MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”
Str. Oltului, Nr. 83, Cod 400600, Cluj-Napoca; Tel: 0264 442 888 / 0264 482 005
e-mail: vaidavoevodcj@gmail.com; website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 73/D.I./28.09.2026

Avizat: C.P. 24.09.2026
Aprobat: C.A. 28.09.2026

PLAN MANAGERIAL
ANUL ŞCOLAR 2026 – 2027

Director,
Prof. dr. Gligor HAGĂU

Director adjunct,
Prof. Alina MOLDVAI-VENȚEL

DOMENII MANAGERIALE/OBIECTIVE STRATEGICE ŞI SPECIFICE:

I. CAPACITATE INSTITUŢIONALĂ

OBIECTIV STRATEGIC: ASIGURAREA COERENȚEI ÎN MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI OPERAȚIONAL. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL ÎNVĂȚĂRII

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Creşterea calităţii managementului proiectiv–aplicativ–evaluativ;
2. Asigurarea unui climat de securitate, a siguranţei fizice, psihice și sanitare pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al şcolii;
3. Dezvoltarea marketingului educațional;
4. Creşterea capacităţii logistice de susţinere a activităţii de predare–învăţare–evaluare, din perspectiva digitalizării educației.

II. EFICACITATE EDUCAŢIONALĂ

II.1. OBIECTIV STRATEGIC: REALIZAREA UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie și susţinerea evoluţiei ulterioare a elevilor – şcolară, profesională şi socială;
2. Asigurarea unei oferte educaţionale dinamice, racordată la nevoile, interesele şi expectanţele beneficiarilor;
3. Promovarea educației remediale, facilitarea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio–culturale cu risc educațional;
4. Valorificarea capacităților elevilor pentru performanță școlară. Creşterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor şcolare;
5. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite;
6. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al ISJ pentru clasa a IX-a.
7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale

II.2. OBIECTIV STRATEGIC: INTEGRAREA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN PRACTICA DIDACTICĂ CURENTĂ

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea acestora în contexte educaționale variate;
2. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitatea de predare–învățare–evaluare;
3. Valorificarea tehnologiei digitale și a mediului virtual în dezvoltarea instituțională.

III. MANAGEMENTUL CALITĂŢII

OBIECTIV STRATEGIC: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUŢIONAL DIN PERSPECTIVA IMPLEMENTĂRII UNEI CULTURI A ÎNVĂȚĂRII ȘI CREAREA UNEI ORGANIZAȚII CENTRATE PE ÎNVĂȚARE

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Reconsiderarea, la nivelul mentalității colectivului didactic, a rolului educatorului ca principala variabilă a schimbării în mediul școlar și facilitator al cunoașterii/învățării pentru elevi;
2. Creșterea gradului de vizibilitate și a impactului educațional al școlii în comunitate;
3. Centrarea interesului cadrelor didactice pe furnizarea de experiențe școlare atractive și motivaționale pentru elevi.

ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025-2026

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning; ☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control şi evaluare a activităţii didactice desfăşurate în cadrul unităţii şcolare; ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în promovabilitatea la Evaluarea Națională a elevilor din clasa a VIII-a și în rezultatele elevilor din clasa a VI-a la Evaluarea Națională; ☺ Concordanța dintre rezultatele evaluărilor interne și evaluarea națională (clasa a VIII-a); ☺ Creșterea gradului de digitalizare a activității didactice, implementarea catalogului electronic; ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S.	☹ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină școlară; ☹ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele obținute de elevii claselor a II-a și a IV-a la Evaluarea Națională – limba română; ☹ Motivaţia redusă pentru învăţare, manifestată la o pondere semnificativă a elevilor; ☹ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale și/sau activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale*;* ☹ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel mediu și slab al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a).
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
✍ Posibilitatea de sprijinire şi recuperare a unor elevi prin servicii educaţionale specializate – profesori de sprijin, psiholog şcolar, logoped; ✍ Corelarea ofertei educaţionale a şcolii cu nevoile, interesele şi expectanţele beneficiarilor; ✍ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ✍ Oferta de colaborare a unor instituţii, organizaţii, fundaţii pentru acţiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativ.	🔔 Dificultăţile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educaţional; 🔔 Disponibilitatea redusă a elevilor față de efortul de învățare consecventă; 🔔 Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (63,27% ☺ 89,09 titiularui din funcâia de bază din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I); ☺ Gradul ridicat de acoperire cu personal didactic titular (77,27%); ☺ Ponderea ridicată a cadrelor didactice implicate în activități de formare profesională și dezvoltare în carieră; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie.	☹ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare şi a experienţelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experienţă la nivelul cercurilor şi al comisiilor metodice; ☹ Deficitul de personal didactic auxiliar și administrativ (neocuparea posturilor vacante publicate pentru concurs).
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✍ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică; ✍ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDEOȘ); ✍ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.	🔔 Lipsa instrumentelor de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (premii, distincții); 🔔 Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistem; 🔔 Lipsa de atractivitate/dezinteresul potențialilor candidați pentru ocuparea posturilor nedidactice vacante.
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; ☺ Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu table Smart; ☺ Dotarea sălilor de clasă cu sistem de climatizare; ☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spaţiile destinate activităţilor şcolare; ☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog ☺ electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți.	☹ Finanțare extrabugetară redusă; ☹ Neincluderea sălii de sport în programul de reabilitare solicitat Primărie.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✍ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală; ✍ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități; ✍ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale.	🔔 Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice; 🔔 Condiționarea finanțării de bază de costul standard/elev; 🔔 Instabilitatea cadrului legislativ şi normativ privitor la activitatea unităţilor şcolare – financiară, administrativă, didactică.

RELAŢII INSTITUŢIONALE ŞI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
☺ Parteneriatul instituţional activ: derularea de proiecte educaţionale multiple; ☺ Satisfacţia beneficiarilor actului educaţional faţă de calitatea activităţii didactice; ☺ Înscrierea și desfășurarea proiectului educativ *PREIA (Profesori, Resurse, Elevi și Inteligența Artificială*) în CPEEJ ☺ Desfășurarea Proiectului „Școala prieteniei – Construim împreună respectul și siguranța” din cadrul Programului de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ”, program bugetat la nivel național ☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site; Facebook; presa scrisă, audio-vizuală și online); ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala în comunitate;	☹ Neînscrierea de proiecte educative în CPEEI, CPEEN; ☹ Atitudinea necooperantă a unor părinţi faţă de şcoală; ☹ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
🖋 Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii; 🖋 Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi; 🖋 Implicarea favorabilă a instituţiilor locale (Primăria, Poliţia, Biserica, asociații, fundații etc) în susţinerea activităţii şcolare.	🔔 Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; 🔔 Impactul non-valorilor promovate de factorii de influenţă educaţională externi mediului şcolar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
DOMENIUL: CAPACITATE INSTITUŢIONALĂ					
OBIECTIV STRATEGIC: ASIGURAREA COERENŢEI ÎN MANAGEMENTUL STRATEGIC ŞI OPERAŢIONAL. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL ÎNVĂŢĂRII					
Obiectiv specific 1: Creşterea calităţii managementului proiectiv – aplicativ - evaluativ					
Rezultate aşteptate: Eficientizarea proiectării, implementării şi evaluării activităţii instituţionale					
1.1. Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, Regulamentului de ordine interioară, a Regulamentului intern, a Organigramei, a Relațiilor funcționale în cadrul instituției/organizației.	LIP nr.198/2023 Legea nr. 53/2003 OME nr. 5726/2024 OMEC nr. 5545/10.09.2020 Ordin ME/MS nr. 55/3335/2026 CCMSAIP/2019 Legea nr. 477/2004 Legea nr. 319/2006 Legea nr. 571/2004 Legea nr. 272/2004	- Comisia revizuire ROFUI, ROI, RI - Director - Director adjunct - CA	Septembrie 2026	- ROFUI, ROI, RI actualizate conform legislației în vigoare	- Procese-verbale – CP, CA, ședințe cu părinții
Obiectiv specific 2: Asigurarea unui climat de securitate, a siguranţei fizice, psihice şi sanitare pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al şcolii					
Rezultate aşteptate: Creşterea gradului de securitate şi siguranţă în mediul şcolar					
2.1. Optimizarea și aplicarea coerentă a sistemului de proceduri operaţionale interne cu privire la asigurarea securităţii şi siguranţei în şcoală; **2.2.** Monitorizarea funcţionalităţii şi a eficienţei sistemului intern de asigurare a securităţii; **2.3.** Monitorizarea serviciului pe şcoală al cadrelor didactice **2.4**. Identificarea gradului de satisfacţie al beneficiarilor (elevi, părinţi, cadre didactice) privind securitatea mediului şcolar.	- Proceduri operaţionale - Grafic al serviciului pe şcoală cadre didactice - Bilete de voie elevi - Compartiment administrativ - Agent de pază - Asistenţă tehnică specializată - Chestionar aplicat cadrelor didactice - Chestionar aplicat elevilor, părinţilor, cadrelor didactice	- CA - Comisia SCIM - Comisia pentru curriculum / Subcomisia pentru întocmirea orarului şi monitorizarea serviciului pe şcoală - CEAC - CEAC	Întreg parcursul anului şcolar Octombrie 2026 Decembrie 2026 – Mai 2027	- Registru înregistrare incidente - Registru evidenţă intrare/ieşire al persoanelor din spaţiul şcolii - Registru eliberare bilete de voie/Registru profesori de serviciu - Procedurarea activității de dezinfecție - Contract serviciu de pază cu firmă specializată - Contract mentenanţă sistem de supraveghere video/audio - Analiza de impact	- Proceduri operaţionale pentru toate aspectele implicate de siguranţa şi securitatea comunităţii şcolare (acces restricţionat, supraveghere video, serviciul pe şcoală) - Registru identificare riscuri - Feedback pozitiv identificat la cel puţin 90% dintre respondenţi - Feedback pozitiv identificat la cel puţin 90% dintre respondenţi

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Obiectiv specific 3: Dezvoltarea marketingului educaţional					
Rezultate aşteptate: Eficientizarea acţiunilor de promovare a imaginii şcolii în comunitate. Creşterea gradului de interes şi de cunoaştere a activităţilor şcolii în comunitate					
3.1. Actualizarea periodică a site-ului şcolii; **3.2.** Realizarea de materiale informative, afişaje şi panouri tematice privitor la activitatea şcolii; **3.3**. Promovarea blog-ului părinţilor ai căror copii sunt elevii şcolii „Alexandru Vaida-Voevod" şi a paginii de Facebook aferente blog-ului; **3.4**. Realizarea de acţiuni de promovare a şcolii desfăşurate în comunitate – grădiniţe, parteneri instituţionali etc. **3.5.** Promovarea mass-media şi în mediul on-line a activităţii şcolii şi a rezultatelor obţinute; **3.6.** Diseminarea obiectivelor şi a ţintelor strategice ale şcolii în rândul partenerilor socio-educaţionali.	- Materiale de promovare a activităţilor, a ofertei educaţionale şi a rezultatelor obţinute - Şedinţe cu părinţii - Parteneriate şi colaborări instituţionale comunitare	- Director - Director adjunct - Comisia pentru promovarea imaginii şcolii	septembrie 2026 – iunie 2027	- Site-ul şcolii (http://www.scoala-avvcj.ro/home/) - Avizier, panouri tematice, pliante, afişe, revista şcolii - Blog-ul părinţilor (https://scoalavaidavoevod.wordpress.com/) şi Pagina de Facebook a acestuia - Parteneriate instituționale, proiecte și protocoale de colaborare - Materiale media - Procese-verbale ale şedinţelor cu părinţii - Program de audienţe	- Minim 3 modalităţi funcţionale de promovare a ofertei educaţionale, a rezultatelor şi imaginii şcolii
Obiectiv specific 4: Creşterea capacităţii logistice de susţinere a activităţii de predare-învăţare-evaluare, din perspectiva digitalizării educaţiei					
Rezultate aşteptate: Asigurarea unei baze logistice moderne, racordată la evoluţia tehnologiilor didactice actuale şi la nevoile de învăţare blended learning					
4.1. Solicitări privind rectificări bugetare periodice. Întocmirea planului anual de venituri şi cheltuieli raportat la obiective de dezvoltare a infrastructurii şi la nevoile de asigurare a condiţiilor optime pentru învăţarea din perspectiva digitalizării educaţiei **4.2.** Achiziţionarea de echipamente IT şi materiale didactice în raport cu nevoile identificate la nivelul claselor de elevi, catedrelor/comisiilor metodice.	- Buget local alocat - Venituri proprii - Sponsorizări - Tabele nominale / clase - Referare de necesitate / comisii metodice	- CA - Administrator financiar	septembrie 2026 – aprilie 2027	- Rapoarte financiare - Liste de inventar	- Sistem IT şi reţea internet funcţionale în toate sălile de clasă şi laboratoare - Resurse necesare activităţilor didactice informatizate în toate sălile de clasă şi laboratoare - Achiziţii de materiale didactice în corelaţie cu nevoile identificate

DOMENIUL: EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ					
OBIECTIV STRATEGIC: II.1. REALIZAREA UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT					
Obiectiv specific 1: Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie și susținerea evoluției ulterioare a elevilor - școlară, profesională și socială					
Rezultate așteptate: Creșterea gradului de integrare a metodelor formative, activ-participative în demersul didactic					
ACTIVITĂȚI	**INSTRUMENTE/ RESURSE**	**RESPONSABILI**	**TERMEN**	**EVALUARE**	**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ**
1.1. Reconsiderarea proiectării și a demersului didactic în raport cu noile conținuturi și competențe specifice ale curriculumului național la ciclul gimnazial, precum și cu nevoile adaptării la învățarea digitalizată; **1.2.** Proiectarea și realizarea coerentă a raportului competențe specifice–conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare în activitatea didactică; **1.3.** Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare în raport cu Standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial; **1.4.** Monitorizarea activității didactice la clasă și consilierea cadrelor didactice pentru adaptarea demersului didactic la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea de competențe.	- Documente curriculare (planuri-cadru, programe școlare, manuale) - Instrucțiunea MEC nr. 8/01.09.2025 - OMEC nr. 4615/ 04.08.2026 - Documente de proiectare didactică - Asistențe - Interasistențe - Lecții demonstrative	- Director - Director adjunct - Responsabilii comisii metodice - CEAC	septembrie – decembrie 2026 ianuarie – iunie 2027 Întreg parcursul anului școlar	- Documentele de proiectare curriculară - Instrumente de evaluare predictivă / formativă / sumativă - Analize de progres - Planuri remediale - Portofoliile cadrelor didactice - Instrumente de monitorizare a activității didactice: fișe de asistență, de interasistențe, chestionare aplicate elevilor - Înregistrări în baza de date informatizată a ISJ (asistențe dir., dir. adj.)	- Toate cadrele didactice realizează proiectarea curriculară și aplicarea acesteia la clasă pe principiile învățării active; predominanța metodelor de învățare de tip formativ-participativ (învățarea centrată pe elev, învățarea centrată pe competențe) - Toate cadrele didactice aplică principiile învățării centrate pe elev și pe dobândirea de competențe, relevate în instrumentele de monitorizare a activității didactice - Toate cadrele didactice realizează evaluarea conform Standardelor naționale de evaluare
Obiectiv specific 2: Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor					
Rezultate așteptate: Creșterea indicatorilor de calitate a rezultatelor școlare – promovabilitate anuală (plus valoare 0,2%), rezultate la EN clasa a VIII-a (plus valoare 1%), frecvență și disciplină școlară (plus valoare 3%)					

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
2.1. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate prin testările predictive şi formative; **2.2.** Asigurarea condiţiilor de pregătire a evaluării naţionale la clasa a VIII-a, parcurgerea ritmică şi integrală a programelor, aplicarea periodică de teste după structura celor naţionale; **2.3.** Pregătirea suplimentară a elevilor la disciplinele de evaluare naţională la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a şi a VIII-a; **2.4.** Realizarea simulărilor examenului de Evaluare Naţională pentru elevii claselor a VIII-a. Analiza rezultatelor. Stabilirea de programe remediale pe clase şi nevoi personale; **2.5.** Monitorizarea sistematică a frecvenței școlare și a elevilor cu abateri disciplinare, comunicarea permanentă cu familia, consilierea psihologică și intervenția remedială adaptată; **2.6** Aplicarea consecventă a regulamentelor școlare – ROFUIP, ROFUI, Statutul elevului. **2.7.** Diversificarea ofertei educaționale pe segmentul CDEOȘ, prin promovarea învățării inter- și transdisciplinare (opționale integrate la nivelul mai multor discipline/arii curriculare);	- Documente de proiectare a activităţii didactice (predare-învăţare-evaluare) - Grafic al activităţilor de pregătire suplimentară - Metodologii și proceduri ME și ISJ - Calendar simulare EN - Rezultate EN - Planuri remediale Metodologii şi proceduri ME şi ISJ Caietul profesorului de serviciu - Procese-verbale consiliile claselor / comisia de disciplină școlară / Consiliul profesoral - ROFUIP - ROFUI - Statutul elevului - Planuri- cadru - Oferta de curriculum opțional - Şedinţe cu părinţii	- Director - Director adjunct - Responsabili comisii metodice - Comisia pentru curriculum Comisia de simulare a EN clasele a VIII-a - Comisia de monitorizare a frecvenței școlare - Comisia de prevenire și combatere a violenței - Profesorii diriginţi şi învăţătorii - Pshihologul şcolar - Director - Director adjunct - Comisia pentru curriculum	- întreg parcursul anului şcolar Conform calendarului / planificărilor calendaristice lunar Permanent decembrie 2026 – februarie 2027	- Portofoliile cadrelor didactice - Fişe de asistenţe la lecţii - Fişe de înregistrare/ stiluri de învăţare - Analize privind rezultatele şi evoluţia şcolară - Planuri remediale - Programe de pregătire suplimentară; - Instrumente de monitorizare a evoluţiei şcolare Rapoarte de analiză a activităţii / rezultatelor - Fişe de monitorizare - Programe de intervenţie / remediere - CDEOȘ - Proiecte de programe discipline opţionale - PV ofertare/exprimare opţiuni elevi – părinţi - Tabele nominale exprimare opțiuni elevi/ părinți - Proiectul de încadrare	- Promovabilitate anuală minim 99 % - Creșterea promovabilității la EN cu 5 % la matematică - Reducerea notelor/mediilor sub 7 cu 5% - Creșterea notelor/mediilor peste 8 cu 5% - Indice de absenteism nemotivat optimizat cu 3% - Ponderea elevilor sancţionaţi disciplinar (note scăzute la purtare) sub 3% - Toate schemele orare ale claselor întocmite în raport cu analiza de nevoi și interese școală – beneficiari pe componenta CDEOȘ

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
2.8. Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare; formarea de abilități, dezvoltare personală, încurajarea unui stil de viață sănătos, prin activități educative extrașcolare, sportive, culturale, limitarea efectelor unor comportamente de risc; **2.9.** Implementarea de activități educative școlare și extrașcolare privind combaterea violenței psihologice (bullying) în rândul elevilor și al cadrelor didactice.	- Grafic al activităților educative formale și nonformale - Plan operațional al comisiei diriginților - Planuri de activități diriginți - Legea învățământului preuniversitar 198/2023 - O.M.E. 6235/06.09.2023 - Adresa ISJ nr. 6441/1/07.09.2023 - Parteneriate educaționale	- Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative - Responsabil comisia diriginților/ CPEV	octombrie 2026 – iunie 2027 Permanent	Grafic activități - Rapoarte de activitate - Planul de activitate al CPEV -Rapoarte de activitate	- Toți elevii școlii implicați în activități specifice - „Școală cu toleranță ZERO la bullying”
Obiectiv specific 3. Promovarea educației remediale, facilitatrea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio–culturale cu risc educațional crescut					
Rezultate aşteptate: Creşterea capacităţii şcolii de asigurare a echităţii în educaţie şi în dezvoltarea personală. Creşterea ratei de succes şcolar a elevilor proveniţi din medii socio-economice şi educaţionale precare					
3.1. Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare și de integrare școlară; **3.2.** Întocmirea şi implementarea Planurilor de intervenţie personalizată pentru elevii identificaţi cu CES; **3.3.** Monitorizarea desfășurării activităților de învățare diferențiată pentru elevii identificaţi cu CES (la toate disciplinele); **3.4.** Asigurarea asistenţei psihopedagogice şi de consiliere pentru elevii cu dificultăți de integrare școlară și familiile acestora;	- Chestionare - Fișe de înregistrare - Fișe individuale	- Director - Comisia pentru curriculum - CEAC - Consilier educativ - Psiholog școlar - Profesori itineranţi - Comisia de prevenire şi combatere a violenţei - Director - Psiholog școlar	Întreg parcursul anului şcolar noiembrie 2026 Bilunar Întreg parcursul anului şcolar	- Portofolii - Fişe de monitorizare a evoluţiei şcolare - Planuri de intervenţie remedială - Fişe de asistenţă - Plan operaţional de prevenire şi combatere a violenţei şcolare, absenteismului şi abandonului şcolar - Fişe de înregistrare și centralizare a datelor	- Promovabilitate anuală a elevilor cu CES minim 80% - Reducerea ratei de insucces şcolar a elevilor proveniţi din medii educaţionale defavorizate cu 2%

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.5. Stabilirea şi implementarea planului de acțiune de prevenire şi combatere a violenţei şcolare, absenteismului şi abandonului şcolar; **3.6**. Continuarea parteneriatului instituțional în vederea susținerii asistenței educaționale, de sprijinire în învățare și de prevenire a abandonului școlar; **3.7.** Colaborarea permanentă cu Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului şi cu Poliţia de Proximitate pentru cazurile care impun intervenţie instituțională multiplă.	- Analiză de nevoi - Parteneri instituţionali	- Director adjunct - Comisia de monitorizare a frecvenţei şcolare	octombrie 2026 Întreg parcursul anului şcolar	- Protocoale de colaborare / parteneriat - Protocol de colaborare cu Poliţia de Proximitate - Corespondenţă parteneri instituţionali	- Reducerea cazurilor speciale de absenteism cu 30% - Minim 2 parteneriate instituționale de asigurare de servicii educaționale complementare elevilor proveniți din mediul comunitar defavorizat, cu risc de abandon școlar
Obiectiv specific 4. Valorificarea capacităților elevilor pentru performanță școlară. Creşterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor şi concursurilor şcolare.					
Rezultate aşteptate: Optimizarea rezultatelor obținute în contexte evaluative competitive – creşterea cu 5% a numărului de premii şi mențiuni obținute la olimpiadele şcolare şi la concursuri naționale cuprinse în Calendarul M.E.					
4.1. Pregătirea diferenţiată a elevilor cu potenţial ridicat de performanţă şcolară; **4.2.**Capacitarea elevilor în olimpiade şcolare şi alte concursuri curriculare; **4.3.** Asigurarea continuităţii în promovarea excelenţei şcolare prin participarea la activităţile de pregătire diferenţiată în cadrul C.E.T.C.P.	- Program de pregătire specifică a elevilor capabili de performanţă şcolară - Asociaţia Părinţilor (premierea elevilor cu performanţe şcolare)	- Comisia pentru curriculum	noiembrie 2026 – aprilie 2027 Întreg parcursul anului şcolar	- Evidenţa participărilor şi a rezultatelor - Premii - Menţiuni - Distincţii - Diplome	- Optimizarea raportul calitativ participare / rezultate, prin creştere ponderii elevilor premiaţi din numărul total al elevilor implicaţi cu minim 5%
Obiectiv specific 5. Promovarea parteneriatului educațional intern şi extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite.					
Rezultate aşteptate: Creşterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor în parteneriat intern și extern					

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
5.1. Proiectarea obiectivelor şi activităţilor educative în conformitate cu resursele şcolii şi interesele beneficiarilor actului educaţional; **5.2.** Stabilirea, elaborarea şi implementarea Programul Național „Școala altfel” și „Săptămâna verde”; implicarea tuturor cadrelor didactice, a elevilor și părinților în activități; **5.3.** Continuarea programului de facilitare a adaptării şcolare prin parteneriatul învăţător-profesori, „Sunt mic, dar mă adaptez uşor”. Realizarea de activități didactice susținute de către profesori la clasele a IV-a și de asistențe reciproce profesori-învățători la clasele a IV-a și a V-a; **5.4.** Dezvoltarea parteneriatului instituțional orientat pe servicii educaționale de tip „After School”, pe susținerea învățării, a dezvoltării personale și a activităților de petrecere a timpului liber; **5.5.** Implementarea de proiecte naționale, județene, locale privind educația medicală în școli (ÎnCerc), educația juridică, educația financiară.	- Planul de activităţi educative - Oferte educaţionale nonformale instituţionale - Parteneri educaţionali - *OME nr. 3243/2021* - *Metodologia de organizare a programului național „Școala altfel” – O.M.E. nr. 6479/2023 - Metodologia de organizare și desfășurare a programului „Săptămâna Verde” – O.M.E. nr. 3629/02.02.2023* - Proiect „Sunt mic, dar mă adaptez ușor” - Parteneri educaționali - Asociația Părinților - Asociația Medicover - BNR - BCR - ISJ - voluntari din instituții juridice	Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative - CEAC - Director - Director adjunct - Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative	octombrie 2026 septembrie – octombrie 2027 Octombrie 2026 Aprilie 2027 Ianuarie – mai 2027 Întreg parcursul anului școlar Conform calendarului de implementare	Registrul de evidenţă a activităţilor - Programul de activităţi pentru „Săptămâna verde”, săptămâna „Școala altfel” - Graficul activităților - Analize de impact (chestionar aplicat beneficiarilor direcți) - Parteneriate instituționale - Chestionare aplicate elevilor / părinților - Acorduri de colaborare - Grafic de activități	- Creşterea cu 1% a numărului de proiecte şi programe educaţionale în parteneriat instituţional. - Peste 90% dintre elevii claselor a IV-a cu expectanţe pozitive faţă de trecerea în ciclul gimnazial - Minim 15% dintre elevii școlii înscriși în activități educaționale și de petrecere a timpului liber desfășurate în școală, după orele de curs – în condițiile permise de cadrul legislativ - Minim 1 proiect/ activitate /domeniu de interes
Obiectiv specific 6. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al ISJ pentru calsa a IX-a.					
Rezultate aşteptate: Continuarea studiilor în etapa superioară de școlaritate în acord cu dinamica ofertei educaționale					

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
6.1. Asigurarea unui flux informaţional actualizat asupra dinamicii forţei de muncă şi a perspectivelor de inserţie profesională, în corelaţie cu oferta de şcolarizare în licee şi şcoli profesionale; **6.2.** Desfăşurarea periodică a programelor de consiliere şi informare; **6.3.** Formarea şi dezvoltarea capacităţilor de cunoaştere şi autocunoaştere a elevilor; **6.4.** Instruirea elevilor şi a părinţilor privind metodologia de admitere în clasa a IX-a.	- Oferte de școlarizare ale unităților de învățământ liceal, tehnologic, profesional - Metodologia de admitere în clasa a IX-a	-Diriginţii cls. VIII şi VII; - Psiholog şcolar - Coordonator pentru proiecte şi programe educative - Comisia pentru O.Ş.P.	octombrie 2026 – iunie 2027	- Procese-verbale ale şedinţelor de informare şi instruire - Planul de activitate O.Ş.P. - Planificarea orelor de dirigenţie -Procese verbale ale şedinţelor/lectoratelor cu părinţii - Procese-verbale ale ședințelor de ofertare cu invitați unități școlare/ învățământ profesional - Panoul OȘP	Inserţia 100% a absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a
Obiectiv 7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale					
Rezultate așteptate: Creșterea gradului de asumare activă a valorilor și practicilor educaționale contextualizate dimensiunilor transnaționale ale educației					
7.1. Continuarea promovării multilingvismului și a diversității culturale, a valorilor cetățeniei europene, a drepturilor copilului/omului, prin activități formale și nonformale diverse: - programe/proiecte de studiere a limbilor străine, altele decât cele cuprinse în curriculum nucleu al unității școlare (ex. limba germană) - implementarea programelor internaționale Junior Achievement (*Familia mea, Noi înșine, Finanțele mele, Economia noastră, Educație financiară, Orașul nostru, Economia noastră*);	- Oferta educațională - Programe tematice - Platforme educaționale - Parteneri Instituționali	- Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și proiecte educaționale europene	Întreg parcursul anului școlar	- Proiecte de activitate - Parteneriate tematice - Programul activităților educative nonformale	- Toți elevii implicați în minim o activitate pentru fiecare formă de integrare curriculară și extracurriculară a valorilor educației europene propuse

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
- implementarea de activități curriculare integrate, cursuri opționale, cercuri/cluburi de elevi, activități/acțiuni extrașcolare și extracurriculare; **7.2**. Implementarea unor noi proiecte/activități în parteneriat instituțional în scopul dezvoltării ofertei educaționale racordate la promovarea valorilor naționale, europene și universale în comunitatea școlară (programe/activități de tip eTwinning, Leaning by Doing, World's Largest Lesson etc.); **7.3.** Asigurarea continuității în promovarea incluziunii școlare și prin activitățile nonformale specifice proiectului „Project Unify"; **7.4.** Monitorizarea impactului și diseminarea rezultatelor atinse prin implementarea proiectelor/ activităților derivate din obiectivele educaționale ale școlii, în raport cu dimensiunea europeană a educației și a valorilor sale	- Calendarul activităților de proiect - Parteneri instituționali - Fundația Special Olympics - PDI – Strategia de monitorizare, evaluare și diseminare a proiectelor europene	- Responsabili de comisii / catedre - Coordonatorii de proiecte - Director - Coordonatorul de proiect la nivelul unității școlare - Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și proiecte educaționale europene	Conform calendarului de activități (octombrie 2026 – mai 2027) martie – mai 2027 Noiembrie – decembrie 2026 Februarie – aprilie 2027	- Fișe de asistență - Produse finale ale activităților - Certificate de participare, diplome - Contracte de parteneriat/acorduri de colaborare - Diplome, certificate de participare/ implementare - Diplome, certificate de participare - Procese-verbale - Produse ale activităților - Chestionare de Impact	- Implementarea tuturor activităților proiectate - Minim 5 proiecte/ activități de proiect desfășurate - 50% dintre elevii participanți proveniți dintre elevii cu CES - Feedback pozitiv, nivel de satisfacție certificat la nivelul întregii comunități școlare (elevi, părinți, cadre didactice)
OBIECTIV STRATEGIC: II.2. INTEGRAREA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN PRACTICA DIDACTICĂ CURENTĂ					
Obiectiv specific 1. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea acestora în contexte educaționale variate					
Rezultate aşteptate: **Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează TIC în activitatea didactică**					
1.1. Identificarea interesului cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor IT și încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale;	- oferta de formare a CCD Cluj, a altor furnizori de formare	- Director adjunct - Responsabil RFC	Septembrie - octombrie 2026	- număr cadre didactice participante la cursuri/activități de dezvoltare a competențelor digitale	- Minim 90% dintre cadrele didactice cu competențe digitale de bază dezvoltate

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Dezvoltarea unei culturi digitale în procesul de predare–învățare–evaluare prin desfășurarea unor activități demonstrative în parteneriat la nivel de clasă, comisie metodică, cerc pedagogic.	- cadre didactice cu competențe digitale formate – profesori de informatică		Ianuarie – aprilie 2027	- Procese-verbale - Produse ale activităților	- Minim o activitate demonstrativă/semestru realizată la nivelul comisiei metodice
Obiectiv specific 2. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitatea de predare-învățare-evaluare					
Rezultate așteptate: **Creșterea numărului de cadre didactice care identifică și utilizează RED în activitatea de predare**					
2.1. Realizarea unei spațiu de stocare dedicat RED cu acces liber la nivelul cadrelor didactice; **2.2.**Identificarea, selectarea și utilizarea RED, modificarea și editarea RED, reutilizarea RED în contexte educaționale specifice; **2.3.** Crearea de RED noi, respectarea drepturilor de autor pentru resursele create/modificate, partajarea de resurse educaționale.	- formator CRED - legislație privind drepturile de autor (Legea 8/14.03.1996) - RED	-Director adjunct -Responsabili comisii metodice	Octombrie 2026 Permanent Permanent	- număr cadre didactice care utilizează RED - număr de RED nou create postate - interasistențe	Toate cadrele didactice au acces la spațiul de stocare Minim 80% dintre cadrele didactice utilizează RED care susțin atingerea obiectivelor educaționale în contexte pedagogice diverse Minim 2 RED / cadru didactic încărcate în spațiul de stocare dedicat
Obiectiv specific 3. Valorificarea tehnologiei digitale și a mediului virtual în dezvoltarea instituțională					
Rezultate așteptate: Utilizarea platformelor educaționale în dezvoltarea proiectelor, a parteneriatelor instituționale					
3.1. Accesarea proiectelor de colaborare interșcolară utilizând platforma europeană eTwinning; **3.2.** Selectarea, înscrierea și participarea la proiecte înscrise în CAEN, CAER, CAEJ,	- platforma eTwinning - calendarul activităților educative - cadre didactice	- responsabil proiecte și programe educative	Permanent Conform calendarelor	- bază de date cu oferta proiecte / programe educative - număr proiecte/programe accesate pentru fiecare categorie	Minim un proiect/ parteneriat realizat pentru fiecare categorie.
DOMENIUL: MANAGEMENTUL CALITĂȚII					
OBIECTIV STRATEGIC: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL DIN PERSPECTIVA IMPLEMENTĂRII UNEI CULTURI A ÎNVĂȚĂRII ȘI CREAREA UNEI ORGANIZAȚII CENTRATE PE ÎNVĂȚARE					
Obiectiv specific 1: Reconsiderarea, la nivelul mentalității colectivului didactic, a rolului educatorului ca principala variabilă a schimbării în mediul școlar și facilitator al cunoașterii/învățării pentru elevi					

Rezultate aşteptate: - Creşterea motivației cadrelor didactice față de generarea de plus valoare profesională și promovarea acesteia la nivelul organizației școlare; - Generarea de schimbări în structurile mentale ale cadrelor didactice, din perspectiva conceptului de *cultură a învățării*					
ACTIVITĂŢI	**INSTRUMENTE/ RESURSE**	**RESPONSABILI**	**TERMEN**	**EVALUARE**	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**
1.1. Activități intrainstituționale de diversificare a formelor de susținere a dezvoltării profesionale: acces permanent la apariții editoriale recente în domeniul didacticii (*Biblioteca noutăților în didactica postmodernă* – punct de informare în sala profesorală); dezbateri formale și informale pe teme de noutate didactică; activități de training intern de tipul prezentări/workshop-uri de promovare/ valorizare a experiențelor profesionale și a bunelor practici relevante; **1.2.** Identificarea nevoilor de formare şi dezvoltare profesională la nivelul unității școlare. Stabilirea priorităților instituționale în formarea resursei umane; **1.3.** Parcurgerea programelor de formare continuă şi periodică în raport cu nevoile profesionale identificate; **1.4.** Susţinerea cadrelor didactice în formarea şi dezvoltarea profesională, asigurarea condiţiilor pentru evoluţia în carieră (consiliere, îndrumare, motivare); **1.5.** Consilierea şi îndrumarea în cariera a cadrelor didactice debutante;	- Publicații recente în domeniul științelor educației; - Calendar al activităților de training intern; - Instrumente de colectare a feedback-ului elevilor față de impactul activității didactice asupra învățării. - Fișa postului - Fișa de evaluare anuală a personalului angajat - Analiza de nevoi - Raportul responsabilului cu formarea continuă - Planul anual de formare profesională - Planuri de dezvoltare profesională - Activităţi metodice - Consilii profesorale tematice	- Director - Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică - Director - CA - Responsabil comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică - Responsabili comisii metodice - Șefi compartimente - Director - Profesori mentori	octombrie 2026 – aprilie 2027 octombrie 2026 – iunie 2027	- Chestionare de impact - Procese-verbale ale ședințelor de lucru/workshop-uri/ activități metodice - Rapoarte RFC - Dosar RFC - Atestate/certificate de formare - Fişe de asistenţe şi interasistenţe	- Minim 3 activități / an școlar - Acumularea numărului minim de CPT de către toate cadrele didactice (într-un interval de 5 ani) - Implicarea în activităţi ştiinţifice a 50% dintre cadrele didactice - Toate cadrele didactice efectuează minim 2 interasistențe/an școlar

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.6. Diseminarea competenţelor dobândite prin formarea continuă şi a exemplelor de bună practică în activitatea didactică; **1.7.** Realizarea schimbului de experienţă profesională prin activităţi didactice asistate; **1.8**. Realizarea revistei cadrelor didactice „*Valenţe*”, nr. 10	- Activităţi metodice - Interasistenţe -Articole realizate de cadrele didactice	- Responsabili comisii metodice - CEAC -Director adjunct -Consilier școlar	Permanent Aprilie – iunie 2027	- PV activităţi metodice - PV consilii profesorale - PV activităţi metodice - Revista cadrelor didactice „*Valenţe*”, nr. 10	- Activități demonstrative realizate la nivelul fiecărei comisii metodice: 1 / an școlar - 70% dintre articole publicate de către cadrele didactice ale școlii
Obiectiv specific 2: Centrarea interesului cadrelor didactice pe furnizarea de experienţe şcolare atractive şi motivaţionale pentru elevi					
Rezultate aşteptate: Creşterea atractivităţii şcolii şi a potenţialului acesteia de contracarare a efectelor negative ale experienţelor virtuale şi *social networking* pentru elevi					
2.1. Activități pe teme de interes privind viața școlară și extrașcolară a elevilor: discuții/dezbateri, cercuri, cluburi; **2.2.** *Și eu am fost elevul acestei școli* - propunerea și promovarea de modele pozitive pentru elevi, prin invitarea unor absolvenți ai școlii cu un traseu de dezvoltare profesională și personală de succes; **2.3.** Activități de învățare colaborativă, prin implicarea elevilor în proiecte/miniproiecte la nivelul clasei, grupuri de clase, școală: (ajutor la curățenie, îngrijirea florilor, estetizare). **2.4.** Actualizare, adaptarea și aplicarea periodică a instrumentelor de evaluare internă	- Oferta educațională a activităților formale și nonformale a școlii; - Calendarul activităților formale și nonformale tematice; - Instrumente de colectare a propunerilor elevilor pentru activități de interes. - Grafice de monitorizare - Proceduri operaționale interne 9 - Rapoarte comisii de lucru pe domenii de activitate	Comisia pentru programe și proiecte educative - Director - Director adjunct - CEAC - CA	Permanent, conform graficului de activități Permanent noiembrie 2026	- Chestionare de interes/impact - Revista elevilor „*Aspirații*”, nr. 32 – 33 - Fişe de monitorizare şi evaluare a activităţii - Fişa de evaluare anuală	- 70% dintre elevi manifestă interes crescut față de activitățile școlare - Invitarea a cel puțin 4 foști elevi ai școlii pentru promovarea de modele pozitive pentru elevi - Îndeplinirea criteriilor de evaluare a activităţii anuale la nivelul „foarte bine” de către toate cadrele didactice

ACTIVITĂŢI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
2.5. Actualizarea fișei de evaluare anuală a personalului didactic. Reconsiderarea evaluării personalului prin creșterea ponderii indicatorilor de performanță profesională raportați la rezultatele obținute în adaptarea intervenției educaționale la particularitățile de învățare și progres ale elevilor; **2.6.** Promovarea și respectarea principiilor eticii profesionale în cadrul organizație;	- Codul etic al unității școlare	- Director - Director adjunct - CEAC - CA	Permanent	- Chestionar - Raport de activitate	- 0% incidența cazurilor de conduită neprincipială în cadrul organizației
Obiectiv specific 3: Creșterea gradului de vizibilitate și a impactului educațional al școlii în comunitate					
Rezultate așteptate: Întărirea încrederii beneficiarilor educației furnizate de școală (primari, secundari. terțiari) în activitatea și rolul acesteia ca generator de plus valoare și coeziune comunitară					
3.1. Desfășurarea și promovarea unor activități în comunitate, de tipul: protejarea mediului, promovarea valorilor civice, acțiuni umanitare; **3.2**. Activități în parteneriat cu instituții/membri ai comunității; **3.3.** Activități de consiliere și de implicare a părinților, de tipul *Școala familiei / Școala pentru toți / Școala comunității.*	- Materiale de promovare a activităților (pliante, afișe, site-ul școlii); - Parteneriate și colaborări instituționale; - Instrumente de măsurare a pragurilor de realizare a rezultatelor așteptate.	- Director - Director adjunct - Responsabil pentru proiecte și programe educative - CA	- Conform graficului activităților educative	- Chestionare de interese - Analize de impact	Câte 2 activități realizate/ an din fiecare categorie propusă