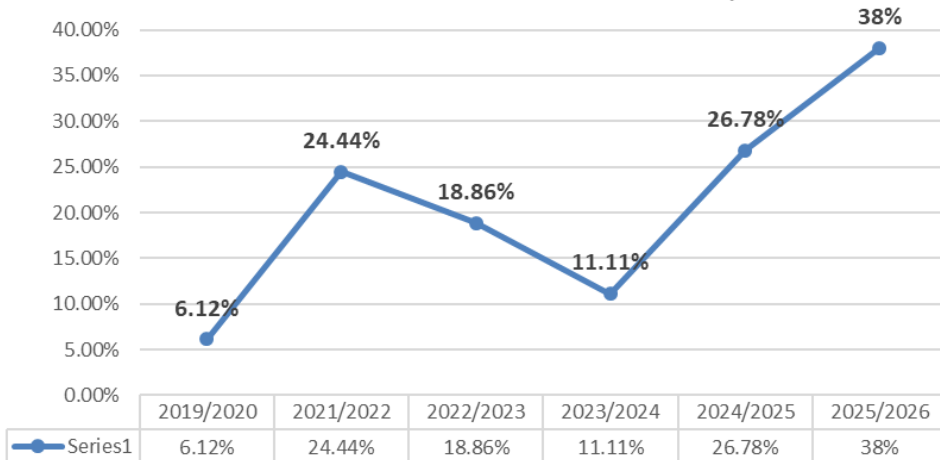
**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2024/2025  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



**OLIMPIADE ȘCOLARE  
2025/2026  
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



**OLIMPIADE ȘCOLARE- PONDEREA ELEVILOR PREMIATI DIN  
NUMĂRUL TOTAL AL ELEVILOR IMPLICAȚI**



## **8. Dezvoltarea componentei formativ-educative a procesului de învățământ prin activități extracurriculare și extrașcolare. Menținerea performanței extrașcolare la nivelul atins în anii școlari anteriori**

**8.1.** Continuarea programelor și proiectelor proprii inițiate în anii școlari anteriori;

**8.2.** Derularea de noi programe proprii și în parteneriat instituțional;

**8.3.** Continuarea implicării în programe educative naționale și internaționale;

- ✓ Aspecte prezentate în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative, prof. Psiholog Dana Pupeză.

## **9. Evitarea eșecului școlar. Reducerea absenteismului**

**9.1.** Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și de consiliere – prioritar pentru elevii cu tulburări comportamentale majore;

- ✓ Acțiune realizată prin activitatea psihologului școlar și, complementar, prin activitatea profesorilor diriginți și a învățătorilor/profesorilor pentru învățământ primar.

**9.2.** Monitorizarea evoluției și a frecvenței școlare. Informarea părinților prin aplicarea sistemului de comunicare cu familia stabilit prin Regulamentul intern;

- ✓ Monitorizare realizată lunar; evidența și prelucrarea bazei de date realizate de comisia pentru monitorizarea frecvenței;
- ✓ Diversificarea mijloacelor de informare a părinților asupra rezultatelor școlare prin catalogului electronic (online), corespondență electronică și scrisă;
- ✓ Optimizare a comunicării și relaționării școală – familie (informare, comunicare) – oră de consiliere în programul fiecărui cadru didactic, ședințe cu părinții realizate periodic, informări și adrese scrise, comunicare telefonică și /sau e-mail.

### **9.3. Gestionarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar**

- ✓ Au fost identificați un număr de 4 elevi cu risc de abandon / eșec școlar cauzat de nefrecventarea sau frecventarea sporadică a cursurilor, dintre care 3 elevi din ciclul primar și 1 elev din ciclul gimnazial.
- ✓ În vederea prevenirii abandonului școlar la acești elevi, au fost întreprinse următoarele:
  - contactarea telefonică a familiei (dificultăți de contactare telefonică a familiei în unele situații).
  - informarea familiei prin adrese scrise;
  - consilierea familiei;
  - informarea D.A.S.M. - S.P.C., cu solicitarea sprijinului instituțional specific;
  - Dintre acești elevi:
    - 2 elevi au fost declarați repetenți la sfârșitul anului școlar (1 din ciclul primar, 1 din ciclul gimnazial);
    - 2 elevi (clasa pregătitoare și clasa I) declarați promovați în temeiul art. 120, alin 2) din R.O.F.U.I.P.

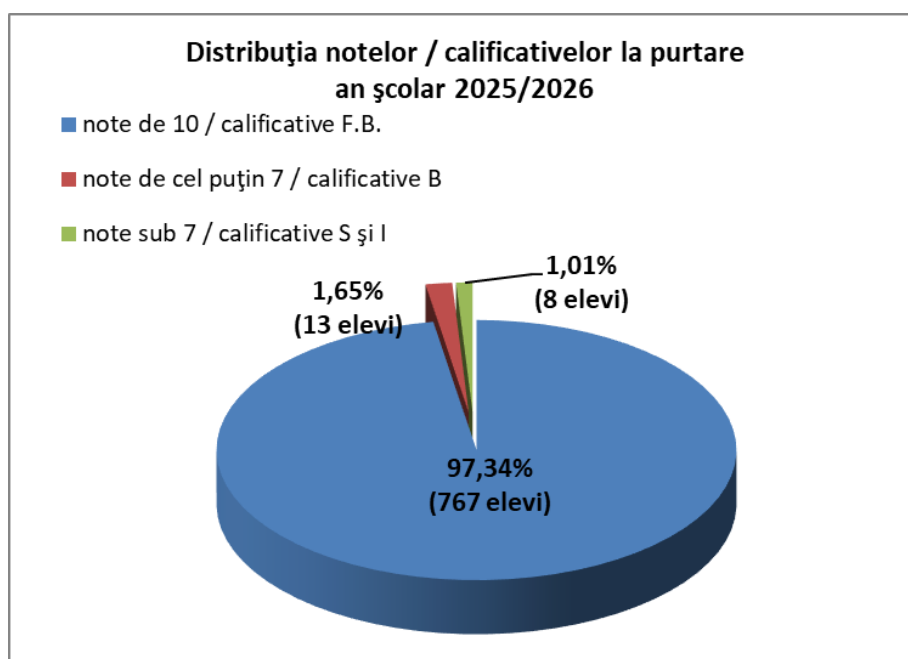
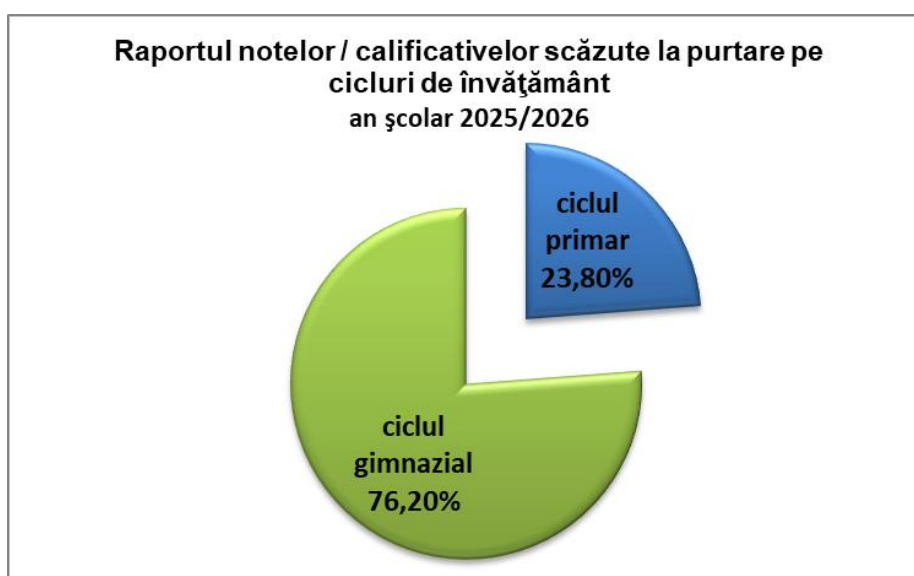
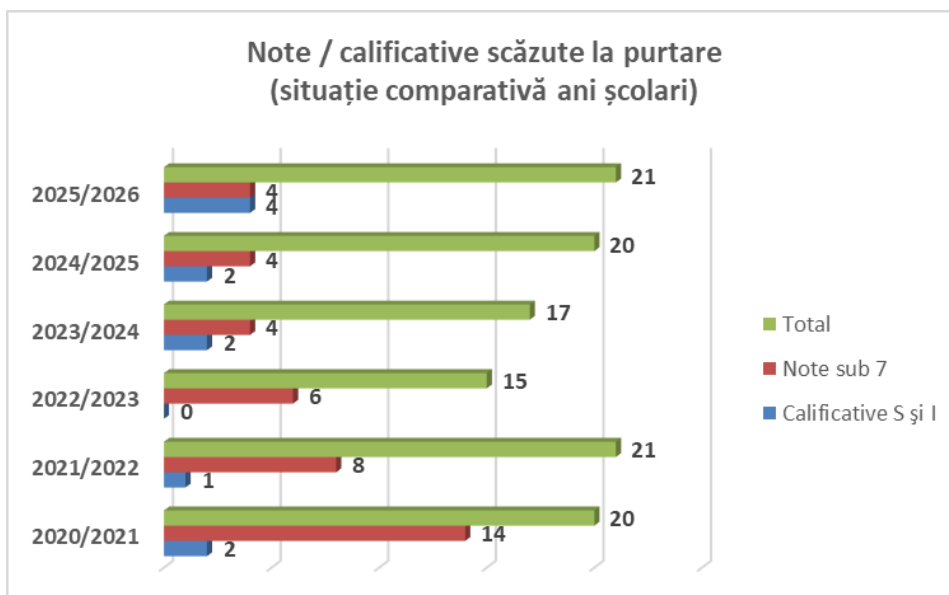
### **9.4. Situația disciplinară : (Anexele 5.a-b.)**

#### **a. Reflectată în notele scăzute la purtare:**

***Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.***

- Numărul elevilor cu note/calitative la purtare scăzute: 21 (2,66%) – 5 elevi din ciclul primar și 16 elevi din ciclul gimnazial; dintre care 4 elevi cu calitative S și I și 4 elevi cu o medie anuală sub 7 (1,01% din numărul total de elevi, respectiv 38,09% din numărul total al elevilor cu nota scăzută la purtare);
- Cei 21 de elevi care au încheiat anul școlar cu un calificativ/o medie la purtare sub FB/10 provin din clasele: I – 2, a II-a – 1; a III-a – 1; a IV-a – 1; a V-a – 2; a VI-a – 1; a VII-a – 8; a VIII-a – 5;
- Pe cicluri școlare, procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea calificativului / notei la purtare: primar – 1,07%, gimnaziu – 4,95%;
- În totalul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, ponderea pe cicluri de învățământ este de 76,20% elevi din clase gimnaziale și 23,80% elevi din clase primare;
- Cei 4 elevi cu calitative la purtare S și I, respectiv cei 4 elevi cu medii anuale sub 7 provin din clasele: I – 2; a II-a – 1; a IV-a – 1; a VII-a – 4. Procentual, aceștia reprezintă 0,86% din numărul

total de elevi din ciclul primar, respectiv 1,23% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial și 38,09% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei/calificativului la purtare.



✓ **Comparativ cu situația înregistrată în anul școlar 2024/2025:**

- **Valoare adăugată:**

- Reducerea numărului de elevi sancționați disciplinar prin scăderea calificativului la purtare la ciclul primar: de la 6 (1,39%) la 5 (1,07%);
- Creșterea numărului de clase gimnaziale la care nu au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea notei la purtare (6 – V A, V B, VI A, VI B, VII B, VIII C);

- **Valoare diminuată:**

- Creșterea numărului total de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare - de la 20 / 2,66% la 21 / 2,66% - indicatori de depreciere 1 / 0%;
- Creșterea numerică și procentuală a elevilor din ciclul gimnazial sancționați prin scăderea notei la purtare – de la 14 / 4,36%, la 16 / 4,95%;
- Creșterea ponderii elevilor cu calificative S și I, respectiv note sub 7, din numărul total al elevilor sancționați disciplinar – de la 35,29% la 38,09% (indicator de depreciere 2,80%);
- Creșterea numărului de clase primare la care au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea calificativului la purtare (de la 2 la 4 – I C, II D, III D, IV D);

- **Valoare menținută:**

- Ponderea elevilor sancționați prin scăderea calificativului/notei la purtare din totalul numărului de elevi: 2,66%;
- Numărul și ponderea elevilor din ciclul gimnazial sancționați prin scăderea notei la purtare sub 7.00 4 / 1,23%;
- Principala formă de abatere disciplinară care a determinat aplicarea sancțiunilor prin scăderea notei la purtare sub 7 este înregistrarea unui număr de absențe sancționabil corespunzător, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P. (la toți cei 8 elevi aflați în această situație de sancțiune s-a înregistrat o frecvență școlară redusă).

**b. 1. Reflectată în situația absențelor (inclusiv cazurile speciale):** (anexele 6.a-b)

▪ **Numărul de absențe înregistrate:**

- an școlar 2025-2026: **35.313** din care 31.159 motivate, 4.154 nemotivate
- an școlar 2024-2025: 41.484 din care 37.847 motivate, 3.637 nemotivate

▪ **Număr de absențe înregistrate pe cicluri de învățământ:**

– **ciclul primar**

- an școlar 2025-2026: **16.509** din care 14.308 motivate, 2.201 nemotivate
- an școlar 2024-2025: 18.960 din care 17.493 motivate, 1.467 nemotivate

– **ciclul gimnazial**

- an școlar 2025-2026: **18.804** din care 16.851 motivate, 1.953 nemotivate
- an școlar 2024-2025: 22.524 din care 20.354 motivate, 2.170 nemotivate

▪ **Evoluția frecvenței școlare:**

| An școlar | Indicele de frecvență<br>Rata de absenteism<br>(număr total<br>absențe/ număr total<br>elevi) | Rata de absenteism<br>nemotivat (număr<br>absențe nemotivate/<br>număr total elevi) | Indicele de absenteism<br>(număr absențe<br>nemotivate/număr<br>total de absențe) |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2025-2026 | <b>37,97</b>                                                                                  | <b>4,47</b>                                                                         | <b>11,76%</b>                                                                     |
| 2024-2025 | <b>47,41</b>                                                                                  | <b>4,16</b>                                                                         | <b>8,77%</b>                                                                      |

▪ **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / nr. total de abs.):**

- ciclul primar: 6,23% (3,54%)
- ciclul gimnazial: 5,53% (5,23%)

- **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:**
- ciclul primar: 52,99% (40,34%)
- ciclul gimnazial: 47,01% (59,66%)

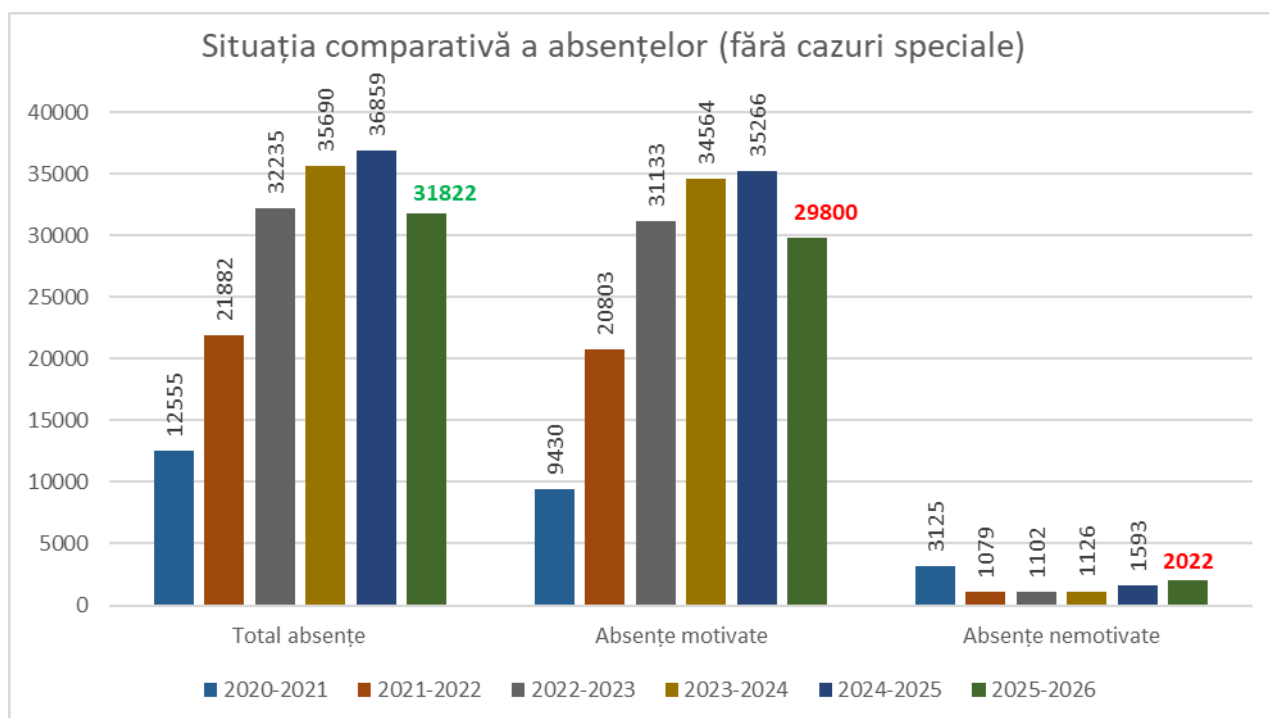
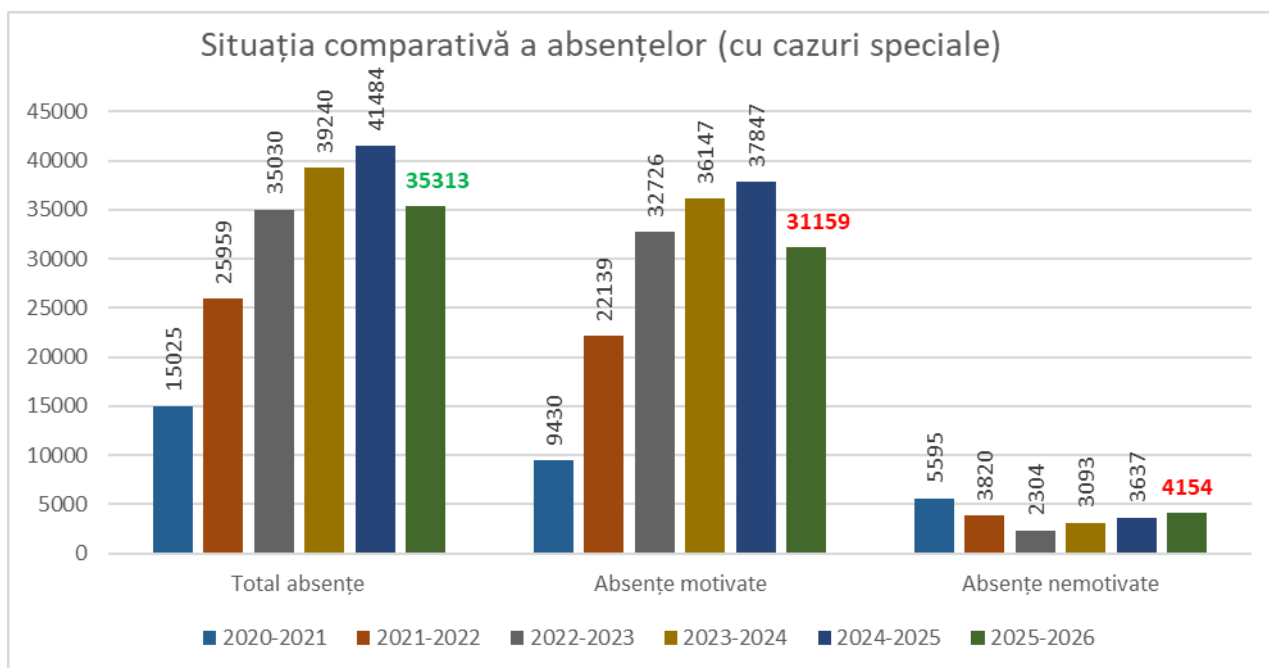
**b.2. Reflectată în situația absențelor (după excluderea cazurilor speciale):**

- **Nr. de elevi declarați cazuri speciale: 8 (an școlar 2024-2025 – 13)**
- **Nr. de absențe cazuri speciale: 3.491 (an școlar 2024-2025 – 4.625)**
- **Caz special = elev care nu a frecventat școala anual sau elev cu nota la purtare scăzută din cauza absențelor**
- **Numărul de absențe înregistrate:**
  - an școlar 2025-2026: 31.822 din care 29.800 motivate, 2.022 nemotivate
  - an școlar 2024-2025: 36.859 din care 35.266 motivate, 1.593 nemotivate
- **Număr de absențe înregistrate pe cicluri de învățământ:**
  - **ciclul primar**
    - an școlar 2025-2026: **15.036** din care 13.983 motivate, 1.053 nemotivate
    - an școlar 2024-2025: 17.680 din care 16.715 motivate, 965 nemotivate
  - **ciclul gimnazial**
    - an școlar 2025-2026: **16.786** din care 15.817 motivate, 969 nemotivate
    - an școlar 2024-2025 – 19.179 din care 18.551 motivate, 628 nemotivate

- **Evoluția anuală a frecvenței școlare:**

| An școlar | Indicele de frecvență<br>Rata de absenteism<br>(număr total absențe/ număr total elevi) | Rata de absenteism nemotivat (număr absențe nemotivate/ număr total elevi) | Indicele de absenteism (număr absențe nemotivate/număr total de absențe) |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2025-2026 | <b>34,51</b>                                                                            | <b>2,19</b>                                                                | <b>6,35%</b>                                                             |
| 2024-2025 | <b>42,76</b>                                                                            | <b>1,85</b>                                                                | <b>4,32%</b>                                                             |

- **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):**
  - ciclul primar: 3,31% (2,62%)
  - ciclul gimnazial: 3,05% (1,70%)
- **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrate la nivelul școlii:**
  - ciclul primar: 52,08% (60,58%)
  - ciclul gimnazial: 47,92% (39,42%)



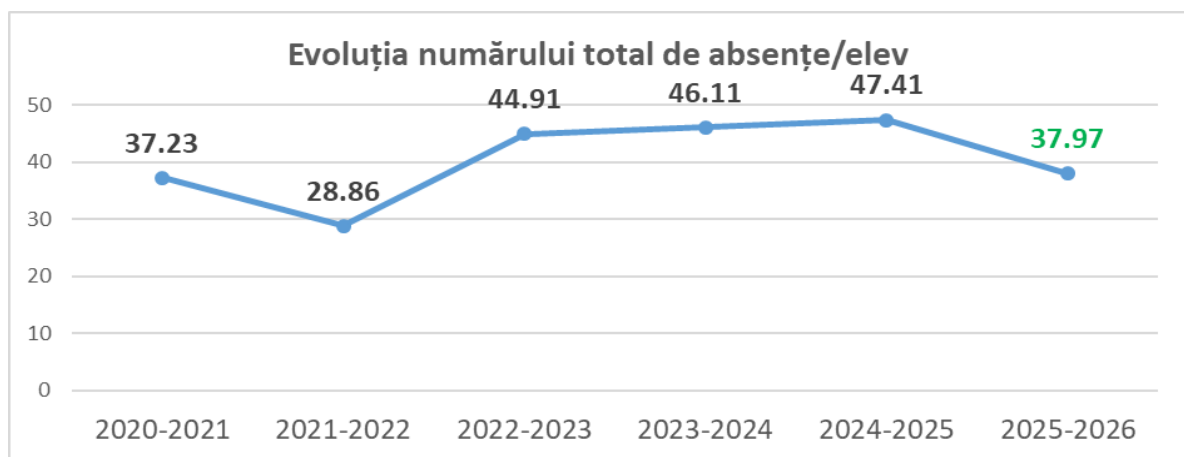
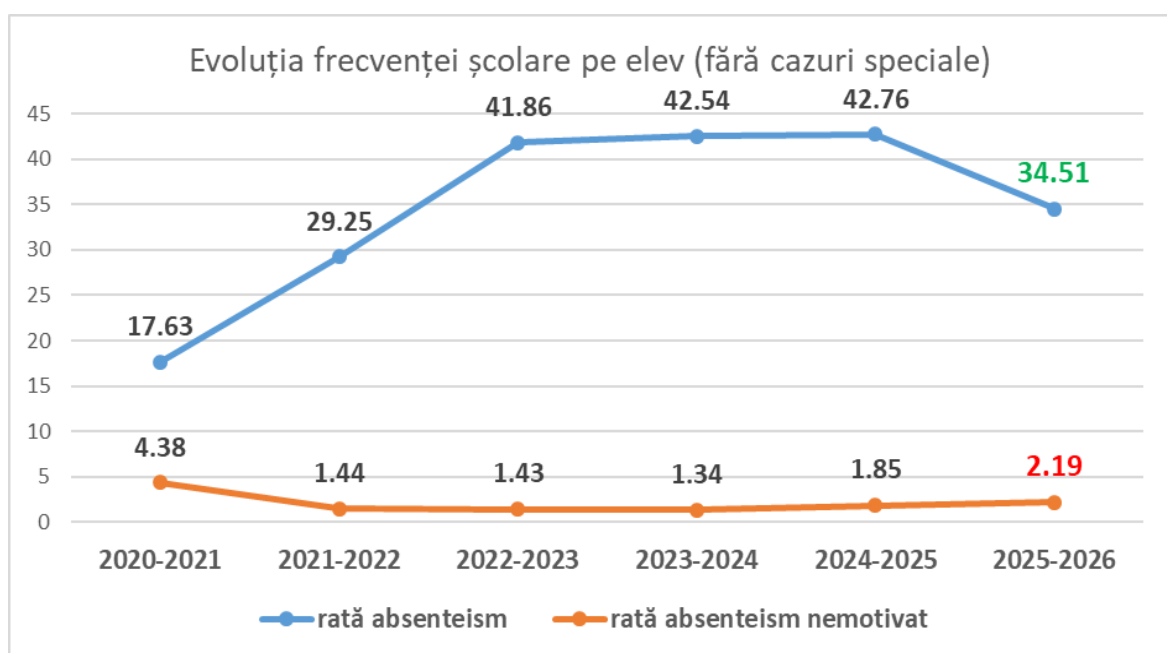
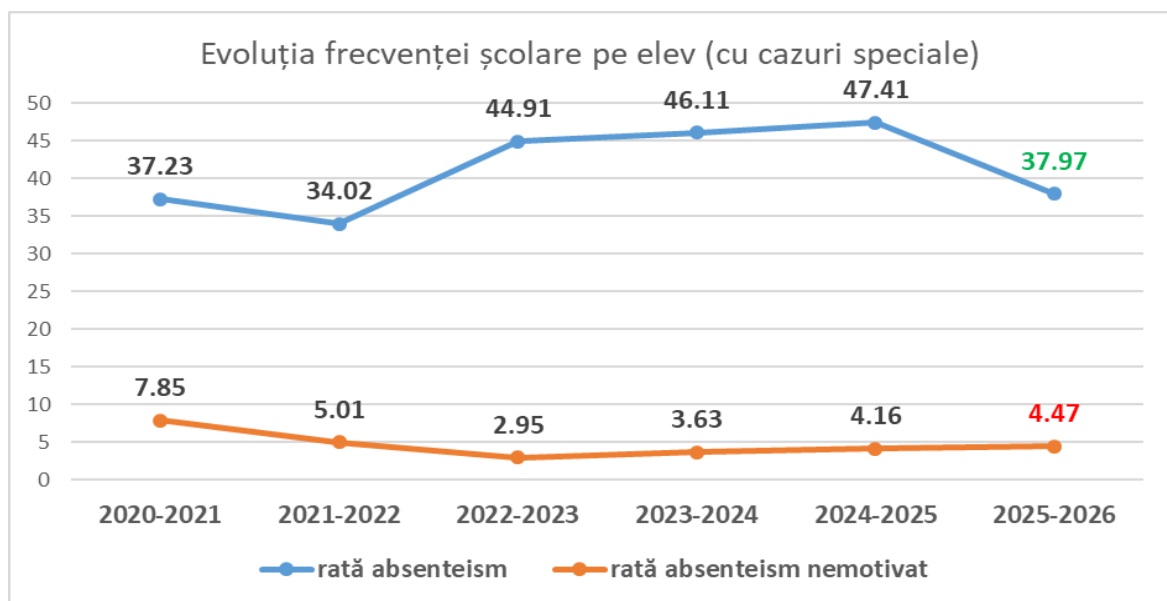
- ***Frecvența școlară pe clase, raportat la media pe ciclu școlar (cu cazurile speciale):***
  - Valori ridicate ale absenteismului nemotivat, peste media pe ciclu școlar (13,33% primar și 10,39% gimnaziu), au fost înregistrate astfel:
    - la ciclul primar: PA, PD, PE, IC, IE, IIC, IID, IVC, IVD;
    - la ciclul gimnazial: VIC, VIIA, VIIC;
  - Clase cu ponderea absențelor nemotivate la nivelul clasei 0%: PF, IIA.

- ***Evoluția anuală a frecvenței cazurilor speciale (nr. absențe, nr. elevi)***

| An școlar | Total absențe | Număr elevi | Total absențe/elev |
|-----------|---------------|-------------|--------------------|
| 2020-2021 | 2470          | 8           | 308,75             |
| 2021-2022 | 4197          | 15          | 279,80             |
| 2022-2023 | 2795          | 10          | 279,50             |
| 2023-2024 | 3550          | 12          | 295,83             |

|           |      |    |        |
|-----------|------|----|--------|
| 2024-2025 | 4625 | 13 | 355,77 |
| 2025-2026 | 3491 | 8  | 436,38 |

▪ *Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anii școlari anteriori*



- *Valoare adăugată:*
  - Scăderea numărului total de absențe de la 41.484 la 35.313.
  - Scăderea numărului total de absențe/elev de la 47,41 la 37,97.
  - Scăderea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul primar de la 60,58% la 52,08%.
  - Scăderea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media ciclului gimnazial de la 4 la 3.
- *Valoare diminuată:*
  - Creșterea ratei de absenteism nemotivat de la 4,16 la 4,47.
  - Creșterea indicelui de absenteism nemotivat de la 8,77% la 11,76%.
  - Creșterea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul gimnazial de la 39,42% la 47,92%.
  - Creșterea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media de la ciclul primar de la 4 la 9.
- *Valoare menținută:*
  - Nu se înregistrează

***Diagnoza stării disciplinare rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2024-2025:***

- Aprecierea frecvenței elevilor la orele de curs (număr total absențe/elev, fără cazurile speciale), reflectată în scăderea indicelui de frecvență de la 42,76 în anul școlar 2024-2025 la 34,51 în anul școlar 2025-2026.
- Deprecierea stării disciplinare generale, reflectată prin minus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note scăzute la purtare.  
Obs. Nivelul redus al indicatorului de deprecieri procentuală (0,59%); nivel menținut al indicatorului numeric.
- **Diferențiere a evoluției stării disciplinare pe cicluri școlare**, reflectată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note/calificative scăzute la purtare: **minus valoare la ciclul gimnazial, plus valoare la ciclul primar.**

## **10. Orientarea școlară și profesională a elevilor**

**10.1.** Desfășurarea periodică a orelor de consiliere și orientare școlară și profesională

**10.2.** Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor

**10.3.** Prezentări de oferte educaționale ale unităților școlare liceale, tehnologice, profesionale, vizite, târguri educaționale.

- ✓ Acțiuni realizate în cadrul orelor de dirigenție alocate temelor de consiliere și O.Ș.P. și prin serviciul de consiliere și psihologie școlară.

### **10.4. Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a (Anexa 7):**

- Nr. absolvenți: 79

- Nr. absolvenți participanți la admitere: 79

- Nr. absolvenți neparticipanți la admitere: 0

- Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a: 79 / 100%

○ Liceu: 75 (94,94%)

- filiera teoretică: 27 (34,17%)

- filiera tehnologică și servicii: 41 (51,89%)

- filiera vocațională: 7 (8,04%)

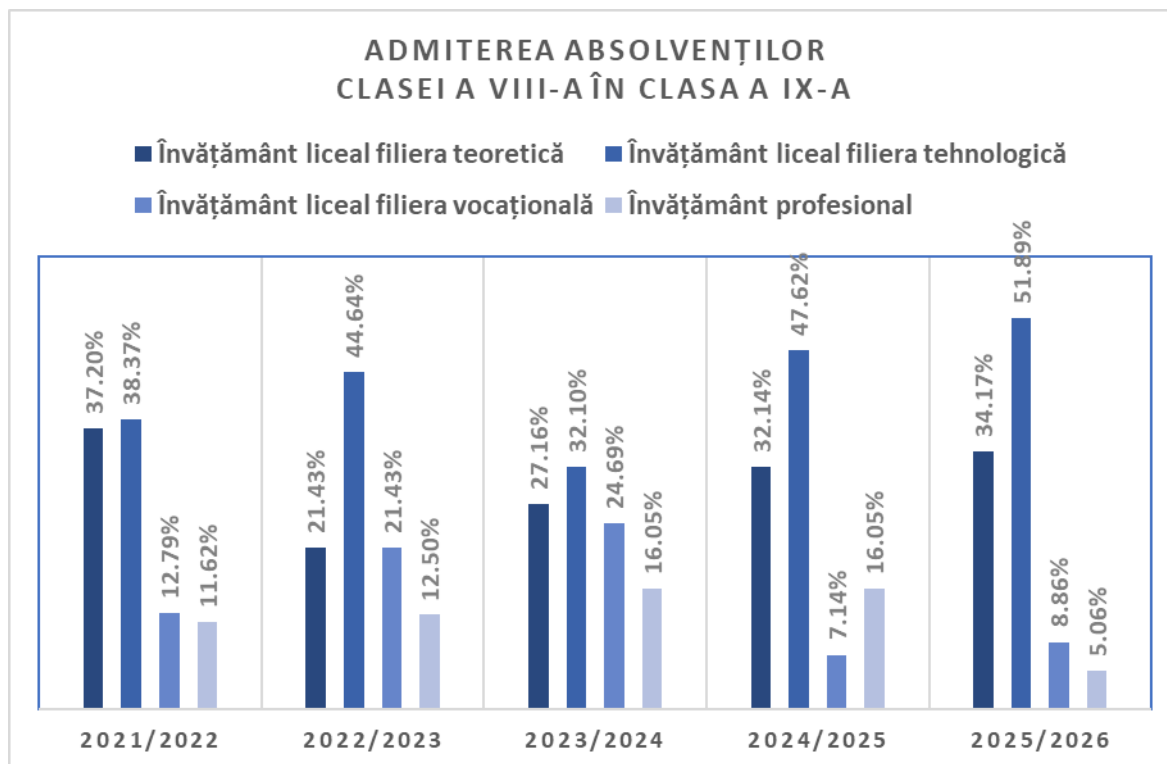
○ Învățământ tehnologic dual: 4 (5,06%)

✓ în etapa I de admitere: 77

✓ în etapa II de admitere: 2 (promovați după examenle de corigență)

✓ Comparativ cu admiterea absolvenților în anul școlar 2024-2025, se constată:

- creșterea gradului de interes pentru liceu (+8,04%); filiera tehnologică și servicii cea mai mare creștere (+4,27%);
- reducerea gradului de interes pentru învățământul tehnologic dual (-8,04%).



## 11. Diminuarea dificultăților de adaptare a elevilor la trecerea din ciclul primar în ciclul gimnazial

### 11.1. Lecții în parteneriat profesor-învățător la clasele a IV-a

- ✓ Continuarea programului „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”
- ✓ Monitorizare și analiză C.E.A.C. (*raport C.E.A.C.*)

## 12. Planificarea și gestionarea eficientă a resurselor financiare

### 12.1. Întocmirea bugetului anual și încadrarea în cheltuielile alocate.

- Măsurile de reducere a costurilor de salarizare, în vederea încadrării în bugetul alocat în raport cu costul standard/elev:
  - suplinirea cadrelor didactice aflate în concediu medical fără remunerarea cadrelor didactice care asigură suplinirea pentru perioada în care costurile aferente C.M. sunt suportate de către angajator; compensarea timpului de lucru suplimentar prin acordare de zile libere.

### 12.2. Realizarea de venituri proprii – închirieri

- ✓ Contracte de închiriere în baza HCL500 – nu au fost încheiate.
- ✓ Raport financiar (*anexa 1.a-c.*)

## C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

### Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

## 1. Utilizarea autoevaluării și a evaluărilor instituționale ca instrument de diagnostic și de remediere

### 1.1. Monitorizarea internă a activității

- ✓ Rapoarte de activitate
- ✓ Analize în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisii metodice, comisii de lucru
- ✓ Instrumente de monitorizare/control/evaluare: observare curentă, asistențe, proceduri interne, fișe de monitorizare/raportare adaptate activității de predare-învățare-evaluare.

### 1.2. Evaluări interne de stare a calității, feedback, analize de impact - conform Plan de activitate C.E.A.C. (vezi Raport C.E.A.C.)

- Monitorizarea evaluării și notării ritmice (C.E.A.C.)

- Monitorizarea prin interasistențe a adaptării demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie (C.E.A.C.)
- Verificarea portofoliilor cadrelor didactice
- Alte activități
- Analize de impact

### 1.3. Evaluări externe

#### ✓ Inspecții tematiche:

- Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea deschiderii anului școlar 2025-2026- inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea modului de prevenire și de reducere a abandonului școlar - inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea modului de aplicare corectă a măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) - inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea modului în care se aplică Metodologia de organizare și funcționare a Consiliului de administrație din unitățile de învățământ - inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Utilizarea resurselor educaționale și impactul cursurilor de formare prin Planul național de Redresare și Reziliență (PNRR);
- Monitorizarea respectării prevederilor HG nr. 295/2025 privind Registrul general de evidență a salariaților REGES-ONLINE.

#### ✓ Inspecții de specialitate:

- Inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice:
  - Gradul I - 3
  - Gradul II - 5
  - Definitivat – 0
- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice:
  - Gradul I - 3
  - Gradul II - 0
  - Definitivat – 4

Toate inspecțiile efectuate au fost apreciate cu calificativul FB / nota 10.

## 2. Monitorizarea și evaluarea activităților didactice pe principii de calitate – performanță – competitivitate

- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice
- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice – director și director adjunct

|                                                                              |                                                                                       | DIRECTOR  | DIRECTOR<br>ADJ. | TOTAL     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-----------|
| <b>TOTAL ASISTENȚE</b>                                                       |                                                                                       | <b>22</b> | <b>5</b>         | <b>27</b> |
| <b>I.1<br/>Asistente realizate<br/>in functie<br/>de gradul<br/>didactic</b> | Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. I *                                     | 3         | 1                | 4         |
|                                                                              | Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. II *                                    | 8         | 1                | 9         |
|                                                                              | Asistente realizate la cadre didactice cu definitivat *                               | 5         | 1                | 6         |
|                                                                              | Asistente realizate la cadre didactice cu doctorat *                                  | 0         | 0                | 0         |
|                                                                              | Asistente realizate la cadre didactice fara grad didactic *                           | 6         | 2                | 8         |
| <b>I.2<br/>Motivul<br/>asistentei</b>                                        | Monitorizarea desfasurarii in conditii de calitate a activitatii didactice la clasa * | 10        | 3                | 13        |
|                                                                              | La cererea parintilor *                                                               | 0         | 0                | 0         |

|                                                                |                                                                                      |    |   |           |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----------|
| <b>la ore</b>                                                  | In urma unei sesizari *                                                              | 0  | 0 | <b>0</b>  |
|                                                                | Inspectie de definitivat / gradul II / gradul I *                                    | 8  | 2 | <b>10</b> |
|                                                                | Inspectie cadru didactic debutant *                                                  | 4  | 0 | <b>4</b>  |
|                                                                | Alt motiv *                                                                          | 0  | 0 | <b>0</b>  |
| <b>I.3 Nr. asistente realizate in functie de tipul lectiei</b> | Nr. asistente realizate pt. Activitate didactica la clasa *                          | 20 | 3 | <b>23</b> |
|                                                                | Nr. asistente realizate pt. Activitate extracurriculara *                            | 2  | 2 | <b>4</b>  |
| <b>I.4 Asistente realizate in functie de disciplina</b>        | Din totalul asistentelor realizate precizati cate au fost la disciplina Lb. Romana * | 5  | 2 | <b>7</b>  |
|                                                                | Din totalul asistentelor realizate precizati cate au fost la disciplina Matematica * | 4  | 1 | <b>5</b>  |

### 3. Optimizarea accesului la resursele educaționale. Extinderea învățării informatizate

#### 3.1. Utilizarea TIC în activitatea didactică

- ✓ Creșterea gradului de utilizare a sistemului IT în activitatea școlară

#### 3.2. Asigurarea accesului la documentare în sistem informatizat pentru cadre didactice și elevi

- ✓ Acces asigurat în toate spațiile de desfășurare a activităților didactice: săli de clasă, laboratoare, cabinete profesori, în cabinetele de servicii educaționale, sala profesorală.

#### 3.3. Asigurarea condițiilor de comunicare cu elevii și părinții și prin Platforma educațională e-learning Adservio.

### 5. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și creșterea performanțelor didactice

#### 4.1. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă

- ✓ Aspecte prezentate în raportul asupra activității de formare, întocmit de responsabilul cu formarea continuă, prof. Georgiana Oltean;
  - Înscrieri la examenul pentru obținerea gradelor didactice
  - Participare la cursuri de formare, simpozioane, conferințe
  - Susținere financiară prin alocarea de fonduri bugetare pentru formarea profesională

#### 4.2. Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar în dezvoltarea profesională

- ✓ Stabilirea bugetului aferent susținerii financiare a formării profesionale a personalului angajat;
- ✓ Susținerea financiară a formării profesionale (cursuri de formare)
  - buget alocat: 35000 lei
  - valoare cursuri finanțate de unitatea școlară: 1298,60 lei (personal didactic auxiliar)
- ✓ Întocmirea planului unității privind formarea profesională și dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;
- ✓ Formarea profesională – sarcină de serviciu (fișa postului) și criteriu de evaluare a activității (fișa de evaluare)

#### 4.3. Activități metodice (consemnate în registrul de evidență):

- La nivelul școlii – catedre/comisii metodice:
  - Comisia metodică „Limbi moderne” – activitate cu tema „Învățăm și ne jucăm la Clasa Pregătitoare”, realizată de prof. Cătălina Cocan, la clasele Pregătitoare B și Pregătitoare C;
  - Comisia metodică „Educație fizică și sport” – activitate cu tema „Pe urmele aventurierilor”, realizată de prof. Andreea Vlad, în colaborare cu celelalte cadre didactice de specialitate, la clasele a III-a B, C, D;
  - Comisia metodică „Arte și Tehnologii” – activitate interdisciplinară realizată de prof. Țîrnovan-Dăscălescu Aura-Florina și prof. Costea Andreea. Tema activității și clasa la care s-au desfășurat nu sunt precizate în procesul-verbal al activității.

- Comisia metodică a profesorilor pentru învățământ primar de la clasele a II-a, a III-a, a IV-a – activitate cu tema „Măsurarea timpului”, realizată de prof. inv. primar Pop Lavinia, la clasa a II-a C. OBS. La activitățile metodice realizate la nivelul ciclului gimnazial au participat și cadre didactice de alte specialități/alte comisii metodice!
- La nivel local/județean (cercuri metodice):
- Activitate metodică cu tema „Help your brain remember”, realizată de prof. Cătălina Cocan, în cadrul cercului metodic zona Mărăști-Gheorgheni al profesorilor de Limba Engleză;
- ✓ Alte activități realizate la nivelul cercurilor și comisiilor metodice - prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

#### **5. Organizare de examene și concursuri**

- Centru de Examen Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru de organizare și desfășurare a concursului național de ocupare a posturilor didactice

## D. ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

| CURRICULUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning;</li> <li>☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul unității școlare;</li> <li>☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în promovabilitatea generală;</li> <li>☺ Creșterea nivelului de competitivitate al elevilor, reflectat în rezultatele obținute la olimpiadele școlare;</li> <li>☺ Concordanța dintre rezultatele evaluărilor interne și evaluarea națională (clasa a VIII-a);</li> <li>☺ Creșterea gradului de digitalizare a activității didactice, implementarea catalogului electronic;</li> <li>☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați;</li> <li>☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar;</li> <li>☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☹ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională în raport cu standardele de performanță reflectate în ponderea elevilor cu rezultate școlare generale de nivel înalt, exprimat în medii generale cuprinse între 9-10 / calitative preponderente FB;</li> <li>☹ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională reflectate în rezultatele obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională;</li> <li>☹ Motivația redusă pentru învățare, manifestată la o pondere ridicată a elevilor;</li> <li>☹ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale și/sau activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale;</li> <li>☹ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel mediu și slab al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a).</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin activități remediale alocate în orarul săptămânal la ciclul primar și prin servicii educaționale specializate – profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped;</li> <li>☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor;</li> <li>☞ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate;</li> <li>☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>☹ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional;</li> <li>☹ Disponibilitatea redusă a elevilor față de efortul de învățare consecventă;</li> <li>☹ Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| RESURSE UMANE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (55,10% din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I);</li> <li>☺ Gradul ridicat de acoperire cu personal didactic titular (87,76%);</li> <li>☺ Ponderea ridicată a cadrelor didactice implicate în activități de formare profesională și dezvoltare în carieră;</li> <li>☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice;</li> <li>⊗ Deficitul de personal administrativ (neocuparea postului temporar vacant de administrator patrimoniu publicat pentru concurs).</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică;</li> <li>☞ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDS);</li> <li>☞ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Posibilitățile reduse de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (premii, distincții);</li> <li>⊗ Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistemul educațional;</li> <li>⊗ Lipsa de atractivitate / dezinteresul potențialilor candidați pentru ocuparea posturilor nedidactice vacante.</li> </ul>                                                                             |
| RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;</li> <li>☺ Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente IT;</li> <li>☺ Dotarea sălilor de clasă cu sistem de climatizare;</li> <li>☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse;</li> <li>☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare;</li> <li>☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Finanțare extrabugetară redusă;</li> <li>⊗ Neincluderea sălii de sport în programul de reabilitare solicitat Primăriei municipiului.</li> <li>⊗ Incertitudini juridice privitor la proprietatea asupra unei părți din curtea școlii (2 terenuri de sport).</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală;</li> <li>☞ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>☞ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice;</li> <li>⊗ Condiționarea finanțării de bază de costul standard/elev;</li> <li>⊗ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare – financiară, administrativă, didactică.</li> </ul>                                                                                                          |

| RELAȚII INSTITUȚIONALE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Parteneriatul instituțional activ: derularea de proiecte educaționale multiple;</li> <li>☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice;</li> <li>☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site; Facebook; presa scrisă, audio-vizuală și online);</li> <li>☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala în comunitate;</li> <li>☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ Numărul foarte redus al proiectelor educative înscrise în CAEN, CAER, CAEJ;</li> <li>⊗ Atitudinea necooperantă a unor părinți față de școală;</li> <li>⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.</li> </ul>                       |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii;</li> <li>☞ Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi;</li> <li>☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica, asociații, fundații etc) în susținerea activității școlare.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala;</li> <li>⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.</li> </ul> |

Prezentat în Consiliul Profesoral din 24.09.2025