MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”
Str. Oltului, Nr. 83, Cod 400600, Cluj-Napoca; Tel: 0264 442 888 / 0264 482 005
e-mail: vaidavoevodcj@gmail.com; website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 77/D.I./28.09.2026

Avizat C.P./24.09.2026
Aprobat C.A./28.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ 2022-2026





(date actualizate septembrie 2026)

Director,
Prof. dr. Gligor HAGĂU

Director adjunct,
Prof. Alina MOLDVAI-VENȚEL

C U P R I N S

I. CONTEXT..... p 3

I.1. PROFIL ORGANIZAŢIONAL ..... p 3

I.2. ARGUMENT..... p 3

I.3. MISIUNE ... VIZIUNE ..... p 3

II. ANALIZA NEVOILOR ..... p 5

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN..... p 5

II.1.1. Contextul local ..... p 5

II.1.2. Contextul istoric ..... p 5

II.1.3. Contextul socio-economic..... p 6

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN ..... p 9

II.2.1. Populaţia şcolară ..... p 9

II.2.1.1. Indicatori de intrare ..... p 9

II.2.1.2. Indicatori de proces..... p 10

II.2.1.3. Indicatori de ieşire ..... p 15

II.2.1.4. Curriculum .....p 18

II.2.1.5 . Viaţa elevilor ..... p 18

II.2.2. Personalul şcolii ..... p 19

II.2.2.1. Personalul didactic ..... p 20

II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar şi nedidactic ..... p 20

II.2.2.3. Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice..... p 20

II.2.3. Relaţiile dintre diferite categorii de personal .....p 29

II.2.4. Condiţii materiale..... p 29

III. GRUPURI DE INTERES ..... p 31

IV. ANALIZA SWOT..... p 34

V. ŢINTE SRATEGICE ..... p 36

VI. PROGRAM DE DEZVOLTARE ..... p 36

I. CONTEXT

I.1. PROFIL ORGANIZAŢIONAL

Unitatea şcolară: Şcoala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod”
Tip: unitate de învățământ cu clase P – VIII
Niveluri: învăţământ primar şi învăţământ secundar inferior (gimnazial)
Forma: învăţământ cu frecvenţă
Limba de predare: limba română
Coordonatele şcolii (Adrese de contact): Cluj-Napoca, Str. Oltului Nr. 83
Telefon: 0264 / 442888
E–mail:vaidavoevodcj@gmail.com
Website: http://scoala-avvcj.ro

Director: prof. Matilda Camilia Zanc
Director adjunct: prof. Alina Teodora Moldvai-Vențel
Coordonator pentru proiecte şi programe educative: prof. psiholog Dana Pupeză

I.2. ARGUMENT

Considerând educaţia ca agent cheie al formării şi dezvoltării umane, Şcoala Gimnazială „Alexandru Vaida – Voevod” îşi asumă rolul de principal generator de instrucţie şi educaţie, în conformitate cu idealul educaţional al învăţământului naţional şi cu dinamica schimbărilor determinate de raportarea la principiile şi valorile educaţiei europene.

Proiectul de dezvoltare instituţională al şcolii noastre stabileşte „puntea de legătură” între ceea ce *am fost,* ceea ce *suntem* şi ceea ce dorim să *devenim*, reperele şi ţintele dezvoltării instituţiei noastre. Prin obiectivele pe care ni le-am propus vizăm o constantă creştere a calităţii procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunii şi interacţiunii articulate a „actorilor” actului educaţional, cadre didactice – elevi – părinţi.

I.3. MISIUNE ... VIZIUNE

***VIZIUNEA NOASTRĂ*:**

Educaţia *formează* ***oameni,*** *oamenii înseamnă* ***caractere****, caracterele înseamnă* ***valori****.*

A EDUCA *înseamnă a dărui fiecărui copil şansa de a deveni un* ***OM****, un* ***CARACTER****, o* ***VALOARE****.*

„Dacă te gândeşti la anul următor,
Însămânţează pământul!
Dacă te gândeşti la următorii zece ani,
Plantează un copac!
Dacă te gândeşti la următorii o sută de ani,
Educă oamenii!”

DEVIZA NOASTRĂ*: *„Şanse egale pentru fiecare elev”

MISIUNEA NOASTRĂ:

Şcoala Gimnazială „Alexandru Vaida – Voevod”

- *oferă un mediu educativ sigur, de calitate, într-un climat cald, primitor şi stimulativ, în care fiecare elev este ajutat să se dezvolte corespunzător calităţilor şi aptitudinilor sale, să-şi formeze o imagine de sine pozitivă, să aibă încredere în capacităţile şi şansele sale de reuşită în viaţă;*
- *valorizează fiecare elev şi răspunde nevoii acestuia de a se simţi competent într-o societate dinamică, deschis spre schimbare, învăţare şi respectarea valorilor unei societăţi democratice şi pe cele ale cetăţeniei europene;*
- *asigură un cadru propice pentru formarea competenţelor necesare continuării studiilor în forme superioare de învăţământ;*
- *este un factor educativ activ pentru întreaga comunitate, în care „triunghiul” şcoală-elev-familie promovează aceleaşi valori şi acţionează armonic, dinamic şi eficient.*

Educaţie, formare, informare, dezvoltare

Pentru ce? . . .

- ✓ *a învăţa să înveţi*
- ✓ *a învăţa să ştii*
- ✓ *a învăţa să fii*
- ✓ *a învăţa să vrei*
- ✓ *a învăţa să poţi*
- ✓ *a învăţa să reuşeşti*

Cum? . . .

- ✓ *deschide inimi pentru a educa*
- ✓ *deschide minţi pentru a forma*
- ✓ *deschide ochi pentru a vedea*
- ✓ *deschide braţe pentru a înălţa*

Pentru cine? . . .

- ✓ *pentru toţi cei care au nevoie de noi*

FINALITATE ...

„Educaţia este ceea ce rămâne după ce tot ceea ce a fost învăţat a fost uitat”

(B. F. Skinner)

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. CONTEXTUL LOCAL

Date geografice

- ✓ **localizare**: cartierul Aurel Vlaicu Sud
- ✓ **zona**: urbană

Date socio – culturale ale zonei

Municipiul Cluj-Napoca, situat la poalele Munţilor Gilău, pe axa care leagă nord-vestul şi sud-estul Transilvaniei, este unul dintre oraşele de referinţă ale ţării, atât prin mărime, cât şi prin importanţa sa socio-economică şi culturală.

Veche aşezare dacică, municipiu şi colonie în epoca romană, centru umanist şi renascentist, centru economic, cultural şi politic în veacurile Evului Mediu şi în Epoca Modernă, Clujul s-a dezvoltat permanent şi şi-a consolidat importanţa istorică.

În Epoca Contemporană s-a impus ca un important centru economic şi ca un remarcabil centru cultural, devenind oraşul reprezentativ al Transilvaniei.

Universităţile, institutele ştiinţifice şi culturale, muzeele, teatrele, bibliotecile conferă Clujului o imagine şi o valoare culturală de nivel european.

II.1.2. CONTEXTUL ISTORIC

În septembrie 1994, în municipiul Cluj-Napoca, lua fiinţă o nouă unitate de învăţământ, Şcoala Nr. 24, formată prin desprinderea a 55 de clase (ciclu primar şi gimnazial) din Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr”.

Unitatea şcolară nou înfiinţată a funcţionat timp de şapte ani, cu efective de peste 1000 de elevi, într-un spaţiu improvizat în clădirile – cămin ale Grupurilor Şcolare „Alexandru Borza” şi „Spiru Haret”.

În condiţii logistice improprii desfăşurării activităţii şcolare, colectivul didactic a depus eforturi considerabile pentru depăşirea neajunsurilor implicate de situaţia precară a bazei materiale. Prin profesionalism şi un demers didactic de calitate a fost asigurată elevilor o pregătire şcolară optimă, reflectată în rezultatele obţinute de aceştia la examene şi concursuri şcolare. În anul 1996 / 1997 şcoala Nr. 24 se situa pe locul III la nivelul municipiului Cluj-Napoca prin rezultatele obţinute de elevii săi la faza naţională a olimpiadelor şcolare.

În 6 octombrie 2001, elevii şi cadrele didactice ale Şcolii Nr. 24 au devenit beneficiarii unui local de şcoală propriu, o clădire nou construită, modernă, care asigură condiţii optime desfăşurării procesului de învăţământ.

Odată cu inaugurarea noului local, şcolii i-a fost atribuit şi noul său nume, „Alexandru Vaida-Voevod", intrând astfel sub patronajul spiritual al unuia dintre cei mai reprezentativi făuritori ai Marii Uniri.

Octombrie 2001 marchează o etapă nouă în viaţa şcolii noastre, o altă filă a istoriei sale. În răstimpul scurs deja, elevi, părinţi şi dascăli împreună i-am scris povestea, dându-i viaţă prin truda noastră cea de fiecare zi, înfrumuseţând-o mereu, adunând momente de neuitat şi roade ale muncii noastre.

Pas cu pas, școala noastră și-a definit și asumat misiunea, obiectivele și valorile, preocupată de creșterea calității educației furnizate elevilor săi și de racordarea acesteia la modernitate și progres, în acord cu nevoile, aspirațiile, perspectivele de dezvoltare și de integrare a comunității școlare într-o societate dinamică, deschisă schimbării și transferului de competențe sociale, culturale și profesionale.

Principiile educației promovate în școala noastră sunt centrate pe valorile integrării în contextul istoric, social, cultural și educațional european, precum și pe asumarea rolului școlii în asigurarea egalității de șanse și valorizarea fiecărui elev, premise ale formării și dezvoltării personale durabile.

Mărturie reușitelor școlii stau deopotrivă rezultatele elevilor, constanța preocupărilor în asigurarea unei oferte educaționale complexe, soliditatea culturii organizaționale și, firește, încrederea de care se bucură școala în cadrul comunității. Numeroși absolvenți revin la școala care i-a format nu doar pentru a o revedea și a-i reîntâlni pe cei care le-au fost dascăli, ci și în calitate de părinți care aleg aceeași școală pentru proprii lor copii.

Şcoala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod" şi-a afirmat identitatea, şi-a creat o carte de vizită care i-a adus apreciere şi recunoaştere, fiind azi o şcoală de prestigiu, care îmbogăţeşte şi onorează învăţământul clujean.

Grație deschiderii sale spre permanenta dezvoltare și racordare la progres și modernitate, în acord cu valorile europene ale educației, în anul 2018 a obținut Certificatul de **„Școală Europeană".**

II.1.3. CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

Situaţia familiilor elevilor şi atitudinea acestora faţă de şcoală.

Starea economică şi socială a comunităţii din care provin elevii este specifică unui cartier cu o populaţie formată precumpănitor din familii cu o situație socio-economică de nivel mediu, afectate

puternic de restructurările ultimelor decenii produse în domeniul economic. Situaţiile în care unul sau ambii părinţi sunt disponibilizaţi au o mare frecvenţă, numeroase familii confruntându-se cu problemele generate de şomaj şi de un nivel redus al veniturilor, insuficient pentru o viaţă decentă.

Mulţi elevi provin din familii cu un grad scăzut de şcolarizare, cu preocupări şi interese culturale minimale, fapt ce grevează asupra calităţii actului educativ şi a valorilor promovate în mediul familial.

Influenţele exercitate de mediul comunitar implică numeroase conotaţii negative, cu impact asupra dezvoltării psiho-afective şi în formarea personală a populaţiei de vârstă şcolară.

Dinamica demografică a cartierului oferă, pe termen mediu şi lung, perspective de optimizare a caracteristicilor socio-culturale ale mediului comunitar şi de creștere a populaţiei de vârstă şcolară.

Atitudinea familiilor faţă de şcoală

În raportarea familiilor față de școală și în asumarea rolului acestora de partener al școlii în susținerea intervenției educaționale comune școală-familie, se manifestă precumpănitor atitudini pozitive, de colaborare, interes şi implicare în relaţia cu şcoala. Există însă și manifestări negative ori nonimplicative, concretizate în:

- ✓ neimplicarea familiei şi neasumarea de către aceasta a responsabilităţilor sale educative;
- ✓ lipsa colaborării sau colaborarea sporadică a familiei cu şcoala, în numeroase cazuri doar atunci când copilul ajunge într-o situaţie limită;
- ✓ răspuns greoi sau lipsa de răspuns la solicitările de parteneriat şi colaborare venite din partea şcolii.

Structura mediului de proveniență al elevilor (date actualizate septembrie 2026)

Nivel de clase	**P – IV 619 elevi**		**V – VIII 346 elevi**		**P – VIII 965 elevi**	
1. NIVELUL EDUCAŢIONAL AL FAMILIEI: * Obs. În situaţia nivelului de studii diferit al părinţilor, se face o singură înregistrare, respectiv în categoria corespunzătoare părintelui cu nivel de studii superior.						
Cel puţin un părinte cu studii superioare	437	70,60%	216	62,43%	**653**	**67,67%**
Cel puţin un părinte cu studii medii	162	26,17%	120	34,68%	**282**	**29,22%**
Cel puţin un părinte cu studii generale (8 clase absolvite)	18	2,91%	10	2,89%	**28**	**2,90%**
Niciun părinte nu are studii generale	2	0,32%	0	0%	**2**	**0,21%**
2. SITUAŢIA FAMILIALĂ						
Familii biparentale	560	90,47%	311	89,88%	**871**	**90,26%**
Familii monoparentale	59	9,53%	35	10,12%	**94**	**9,74%**

Familii în care un părinte este plecat din ţară	18	2,91%	9	2,60%	**27**	**2,80%**
Familii în care ambii părinţi sunt plecaţi din ţară	1	0,16%	0	0%	**1**	**0,10%**
Elevi care trăiesc în grija bunicilor	4	0,65%	0	0%	**4**	**0,41%**
Elevi instituţionalizaţi sau în plasament familial	0	0%	0	0%	**0**	**0%**
Orfani de un părinte	6	0,97%	5	1,45%	**11**	**1,14%**
Orfani de ambii părinţi	0	0%	1	0,29%	**1**	**0,10%**
Familii cu un copil	193	31,18%	98	28,32%	**291**	**30,16%**
Familii cu 2-3 copii	403	65,11%	232	67,05%	**635**	**65,80%**
Familii cu 4-5 copii	20	3,23%	15	4,34%	**35**	**3,63%**
Familii cu mai mult de 5 copii	3	0,48%	1	0,29%	**4**	**0,41%**
3. NIVELUL ECONOMIC						
Nivel economic scăzut (se încadrează în criteriile de acordare a bursei de ajutor social, chiar dacă nu beneficiază de bursă – neîntocmirea dosarului sau neacordare din cauza restricţiilor privind numărul beneficiarilor)	43	6,95%	29	8,38%	**72**	**7,46%**
Familii în care cel puţin un părinte este şomer	37	5,98%	14	4,05%	**51**	**5,28%**
Familii în care ambii părinţi sunt şomeri	1	0,16%	0	0%	**1**	**0,10%**
Familii în care unul sau ambii părinţi deţin firme, societăţi etc.	178	28,79%	87	25,14%	**265**	**27,46%**
4. STRUCTURA CONFESIONALĂ						
Ortodocşi	556	89,82%	297	85,84%	**853**	**88,39%**
Greco – catolici	4	0,65%	5	1,44%	**9**	**0,93%**
Romano – catolici	5	0,81%	2	0,58%	**7**	**0,73%**
Reformaţi	3	0,48%	0	0%	**3**	**0,31%**
Alte confesiuni creştine	43	6,95%	38	10,98%	**81**	**8,40%**
Alte confesiuni (precizaţi)	8	1,29%	3	0,87%	**11**	**1,14%**
Ateu	0	0%	1	0,29%	**1**	**0,10%**
5. STRUCTURA ETNICĂ						
Români	594	95,96%	339	97,97%	**933**	**96,68%**
Maghiari	7	1,13%	0	0%	**7**	**0,73%**
Rromi	11	1,78%	3	0,87%	**14**	**1,45%**
Alte etnii	7	1,13%	4	1,16%	**11**	**1,14%**
6. DEPLASAREA DOMICILIU-ŞCOALĂ / ŞCOALĂ-DOMICILIU						
Timpul mediu de deplasare la şcoală:						
- sub 30 min.	499	80,61%	283	75,93%	**782**	**81,04%**
- între 30 şi 60 min	115	18,58%	61	21,91%	**176**	**18,24%**
- peste 60 min	5	0,81%	2	2,16%	**7**	**0,72%**
Elevi care se deplasează la şcoală cu mijloace de transport în comun:						
- permanent	79	12,76%	49	14,16%	**128**	**13,26%**
- temporar	108	17,45%	49	14,16%	**157**	**16,27%**
Elevi care se deplasează cu mijloace de transport special	0	0%	0	0%	**0**	**0%**

(transport şcolar)						
Elevi care se deplasează la şcoală fără mijloace de transport în comun	432	69,79%	248	71,68%	**680**	**70,47%**
7. DOMICILIUL ELEVILOR						
Elevi cu domiciliul în Cluj-Napoca	516	83,36%	281	81,21%	**797**	**82,59%**
Elevi cu domiciliul în altă localitate, care fac naveta zilnic	101	16,32%	63	18,21%	**164**	**17,00%**
Elevi cu domiciliul în altă localitate, care stau în gazdă, internat etc.	2	0,32%	2	0,58%	**4**	**0,41%**

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. POPULAŢIA ŞCOLARĂ

II.2.1.1. INDICATORI DE INTRARE

Numărul de elevi (date înregistrate la începutul fiecărui an şcolar)

Anul şcolar	Număr elevi învăţământ primar	Număr elevi învăţământ gimnazial	Număr total elevi
2018/2019	394	292	686
2019/2020	428	281	709
2020/2021	423	289	712
2021/2022	437	326	763
2022/2023	466	323	789
2023/2024	520	332	852
2024/2025	558	324	882
2025/2026	609	323	932
2026/2027	**619**	**346**	**965**

Numărul de clase

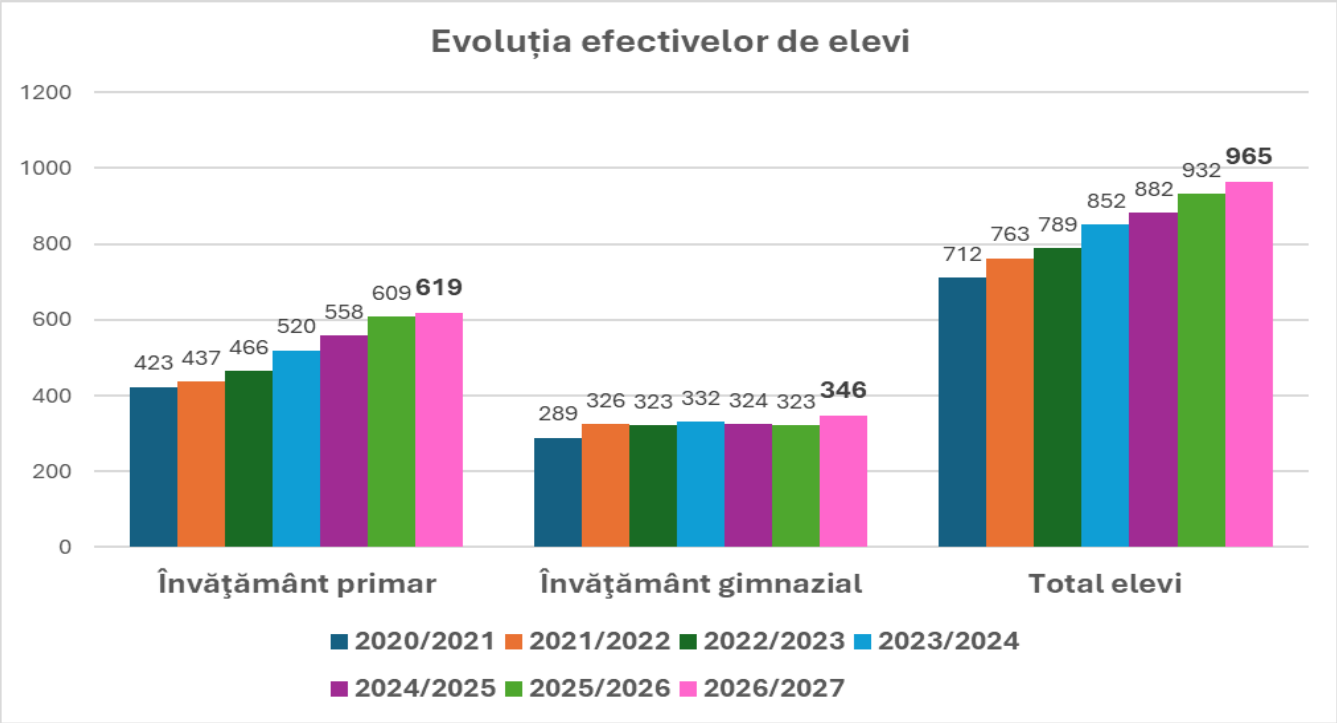
Anul şcolar	Număr clase propuse			Număr clase realizate		
	învăţământ primar	învăţământ gimnazial	total	învăţământ primar	învăţământ gimnazial	total
2018/2019	14	10	24	14	10	24
2019/2020	15	10	25	15	10	25
2020/2021	15	10	25	15	10	25
2021/2022	15	11	26	16	11	27
2022/2023	17	11	28	17	11	28
2023/2024	18	12	30	19	12	31
2024/2025	20	12	32	21	12	33
2025/2026	22	12	34	24	12	36
2026/2027	**24**	**13**	**37**	**25**	**13**	**38**

II.2.1.2. INDICATORI DE PROCES

Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creştere / descreştere (fiecare raportare se face la anul şcolar anterior)

Anul şcolar	Învăţământ primar			Învăţământ gimnazial			Total elevi		
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%
2019/2020	428	↑	7,94%	281	↓	3,77%	709	↑	3,24%
2020/2021	423	↓	1,17%	289	↑	2,84%	712	↑	0,42%
2021/2022	437	↑	3,20%	326	↑	12,80%	763	↑	7,16%
2022/2023	466	↑	6,23%	323	↓	0,93%	789	↑	3,30%
2023/2024	520	↑	10,39%	332	↑	2,71%	852	↑	7,39%
2024/2025	558	↑	6,81%	324	↓	2,41%	882	↑	3,41%
2025/2026	609	↑	9,14%	323	↓	0,30%	932	↑	5,66%
2026/2027	**619**	**↑**	**1,62%**	**346**	**↑**	**6,65%**	**965**	**↑**	**3,42%**

↑ - grad de creştere ↓ - grad de descreştere



Numărul elevilor bursieri pe categorii de burse

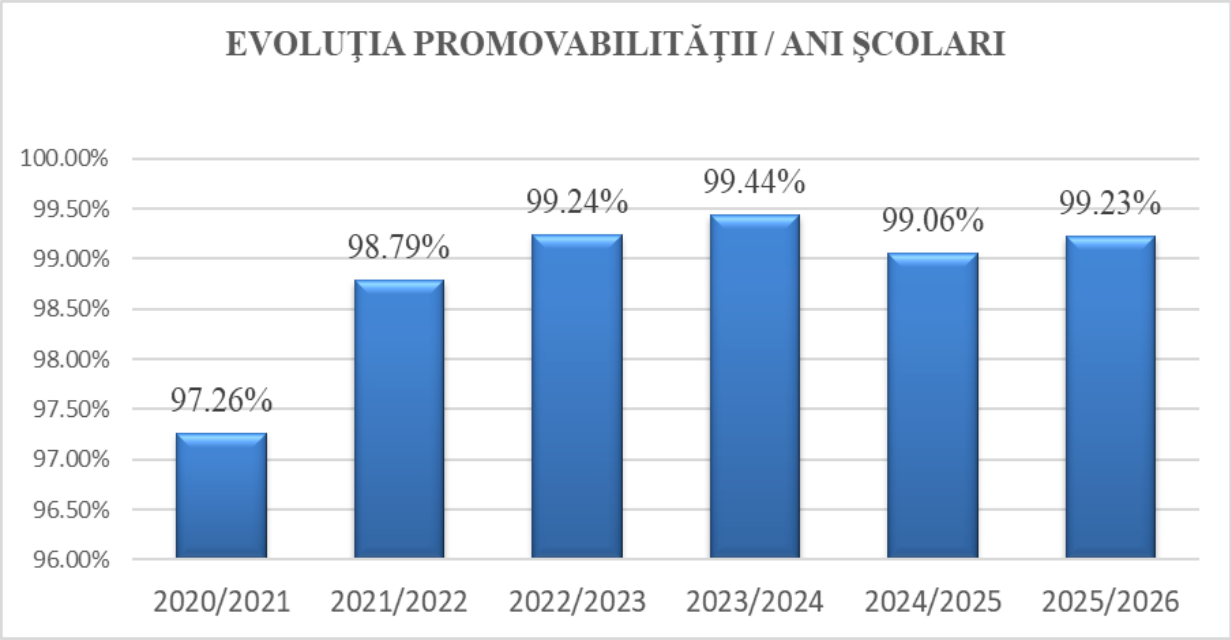
Anul şcolar	Nr. elevi beneficiari de:						
	bursă de performanţă/ excelenţă olimpică	bursă de merit	bursă de studiu	bursă de ajutor social			Total
				orfani şi bolnavi	proveniţi din mediul rural	cu venituri familiale mici	
2018/2019 Sem. I	0	114	4	19+31	0	8	176
				58			
Sem. II	0	175	6	20+27	0	1	219
				48			

2019/2020	0	147	3	15+34	0	5	205
Sem. I				54			
	0	173	6	15+34	0	5	233
Sem. II				54			
2020/2021	0	133	3	14+38	0	7	195
Sem. I				59			
	0	212	3	15+38	0	6	274
Sem. II				59			
2021/2022	0	167	1	16+38	0	7	229
Sem I				61			
	0	104	11	20+42	0	8	185
Sem II				70			
2022/2023	1	54	17	23+44	0	12	151
				79			
2023/2024	0	86		18+43	62 (fam. mono-parentale)	22	231
				145			
2024/2025	0	66	18 (burse reziliență)	12+42	46 (fam. mono-parentale)	32	216
				132			
2025/2026	Modificare legislativă. Nu se mai acordă	43	Modificare legislativă. Nu se mai acordă	15+48	Modificare legislativă. Nu se mai acordă	52	158
				115			

Rezultate şcolare

Promovabilitate (%)

Anul şcolar	Învăţământ primar	Învăţământ gimnazial	Total
2018/2019	98,34%	98,60%	98,11%
2019/2020	98,51%	98,57%	98,54%
2020/2021	99,39%	94,79%	97,26%
2021/2022	99,70%	97,85%	98,79%
2022/2023	99,71%	98,73%	99,24%
2023/2024	100%	98,78%	99,44%
2024/2025	99,53%	98,44%	99,06%
2025/2026	99,56%	98,76%	99,23%



Elevi cu CES cuprinşi în programul de sprijin

An şcolar	Total	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
2018/2019	26	9	17 (din care 1 elev școlarizat la domiciliu)
2019/2020	44	17	27
2020/2021	43	17	26 (din care 1 elev școlarizat la domiciliu)
2021/2022	31	14	17
2022/2023	30	14	16
2023/2024	39	14	25
2024/2025	53	27	26
2025/2026	47	23	24

Performanţa şcolară

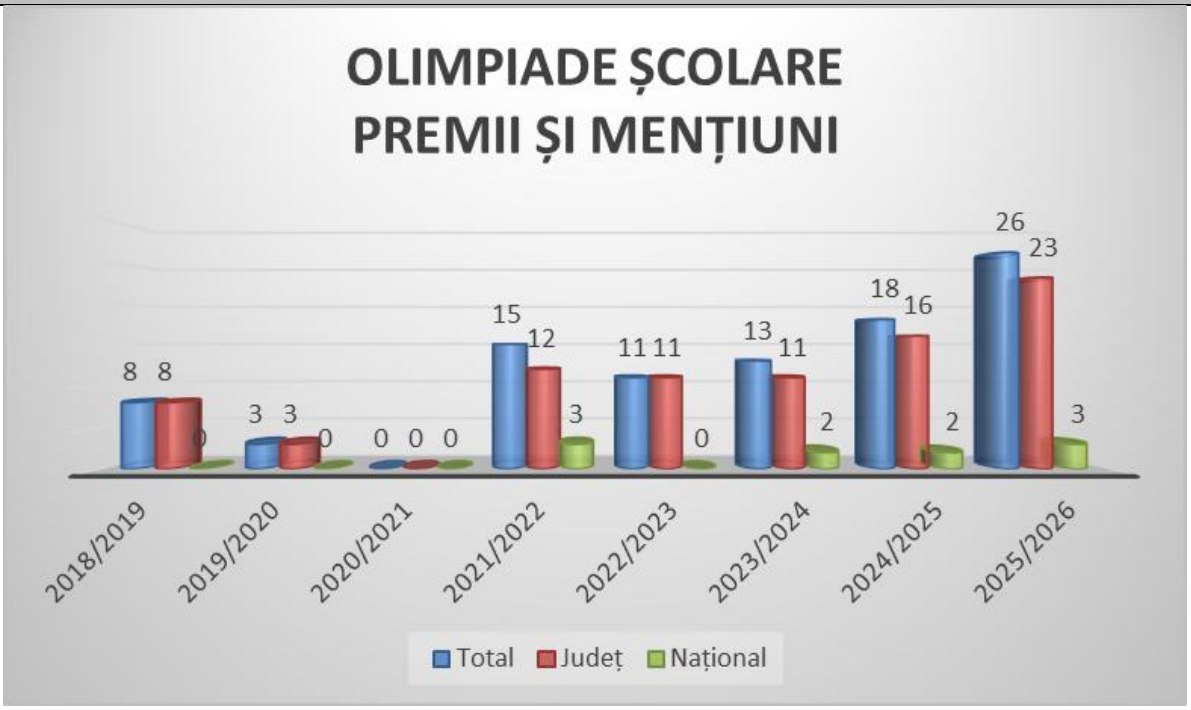
➢ Rezultate obţinute la olimpiade

(*faze de concurs: local, judeţean, naţional)

Anul şcolar	Nr. elevi participanţi			Nr. disci-pline*	Rezultate obţinute – faza judeţeană / naţională				
	l*	j*	n*		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Menţiune	Total /nr. discipline
2018/ 2019	68	34	0	12/11/0	Județ: - ed. civică - 1	-	Județ: - ed. tehn. – 1 - olimpiada sportului școlar - 1	Județ: - geografie – 2 - ed. civică – 1 - lb. engleză - 1 - fizică - 1	8 (jud) / 6
2019/ 2020	49	17	0	17/8/0		- ed. tehn. – 1	- ed. tehn. – 1	- ed. tehn. – 1	3 (jud) / 1
						Obs. Etapa județeană a olimpiadelor școlare suspendată la majoritatea disciplinelor, în condițiile instituirii stării de urgență (pandemia COVID-19)			

2020/ 2021	Nu au fost organizate olimpiade școlare (context pandemic COVID-19)								
2021/ 2022	45	33	3	8/7/2	Județ: - ed. tehn. – 2 - geografie – 1 Național: - ed. tehn. – 1	Județ: - istorie – 1	Județ: - lb. franceză - 1	Județ: - lb. engleză – 3 - lb. română – 2 - matematică – 1 Național: - ed. tehn. – 1 - geografie – 1	15 (12 jud + 3 nați) / 7 jud.; 2 nați.
2022/ 2023	53	43	0	6/6/0	Județ: - ed. teh.- 1	-	Județ: - ed. teh.- 2	Județ: - lb. română – 2 - lb. engleză – 2 - lb. franceză - 1 - istorie – 2 - ed. tehn. – 1	11 (jud) / 5
2023/ 2024	81	39	3	6/6/2	Județ: - ed. teh.- 1 - matematică – 1	Județ:	Județ: - ed. teh.- 1 - geografie – 1 Național: - ed. teh.- 1	Județ: - lb. română – 2 - Cultură și spiritualitate românească – 5 Național: - matematică – 1 (medalie bronz)	13 (11 jud. + 2 nați) / 2
2024/ 2025	56	33	3	8/8/3	Județ: - ed. teh.: 1 - lb. franceză: 1 Național: - ed. teh.:1	Județ: - matematică:1	Județ: - Cultură și spiritualitate românească: 2	Județ: - Cultură și spiritualitate românească: 3 - lb. română: 1 - lb. engleză: 3 - ed. teh.: 1 - geografie (*Terra - Mica olimpiadă de geografie*): 1 Național: - matematică: 1 (medalie argint)	
2025/ 2026	50	39	7	11/11/6	Județ: - ed. teh.: 1 - istorie: 1 - informatică: 1	Județ: - fizică:1	Județ: - Cultură și spiritualitate românească: 1 - lb. engleză: 1 - geografie (*Terra -Mica olimpiadă de geografie*): 1	Județ: - lb. română: 4 - lb. engleză: 4 - matematică:1 - fizică:1 - ed. teh.: 1 - Cultură și spiritualitate românească: 1 - Lectura ca abilitate de viață: 1 - lb. franceză: 1 - geografie (*Terra - Mica olimpiadă de geografie*): 2	26 (23 jud. + 3 nați) / 11

								<u>Național:</u> - fizică:1(mențiune) - matematică: 1 (medalie argint) - geografie (*Terra - Mica olimpiadă de geografie*): 1	



- **Cuprinderea în grupe/clase de excelenţă**

Anul şcolar	Disciplina	Nr. elevi	Total nr. elevi
2018/2019	-	0	0
2019/2020	- matematică	1	1 (gimnaziu)
2020/2021	Obs. Activitatea grupelor de excelență suspendată, în condițiile instituirii stării de urgență (pandemia COVID-19)		
2021/2022	- limba română - matematică - limba engleză	2 1 1	4 (gimnaziu)
2022/2023	- limba română - matematică - limba engleză	7 1 6	14 (gimnaziu)
2023/2024	-limba română - matematică - limba engleză	16 1 1	18 (gimnaziu)
2024/2025	-limba română - matematică - limba engleză	11 2 6	19 (gimnaziu)
2025/2026	- Astronomie/Astrofizică - Fizică - Inteligență Artificială - Limba engleză - Matematică - TIC	1 2 1 13 2 1	20 (gimnaziu)

➢ **Rezultatele obţinute la concursuri extraşcolare şi extracurriculare**

An şcolar	Nr. elevi participanţi*	Rezultate obţinute*					Nr. total premii
		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Menţiune	Premii/ Menţiuni speciale	
2018/2019	678	94	137	154	130	11	526
2019/2020	712	146	134	125	126	0	531
2020/2021	172	37	24	22	32	9	134
2021/2022	356	422	445	315	239	0	1421
2022/2023	734	625	491	389	322	15	1842
2023/2024	851	732	549	493	377	1	2152
2024/2025	875	411	413	518	465	-	1807
2025/2026	930	404	291	316	232	-	1243

*concursuri locale (nivel şcoală şi municipiu), judeţene, regionale, naţionale, internaţionale

II.2.1.3. INDICATORI DE IEŞIRE

Rezultate obţinute la Evaluarea Naţională

Evaluarea Naţională a elevilor din clasa a-VIII-a

Limba şi literatura română

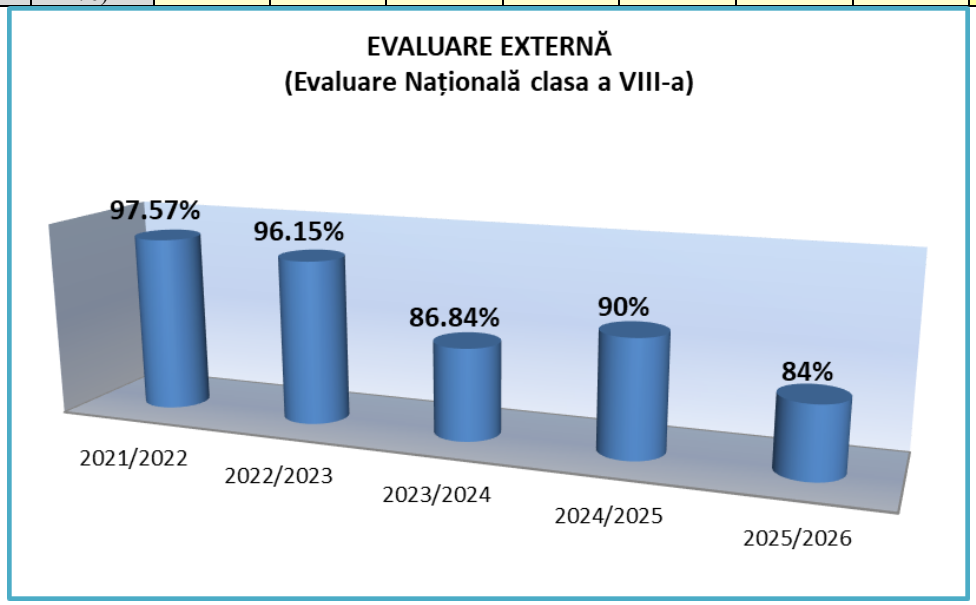
An şcolar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi înscrişi la EN	Note între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2018/2019	**60**	**53**	**5**	**8**	**2**	**9**	**15**	**13**	**1**	**7,58**	**90,56%**
2019/2020	**79**	**79**	**3**	**4**	**8**	**16**	**23**	**23**	**2**	**8,14**	**96,20**
2020/2021	**50**	**42**	**6**	**5**	**4**	**10**	**12**	**4**	**1**	**7,16**	**85,71%**
2021/2022	**88**	**83**	**1**	**8**	**9**	**17**	**20**	**28**	**0**	**7,95**	**98,79%**
2022/2023	**56**	**52**	**3**	**6**	**8**	**16**	**15**	**4**	**0**	**7,39**	**94,23%**
2023/2024	**81**	**76**	**6**	**6**	**13**	**15**	**19**	**17**	**0**	**7,61**	**92,10**
2024/2025	**85**	**80**	**3**	**9**	**15**	**18**	**23**	**12**	**0**	**7,49**	**96,25%**
2025/2026	**79**	**77** (prezenți 76)	**2**	**16**	**15**	**19**	**11**	**13**	**0**	**7,22**	**97,36%**

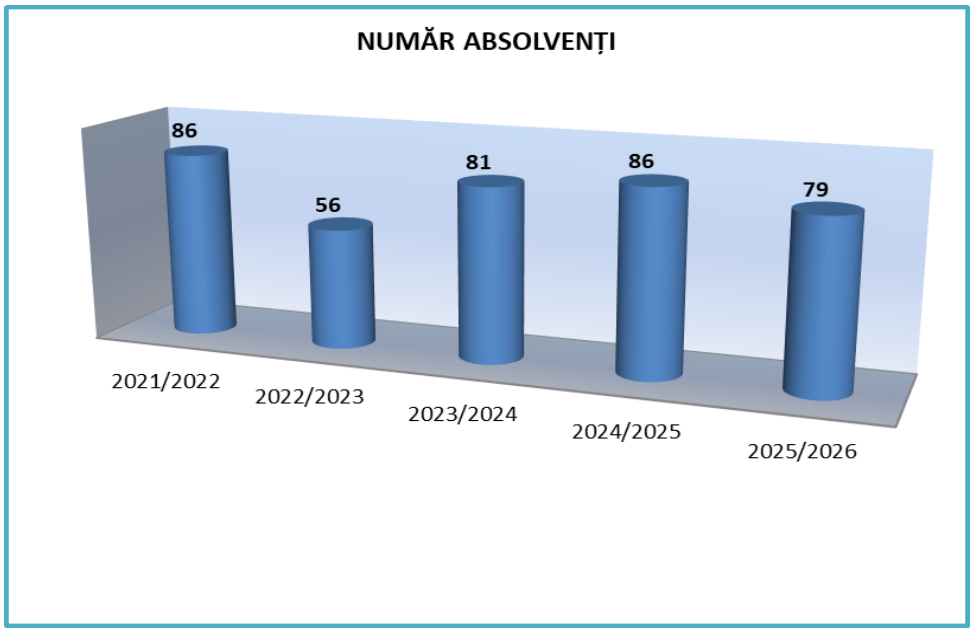
Matematică

An şcolar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi înscrişi la EN	Note între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2018/2019	**60**	**53**	**9**	**10**	**11**	**11**	**8**	**4**	**0**	**6,58**	**83,01%**
2019/2020	**79**	**79**	**12**	**7**	**7**	**24**	**15**	**13**	**1**	**7,22**	**84,81%**
2020/2021	**50**	**42**	**0**	**3**	**7**	**7**	**19**	**6**	**0**	**7,89**	**100%**
2021/2022	**88**	**83**	**5**	**6**	**15**	**22**	**15**	**20**	**0**	**7,55**	**93,97%**
2022/2023	**56**	**52**	**2**	**9**	**11**	**9**	**12**	**9**	**0**	**7,37**	**96,15%**
2023/2024	**81**	**76**	**14**	**9**	**17**	**12**	**12**	**12**	**0**	**6,77**	**81,57%**
2024/2025	**85**	**80**	**13**	**9**	**21**	**16**	**15**	**6**	**0**	**6,64**	**83,75%**
2025/2026	**79**	**77** (prezenți 76)	**17**	**12**	**12**	**12**	**13**	**10**	**0**	**6,58**	**77,63%**

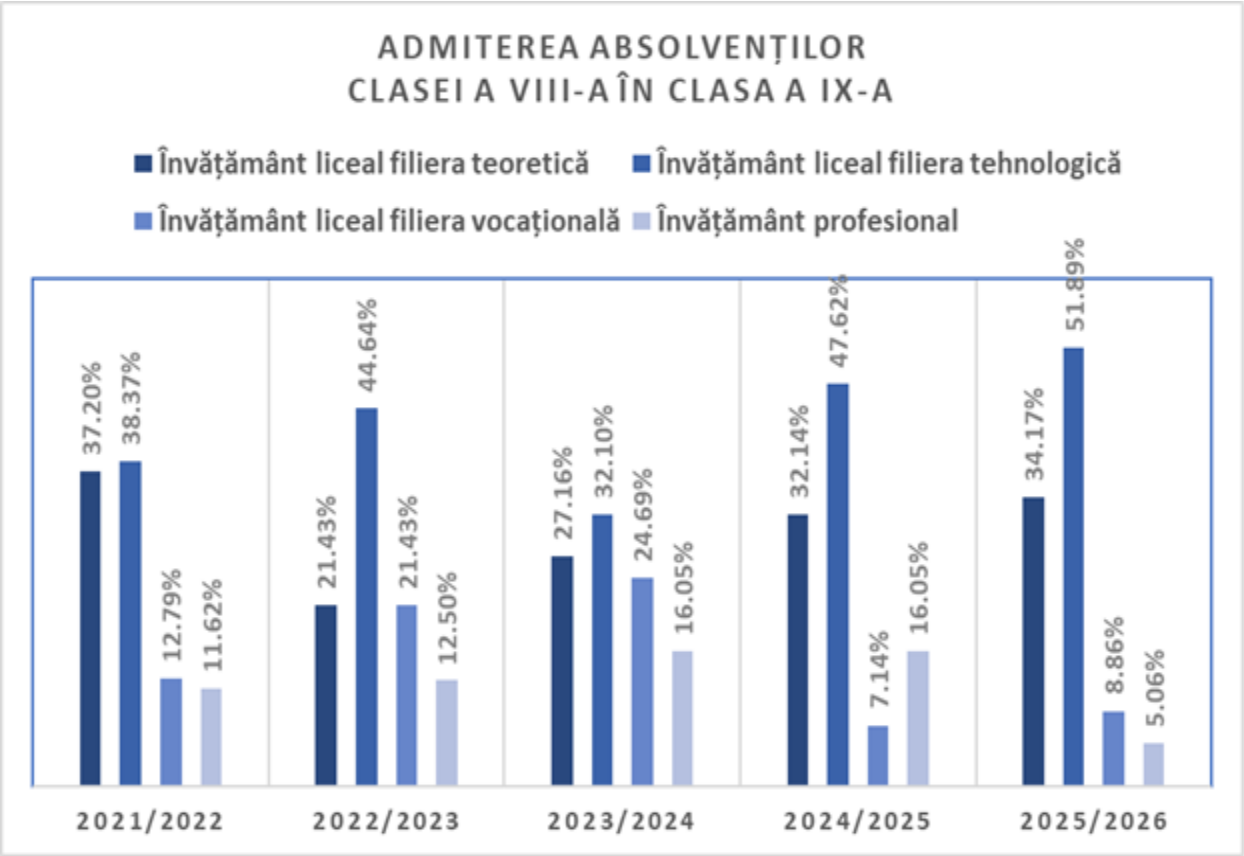
Media notelor

An şcolar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi înscrişi la EN	Medii între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2018/20120	60	53	6	8	7	13	14	5	0	7,08	88,67%
2019/2020	79	79	6	5	11	13	25	19	0	7,68	92,40%
2020/2021	50	42	2	7	3	11	15	4	0	7,52	95,23%
2021/2022	88	83	2	6	12	19	28	16	0	7.75	97,59%
2022/2023	56	52	2	5	15	10	15	5	0	7,38	96,15%
2023/2024	81	76	10	7	13	18	19	9	0	7,19	86,84%
2024/2025	85	80	8	8	21	19	19	5	-	7,07	90%
2025/2026	79	77 (prezenți 76)	12	11	15	16	10	12	0	6,91	84,21%





Inserţia absolvenţilor clasei a VIII-a în ciclul inferior al liceului (clasa a IX-a)



Anul şcolar	Nr. absolvenţi	Nr. absolvenţi cuprinşi în clasa a IX-a	Admişi în licee – filiera / profilul			Admişi în înv. Profesional
			Teoretic	Tehnologic și servicii	Vocaţional	
2018/2019	60	60	20	21	6	13
2019/2020	79	79	70	38	11	9
2020/2021	48	48	19	15	8	6
2021/2022	86	86	32	33	11	10
2022/2023	56	56	12	25	12	7
2023/2024	81	81	22	26	20	13
2024/2025	85	84	27	40	6	11
2025/2026	79	79	27	41	7	4

II.2.1.4. CURRICULUM

- **Numărul total de ore cuprinse în schemele orare.**
  Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia şcolii

Nivel/ Număr clase	Număr total Ore/ săptămână	din care:				
		Trunchi comun	C.D.E.O.Ş.			
			Total, din care	Opțional de aprofundare	Opţional integrat	Opțional ca disciplină nouă
P - 6	***114***	***114***	***0***	**-**	**-**	**-**
I – 5	***100***	***100***	***0***	**-**	**-**	**-**
II – 5	***100***	***100***	***0***	**-**	**-**	**-**
III – 4	***80***	***80***	***0***	**-**	**-**	**-**
IV – 4	***84***	***84***	***0***	**-**	**-**	**-**
V – 3	***81***	***75***	***6***	**-**	***2***	***4***
VI – 3	***87***	***81***	***6***	**-**	**-**	***6***
VII – 3	***96***	***90***	***6***	**-**	***1***	***5***
VIII – 3	***96***	***90***	***6***	**-**	**-**	***6***
TOTAL 36	**838**	**814**	**24**	**0**	**3**	**21**
Raportul T.C./C.D.Ş.: 97,14% / 2,86%						

II.2.1.5 . VIAŢA ELEVILOR

For reprezentativ – Consiliul elevilor claselor V – VIII

- funcţionează pe baza unui regulament propriu
- reprezintă forumul democratic al elevilor din clasele V – VIII
- promovează cooperarea, parteneriatul, munca în echipă
- se implică cu responsabilitate în problemele şcolii
- sprijină îmbunătăţirea disciplinei în şcoală
- dezbate în cadrul reuniunilor problema disciplinei la ore, absenteismul, fuga de la ore
- a propus un sistem de norme comportamentale ale elevilor, sub genericul *„Codul de conduită al elevilor”*, aprobat de către conducerea şcolii şi introdus în Regulamentul intern
- monitorizează **acţiunile educative iniţiate în şcoală:**
  - ✓ concursuri
  - ✓ îngrijirea spaţiilor verzi
  - ✓ campanii de solidaritate
  - ✓ campanii de recuperare a deşeurilor reciclabile – hârtie şi pet-uri
  - ✓ campanii non-violenţă, antidrog, antitutun, antialcool

- identifică disfuncţionalităţile de comunicare între profesori şi elevi
- contribuie la crearea unui spirit civic, democratic în şcoală
- sprijină proiectele şi programele educative ale şcolii

❖ **Revista elevilor şcolii, *„Aspiraţii”***

- Premiul I la Concursul național de reviste școlare, etapa națională, în anul școlar 2022-2023
- Premiul II la Concursul național de reviste școlare, etapa județeană, în anul școlar 2023-2024
- Premiul I la Concursul național de reviste școlare, etapa județeană, în anul școlar 2024-2025
- Premiul II la Concursul național de reviste școlare, etapa județeană, în anul școlar 2025-2026

II.2.2. PERSONALUL ŞCOLII

Descriere

- personal didactic: - profesori, profesori pentru învățământul primar, învăţători, psiholog şcolar, logoped, cadre didactice itinerante;
  - doctorat, gradul I, gradul II, definitivat, debutanţi
  - titulari, detaşaţi, suplinitori
  - personal calificat 100%
- personal didactic auxiliar: secretar şef, bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu
- personal nedidactic: - muncitor întreţinere, îngrijitori curăţenie, paznic, fochist

II.2.2.1. Personalul didactic

Structura după grade didactice

Anul şcolar	Total nr. cadre didactice	Profesori					Prof. Înv. Primar / Institutori / Învăţători				
		gr. I	gr.II	def.	Deb.	Total	gr. I	gr.II	def	deb.	Total
2018/2019	40	15	3	7	1	26	10	2	1	1	14
2019/2020	42	14	4	4	5	27	10	2	-	3	15
2020/2021	42	14	6	4	3	27	9	3	2	1	15
2021/2022	43	15	6	5	1	27	9	4	2	1	16
2022/2023	45	16	6	4	2	28	11	2	3	1	17
2023/2024	48	16	7	4	2	29	11	3	3	2	19
2024/2025	51	17	5	5	3	30	10	5	4	2	21
2025/2026	51	17	5	5	-	27	10	6	6	2	24

Structura după gradul de acoperire cu personal titular / detaşat / suplinitor

Anul şcolar	Personal titular		Personal detaşat		Personal suplinitor	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2018/2019	32	80%	-	-	7 + 1 cadru didactic asociat	17,5% + 2,5%
2019/2020	32	76,19%	-	-	10	23,81%
2020/2021	35	83,33%	-	-	7	16,67%
2021/2022	35	81,40%	1	2,32%	7	16,28%
2022/2023	36	80,00%	1	2,22%	8	17,78%
2023/2024	36	75%	2	4,17%	10	20,83%
2024/2025	39	76,47%	2	3,92%	10	19,61%
2025/2026	45	88,24%	1	1,96%	5	9,80%

II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar şi nedidactic

Anul şcolar	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
2018/2019	4	8 (ocupate 7; vacant 1)
2019/2020	4	8
2020/2021	4	8
2021/2022	4	8
2022/2023	4	8 (ocupate 6; vacante 2)
2023/2024	4	8
2024/2025	5 (ocupate 4; vacant 1)	8
2025/2026	5 (ocupate 4; vacant temporar 1)	8

II.2.2.3. Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice

Forme de realizare:

- ✓ perfecţionare curentă prin activităţi metodico-ştiinţifice şi psiho-pedagogice realizate la nivelul unităţii de învăţământ sau pe grupe de unităţi, în cadrul comisiilor şi cercurilor metodice,
- ✓ perfecţionarea prin programe de formare (cursuri de formare continuă) organizate de M.E., I.S.J., C.C.D., alte instituţii abilitate
- ✓ perfecţionarea periodică prin definitivarea în învăţământ, obţinerea gradelor didactice, cursuri postuniversitare, masterat, doctorat

Perfecţionarea prin programe de formare continuă

Anul şcolar	Activităţi de formare	Nr. ore/credite/ curs	Nr. cadre participante
2018/2019	1. Cursul ”SOCEM – Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și adolescenților prin programe EREC (Educație Rațional Emotivă și Comportamentală)”	89 ore (25 CPT)	3
	2. Summit-ul Romanian Business Leaders Cluj	10 ore	1
	3. Workshop-ul ”Plan Success! Enjoy Success!”	4 ore	2
	4. Cursul ”Creative Approaches to Theacing English”	4 ore	1
	5. Cursul „Gestionarea datelor cu caracter personal”	20 ore	1
	6. Cursul „ABC-ul emoțiilor”	20 ore	1
	7. Conferința Super-Teach	20 ore	1
	8. Cursul ”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	30 ore	3
2019/2020	1. Conferința ”Super-Teach”	20 ore	12
	2. Conferința internațională ”Educație fără stres”	10 ore	2
	3. Cursul „Profesor în online”	30 ore	1
	4. Webinar „Utilizarea platformei Adservio”	3 ore	11
	5. Webinar Utilizarea platformei ZOOM	3 ore	2
	6. Atelier online „Serbări de poveste”	3 ore	3
	7. Cursul ”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	30 ore	2
	8. Atelier online „Trei sfaturi în arta povestirii”	1 oră	1
	10. Activitatea aniversară ”Ambasadori Erasmus”	2 ore	2
	11. Workshop-ul ” Curriculum and Innovation – Digital Resources”	4 ore	2
	12. Cursul de formare ”Gateway to ELT”	4 ore	1
	13. Susținerea unui Curs pentru profesorii debutanți – ”Creative Teaching”	12 ore	1
	14. Cursul ”Leaderschool – management, leadership, comunicare”	120 (30CPT)	1
	15. Webinar Cambridge Days – Teaching online with digital tools to develop language skills	3 ore	1
	16. Webinarii MMPublications	2 ore	1
	17. Cursul ”CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”	120 (30 CPT)	1
	18. Webinar ”Cum utlizăm aplicațiile de productvitate Microsoft în cadrul Educred”	2 ore	1
	19. Cursul „E-learning – cum predăm anul următor. Soluții inovatoare în învățarea la clasă și la distanță”	6 ore	1
2020/2021	1. Conferința Internațională Educația Online	2 ore	1
	2. Curs-Educație interactivă cu elevii în online	2 ore	1

	3. Webinar „Susține lecții online aproape fără efort”	2 ore	1
	4. „7 tehnici de consolidare a încrederii elevilor în profesor”	2 ore	1
	5. WebDidactica-serie de webinarii	2 ore	1
	6. Webinar- Drepturile copilului, responsabilitatea întregii școli	2 ore	1
	7. Curs –„CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Formare nivel II – învățământ primar”	120 (30 CPT)	3
	8. Cursul CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, Formare nivel II, înv. gimnazial	120 (30 CPT)	1
	9. Conferința transnațională Educație Online fără Hotare	30 ore (1 CPT)	2
	10. Curs-Evaluare formativă online	8 ore	1
	11. ”Cum devenim mentori pentru elevii noștri”	2 ore	1
	12. Conferința internațională „Soluții inovatoare în predarea online și la clasă folosind mozaWeb și mozaBook”	16 ore	1
	13. Conferința online SuperTeach (platforma Webex) - „Revoluția Mentalității în Educație. Evaluare, testare și feedback”	12 ore	1
	14. Conferința Fischer International	12 ore	1
	15. Conferința Educație fără bullying	3 ore	1
	16. Webinar ‘Brandingul personal pentru profesori in predarea la clasă și online’	1 oră	1
	17. Webinar ‚Predarea online si motivarea elevilor’	1 oră	1
	18. Webinar ‘Bune practici in predarea online de la școală și de acasă’	1 oră	1
	18. Webinar ‚Evaluarea PISA în școli’	1 oră	1
	19. Webinar ‘Bun venit la școală’	1 oră	1
	20. Conferința Națională „*Utilizarea softurilor în era digitală*”	11 ore	1
	21. Curs de formare „*Comunicarea și relaționarea eficientă cu elevii*”	102 ore (25 CPT)	1
	22. Conferința internațională Cambridge Live Experience – serie de webinarii	6 ore	1
	23. Workshop online – Making the most of online teaching	2 ore	1
	24. Serie de webinarii MM Publications	3 ore	1
	25. Webinar – Teacher Development Seminar	2 ore	1
	26. Cursul ” Strategii motivaționale de adaptare a demersului didactic din cadrul orelor de limba engleză la provocările lumii actuale”	20 ore	1
	27. Activitate didactica– Exemple de bune practice in predarea la gimnaziu si liceu	2 ore	1
	28. Webinaire : Pratique de classe - nouveaux outils pour la rentrée	1 oră	1
	29. Webinaire : Ma rentrée 2020 - des solutions pour aborder la rentrée sous tous ses formes	2 ore	1

	30. Webinaire : - Comment assurer des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues vivantes dans votre école ?	2 ore	1
	31. „Expert în egalitate de șanse" – curs de perfecționare (în sistem online)	109 ore (15 CPT)	2
	32. Sesiune de instruire: Instrumente folosite în școala online	3 ore	1
	33. Sesiune de instruire: Aplicații practice folosite în școala online	3 ore	1
	34. „Profesor real într-o școală virtuală" – curs de formare în sistem online	40 ore	1
	35. Webinar-„Digitalizarea in procesul de invatare, pas cu pas"	6 ore	1
	36. Curs – "Puterea sportului de a promova incluziunea sociala a migrantilor nou-sositi si a refugiatilor"	3 ore	2
2021-2022	1. Curs –„Profesor real într-o școală virtuală"	40 ore	2
	2. Seminar online „Albinele sunt prietenii noștri"	2 ore	2
	3. Cursul "Profesionalizarea carierei didactice-PROF II" – Mentorat de practică pedagogică	120 30 CPT	2
	4. Cursul "Folosește tabla interactivă virtuală VBoard"	12	1
	5. Atelierul de educație financiară "Școala de bani pe roți"	2	1
	6. Cursul de formare și perfecționare: "Pachetul Anti-Bullying"	46	1
	7. Cursul de formare internațional "Prevenirea bullyingului prin proiecte multiculturale"	8	1
	8. Activitatea metodică online „Resurse educaționale deschise –materiale diferențiate și individualizate"	4	1
	9. Webinarul „Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale"	12	1
	10. Cursul "Prof I - Mentorat de carieră didactică"	120 ore 30 CPT	1
	11. Activitatea metodică "Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a 2021-2022 – disciplina TIC"	2	1
	12. Activitatea metodică "Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a 2021-2022 – disciplina Informatică"	2	1
	13. Cursul CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial. Disciplina Informatică și TIC	120	1
	15. Curs de introducere în pedagogia Waldorf	30 h	1
	16. Webinar – "The Complete CELTA Experience"	1h	1
	17. Webinaire: "Langue française, savoirs linguistiques et didactiques"	3 ore -	1
	18. Webinaire: "Réseaux sociaux : quelle limite entre modération et censure? "	2 ore	1
	19. Activitate de formare „Vaccinarea, beneficii pentru imunitatea organismului uman" (Partea I și Partea II)	6 ore	1
	20. Activitate de formare "Exemple de bune practici în evaluare la biologie"	3 ore	1

	21. Sesiunea de informare „Combaterea fenomenului de Bullying”	2	1
	22. Programul de formare continuă„Evaluarea psihologică a copilului cu cerințe educative speciale”	20 20 CPT	1
	23. Program de formare continuă„Educație financiară”	180 25 CPT	1
	24. Clusterul comunitar „Prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar”	2 ore	1
	25. Intâlnirea transnațională „Transnational Meeting and theaching-learning activities” at Cluj County Center for Educational Resources and Assistance, Cluj-Napoca, România	20	1
	26. Webinarul „Bun venit la școală”	1,5 ore	1
	27. Webinarul „Improvizația, posibilă metodă în evaluarea inițială”	1,5 ore	1
	28. Sesiunea de formare despre utilizarea platformei de management educațional Adservio	1,5 ore	1
	29. Webinarul „Educația la timpul prezent”	1 oră	1
	30. Curs de formare și perfecționare „Dezvoltarea personală în școli”	3 ore	1
	31. Cursul ”CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”	120 30 CPT	1
	32. Conferinţă – „Educaţie pentru starea de bine”	2 ore	2
	33. Conferinţa anuală -”The National Geographic Learning Teaching Teens Event Romania”	2 ore	1
	34. Conferința națională ”Dezvoltare personală prin povești”	3	1
	35. Simpozionul internațional ”Matematica: între bucurie și teamă”	-	1
	36. Conferința online ”Perfect 20. Two Decades of International House Bucharest Expertise at Your Service”	12	1
	37. Simpozionul național ”Prevenirea abandonului școlar – între obligație și atitudine” (Titlul lucrării: Generatorii de absențe – Cum îi ajuți?)	-	1
	38. Simpozionul internațional ”Profesorul – Creator de Educație” Titlul lucrării: Povestiri Transparente, revista care strânge donații	-	1
	39. Conferința ”English Language Teaching Online Conference” (ELTOC) March 2022	6	1
	40. Conferința ”Cambridge Day Romania 2022: All About Teaching”	6	1
2022/2023	1. Cursul „Metode și strategii pentru o școală sigura, fără bullying”	100/25 CPT	24
	2. Conferința ”SHINE - English Teaching Conference”	4	1
	3. Conferința ”Online CELTA Day Conference”	4	1
	4. Cursul ”PROF III - Management educațional în context mentoral”	60/16 CPT	3
	5. Programul de formare acreditat ”Google Teacher Nivelul 1 – Intermediari”	100/25 CPT	15
	6. „Managementul implementării eficiente a curriculum-ului național. MANAGER-CRED.	50/12 CPT	1

	Formare nivel II" – program desfășurat în cadrul Proiectului „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți", cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020; furnizor M.E. și C.C.D. Cluj – 12 CPT (2022)		
	7. Workshop-ul „Evaluare și intervenție în tulburările de scris-citit", organizat de ASTTLR	2	1
	8. Simpozionul Național Educrates „Metode și practici de predare inovativă", ediția a IX-a, organizat de Editura Edu și Asociația Educrates	-	3
2023/2024	1. „Google Teacher nivel 1 intermediar"	100 h / 25 CPT	3
	2. Conferința "Cambridge Day Romania" – Cambridge Assessment English	4 h	2
	3. onferința CELTA DAY CONFERENCE – CAMBRIDGE și SHAKESPEARE SCHOOL	2 h	1
	3. Conferința online „Cum creștem cititori", cu ocazia Zilei Naționale a lecturii – Editura Litera	2 h	
	4. Conferința "Back to School" – MM Publications	2 h	1
	5. Simpozion Național de Didactica limbii și literaturii române – ANPRO (Asociația Profesorilor de Română)	14 h	1
	6. Simpozion Internațional – "Arta povestirii, metoda interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriuclare" – Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Asociația Atelier de Cuvinte	8 h	1
	7. Webinar: Istorie și Geografie la clasele primare - Editura TAKTIK SRL	1 h	1
	8. Cursul „Leadership și coaching managerial"	100 h / 25 CPT	6
	9. Cursul „Evaluare si dezvoltare personala a copiilor si elevilor"	90 h / 22 CPT	1
	10. Cursul „Ghidajul emotional si structura interventiei in cazul copiilor cu CES"	2 h	1
	11. Cursul „Educatie experientiala si art-terapie"	2 h	1
	12. Cursul „Managementul stresului-Metode si tehnici de combatere a stresului"	2 h	1
	13. Curs de formare pe teme de ecologie și protecția mediului înconjurător	12 h	1
	14. Workshop-ul „3 idei pentru clubul tau de lectură"	3 h	2
	15. Webinar-„ Metode de predare pentru dezvoltarea gândirii critice în clasa a II-a	1 h	1
	16. Webinar introductiv pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ	1 h	1
2024/2025	1. Programul acreditat „Managementul educației copiilor cu CES în vederea integrării școlare"	60 h/ 20 CPT	7
	2. Conferința Fischer pentru profesorii de limbi străine "Teacher Rizz: Teaching – Learning Strategies for the New Generation"	18 h	1
	3. Atelierul Coping with Burnout	2 h	3
	4. Conferința Global Teachers' Festival - "It's Not Like In My Day": Understanding Today's Teenagers; Navigating Distraction - Classroom	1,5 h	1

	Strategies for iGen Engagement		
	5. Atelierul EXPRESS PUBLISHING & CETA TRAINING DAY - CLUJ NAPOCA, ” Entertainment and Engagement in the Language Class”	3 h	2
	6. Atelierul ESL Session for Teachers, organizat de Macmillan și Cărturești – ”English Teachers and Their Hidden Super Powers”; ”Teaching Critical Thinking and Reading”	2 h	1
	7. Atelierul Make the Cinderella Skill...a Queen!	2 h	1
2025/2026	Webinar „Set complet pentru clasa I: activități integrate cu print și digital”	1 h	2
	Program „I.D.E.I.A.- Inovație, Dezvoltare, Educație prin Inteligența Artificială”	60 h/20 CPT	1
	Metode și strategii didactice pentru o educație incluzivă de calitate	3 h	30
	Activitate metodico-științifică și psihopedagogică „Creierul activ”	3 h	30
	Diseminare Conferința „Prețuiește viața, spune NU drogurilor”	1 h	30
	Curs „Competența de a învăța să înveți și motivația pentru învățare la generația Z și Alpha”	40 h/15 CPT	1
	Cursul ”Școala altfel și Săptămâna Verde-idei practice pentru activități memorabile”	2 h	1
	Curs ”Importanța jocului în procesul educațional”	1 h	1
	Webinarul „eTwinning: pașaportul tău spre o educație colaborativă și inovatoare”	3 h	1
	Curs ”Bullyingul școlarilor mici”	1 h	1
	Cursul ”Cum gestionăm situațiile dificile de la clasă? Bune practici de la consilerii școlari”	2 h	1
	Curs ”Joc și învățare: metode interactive de stimulare a curiozității”	1 h	1
	Curs ”Cum ne conectăm cu copiii prin storytelling?”	1,5 h	1
	Curs ”Cum cultivăm motivația elevilor de la clasele primare?”	1 h	1
	Curs ”Tehnici de animație și mânuire a păpușilor”	1,5 h	1
	Curs. ”De la caiet la digital: predare integrată care funcționează la clasa pregătitoare”	1 h	1
	Curs ”Strategii incluzive aplicate la clasă pentru elevii cu CES”	1 h	1
	Curs ”Travaliul emoțional al profesorului: arta de a fi prezent pentru tine și pentru copii”	1 h	1
	Curs ”Copiii cresc cu AI. Cum îi învățăm să gândească?”	1 h	1
	Curs ”Inteligența artificială pe înțelesul tuturor: de la algoritmi la clasă”	30 h	1
	Atelierul *Been to Oz, Brought Back a Resilience Story*	1 h	1
	Atelierul *Help Your Brain Remember*	1 h	1
	Webinarul ”Back to School: Fresh Teaching, Fresh Start”	1,5 h	1
	Atelier: Profesorul infinit. Cum predau pentru 2046, nu pentru vineri.	10	1

	Webinar: Helbling Day	2	1
	Webinar: The cyber savy teacher. Teaching English in the Digital Age.	1.5	1
	Webinar: Conflictul în sala de clasă	2	1
	Webinar: The WOW Session- AI creation, grading and accessibility.	1	1
	Webinar: Cum să evităm epuizarea psihică în noul an școlar	1	1
	Webinar: Teaching reading skills that work	1.5	1
	Webinar – Strategii didactice moderne și exemple de bune practici pentru predarea limbii engleze la ciclul primar și gimnazial	1	1
	Curs Pedagogia digitală-c	100 / 25 CPT	1
	Diseminare Conferinta ,,Prețuieste viata, spune nu drogurilor”	2	1
	Seminar IMPROVA	3	1
	Seminarul ,,Mecanismul national de identificare și referire a victimelor traficului de personae”	2	1
	Conferința Europeană „Școala incluzivă – bune practici la nivel european”	8 h	1
	Conferința națională cu participare internațională ”Storytelling în educație- Dezvoltarea unui climat pozitiv în clasă prin povești”	10 h	1
	Conferința națională a profesorilor de limba engleză, ediția XXIII-a- Predarea pentru reziliență vs. Predarea rezilientă în noua eră	12 h	2
	Conferință : Enhancing Learning and Engagement: Classroom strategies	6 h	2
	Conferința Națională – de la structură și funcție, la activități și participare în societate	6 h	1
	Conferință: Language, Culture and Translation in the 21st Century - In honour of Professor Rodica Baconsky	1 h	1
	Conferința internațională RAISIG- DEpendența de jocurile de noroc	18 / 16 CPT	1
	Conferința ,,Prețuiește viața, spune nu drogurilor”	4 h	1
	Conferinta ,,Managementul cazurilor de violență - un viitor mai bun începe din școală și de acasă”	4 h	1
	Conferința ,,cât de inteligentă este inteligența artificială”	2 h	1
	Conferința RASG ,,Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”	16 h / 16 CPT	1
	Simpozionul regional „Asigurarea succesului școlar prin parteneriat scoală-familie” Participare cu lucrarea ,,Familia în era digitală”	8 h	1
	Simpozion national ,,Împreună pentru bunăstarea copiilor”	8 h	1
	Conferința „Alege viața, spune NU drogurilor”, organizată de I.Ș.J. Cluj, în colaborare cu Marea Lojă Națională din România și Federația Națională a Părinților-Edupart-Cluj,	2 h	7
	Simpozionul național Educrates ,,Proiectarea	1 h	1

	didactică inovativă în învățământul românesc de pretutindeni", ediția a XII-a, organizat de Editura EDU și Asociația Educrates, în parteneriat cu Universitatea „Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca (extensia Tg. Mureș), Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie Târgu-Mureș, Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian" Târgu-Mureș (cu lucrare) Simpozionul internațional Esențe Românești „Educația între identitate, comunitate, transformare digitală: repere pentru viitorul școlii românești", Ediția a V-a, organizat de Școala Gimnazială „George Barițiu", Jucu de Sus, jud. Cluj (cu lucrare)		
	Simpozionul internațional Esențe Românești „Educația între identitate, comunitate, transformare digitală: repere pentru viitorul școlii românești", Ediția a V-a, organizat de Școala Gimnazială „George Barițiu", Jucu de Sus, jud. Cluj (cu lucrare)	1 h	1

Perfecţionarea periodică/număr de cadre didactice participante

Anul şcolar	Definitivat		Gradul II		Gradul I		Cursuri Magister/ EduExpert/ Cursuri acreditate		Cursuri Postuniv/ Master / Doctorat	Total nr. cadre didactice
	înscr.	obţinere	înscr.	obţinere	înscr.	obţinere	Prof.	Invat.		
2018/2019	1	1	1	2	3	-	-	-	-	8
2019/2020	4	4	-	1	3	1	-	-	-	9
2020/2021	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
2021/2022	1	1	1	1	3	3	-	-	-	10
2022/2023	3	2	1	-	-	-	-	-	-	6
2023/2024	3	3	-	2	2	4	-	-	-	11
2024/2025	3	1	-	-	2	-	-	-	-	5
2025/2026	2	1	2	-	1	3	1	2	-	12

Revista cadrelor didactice – *„Valențe"*

- Revista metodico-științifică a cadrelor didactice
- Publicație cu ISSN 2393-3739

II.2.3. RELAŢIILE DINTRE DIFERITE CATEGORII DE PERSONAL

Factori implicaţi	Norme, valori, principii promovate în relaţionare
1. Personalul şcolii o director – cadre didactice o cadre didactice – cadre didactice o director – personal didactic auxiliar şi nedidactic o personal didactic – personal didactic auxiliar şi administrativ	✓ profesionalism ✓ asumarea responsabilităţilor ✓ respect reciproc ✓ încredere ✓ comunicare ✓ participare ✓ colaborare ✓ colegialitate ✓ întrajutorare ✓ încurajarea iniţiativei ✓ recompense
2. Nuclee decizionale o Echipa managerială – director - director adjunct - coordonator pentru proiecte şi programe educative o Consiliul de administraţie o Consiliul profesoral o Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	✓ profesionalism ✓ distribuirea sarcinilor şi asumarea responsabilităţilor ✓ cooperare, spirit de echipă ✓ fundamentarea actului decizional pe transparenţă şi mecanisme democratice
3. Cadre didactice - elevi	✓ profesionalism ✓ respect ✓ corectitudine ✓ obiectivitate ✓ parteneriat ✓ fiecare individ reprezintă o valoare ✓ răspuns pozitiv la nevoile şi interesele de dezvoltare personală ale elevilor
4. Cadre didactice – familiile elevilor	✓ implicare în luarea deciziilor (Asociația părinților, Comitetele de părinţi pe clase) ✓ parteneriat ✓ comunicare ✓ colaborare ✓ acţiuni şi proiecte de sprijin pentru familie

II.2.4. CONDIŢII MATERIALE

- Localuri

- 1 clădire cu 32 de săli destinate desfăşurării activităţii de învăţare (săli de clasă, laboratoare, cabinete)

- 1 sală de sport cu vestiare, grupuri sanitare, duşuri, cabinete pentru profesori, sală pentru fitness

- 1 centrală termică automată

- Organizarea spaţiului / săli
  - săli de clasă: 30 (dotate cu sistem de proiectare audio-video, internet, table SMART, sistem climatizare)
  - laboratoare: 1 (informatică – dotare cu reţea de calculatoare conectate la internet, scaner, imprimantă, sistem de proiectare audio-video, tablă SMART, sistem climatizare)
  - cabinete: 1 (istorie)
  - cabinet psiholog şcolar
  - cabinet logoped
  - cabinete pentru activitatea de sprijin: 2
  - cabinete profesori: 4
  - cabinet medical
  - bibliotecă cu peste 15.500 volume (cărți și periodice)
  - sală de lectură
  - sală festivă
  - atelier de întreţinere
- Natura construcţiilor
  - proprietate – Primăria Municipiului Cluj-Napoca
  - vechime – construcţie finalizată în anul 2001
  - stare – foarte bună
- Spaţii pentru activităţi cultural – sportive
  - sală festivă
  - sală de sport
  - teren de sport neamenajat şi 2 terenuri amenajate cu gazon sintetic şi instalaţie de iluminat.
- Ambianţa în şcoală – foarte plăcută, arhitectură modernă, spaţii largi, luminoase, curate, igienizate, estetizare de calitate, multe flori, curte cu amfiteatru şi spaţiu verde.

- **Structuri:**
- Clase învăţământ primar şi clase învăţământ gimnazial
- Program de integrare a elevilor cu cerinţe speciale de învăţare la clasele I – IV şi V-VIII
- Distribuţia claselor în orar / desfăşurarea programului:
  - ✓ schimbul I între orele 8^{00} – 14^{00} – clasele P, I, II, IV, V-VIII
  - ✓ schimbul II între orele 12^{00} – 16^{00}- clasele a-III-a și câte o clasă a IV-a, prin rotație
  - ✓ distribuţia claselor pe fiecare schimb se face prin decizie a Consiliului de administraţie, anual, în funcţie de numărul de clase şi spaţiul disponibil.

- Serviciul pe şcoală – realizat de echipe de serviciu ale cadrelor didactice, conform graficului stabilit
- Securitatea activităţii – echipele de serviciu (cadre didactice)
  - agent de pază
  - portar (noaptea)
  - sistem de acces pe bază de cartele electromagnetice
  - sistem de supraveghere audio-video

III. GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educaţional

- M.E.C., I.S.J., C.C.D.
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar şi nedidactic
- Părinţii
- Comunitatea
- Autorităţile locale
- ONG – uri, fundaţii, asociaţii
- Centre culturale, biblioteci, universităţi, alte şcoli
- Biserica
- Mass – media
- Agenţi economici

Interese / aşteptări

- M. E.C., I.S.J., C.C.D.

- respectarea politicilor şcolare de stat şi a legislaţiei în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcţionarea structurilor şi aplicarea programelor sistemului de învăţământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea şi parcurgerea ritmică a programei şcolare
- asigurarea progresului şcolar şi atingerea standardelor instructiv – educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională şi perfecţionarea prestaţiei didactice prin derularea programelor de formare continuă

- Elevii

- condiţii optime de învăţare
- respectarea drepturilor copilului şi a demnităţii personale
- asigurarea egalităţii de şanse în formarea şi dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităţilor de autocunoaştere şi orientare şcolară şi profesională în vederea inserţiei profesionale şi sociale optime
- dezvoltarea abilităţilor de comunicare şi relaţionare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor şi aşteptărilor proprii
- creşterea ofertei de activităţi extraşcolare şi de petrecere a timpului liber

- Părinţii

- condiţii optime de învăţare şi securitate a copiilor în timpul activităţilor şcolare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării examenelor / evaluărilor naţionale şi admiterii în etapa superioară de învăţământ, în conformitate cu opţiunile exprimate
- servicii de consultanţă psihologică şi educaţională
- însuşirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către şcoală a rolului de prim – generator de educaţie
- informări curente şi colaborare eficientă cu învăţătorul / profesorul – diriginte

- Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională şi formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecţionare şi carieră profesională
- mediu de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanţei sociale a activităţii prestate
- conţinuturi curriculare adaptate vârstei şcolare şi finalităţilor instructiv – educative aşteptate

- Autorităţile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare
- activitate şcolară care să răspundă nevoilor comunităţii locale
- informări curente în legătură cu activităţile desfăşurate de şcoală
- dezvoltare instituţională

- Centre culturale, biblioteci, universităţi, alte şcoli

- implicare în programe şi proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

- O.N.G. – uri, fundaţii, asociaţii

- programe comune cu şcoala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanţi elevi, părinţi, cadre didactice
  - Agenţi economici

    Şcoala – consumator de servicii şi produse

    - mediu de promoţionare

    - debuşeu de sponsorizări
  - Personal administrativ
- siguranţa postului
- recunoaşterea rolului de către manager, celelalte categorii de personal şi de către elevi
- salarizare şi condiţii de muncă decente
  - Biserica
- promovarea valorilor moralei creştine în educaţie
- activităţi în parteneriat
  - Mass-media
- desfăşurarea unor activităţi cu impact mediatic

IV. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025–2026

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning; ☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control şi evaluare a activităţii didactice desfăşurate în cadrul unităţii şcolare; ☺ Optimizarea indicatorilor de eficienţă educaţională – standarde de performanţă reflectate în promovabilitatea generală; ☺ Creșterea nivelului de competitivitate al elevilor, reflectat în rezultatele obținute la olimpiadele școlare; ☺ Concordanța dintre rezultatele evaluărilor interne și evaluarea națională (clasa a VIII-a); ☺ Creșterea gradului de digitalizare a activității didactice, implementarea catalogului electronic; ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S.	☹ Deprecierea indicatorilor de eficienţă educaţională în raport cu standardele de performanţă reflectate în ponderea elevilor cu rezultate școlare generale de nivel înalt, exprimat în medii generale cuprinse între 9-10 / calificative preponderente FB; ☹ Deprecierea indicatorilor de eficienţă educaţională reflectate în rezultatele obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională; ☹ Motivația redusă pentru învățare, manifestată la o pondere ridicată a elevilor: ☹ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale și/sau activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale; ☹ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel mediu și slab al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a).
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
✍ Posibilitatea de sprijinire şi recuperare a unor elevi prin activităţi remediale alocate în orarul săptămânal la ciclul primar și prin servicii educaţionale specializate – profesori de sprijin, psiholog şcolar, logoped; ✍ Corelarea ofertei educaţionale a şcolii cu nevoile, interesele şi expectanţele beneficiarilor; ✍ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ✍ Oferta de colaborare a unor instituţii, organizaţii, fundaţii pentru acţiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv educativ.	🔔 Dificultăţile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educaţional; 🔔 Disponibilitatea redusă a elevilor față de efortul de învățare consecventă; 🔔 Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (55,10% din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I); ☺ Gradul ridicat de acoperire cu personal didactic titular (87,76%); ☺ Ponderea ridicată a cadrelor didactice implicate în activități de formare profesională și dezvoltare în carieră; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie.	☹ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achiziţiilor dobândite prin formare şi a experienţelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experienţă la nivelul cercurilor şi al comisiilor metodice; ☹ Deficitul de personal administrativ (neocuparea postului temporar vacant de administrator patrimoniu publicat pentru concurs).

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✍ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică; ✍ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDȘ); ✍ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.	🔔 Posibilitățile reduse de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (premii, distincții); 🔔 Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistemul educațional; 🔔 Lipsa de atractivitate / dezinteresul potențialilor candidați pentru ocuparea posturilor nedidactice vacante.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; ☺ Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente IT; ☺ Dotarea sălilor de clasă cu sistem de climatizare; ☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spaţiile destinate activităţilor şcolare; ☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți.	☹ Finanțare extrabugetară redusă; ☹ Neincluderea sălii de sport în programul de reabilitare solicitat Primăriei municipiului. ☹ Incertitudini juridice privitor la proprietatea asupra unei părți din curtea școlii (2 terenuri de sport).
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
✍ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală; ✍ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități; ✍ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale.	🔔 Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice; 🔔 Condiționarea finanțării de bază de costul standard/elev; 🔔 Instabilitatea cadrului legislativ şi normativ privitor la activitatea unităţilor şcolare – financiară, administrativă, didactică.

RELAŢII INSTITUŢIONALE ŞI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
☺ Parteneriatul instituţional activ: derularea de proiecte educaţionale multiple; ☺ Satisfacţia beneficiarilor actului educaţional faţă de calitatea activităţii didactice; ☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site; Facebook; presa scrisă, audio-vizuală și online); ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură şcoala în comunitate; ☺ Sprijinul Asociaţiei de Părinţi în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale şi în motivarea elevilor pentru performanţă şcolară.	☹ Numărul foarte redus al proiectelor educative înscrise în CPEEI, CPEEN; ☹ Atitudinea necooperantă a unor părinţi faţă de şcoală; ☹ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
✍ Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii; ✍ Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi; ✍ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica, asociații, fundații etc) în susţinerea activităţii şcolare.	🔔 Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; 🔔 Impactul non-valorilor promovate de factorii de influenţă educaţională externi mediului şcolar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.

V. ŢINTE SRATEGICE:

I. CAPACITATE INSTITUŢIONALĂ
Asigurarea coerenţei în managementul strategic şi operaţional. Practicarea unui management al învățării

II. EFICACITATE EDUCAŢIONALĂ
Realizarea unui demers educațional performant, echitabil și eficient;
Integrarea educației digitale în practica didactică curentă

III. MANAGEMENTUL CALITĂŢII
Dezvoltarea managementului instituţional din perspectiva implementării unei culturi a învățării și crearea unei organizații centrate pe învățare

GRUPURI ŢINTĂ: elevi, cadre didactice, părinţi
BENEFICIARI: elevi, personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic, părinţi, comunitate

VI. PROGRAM DE DEZVOLTARE

Domeniul	*Ţinte strategice*	*Obiective*	*Rezultate aşteptate*	*Indicatori de performanţă*	*Etape de realizare*			
					2022/ 2023	*2023/ 2024*	*2024/ 2025*	*2025/ 2026*
CAPACITATE INSTITUŢIONALĂ	**Asigurarea coerenţei în managementul strategic şi operaţional. Practicarea unui management al învățării**	O1. Creşterea calităţii managementului proiectiv-aplicativ-evaluativ	Eficientizarea proiectării, implementării şi evaluării activităţii instituţionale	- Documente de proiectare, analiză şi evaluare managerială raportate la diagnoză şi prognoză	→	→	→	→
		O2. Asigurarea unui climat de securitate, a siguranţei fizice şi psihice pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al şcolii	Creşterea gradului de securitate şi siguranţă în mediul şcolar	- Funcționalitate și eficiență a sistemului intern de asigurare a securității; - Proceduri operaţionale pentru toate aspectele implicate de siguranţa şi securitatea comunităţii şcolare	→	→	→	→
		O3. Dezvoltarea marketingului educaţional	Eficientizarea acţiunilor de promovare a imaginii şcolii în comunitate. Creșterea gradului de interes și de cunoaștere a activităților școlii în comunitate	- Minim 5 modalităţi de promovare a ofertei educaţionale, a rezultatelor şi imaginii şcolii	→	→	→	
		O4. Creşterea capacităţii logistice de susţinere a activităţii de predare-învăţare-evaluare, din perspectiva digitalizării educației	Asigurarea unei baze logistice moderne, racordată la evoluţia tehnologiilor didactice actuale și la nevoile de învățare blended learning	- Asigurarea funcționalității, în parametri optimi, a sistemului IT şi a reţelei internet în toate sălile de clasă şi laboratoare - Echipamente, resurse educaționale și materiale didactice informatizate în toate sălile de clasă și laboratoare	→	→	→	→

EFICACITATE EDUCAŢIONALĂ	**Realizarea unui demers educațional performant, echitabil și eficient;**	O1. Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie și susţinerea evoluţiei ulterioare a elevilor - şcolară, profesională şi socială	Creșterea gradului de integrare a metodelor formative, activ-participative în demersul didactic	- Toate cadrele didactice realizează proiectarea curriculară şi aplicarea acesteia la clasă pe principiile învăţării active; predominanţa metodelor de învăţare de tip formativ-participativ (învăţarea centrată pe elev, învăţarea centrată pe competenţe)	→	→	→	→
		O2. Asigurarea unei oferte educaţionale dinamice, racordată la nevoile, interesele şi expectanţele beneficiarilor	Satisfacţia beneficiarilor ofertei educaţionale faţă de calitatea experienţelor de învăţare pe care şcoala le planifică şi le furnizează elevilor săi	- Creşterea indicatorilor de calitate a rezultatelor şcolare – promovabilitate anuală, rezultate la EN clasa a VIII-a, frecvenţă şi disciplină şcolară (plus valoare așteptată stabilită anual, în raport cu rezultatele înregistrate în anul școlar anterior)	→	→	→	→
		O3. Promovarea educației remediale, facilitatrea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio–culturale cu risc educațional crescut	Creșterea capacității școlii de asigurare a echității în educație și în dezvoltarea personală	- Creșterea ratei de succes școlar a elevilor proveniți din medii socio-economice și educaționale precare cu minim 2% anual - Minim 2 parteneriate instituționale de asigurare de servicii educaționale complementare elevilor proveniți din mediul comunitar defavorizat, cu risc de abandon școlar	→	→	→	→
		O4. Valorificarea capacităților elevilor pentru performanță școlară. Creşterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor școlare.	Optimizarea rezultatelor obţinute în contexte evaluative competitive	- Creșterea cu 5% a numărului de premii și mențiuni obținute la olimpiadele școlare și la concursuri naționale cuprinse în Calendarul M.E.C.	→	→	→	
		O5. Promovarea parteneriatului educaţional intern şi extern, valorificarea competenţelor profesionale dobândite	Creşterea capacităţii instituţionale pentru elaborarea şi gestionarea proiectelor în parteneriat intern şi extern	- Creșterea cu 1% a numărului de proiecte şi programe educaţionale în parteneriat instituţional	→	→	→	
		O6. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al I.S.J. pentru calsa a IX-a	Continuarea studiilor în etapa superioară de școlaritate în acord cu dinamica ofertei educaționale	- Inserția 100% a absolvenților în clasa a IX-a	→	→	→	→

		O7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale	Creșterea gradului de asumare activă a valorilor și practicilor educaționale contextualizate dimensiunilor transnaționale ale educației	- Implicarea tuturor elevilor în minim o activitate pentru fiecare formă de integrare curriculară și extracurriculară a valorilor educației europene: promovarea multilingvismului și a diversității culturale, a valorilor cetățeniei europene, a drepturilor copilului/omului	→	→	→	→
	Integrarea educației digitale în practica didactică curentă	O1. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea acestora în contexte educaționale variate	Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează TIC în activitatea didactică	- Dezvoltarea competențelor digitale de bază la toate cadrele didactice	→	→		
		O2. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitatea de predare-învățare-evaluare	Toate cadrele didactice identifică și utilizează RED în activitatea de predare	- Toate cadrele didactice utilizează și creează RED care susțin atingerea obiectivelor educaționale în contexte pedagogice diverse	→	→	→	
		O3. Valorificarea tehnologiei digitale și a mediului virtual în dezvoltarea instituțională	Utilizarea platformelor educaționale în dezvoltarea proiectelor, a parteneriatelor instituționale	- Minim un proiect/parteneriat realizat pentru fiecare categorie (platforma europeană eTwinning, CPEEJ, CPEEI, CPEEN)	→	→	→	→
MANAGEMENTUL CALITĂȚII	**Dezvoltarea managementului instituțional din perspectiva implementării unei culturi a învățării și crearea unei organizații centrate pe învățare**	O1. Reconsiderarea, la nivelul mentalității colectivului didactic, a rolului educatorului ca principala variabilă a schimbării în mediul școlar și facilitator al cunoașterii/învățării pentru elevi	Generarea de schimbări în structurile mentale ale cadrelor didactice, din perspectiva conceptului de *cultură a învățării*	- Creșterea motivației cadrelor didactice față de generarea de plus valoare profesională și promovarea acesteia la nivelul organizației școlare – minim 3 activități intrainstituționale/an subscrise formării și dezvoltării profesionale;	→	→	→	→
		O2. Centrarea interesului cadrelor didactice pe furnizarea de experiențe școlare atractive și motivaționale pentru elevi	Creșterea atractivității școlii și a potențialului acesteia de contracarare a efectelor negative ale experiențelor virtuale și *social networking* pentru elevi	- Minim 70% dintre elevi manifestă interes crescut față de activitățile școlare	→	→	→	→

		O3. Creșterea gradului de vizibilitate și a impactului educațional al școlii în comunitate	Întărirea încrederii beneficiarilor educației furnizate de școală (primari, secundari. terțiari) în activitatea și rolul acesteia ca generator de plus valoare și coeziune comunitară	- Minim 2 activități/an desfășurate și promovate în comunitate, de tipul: protejarea mediului, promovarea valorilor civice, acțiuni umanitare; activități în parteneriat cu instituții/membri ai comunității; activități de consiliere și de implicare a părinților				

PROIECTAREA RESURSELOR FINANCIARE

Pentru:
- realizarea obiectivelor de modernizare a bazei materiale și didactice, de asigurare a standardelor logistice care oferă și susțin un mediu educațional facilitator al învățării și al stării de bine a comunității școlare;
- formarea profesională a resursei umane.

An școlar	Estimare buget necesar		
	Dotări materiale (cap. obiecte de inventar)	Formare resursă umană	Total
2022/2023	417.000 lei	12.000 lei	429.000 lei
2023/2024	75.000 lei	35.000 lei	110.000 lei
2024/2025	120.000 lei	37.000 lei	157.000 lei
2025/2026	125.000 lei	39.000 lei	164.000 lei

„Viitorul nu este un loc unde mergem,
ci acel loc pe care îl creăm”
(Michael Rendell)

„Tu poţi face lucruri pe care eu nu le pot face.
Eu pot face lucruri pe care tu nu le poţi face.
Împreună, putem face lucruri minunate."
(Maica Tereza)

