

RAPORT DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A CALITĂȚII ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE ȘI REALIZATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI

**„ȘCOALA ALTFEL”
06-10 noiembrie 2017**





Școala Altfel - 2017

- Începând de la modalitatea de propunere a activităților, până la alegerea efectivă a acestora de către elevi, părinți și cadre didactice, cuvintele care au caracterizat această săptămână au fost:
 - **participare**
 - **implicare**
 - **educație nonformală**
- A fost o săptămână în care s-a predat **altfel**, răspunzând așteptărilor elevilor, părinților și comunității, în acord cu care școala își realizează misiunea și își proiectează viziunea.



A. Obiective strategice

- Valorizarea activității educative formale și nonformale ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv-educativ și ca spațiu de dezvoltare personală;
- Definirea, aplicarea, exersarea și asumarea unui set de valori educaționale ca valori integrate procesului de dezvoltare personală;
- Diversificarea formelor de acumulare a experiențelor de învățare formale și nonformale;
- Implicarea comunității ca factor implicat activ în procesul educațional al generației de vârstă școlară.



B. Obiective specifice

- Dezvoltarea abilităților noncognitive de învățare;
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor;
- Exersarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități diverse, pentru dezvoltarea spiritului de cooperare și socializare;
- Adoptarea unor atitudini civice și de punere în evidență a unor valori morale;
- Dezvoltarea spiritului competitiv corect, a fairplay-ului;
- Dezvoltarea abilităților de interacțiune și interrelaționare socială;
- Cunoașterea localității/județului/ țării din punct de vedere turistic și cultural;
- Promovarea valorilor culturale și tradiționale ale comunității.



C. Tipologia activităților implementate

- activități culturale, sportive, tehnico-științifice, de promovare a valorilor umanitare, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, de educație ecologică și protecția mediului, de educație juridică.
- ateliere de lucru/creație/lectură, vizite/trasee didactice, vizionări, dezbateri, expoziții, competiții sportive, concursuri tematice, jocuri interactive, spectacole.



D. Resursele umane implicate:

- *număr cadre didactice: 39*
- *număr elevi: 707*
- *număr clase la care s-au implicat părinții: 18 (13 primar și 5 gimnaziu)*
- *reprezentanți ai partenerilor instituționali și ai comunității locale: 17*

E Numărul de activități derulate:

Total activități: 127, din care:

Învățământ primar: 53

Învățământ gimnazial: 74



F. Elemente de calitate ale programului

1. Forme de organizare:

Proiectarea și implementarea activităților în forme de organizare diverse, cu adresabilitate:

- **la nivelul claselor** - activități cultural- artistice, gospodărești, civice, turistice, sportive, vizionări, atelire creative, competiții;
- **pe niveluri de clase:**
 - trasee turistice: - Cluj-Napoca- Praid-Sovata, clasele IV A, IV B
 - vizionare film Cinema Măraști „Balerina” , clasele P A, B, C , I A, B, C, IV A, B, C
 - competiții sportive –sala de sport, clasele
- **la nivelul unor grupuri țintă structurate pe clase:**
 - * trasee turistice
 - Cluj-Napoca – Ciucea, clasele III A, B
 - Cluj-Napoca- Praid-Sovata , clasele IV A, IV B
 - Cluj-Napoca- Târgu Mureș , clasele V A, VI B, C, VII C
 - Cluj-Napoca- Praid – Lacul Roșu- Bicz VI A, VII A
 - Cluj-Napoca- Săpânța VIII A, VIII B
 - * dezbateri culturale- atelier de scris creative „De vorbă cu Florin Bican” clasele V B, VI C, VII B, VIII C
- **la nivelul comunității școlare:**
 - vizionare spectacol de operetă „Fata babei și fata moșului” clasele II A, B, C, III A, B și toate clasele V-VIII



2. Parteneri instituționali implicați: 33

- Cinema Măraști
- Cinema City
- Biblioteca Județeană „O. Goga”
- Muzeul de Istorie
- Muzeul de Farmacie
- Muzeul de Artă
- Muzeul de Paleontologie
- USAMV Cluj-Napoca - UBB Cluj-Napoca
- Alis Holliday
- SC Pasager
- SCCD BONS SRI
- Teatrul Național
- CJRAE
- Tribunalul Cluj-Napoca

- Biserica Baptistă
- Grădinița Așchiuță
- Tutto Space, Iulius Mall
- Poarta de sub Feleac
- Asoc. Romania-Your Lifetime Experience
- Primăria Cluj-Napoca
- Florăria Măraști
- Complexul sportiv Gheorgheni
- Grădina Botanică
- Casa Radio
- TVR 1
- Lic. N. Bălcescu, A. Iancu, T. Popoviciu
Ghe. Șincai, A. Saligni, Transporturi,
Energetic
- Asoc. Preventis



3. Activități care au plăcut cel mai mult elevilor, în raport cu tipul de activități și tematica acestora

Clasele P-IV: 13 clase

- Ștafete, jocuri sportive - 13
- Vizionare- film Balerina - 8
- Ateliere de lucru, activități gospodărești - 8
- Opereta „Fata babei și fata moșului” – 4
- Excursie Praid - 3
- Vizită „Poarta de sub Feleac” - 2
- Educație financiară - 1
- Educație juridică - 1
- Întâlnire cu părinții „ce miros au meseriile” - 1

Clasele V-VII: 12 clase

- **Excursii tematice, trasee turistice - 8**
- **Opereta „Fata babei și fata moșului” - 8**
- **Jocuri, activități sportive - 6**
- **Vizionare de film - 4**
- **Vizite la muzee - 4**
- **Vizită la Casa Radio - 2**
- **Vizită la liceele clujene - 2**
- **Ateliere ecologice - 2**
- **Activități de prevenție a consumului de substanțe - 2**
- **Atelier IT - 1**
- **Educație juridică - 1**
- **Activități practice de acordare a primului ajutor în situații de urgență 1**



4. Impactul asupra beneficiarilor

Sunt apreciate de către elevi, cadre didactice și părinți:

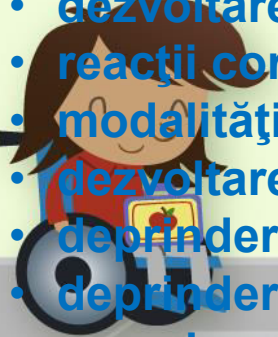
➤ Finalitățile educaționale atinse, complexitatea și spectrul larg al domeniilor de formare și dezvoltare personală vizate:

❑ Achiziții cognitive:

- descoperirea unor noi domenii de interes științific, cultural-artistic și sportiv pentru formarea și dezvoltarea personal;
- dobândire de informații, cunoștințe, aplicații din diverse domenii de studiu și cunoaștere.

❑ Achiziții practic-aplicative:

- confecționare de produse
- pași de dans;
- modalități de obținere a unor produse alimentare sănătoase;
- dezvoltarea aptitudinilor pentru lucrul în echipă;
- reacții corecte în situații de urgență;
- modalități de adaptare în situații critice de viață;
- dezvoltarea aptitudinilor de explorare/protejare a mediului înconjurător;
- deprinderi specifice activităților artistice/ gospodărești;
- deprinderi de acordare a primului ajutor;
- experimente științifice.



❑ **Achiziții comportamental-atitudinale:** (17 clase)

- conduită civilizată în contexte sociale diverse – spectacole, vizite, excursii;
- relaționare pozitivă cu ceilalți, comportament tolerant și cooperant în grupul de lucru;
- intercunoaștere între elevi din clase diferite;
- responsabilizare ecologică, ocrotire a animalelor / naturii/stil de viață sănătos.



Aspectele pe care elevii le apreciază mai puțin sau deloc la activitățile desfășurate

Elevii din 12 clase nu identifică aspecte negative sau mai puțin plăcute

Elevii din 13 clase (9 clase de gimnaziu, 4 clase de primar) consideră mai puțin sau deloc plăcute următoarele aspecte:

- vremea nefavorabilă din cauza căreia nu s-au putut desfășura toate activitățile planificate în aer liber 3

- atitudinea/ limbajul/ comportamentul unor elevi 3

- activitățile statice, desfășurate în spațiul școlii 2

- costurile unor activități/transportul spre instituții 2

- gălăgia din salile de spectacol 2

- jocurile sportive dificile la nivelul claselor pregătitoare 1

- faptul că nu au participat toți părinții la activitățile la care au fost invitați 1

- absența unor colegi bolnavi 1

- filmul *Phoebe in Wonderland* pe alocuri greu de înțeles 1

- piesa de teatru 1

- scările de la Salina Turda 1

- condițiile de cazare/serviciile turistice 1

- oboseala din excursie 1



Ponderea elevilor pentru care impactul programului a fost pozitiv:

- 100% - 16 clase (toate clase primare, 2 clase gimnaziale)
- Între 90-99% - 4 clase (gimnaziu)
- Între 80-89% - 5 clase (gimnaziu)
- Între 70-79% - 0 clase

Rezultate înregistrate:

- ✓ realizarea de expoziții/albume/competiții sportive/momente artistice;
- ✓ portofolii ale elevilor care conțin diverse produse creative;
- ✓ rezultate ale unor activități practice –obiecte decorative, fotografii, desene, filme, fișe, activități gospodărești etc.



Analiza SWOT

Puncte tari:

- Activități variate și atractive realizate în funcție de propunerile elevilor și ale părinților
- Întocmirea programului și a instrumentelor de evaluare s-a realizat riguros și în termenele stabilite
- Implicarea în activități a reprezentanților comunității locale / parteneri educaționali
- Implicarea în număr mare a părinților la nivelul ciclul primar
- Buna colaborare dintre cadrele didactice învățători/diriginți și nedisiriginți

Frecvența bună a elevilor / prezența la activitățile derulate în școală a elevilor care nu au participat la activitățile outdoor



Puncte slabe:

Implicare în număr mai mic a părinților elevilor din ciclul gimnazial

Lipsa gratuității transportului cu mijloacele de transport în comun precum și la obiectivele vizitate, atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice

Volumul mare și variat de muncă al profesorilor diriginți pentru elaborarea documentelor

Lipsa de interes a unor elevi față de activitățile desfășurate în această săptămână

Lipsa unor stimulente financiare (premii) pentru elevii participanți la concursurile inițiate



Promovarea imaginii școlii în comunitate prin implicarea în activități a unor reprezentanți ai comunității locale

Disponibilitatea părinților de a se implica în derularea activităților nonformale

Realizarea unor schimburi de experiență și acțiuni în parteneriat

Valorizarea experiențelor de învățare oferite de educația nonformală

Derularea programului *Scoala altfel* contribuie la creșterea rolului educației nonformale în contextul educațional actual și implicit la dezvoltarea competențelor și abilităților de viață ale elevilor



Amenințări:

- Perturbarea programului stabilit la nivelul clasei/școlii de către elevii care provin din familii defavorizate economic și care nu participă la activități ce presupun costuri financiare;
- Insuficienta conștientizare a părinților privind rolul lor de parteneri educaționali;
- Slaba susținere din partea părinților datorită costurilor financiare implicate (efort greu de susținut pentru părinții cu venituri reduse).

Lipsa resurselor financiare a unor părinți în a susține anumite activități
Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de partener educațional al școlii

Costurile mari necesare bunei desfășurări a unor activități / activități atractive pentru elevi

Instrumentele de proiectare/realizare/evaluare a programului în număr prea mare, ceea ce poate conduce la suprasolicitarea cadrelor didactice și la reducerea interesului și a resurselor de timp utile în derularea activităților propriu-zise



Recomandări și sugestii pentru ameliorarea programului

- Proiectarea unor activități care să se desfășoare în școală, formându-se grupe de elevi coordonate de profesorii nederiginti / cadre de sprijin / logoped, pentru elevii care nu pot participa la activitățile ce presupun costuri financiare sau pentru cei cu probleme grave de comportament;
- Stabilirea din timp a unor parteneriate educaționale, cu parteneri instituționali care asigură resursele materiale și umane necesare desfășurării activităților, evitându-se astfel suportarea unor costuri de către părinți.



Sugestii privind managementul strategic și funcțional al activităților din săptămâna altfel:

- Alocarea unui buget destinat programului, în urma unor proiecte depuse în prealabil;
- Realizarea unei baze electronice cu sugestii concrete de activități specifice programului „Școala altfel” cuprinzând ofertele diferitelor instituții și organizații care doresc să se implice în program;
- Realizarea unui parteneriat între ISJ și CTP pentru asigurarea gratuității pe mijloacele de transport în comun pentru grupurile organizate de elevi și însoțitorii acestora.
-



FELICITĂRI!

