



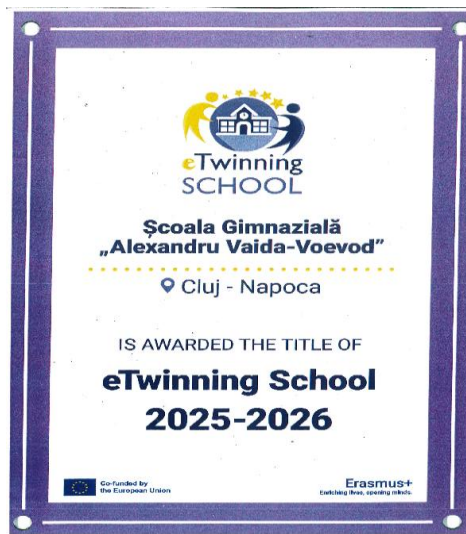
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, Nr. 83, Cod 400600, Cluj-Napoca; Tel: 0264 442 888 / 0264 482 005
e-mail: vaidavoevodcj@gmail.com; website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 101/D.I./29.09.2025

Avizat C.P./24.09.2025
Aprobat C.A./29.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



(date actualizate octombrie 2025)

Director,
Matilda Camilia ZANC

Director adjunct,
Alina Teodora MOLDVAI-VENTEL

CUPRINS

I. CONTEXT.....	p 3
I.1. PROFIL ORGANIZAȚIONAL	p 3
I.2. ARGUMENT.....	p 3
I.3. MISIUNE ... VIZIUNE	p 3
II. ANALIZA NEVOILOR	p 5
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	p 5
II.1.1. Contextul local	p 5
II.1.2. Contextul istoric	p 5
II.1.3. Contextul socio-economic.....	p 6
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	p 9
II.2.1. Populația școlară	p 9
II.2.1.1. Indicatori de intrare	p 9
II.2.1.2. Indicatori de proces.....	p 9
II.2.1.3. Indicatori de ieșire	p 14
II.2.1.4. Curriculum	p 17
II.2.1.5 . Viața elevilor	p 17
II.2.2. Personalul școlii	p 18
II.2.2.1. Personalul didactic	p 18
II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic	p 19
II.2.2.3. Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.....	p 19
II.2.3. Relațiile dintre diferite categorii de personal	p 25
II.2.4. Condiții materiale.....	p 26
III. GRUPURI DE INTERES	p 27
IV. ANALIZA SWOT.....	p 30
V. ȚINTE SRATEGICE	p 33
VI. PROGRAM DE DEZVOLTARE	p 33

I. CONTEXT

I.1. PROFIL ORGANIZAȚIONAL

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod”

Tip: unitate de învățământ cu clase P – VIII

Niveluri: învățământ primar și învățământ secundar inferior (gimnazial)

Forma: învățământ cu frecvență

Limba de predare: limba română

Coordonatele școlii (Adrese de contact): Cluj-Napoca, Str. Oltului Nr. 83

Telefon: 0264 / 442888

E-mail: vaidavoevodcj@gmail.com

Website: <http://scoala-avvcj.ro>

Director: prof. Matilda Camilia Zanc

Director adjunct: prof. Alina Teodora Moldvai-Vențel

Coordonator pentru proiecte și programe educative: prof. psiholog Dana Pupeză

I.2. ARGUMENT

Considerând educația ca agent cheie al formării și dezvoltării umane, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida – Voevod” își asumă rolul de principal generator de instrucție și educație, în conformitate cu idealul educațional al învățământului național și cu dinamica schimbărilor determinate de raportarea la principiile și valorile educației europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii noastre stabilește „puntea de legătură” între ceea ce *am fost*, ceea ce *suntem* și ceea ce dorim să *devenim*, reperele și țințele dezvoltării instituției noastre. Prin obiectivele pe care ni le-am propus vizăm o constantă creștere a calității procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunii și interacțiunii articulate a „actorilor” actului educațional, cadre didactice – elevi – părinți.

I.3. MISIUNE ... VIZIUNE

VIZIUNEA NOASTRĂ:

Educația formează oameni, oamenii înseamnă caractere, caracterele înseamnă valori.

A EDUCA înseamnă a dăruia fiecărui copil șansa de a deveni un OM, un CHARACTER, o VALOARE.

„Dacă te gândești la anul următor,

Însămânțează pământul!

Dacă te gândești la următorii zece ani,

Plantează un copac!

Dacă te gândești la următorii o sută de ani,

Educă oamenii!”

DEVIZA NOASTRĂ: „Șanse egale pentru fiecare elev”

MISIUNEA NOASTRĂ:

Școala Gimnazială „Alexandru Vaida – Voevod”

- *oferă un mediu educativ sigur, de calitate, într-un climat cald, primitiv și stimulat, în care fiecare elev este ajutat să se dezvolte corespunzător calităților și aptitudinilor sale, să-și formeze o imagine de sine pozitivă, să aibă încredere în capacitățile și șansele sale de reușită în viață;*
- *valorizează fiecare elev și răspunde nevoii acestuia de a se simți competent într-o societate dinamică, deschis spre schimbare, învățare și respectarea valorilor unei societăți democratice și pe cele ale cetățeniei europene;*
- *asigură un cadru propice pentru formarea competențelor necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ;*
- *este un factor educativ activ pentru întreaga comunitate, în care „triunghiul” școală-elev-familie promovează aceleași valori și acționează armonic, dinamic și eficient.*

Educație, formare, informare, dezvoltare

Pentru ce? . . .

- ✓ *a învăța să înveți*
- ✓ *a învăța să știi*
- ✓ *a învăța să fii*
- ✓ *a învăța să vrei*
- ✓ *a învăța să poți*
- ✓ *a învăța să reușești*

Cum? . . .

- ✓ *deschide inimi pentru a educa*
- ✓ *deschide minți pentru a forma*
- ✓ *deschide ochi pentru a vedea*
- ✓ *deschide brațe pentru a înălța*

Pentru cine? . . .

- ✓ *pentru toți cei care au nevoie de noi*

FINALITATE ...

„Educația este ceea ce rămâne după ce tot ceea ce a fost învățat a fost uitat”

(B. F. Skinner)

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. CONTEXTUL LOCAL

Date geografice

- ✓ **localizare:** cartierul Aurel Vlaicu Sud
- ✓ **zona:** urbană

Date socio – culturale ale zonei

Municipiul Cluj-Napoca, situat la poalele Munților Gilău, pe axa care leagă nord-vestul și sud-estul Transilvaniei, este unul dintre orașele de referință ale țării, atât prin mărime, cât și prin importanța sa socio-economică și culturală.

Veche așezare dacică, municipiu și colonie în epoca romană, centru umanist și renașcentist, centru economic, cultural și politic în veacurile Evului Mediu și în Epoca Modernă, Clujul s-a dezvoltat permanent și și-a consolidat importanța istorică.

În Epoca Contemporană s-a impus ca un important centru economic și ca un remarcabil centru cultural, devenind orașul reprezentativ al Transilvaniei.

Universitățile, institutele științifice și culturale, muzeele, teatrele, bibliotecile conferă Clujului o imagine și o valoare culturală de nivel european.

II.1.2. CONTEXTUL ISTORIC

În septembrie 1994, în municipiul Cluj-Napoca, lua ființă o nouă unitate de învățământ, Școala Nr. 24, formată prin desprinderea a 55 de clase (ciclu primar și gimnazial) din Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr”.

Unitatea școlară nou înființată a funcționat timp de șapte ani, cu efective de peste 1000 de elevi, într-un spațiu improvizat în clădirile – cămin ale Grupurilor Școlare „Alexandru Borza” și „Spiru Haret”.

În condiții logistice improprii desfășurării activității școlare, colectivul didactic a depus eforturi considerabile pentru depășirea neajunsurilor implicate de situația precară a bazei materiale. Prin profesionalism și un demers didactic de calitate a fost asigurată elevilor o pregătire școlară optimă, reflectată în rezultatele obținute de aceștia la examene și concursuri școlare. În anul 1996 / 1997 școala Nr. 24 se situa pe locul III la nivelul municipiului Cluj-Napoca prin rezultatele obținute de elevii săi la faza națională a olimpiadelor școlare.

În 6 octombrie 2001, elevii și cadrele didactice ale Școlii Nr. 24 au devenit beneficiarii unui local de școală propriu, o clădire nou construită, modernă, care asigură condiții optime desfășurării procesului de învățământ.

Odată cu inaugurarea noului local, școlii i-a fost atribuit și noul său nume, „Alexandru Vaida-Voevod”, intrând astfel sub patronajul spiritual al unuia dintre cei mai reprezentativi făuritori ai Marii Uniri.

Octombrie 2001 marchează o etapă nouă în viața școlii noastre, o altă filă a istoriei sale. În răstimpul scurs deja, elevi, părinți și dascăli împreună i-am scris povestea, dându-i viață prin truda noastră cea de fiecare zi, înfrumusețând-o mereu, adunând momente de neuitat și roade ale muncii noastre.

Pas cu pas, școala noastră și-a definit și asumat misiunea, obiectivele și valorile, preocupată de creșterea calității educației furnizate elevilor săi și de racordarea acestora la modernitate și progres, în acord cu nevoile, aspirațiile, perspectivele de dezvoltare și de integrare a comunității școlare într-o societate dinamică, deschisă schimbării și transferului de competențe sociale, culturale și profesionale.

Principiile educației promovate în școala noastră sunt centrate pe valorile integrării în contextul istoric, social, cultural și educațional european, precum și pe asumarea rolului școlii în asigurarea egalității de șanse și valorizarea fiecărui elev, premise ale formării și dezvoltării personale durabile.

Mărturie reușitelor școlii stau deopotrivă rezultatele elevilor, constanța preocupărilor în asigurarea unei oferte educaționale complexe, soliditatea culturii organizaționale și, firește, încrederea de care se bucură școala în cadrul comunității. Numeroși absolvenți revin la școala care i-a format nu doar pentru a o revedea și a-i reîntâlni pe cei care le-au fost dascăli, ci și în calitate de părinți care aleg aceeași școală pentru proprii lor copii.

Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” și-a afirmat identitatea, și-a creat o carte de vizită care i-a adus apreciere și recunoaștere, fiind azi o școală de prestigiu, care îmbogățește și onorează învățământul clujean.

Grație deschiderii sale spre permanenta dezvoltare și racordare la progres și modernitate, în acord cu valorile europene ale educației, în anul 2018 a obținut Certificatul de „Școală Europeană”.

II.1.3. CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală.

Starea economică și socială a comunității din care provin elevii este specifică unui cartier cu o populație formată precumpănitor din familii cu o situație socio-economică de nivel mediu, afectate

puternic de restructurările ultimelor decenii produse în domeniul economic. Situațiile în care unul sau ambii părinți sunt disponibilizați au o mare frecvență, numeroase familii confruntându-se cu problemele generate de șomaj și de un nivel redus al veniturilor, insuficient pentru o viață decentă.

Mulți elevi provin din familii cu un grad scăzut de școlarizare, cu preocupări și interese culturale minimale, fapt ce grevează asupra calității actului educativ și a valorilor promovate în mediul familial.

Influențele exercitate de mediul comunitar implică numeroase conotații negative, cu impact asupra dezvoltării psiho-afective și în formarea personală a populației de vârstă școlară.

Dinamica demografică a cartierului oferă, pe termen mediu și lung, perspective de optimizare a caracteristicilor socio-culturale ale mediului comunitar și de creștere a populației de vârstă școlară.

Atitudinea familiilor față de școală

În raportarea familiilor față de școală și în asumarea rolului acestora de partener al școlii în susținerea intervenției educaționale comune școală-familie, se manifestă precumpănitor atitudini pozitive, de colaborare, interes și implicare în relația cu școala. Există însă și manifestări negative ori nonimplicative, concretizate în:

- ✓ neimplicarea familiei și neasumarea de către aceasta a responsabilităților sale educative;
- ✓ lipsa colaborării sau colaborarea sporadică a familiei cu școala, în numeroase cazuri doar atunci când copilul ajunge într-o situație limită;
- ✓ răspuns greoi sau lipsa de răspuns la solicitările de parteneriat și colaborare venite din partea școlii.

Structura mediului de proveniență al elevilor (date actualizate octombrie 2025)

	P – IV 609 elevi	V – VIII 323 elevi	P – VIII 932 elevi
1. NIVELUL EDUCAȚIONAL AL FAMILIEI:			
* Obs. În situația nivelului de studii diferit al părinților, se face o singură înregistrare, respectiv în categoria corespunzătoare părintelui cu nivel de studii superior.			
Cel puțin un părinte cu studii superioare	70,28%	56,04%	65,34%
Cel puțin un părinte cu studii medii	26,60%	39,01%	30,90%
Cel puțin un părinte cu studii generale (8 clase absolvite)	3,12%	4,64%	3,66%
Niciun părinte nu are studii generale	0,00%	0,31%	0,11%
2. SITUAȚIA FAMILIALĂ			
Familii biparentale	90,15%	85,45%	88,52%
Familii monoparentale	9,85%	14,55%	11,48%
Familii în care un părinte este plecat din țară	2,63%	1,86%	2,36%
Familii în care ambii părinți sunt plecați din țară	0,16%	0,00%	0,11%

Elevi care trăiesc în grija bunicilor	0,49%	0,62%	0,54%
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0,00%	0,62%	0,21%
Orfani de un părinte	0,99%	2,79%	1,61%
Orfani de ambii părinți	0,00%	0,00%	0,00
Familii cu un copil	29,39%	24,46%	27,68%
Familii cu 2-3 copii	66,83%	71,52%	68,45%
Familii cu 4-5 copii	3,28%	3,72%	3,43%
Familii cu mai mult de 5 copii	0,49%	0,31%	0,43%
3. NIVELUL ECONOMIC			
Nivel economic scăzut (se încadrează în criteriile de acordare a bursei de ajutor social, chiar dacă nu beneficiază de bursă – neîntocmirea dosarului/ nesolicitarea bursei)	10,34%	10,22%	10,30%
Familii în care cel puțin un părinte este șomer	5,75%	3,10%	4,83%
Familii în care ambii părinți sunt șomeri	1,81%	2,48%	2,04%
Familii în care unul sau ambii părinți dețin firme, societăți etc.	26,11%	18,58%	23,50%
4. STRUCTURA CONFESIONALĂ			
Ortodocși	88,51%	87,00%	87,98%
Greco – catolici	0,82%	0,93%	0,86%
Romano – catolici	0,66%	1,24%	0,86%
Reformați	0,66%	0,31%	0,54%
Alte confesiuni creștine	7,88%	9,29%	8,37%
Alte confesiuni	1,48%	1,24%	1,39%
5. STRUCTURA ETNICĂ			
Români	96,72%	97,52%	97,00%
Maghiari	0,66%	0,93%	0,75%
Rromi	1,64%	1,24%	1,50%
Alte etnii	0,99%	0,31%	0,75%
6. DEPLASAREA DOMICILIU-ȘCOALĂ / ȘCOALĂ-DOMICILIU			
Timpul mediu de deplasare la școală :			
- sub 30 min.	79,31%	75,54%	78,00%
- între 30 și 60 min	19,70%	23,22%	20,92%
- peste 60 min	0,99%	1,24%	1,07%
Elevi care se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun:			
- permanent	10,84%	18,89%	13,63%
- temporar	21,67%	16,41%	19,85%
Elevi care se deplasează cu mijloace de transport special (transport școlar)	0,00%	0,00%	0,00%
Elevi care se deplasează la școală fără mijloace de transport în comun	67,49%	64,71%	66,52%
7. DOMICILIUL ELEVILOR			
Elevi cu domiciliul în Cluj-Napoca	85,55%	79,88%	83,58%
Elevi cu domiciliul în altă localitate, care fac naveta zilnic	14,45%	20,12%	16,42%
Elevi cu domiciliul în altă localitate, care stau în gazdă, internat etc.	0,00%	0,00%	0,00%

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

II.2.1.1. INDICATORI DE INTRARE

 Numărul de elevi (date înregistrate la începutul fiecărui an școlar)

Anul școlar	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr total elevi
2018/2019	394	292	686
2019/2020	428	281	709
2020/2021	423	289	712
2021/2022	437	326	763
2022/2023	466	323	789
2023/2024	520	332	852
2024/2025	558	324	882
2025/2026	609	323	932

 Numărul de clase

Anul școlar	Număr clase propuse			Număr clase realizate		
	învățământ primar	învățământ gimnazial	total	învățământ primar	învățământ gimnazial	total
2018/2019	14	10	24	14	10	24
2019/2020	15	10	25	15	10	25
2020/2021	15	10	25	15	10	25
2021/2022	15	11	26	16	11	27
2022/2023	17	11	28	17	11	28
2023/2024	18	12	30	19	12	31
2024/2025	20	12	32	21	12	33
2025/2026	22	12	34	24	12	36

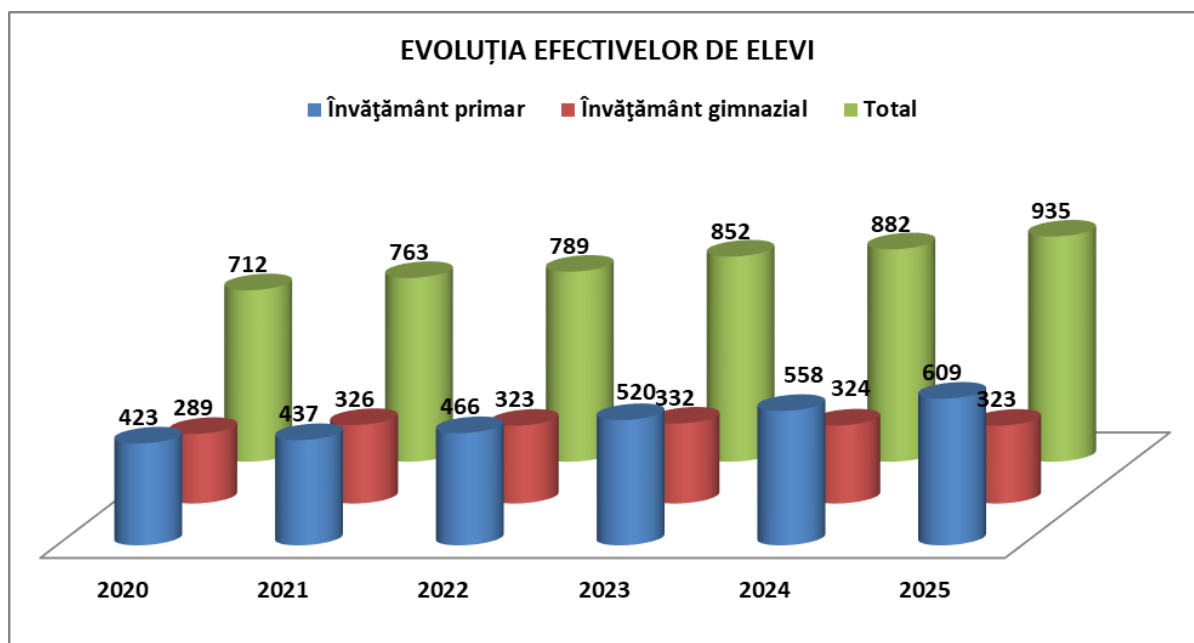
II.2.1.2. INDICATORI DE PROCES

 Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creștere / descreștere (fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%
2019/2020	428	↑	7,94%	281	↓	3,77%	709	↑	3,24%
2020/2021	423	↓	1,17%	289	↑	2,84%	712	↑	0,42%
2021/2022	437	↑	3,20%	326	↑	12,80%	763	↑	7,16%
2022/2023	466	↑	6,23%	323	↓	0,93%	789	↑	3,30%
2023/2024	520	↑	10,39%	332	↑	2,71%	852	↑	7,39%
2024/2025	558	↑	6,81%	324	↓	2,41%	882	↑	3,41%
2025/2026	609	↑	9,14%	323	↓	0,30%	932	↑	5,66%

↑ - grad de creștere

↓ - grad de descreștere



Numărul elevilor bursieri pe categorii de burse

Anul școlar	Nr. elevi beneficiari de:						
	bursă de performanță/ exceleență olimpică	bursă de merit	bursă de studiu	bursă de ajutor social			Total
				orfani și bolnavi	proveniți din mediul rural	cu venituri familiale mici	
2018/2019 Sem. I	0	114	4	19+31	0	8	176
				58			
	0	175	6	20+27	0	1	219
				48			
2019/2020	0	147	3	15+34	0	5	205
Sem. I				54			
Sem. II	0	173	6	15+34	0	5	233
				54			
2020/2021	0	133	3	14+38	0	7	195
Sem. I				59			
Sem. II	0	212	3	15+38	0	6	274
				59			
2021/2022	0	167	1	16+38	0	7	229
Sem I				61			
Sem II	0	104	11	20+42	0	8	185
				70			
2022/2023	1	54	17	23+44	0	12	151
				79			

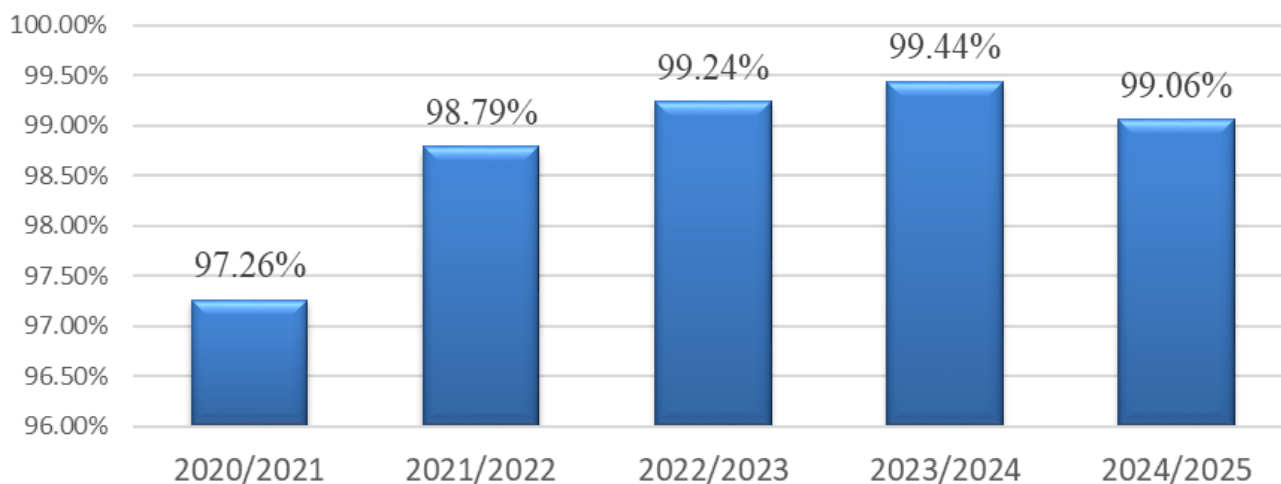
2023/2024	0	86		18+43	62 (fam. mono-parentale)	22	231
				145			
2024/2025	0	66	18 (burse reziliență)	12+42	46 (fam. mono-parentale)	32	216
				132			
2025/2026	Modificare legislativă. Nu se mai acordă	43	Modificare legislativă. Nu se mai acordă	15+48	Modificare legislativă. Nu se mai acordă	52	158
				115			

Rezultate școlare

Promovabilitate (%)

Anul școlar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
2018/2019	98,34%	98,60%	98,11%
2019/2020	98,51%	98,57%	98,54%
2020/2021	99,39%	94,79%	97,26%
2021/2022	99,70%	97,85%	98,79%
2022/2023	99,71%	98,73%	99,24%
2023/2024	100%	98,78%	99,44%
2024/2025	99,53%	98,44%	99,06%

EVOLUȚIA PROMOVABILITĂȚII / ANI ȘCOLARI



Elevi cu CES cuprinși în programul de sprijin

An școlar	Total	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
2018/2019	26	9	17 (din care 1 elev școlarizat la domiciliu)
2019/2020	44	17	27
2020/2021	43	17	26 (din care 1 elev școlarizat la domiciliu)
2021/2022	31	14	17
2022/2023	30	14	16
2023/2024	39	14	25
2024/2025	53	27	26

Performanța școlară

➤ Rezultate obținute la olimpiade

(*faze de concurs: local, județean, național)

Anul școlar	Nr. elevi participanți			Nr. discipline*	Rezultate obținute – faza județeană / națională					Total /nr. discipline
	l*	j*	n*		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni		
2018/2019	68	34	0	12/11/0	<u>Județ:</u> - ed. civică - 1	-	<u>Județ:</u> - ed. tehn. – 1 - olimpiada sportului școlar - 1	<u>Județ:</u> - geografie – 2 - ed. civică – 1 - lb. engleză - 1 - fizică - 1	8 (jud) / 6	
2019/2020	49	17	0	17/8/0		- ed. tehn. – 1	- ed. tehn. – 1	- ed. tehn. – 1	3 (jud) / 1	
						Obs. Etapa județeană a olimpiadelor școlare suspendată la majoritatea disciplinelor, în condițiile instituirii stării de urgență (pandemia COVID-19)				
2020/2021	Nu au fost organizate olimpiade școlare (context pandemic COVID-19)									
2021/2022	45	33	3	8/7/2	<u>Județ:</u> - ed. tehn. – 2 - geografie – 1 <u>Național:</u> - ed. tehn. – 1	<u>Județ:</u> - istorie – 1	<u>Județ:</u> - lb. franceză - 1	<u>Județ:</u> - lb. engleză – 3 - lb. română – 2 - matematică – 1 <u>Național:</u> - ed. tehn. – 1 - geografie – 1	15 (12 jud + 3 naț) / 7 jud.; 2 naț.	
2022/2023	53	43	0	6/6/0	<u>Județ:</u> - ed. teh.- 1	-	<u>Județ:</u> - ed. teh.- 2	<u>Județ:</u> - lb. română – 2 - lb. engleză – 2 - lb. franceză - 1 - istorie – 2 - ed. tehn. – 1	11 (jud) / 5	
2023/	81	39	3	6/6/2	<u>Județ:</u>	<u>Județ:</u>	<u>Județ:</u>	<u>Județ:</u>	13	

2024					- ed. teh.- 1 - matematică – 1		- ed. teh.- 1 - geografie – 1 <u>Național:</u> - ed. teh.- 1	- lb. română – 2 - Cultură și spiritualitate românească – 5 <u>Național:</u> - matematică – 1 (medalie bronz)	(11 jud. + 2 naț) / 2
2024/2025	56	33	3	8/8/3	<u>Județ:</u> - ed. teh.: 1 - lb. franceză: 1 <u>Național:</u> - ed. teh.:1	<u>Județ:</u> - matematică:1	<u>Județ:</u> - Cultură și spiritualitate românească: 2	<u>Județ:</u> - Cultură și spiritualitate românească: 3 - lb. română: 1 - lb. engleză: 3 - ed. teh.: 1 - geografie (<i>Terra - Mica olimpiadă de geografie</i>): 1 <u>Național:</u> - matematică: 1 (medalie argint)	



➤ **Cuprinderea în grupe/clase de excelență**

Anul școlar	Disciplina	Nr. elevi	Total nr. elevi
2018/2019	-	0	0
2019/2020	- matematică	1	1 (gimnaziu)
2020/2021	Obs. Activitatea grupelor de excelență suspendată, în condițiile instituirii stării de urgență (pandemia COVID-19)		
2021/2022	- limba română - matematică - limba engleză	2 1 1	4 (gimnaziu)
2022/2023	- limba română - matematică - limba engleză	7 1 6	14 (gimnaziu)

2023/2024	-limba română - matematică - limba engleză	16 1 1	18 (gimnaziu)
2024/2025	-limba română - matematică - limba engleză	11 2 6	19 (gimnaziu)

➤ **Rezultatele obținute la concursuri extrașcolare și extracurriculare**

An școlar	Nr. elevi participanți*	Rezultate obținute*					Nr. total premii
		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii/ Mențiuni speciale	
2018/2019	678	94	137	154	130	11	526
2019/2020	712	146	134	125	126	0	531
2020/2021	172	37	24	22	32	9	134
2021/2022	356	422	445	315	239	0	1421
2022/2023	734	625	491	389	322	15	1842
2023/2024	851	732	549	493	377	1	2152
2024/2025	875	411	413	518	465	-	1807

*concursuri locale (nivel școală și municipiu), județene, regionale, naționale, internaționale

II.2.1.3. INDICATORI DE IEȘIRE

Rezultate obținute la Evaluarea Națională

Evaluarea Națională a elevilor din clasa a-VIII-a

Limba și literatura română

An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi înscriși la EN	Note între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2018/2019	60	53	5	8	2	9	15	13	1	7,58	90,56%
2019/2020	79	79	3	4	8	16	23	23	2	8,14	96,20
2020/2021	50	42	6	5	4	10	12	4	1	7,16	85,71%
2021/2022	88	83	1	8	9	17	20	28	0	7,95	98,79%
2022/2023	56	52	3	6	8	16	15	4	0	7,39	94,23%
2023/2024	81	76	6	6	13	15	19	17	0	7,61	92,10
2024/2025	85	80	3	9	15	18	23	12	0	7,49	96,25%

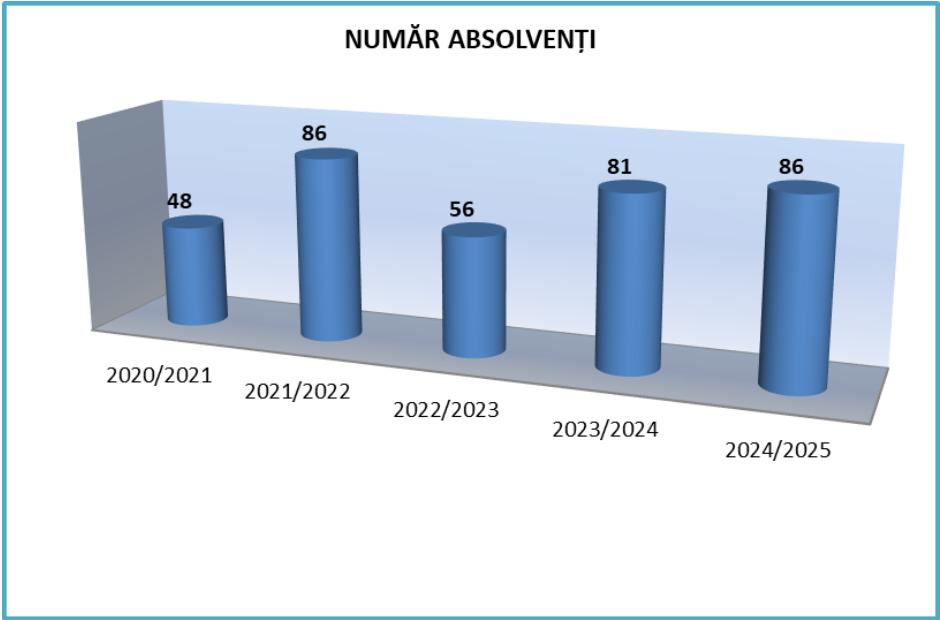
Matematică

An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi înscriși la EN	Note între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2018/2019	60	53	9	10	11	11	8	4	0	6,58	83,01%
2019/2020	79	79	12	7	7	24	15	13	1	7,22	84,81%
2020/2021	50	42	0	3	7	7	19	6	0	7,89	100%
2021/2022	88	83	5	6	15	22	15	20	0	7,55	93,97%

2022/2023	56	52	2	9	11	9	12	9	0	7,37	96,15%
2023/2024	81	76	14	9	17	12	12	12	0	6,77	81,57%
2024/2025	85	80	13	9	21	16	15	6	0	6,64	83,75%

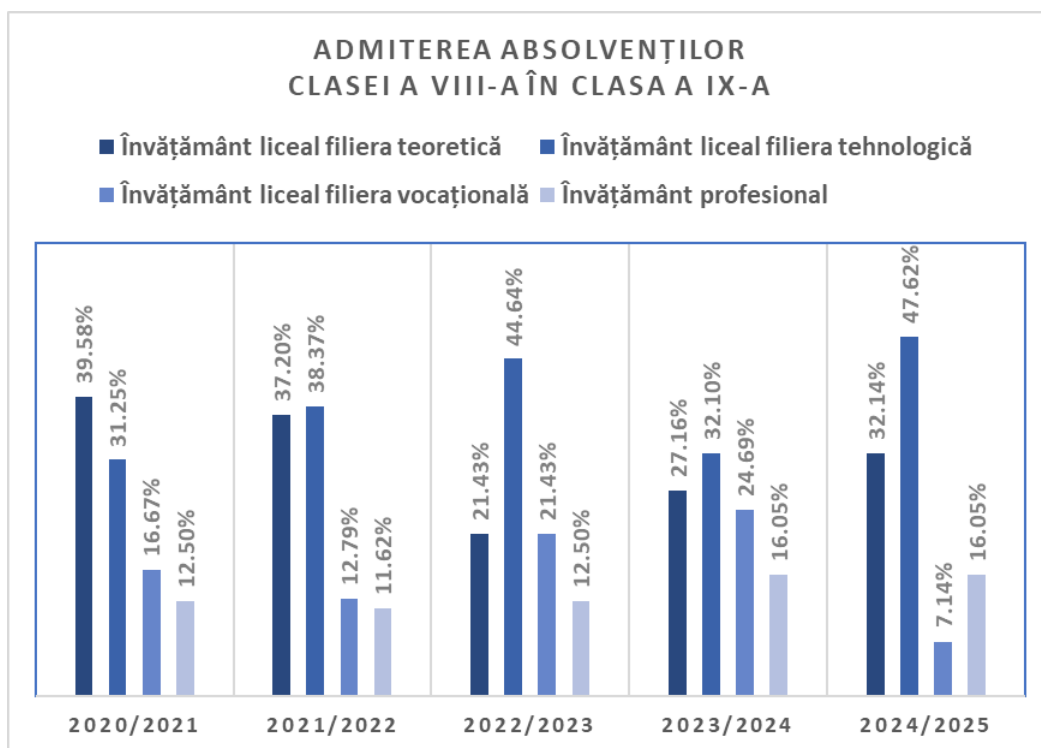
Media notelor

An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi înscrși la EN	Medii între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2018/20120	60	53	6	8	7	13	14	5	0	7,08	88,67%
2019/2020	79	79	6	5	11	13	25	19	0	7,68	92,40%
2020/2021	50	42	2	7	3	11	15	4	0	7,52	95,23%
2021/2022	88	83	2	6	12	19	28	16	0	7.75	97,59%
2022/2023	56	52	2	5	15	10	15	5	0	7,38	96,15%
2023/2024	81	76	10	7	13	18	19	9	0	7,19	86,84%
2024/2025	85	80	8	8	21	19	19	5	-	7,07	90%



 Inserția absolvenților clasei a VIII-a în ciclul inferior al liceului (clasa a IX-a)

Anul școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți cuprinși în clasa a IX-a	Admiși în licee – filiera / profilul			Admiși în înv. Profesional
			Teoretic	Tehnologic și servicii	Vocațional	
2018/2019	60	60	20	21	6	13
2019/2020	79	79	70	38	11	9
2020/2021	48	48	19	15	8	6
2021/2022	86	86	32	33	11	10
2022/2023	56	56	12	25	12	7
2023/2024	81	81	22	26	20	13
2024/2025	85	84	27	40	6	11



II.2.1.4. CURRICULUM

- ✚ Numărul total de ore cuprinse în schemele orare.
 Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii

Nivel/ Număr clase	Număr total ore	din care:				
		Trunchi comun	C. D. Ș.			
			Total, din care	Opțional de aprofundare	Opțional integrat	Opțional ca disciplină nouă
P - 6	114	114	0	-	-	-
I - 5	100	100	0	-	-	-
II - 5	100	100	0	-	-	-
III - 4	80	80	0	-	-	-
IV - 4	84	84	0	-	-	-
V - 3	81	75	6	-	2	4
VI - 3	87	81	6	-	-	6
VII - 3	96	90	6	-	1	5
VIII - 3	96	90	6	-	-	6
TOTAL 31	838	814	24	0	3	21
Raportul T.C./C.D.Ș.: 97,14% / 2,86%						

II.2.1.5 . VIAȚA ELEVILOR

For reprezentativ – Consiliul elevilor claselor V – VIII

- funcționează pe baza unui regulament propriu
- reprezintă forumul democratic al elevilor din clasele V – VIII
- promovează cooperarea, parteneriatul, munca în echipă
- se implică cu responsabilitate în problemele școlii
- sprijină îmbunătățirea disciplinei în școală
- dezbate în cadrul reuniunilor problema disciplinei la ore, absenteismul, fuga de la ore
- a propus un sistem de norme comportamentale ale elevilor, sub genericul „*Codul de conduită al elevilor*”, aprobat de către conducerea școlii și introdus în Regulamentul intern
- monitorizează **acțiunile educative inițiate în școală:**
 - ✓ concursuri
 - ✓ îngrijirea spațiilor verzi
 - ✓ campanii de solidaritate
 - ✓ campanii de recuperare a deșeurilor reciclabile – hârtie și pet-uri
 - ✓ campanii non-violență, antidrog, antitutun, antialcool
- identifică disfuncționalitățile de comunicare între profesori și elevi
- contribuie la crearea unui spirit civic, democratic în școală
- sprijină proiectele și programele educative ale școlii

❖ **Revista elevilor școlii, „Aspirații”**

- Premiul I la Concursul național de reviste școlare, etapa națională, în anul școlar 2022-2023
- Premiul II la Concursul național de reviste școlare, etapa județeană, în anul școlar 2023-2024
- Premiul I la Concursul național de reviste școlare, etapa județeană, în anul școlar 2024-2025

II.2.2. PERSONALUL ȘCOLII

Descriere

- personal didactic: - profesori, profesori pentru învățământul primar, învățători, psiholog școlar, logoped, cadre didactice itinerante;
 - doctorat, gradul I, gradul II, definitivat, debutanți
 - titulari, detașați, suplinitori
 - personal calificat 100%
- personal didactic auxiliar: secretar șef, bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu
- personal nedidactic: - muncitor întreținere, îngrijitori curățenie, paznic, fochist

II.2.2.1. Personalul didactic

Structura după grade didactice

Anul școlar	Total nr. cadre didactice	Profesori					Prof. Înv. Primar / Institutori / Învățători				
		gr. I	gr.II	def.	Deb.	Total	gr. I	gr.II	def	deb.	Total
2018/2019	40	15	3	7	1	26	10	2	1	1	14
2019/2020	42	14	4	4	5	27	10	2	-	3	15
2020/2021	42	14	6	4	3	27	9	3	2	1	15
2021/2022	43	15	6	5	1	27	9	4	2	1	16
2022/2023	45	16	6	4	2	28	11	2	3	1	17
2023/2024	48	16	7	4	2	29	11	3	3	2	19
2024/2025	51	17	5	5	3	30	10	5	4	2	21
2025/2026	51	17	5	5	-	27	10	6	6	2	24

Structura după gradul de acoperire cu personal titular / detașat / suplinitor

Anul școlar	Personal titular		Personal detașat		Personal suplinitor	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2018/2019	32	80%	-	-	7 + 1 cadru didactic asociat	17,5% + 2,5%
2019/2020	32	76,19%	-	-	10	23,81%
2020/2021	35	83,33%	-	-	7	16,67%
2021/2022	35	81,40%	1	2,32%	7	16,28%
2022/2023	36	80,00%	1	2,22%	8	17,78%
2023/2024	36	75%	2	4,17%	10	20,83%
2024/2025	39	76,47%	2	3,92%	10	19,61%
2025/2026	45	88,24%	1	1,96%	5	9,80%

II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Anul școlar	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ
2018/2019	4	8 (ocupate 7; vacant 1)
2019/2020	4	8
2020/2021	4	8
2021/2022	4	8
2022/2023	4	8 (ocupate 6; vacante 2)
2023/2024	4	8
2024/2025	5 (ocupate 4; vacant 1)	8
2025/2026	5 (ocupate 4; vacant temporar 1)	8

II.2.2.3. Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice

Forme de realizare:

- ✓ perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho-pedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în cadrul comisiilor și cercurilor metodice,
- ✓ perfecționarea prin programe de formare (cursuri de formare continuă) organizate de M.E., I.S.J., C.C.D., alte instituții abilitate
- ✓ perfecționarea periodică prin definitivarea în învățământ, obținerea gradelor didactice, cursuri postuniversitare, masterat, doctorat

Perfecționarea prin programe de formare continuă

Anul școlar	Activități de formare	Nr. ore/credite/ curs	Nr. cadre participante
2018/2019	1. Cursul ”SOCEM – Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și adolescenților prin programe EREC (Educație Rațional Emotivă și Comportamentală)”	89 ore (25 CPT)	3
	2. Summit-ul Romanian Business Leaders Cluj	10 ore	1
	3. Workshop-ul ”Plan Success! Enjoy Success!”	4 ore	2
	4. Cursul ”Creative Approaches to Teaching English”	4 ore	1
	5. Cursul „Gestionarea datelor cu caracter personal”	20 ore	1
	6. Cursul „ABC-ul emoțiilor”	20 ore	1
	7. Conferința Super-Teach	20 ore	1
	8. Cursul ”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	30 ore	3
2019/2020	1. Conferința ”Super-Teach”	20 ore	12
	2. Conferința internațională ”Educație fără stres”	10 ore	2
	3. Cursul „Profesor în online”	30 ore	1
	4. Webinar „Utilizarea platformei Adservio”	3 ore	11
	5. Webinar Utilizarea platformei ZOOM	3 ore	2
	6. Atelier online „Serbări de poveste”	3 ore	3
	7. Cursul ”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	30 ore	2
	8. Atelier online „Trei sfaturi în arta povestirii”	1 oră	1
	10. Activitatea aniversară ”Ambasadori Erasmus”	2 ore	2
	11. Workshop-ul ” Curriculum and Innovation – Digital Resources”	4 ore	2
	12. Cursul de formare ”Gateway to ELT”	4 ore	1
	13. Susținerea unui Curs pentru profesorii debutanți – ”Creative Teaching”	12 ore	1
	14. Cursul ”Leaderschool – management, leadership, comunicare”	120 (30CPT)	1

	15. Webinar Cambridge Days – Teaching online with digital tools to develop language skills	3 ore	1
	16. Webinarii MMPublications	2 ore	1
	17. Cursul ”CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”	120 (30 CPT)	1
	18. Webinar ”Cum utilizăm aplicațiile de productivitate Microsoft în cadrul Educured”	2 ore	1
	19. Cursul „E-learning – cum predăm anul următor. Soluții inovatoare în învățarea la clasă și la distanță”	6 ore	1
2020/2021	1. Conferința Internațională Educația Online	2 ore	1
	2. Curs-Educație interactivă cu elevii în online	2 ore	1
	3. Webinar „Susține lecții online aproape fără efort”	2 ore	1
	4. „7 tehnici de consolidare a încrederii elevilor în profesor”	2 ore	1
	5. WebDidactica-serie de webinarii	2 ore	1
	6. Webinar- Drepturile copilului, responsabilitatea întregii școli	2 ore	1
	7. Curs – „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Formare nivel II – învățământ primar”	120 (30 CPT)	3
	8. Cursul CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, Formare nivel II, inv. gimnazial	120 (30 CPT)	1
	9. Conferința transnațională Educație Online fără Hotare	30 ore (1 CPT)	2
	10. Curs-Evaluare formativă online	8 ore	1
	11. ”Cum devenim mentori pentru elevii noștri”	2 ore	1
	12. Conferința internațională „Soluții inovatoare în predarea online și la clasă folosind mozaWeb și mozaBook”	16 ore	1
	13. Conferința online SuperTeach (platforma Webex) - „Revoluția Mentalității în Educație. Evaluare, testare și feedback”	12 ore	1
	14. Conferința Fischer International	12 ore	1
	15. Conferința Educație fără bullying	3 ore	1
	16. Webinar ‘Brandingul personal pentru profesori în predarea la clasă și online’	1 oră	1
	17. Webinar ‘Predarea online și motivarea elevilor’	1 oră	1
	18. Webinar ‘Bune practici în predarea online de la școală și de acasă’	1 oră	1
	18. Webinar ‘Evaluarea PISA în școli’	1 oră	1
	19. Webinar ‘Bun venit la școală’	1 oră	1
	20. Conferința Națională „Utilizarea softurilor în era digitală”	11 ore	1
	21. Curs de formare „Comunicarea și relaționarea eficientă cu elevii”	102 ore (25 CPT)	1
	22. Conferința internațională Cambridge Live Experience – serie de webinarii	6 ore	1
	23. Workshop online – Making the most of online teaching	2 ore	1
	24. Serie de webinarii MM Publications	3 ore	1

	25. Webinar – Teacher Development Seminar	2 ore	1
	26. Cursul ” Strategii motivaționale de adaptare a demersului didactic din cadrul orelor de limba engleză la provocările lumii actuale”	20 ore	1
	27. Activitate didactica– Exemple de bune practice in predarea la gimnaziu si liceu	2 ore	1
	28. Webinaire : Pratique de classe - nouveaux outils pour la rentrée	1 oră	1
	29. Webinaire : Ma rentrée 2020 - des solutions pour aborder la rentrée sous tous ses formes	2 ore	1
	30. Webinaire : - Comment assurer des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues vivantes dans votre école ?	2 ore	1
	31. „Expert în egalitate de șanse” – curs de perfecționare (în sistem online)	109 ore (15 CPT)	2
	32. Sesiune de instruire: Instrumente folosite în școala online	3 ore	1
	33. Sesiune de instruire: Aplicații practice folosite în școala online	3 ore	1
	34. „Profesor real într-o școală virtuală” – curs de formare în sistem online	40 ore	1
	35. Webinar-„Digitalizarea in procesul de invatare, pas cu pas”	6 ore	1
	36. Curs – ”Puterea sportului de a promova incluziunea sociala a migrantilor nou-sositi si a refugiatilor”	3 ore	2
2021-2022	1. Curs –„Profesor real într-o școală virtuală”	40 ore	2
	2. Seminar online „Albinele sunt prietenii noștri”	2 ore	2
	3. Cursul ”Profesionalizarea carierei didactice- PROF II” – Mentorat de practică pedagogică	120 30 CPT	2
	4. Cursul ”Folosește tabla interactivă virtuală VBoard”	12	1
	5. Atelierul de educație financiară ”Școala de bani pe roți”	2	1
	6. Cursul de formare și perfecționare: ”Pachetul Anti-Bullying”	46	1
	7. Cursul de formare internațional ”Prevenirea bullyingului prin proiecte multiculturale”	8	1
	8. Activitatea metodică online „Resurse educaționale deschise –materiale diferențiate și individualizate”	4	1
	9. Webinarul „Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale”	12	1
	10. Cursul ”Prof I - Mentorat de carieră didactică”	120 ore 30 CPT	1
	11. Activitatea metodică ”Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a 2021-2022 – disciplina TIC”	2	1
	12. Activitatea metodică ”Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a 2021-2022 – disciplina Informatică”	2	1
	13. Cursul CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial. Disciplina Informatică și TIC	120	1

15. Curs de introducere în pedagogia Waldorf	30 h	1
16. Webinar – ”The Complete CELTA Experience”	1h	1
17. Webinaire: ”Langue française, savoirs linguistiques et didactiques”	3 ore -	1
18. Webinaire: ”Réseaux sociaux : quelle limite entre modération et censure? ”	2 ore	1
19. Activitate de formare „Vaccinarea, beneficii pentru imunitatea organismului uman” (Partea I și Partea II)	6 ore	1
20. Activitate de formare ”Exemple de bune practici în evaluare la biologie”	3 ore	1
21. Sesiunea de informare „Combaterea fenomenului de Bullying”	2	1
22. Programul de formare continuă„Evaluarea psihologică a copilului cu cerințe educative speciale”	20 20 CPT	1
23. Program de formare continuă„Educație financiară”	180 25 CPT	1
24. Clusterul comunitar „Prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar”	2 ore	1
25. Întâlnirea transnațională „Transnational Meeting and theaching-learning activities” at Cluj County Center for Educational Resources and Assistance, Cluj-Napoca, România	20	1
26. Webinarul „Bun venit la școală”	1,5 ore	1
27. Webinarul „Improvizația, posibilă metodă în evaluarea inițială”	1,5 ore	1
28. Sesiunea de formare despre utilizarea platformei de management educațional Adservio	1,5 ore	1
29. Webinarul „Educația la timpul prezent”	1 oră	1
30. Curs de formare și perfecționare „Dezvoltarea personală în școli”	3 ore	1
31. Cursul ”CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”	120 30 CPT	1
32. Conferință – „Educație pentru starea de bine”	2 ore	2
33. Conferința anuală -”The National Geographic Learning Teaching Teens Event Romania”	2 ore	1
34. Conferința națională ”Dezvoltare personală prin povești”	3	1
35. Simpozionul internațional ”Matematica: între bucurie și teamă”	-	1
36. Conferința online ”Perfect 20. Two Decades of International House Bucharest Expertise at Your Service”	12	1
37. Simpozionul național ”Prevenirea abandonului școlar – între obligație și atitudine” (Titlul lucrării: Generatorii de absențe – Cum îi ajuți?)	-	1
38. Simpozionul internațional ”Profesorul – Creator de Educație” Titlul lucrării: Povestiri Transparente, revista care strânge donații	-	1
39. Conferința ”English Language Teaching Online Conference” (ELTOC) March 2022	6	1
40. Conferința ”Cambridge Day Romania 2022:	6	1

	All About Teaching”		
2022/2023	1. Cursul „Metode și strategii pentru o școală sigură, fără bullying”	100/25 CPT	24
	2. Conferința ”SHINE - English Teaching Conference”	4	1
	3. Conferința ”Online CELTA Day Conference”	4	1
	4. Cursul ”PROF III - Management educațional în context mentorat”	60/16 CPT	3
	5. Programul de formare acreditat ”Google Teacher Nivelul 1 – Intermediari”	100/25 CPT	15
	6. „Managementul implementării eficiente a curriculum-ului național. MANAGER-CRED. Formare nivel II” – program desfășurat în cadrul Proiectului „CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020; furnizor M.E. și C.C.D. Cluj – 12 CPT (2022)	50/12 CPT	1
	7. Workshop-ul „Evaluare și intervenție în tulburările de scris-citit”, organizat de ASTTLR	2	1
	8. Simpozionul Național Educates „Metode și practici de predare inovativă”, ediția a IX-a, organizat de Editura Edu și Asociația Educates	-	3
2023/2024	1. „Google Teacher nivel 1 intermediar”	100 h / 25 cpt	3
	2. Conferința ”Cambridge Day Romania” – Cambridge Assessment English	4 h	2
	3. onferința CELTA DAY CONFERENCE – CAMBRIDGE și SHAKESPEARE SCHOOL	2 h	1
	3. Conferința online „Cum creștem cititori”, cu ocazia Zilei Naționale a lecturii – Editura Litera	2 h	
	4. Conferința ”Back to School” – MM Publications	2 h	1
	5. Simpozion Național de Didactica limbii și literaturii române – ANPRO (Asociația Profesorilor de Română)	14 h	1
	6. Simpozion Internațional – ”Arta povestirii, metoda interactivă în Arta educației. Bune practici în activitățile extracurriculare” – Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Asociația Atelier de Cuvinte	8 h	1
	7. Webinar: Istorie și Geografie la clasele primare - Editura TAKTIK SRL	1 h	1
	8. Cursul „Leadership și coaching managerial”	100 h / 25 cpt	6
	9. Cursul „Evaluare si dezvoltare personala a copiilor si elevilor”	90 h / 22 cpt	1
	10. Cursul „Ghidajul emotional si structura interventiei in cazul copiilor cu CES”	2 h	1
	11. Cursul „Educatie experientiala si art-terapie”	2 h	1
	12. Cursul „Managementul stresului-Metode si tehnici de combatere a stresului”	2 h	1
	13. Curs de formare pe teme de ecologie și protecția mediului înconjurător	12 h	1
	14. Workshop-ul „3 idei pentru clubul tau de lectură”	3 h	2

	15. Webinar-,, Metode de predare pentru dezvoltarea gândirii critice în clasa a II-a	1 h	1
	16. Webinar introductiv pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ	1 h	1
2024/2025	1. Programul acreditat „Managementul educației copiilor cu CES în vederea integrării școlare”	60 h/ 20 CPT	7
	2. Conferința Fischer pentru profesorii de limbi străine ”Teacher Rizz: Teaching – Learning Strategies for the New Generation”	18 h	1
	3. Atelierul Coping with Burnout	2 h	3
	4. Conferința Global Teachers' Festival - “It’s Not Like In My Day”: Understanding Today’s Teenagers; Navigating Distraction - Classroom Strategies for iGen Engagement	1,5 h	1
	5. Atelierul EXPRESS PUBLISHING & CETA TRAINING DAY - CLUJ NAPOCA, ” Entertainment and Engagement in the Language Class”	3 h	2
	6. Atelierul ESL Session for Teachers, organizat de Macmillan și Cărturești – ”English Teachers and Their Hidden Super Powers”; ”Teaching Critical Thinking and Reading”	2 h	1
	7. Atelierul Make the Cinderella Skill...a Queen!	2 h	1



Perfecționarea periodică/număr de cadre didactice participante

Anul școlar	Definitivat		Gradul II		Gradul I		Cursuri Magister/ EduExpert		Cursuri Postuniv/ Master / Doctorat	Total nr. cadre didactice
	însr.	obținere	însr.	obținere	însr.	obținere	Prof.	Invat.		
2018/2019	1	1	1	2	3	-	-	-	-	8
2019/2020	4	4	-	1	3	1	-	-	-	9
2020/2021	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
2021/2022	1	1	1	1	3	3	-	-	-	10
2022/2023	3	2	1	-	-	-	-	-	-	6
2023/2024	3	3	-	2	2	4	-	-	-	11
2024/2025	3	1	-	-	2	-	-	-	-	5



Revista cadrelor didactice – „Valențe”

- Revista metodică-științifică a cadrelor didactice
- Publicație cu ISSN 2393-3739

II.2.3. RELAȚIILE DINTRE DIFERITE CATEGORII DE PERSONAL

Factori implicați	Norme, valori, principii promovate în relaționare
1. Personalul școlii - o director – cadre didactice - o cadre didactice – cadre didactice - o director – personal didactic auxiliar și nedidactic - o personal didactic – personal didactic auxiliar și administrativ	✓ profesionalism ✓ asumarea responsabilităților ✓ respect reciproc ✓ încredere ✓ comunicare ✓ participare ✓ colaborare

	✓ colegialitate ✓ întrajutorare ✓ încurajarea inițiativei ✓ recompense
2. Nuclee decizionale ○ Echipa managerială – director - director adjunct - coordonator pentru proiecte și programe educative ○ Consiliul de administrație ○ Consiliul profesoral ○ Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	✓ profesionalism ✓ distribuirea sarcinilor și asumarea responsabilităților ✓ cooperare, spirit de echipă ✓ fundamentarea actului decizional pe transparență și mecanisme democratice
3. Cadre didactice - elevi	✓ profesionalism ✓ respect ✓ corectitudine ✓ obiectivitate ✓ parteneriat ✓ fiecare individ reprezintă o valoare ✓ răspuns pozitiv la nevoile și interesele de dezvoltare personală ale elevilor
4. Cadre didactice – familiile elevilor	✓ implicare în luarea deciziilor (Asociația părinților, Comitetele de părinți pe clase) ✓ parteneriat ✓ comunicare ✓ colaborare ✓ acțiuni și proiecte de sprijin pentru familie

II.2.4. CONDIȚII MATERIALE

Localuri

- 1 clădire cu 32 de săli destinate desfășurării activității de învățare (săli de clasă, laboratoare, cabinete)
- 1 sală de sport cu vestiare, grupuri sanitare, dușuri, cabinete pentru profesori, sală pentru fitness
- 1 centrală termică automată

Organizarea spațiului / săli

- săli de clasă: 30 (dotate cu sistem de proiectare audio-video, internet, table SMART, sistem climatizare)
- laboratoare: 1 (informatică – dotare cu rețea de calculatoare conectate la internet, scanner, imprimantă, sistem de proiectare audio-video, tablă SMART, sistem climatizare)
- cabinete: 1 (istorie)
- cabinet psiholog școlar
- cabinet logoped

- cabinete pentru activitatea de sprijin: 2
- cabinete profesori: 4
- cabinet medical
- bibliotecă cu peste 15.500 volume (cărți și periodice)
- sală de lectură
- sală festivă
- atelier de întreținere

Natura construcțiilor

- proprietate – Primăria Municipiului Cluj-Napoca
- vechime – construcție finalizată în anul 2001
- stare – foarte bună

Spații pentru activități cultural – sportive

- sală festivă
- sală de sport
- teren de sport neamenajat și 2 terenuri amenajate cu gazon sintetic și instalație de iluminat.

 Ambianța în școală – foarte plăcută, arhitectură modernă, spații largi, luminoase, curate, igienizate, estetizare de calitate, multe flori, curte cu amfiteatru și spațiu verde.

- **Structuri:**
- Clase învățământ primar și clase învățământ gimnazial
- Program de integrare a elevilor cu cerințe speciale de învățare la clasele I – IV și V-VIII
- Distribuția claselor în orar / desfășurarea programului:
 - ✓ schimbul I între orele 8⁰⁰ – 14⁰⁰ – clasele P, I, II, IV, V-VIII
 - ✓ schimbul II între orele 12⁰⁰ – 16⁰⁰ - clasele a-III-a și câte o clasă a IV-a, prin rotație
 - ✓ distribuția claselor pe fiecare schimb se face prin decizie a Consiliului de administrație, anual, în funcție de numărul de clase și spațiul disponibil.
- Serviciul pe școală – realizat de echipe de serviciu ale cadrelor didactice, conform graficului stabilit
- Securitatea activității – echipele de serviciu (cadre didactice)
 - agent de pază
 - portar (noaptea)
 - sistem de acces pe bază de cartele electromagnetice
 - sistem de supraveghere audio-video

III. GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- M.E.C., I.S.J., C.C.D.
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG – uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Biserica
- Mass – media
- Agenți economici

Interese / așteptări

- M. E.C., I.S.J., C.C.D.
- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv – educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă
 - Elevii
- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

- Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării examenelor / evaluărilor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ, în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim – generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul / profesorul – diriginte

- Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediu de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv – educative așteptate

- Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate de școală
- dezvoltare instituțională

- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli

- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

- O.N.G. – uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți, cadre didactice

- Agenți economici

- Școala – consumator de servicii și produse

- mediu de promoționare
 - debușeu de sponsorizări

- Personal administrativ

- siguranța postului

- recunoașterea rolului de către manager, celelalte categorii de personal și de către elevi
- salarizare și condiții de muncă decente
 - Biserica
- promovarea valorilor moralei creștine în educație
- activități în parteneriat
 - Mass-media
- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

IV. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024–2025

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning; ☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în promovabilitatea la Evaluarea Națională a elevilor din clasa a VIII-a; ☺ Concordanța dintre rezultatele evaluărilor interne și evaluarea națională (clasa a VIII-a); ☺ Creșterea gradului de digitalizare a activității didactice, implementarea catalogului electronic; ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S.	☹ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină școlară; ☹ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele obținute de elevii claselor a VI-a la Evaluarea Națională; ☹ Motivația redusă pentru învățare, manifestată la o pondere semnificativă a elevilor; ☹ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale și/sau activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale; ☹ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel mediu și slab al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a)..
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate – profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor; ☞ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativ.	☹ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional; ☹ Disponibilitatea redusă a elevilor față de efortul de învățare consecventă; ☹ Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (54,90% din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I); ☺ Gradul ridicat de acoperire cu personal didactic titular (84,44%); ☺ Ponderea ridicată a cadrelor didactice implicate în activități de formare profesională și dezvoltare în carieră; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie.	☹ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ☹ Deficitul de personal administrativ (neocuparea postului temporar vacant de administrator patrimoniu publicat pentru concurs).

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică; ☞ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDS); ☞ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.	⚠ Posibilitățile reduse de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (premii, distincții); ⚠ Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistemul educațional; ⚠ Lipsa de atractivitate / dezinteresul potențialilor candidați pentru ocuparea posturilor nedidactice vacante.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; ☺ Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente IT; ☺ Dotarea sălilor de clasă cu sistem de climatizare; ☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare; ☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți.	⊗ Finanțare extrabugetară redusă; ⊗ Neincluderea sălii de sport în programul de reabilitare solicitat Primărie municipiului. ⊗ Finanțare redusă pentru realizarea lucrărilor de reparații și modernizare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală; ☞ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități; ☞ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale.	⚠ Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; ⚠ Condiționarea finanțării de bază de costul standard/elev; ⚠ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare – financiară, administrativă, didactică.
RELAȚII INSTITUȚIONALE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Parteneriatul instituțional activ: derularea de proiecte educaționale multiple; ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site; Facebook; presa scrisă, audio-vizuală și online); ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala în comunitate; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.	⊗ Neînscrierea de proiecte educative în CAEN, CAER, CAEJ; ⊗ Atitudinea necooperantă a unor părinți față de școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii; ☞ Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi; ☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica, asociații, fundații etc) în susținerea activității școlare.	⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.

V. ȚINTE SRATEGICE:

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Asigurarea coerenței în managementul strategic și operațional. Practicarea unui management al învățării

II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Realizarea unui demers educațional performant, echitabil și eficient;

Integrarea educației digitale în practica didactică curentă

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Dezvoltarea managementului instituțional din perspectiva implementării unei culturi a învățării și crearea unei organizații centrate pe învățare

GRUPURI ȚINTĂ: elevi, cadre didactice, părinți

BENEFICIARI: elevi, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, părinți, comunitate

VI. PROGRAM DE DEZVOLTARE

Domeniul	Ținte strategice	Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Etape de realizare					
					2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2025/ 2026	2026
CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ	Asigurarea coerenței în managementul strategic și operațional. Practicarea unui management al învățării	O1. Creșterea calității managementului proiectiv-aplicativ-evaluativ	Eficientizarea proiectării, implementării și evaluării activității instituționale	- Documente de proiectare, analiză și evaluare managerială raportate la diagnoză și prognoză						
		O2. Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice și psihice pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii	Creșterea gradului de securitate și siguranță în mediul școlar	- Funcționalitate și eficiență a sistemului intern de asigurare a securității; - Proceduri operaționale pentru toate aspectele implicate de siguranța și securitatea comunității școlare						
		O3. Dezvoltarea marketingului educațional	Eficientizarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii în comunitate. Creșterea gradului de interes și de cunoaștere a activităților școlii în comunitate	- Minim 5 modalități de promovare a ofertei educaționale, a rezultatelor și imaginii școlii						
		O4. Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare-învățare-evaluare, din perspectiva digitalizării educației	Asigurarea unei baze logistice moderne, racordată la evoluția tehnologiilor didactice actuale și la nevoile de învățare blended learning	- Asigurarea funcționalității, în parametri optimi, a sistemului IT și a rețelei internet în toate sălile de clasă și laboratoare - Echipamente, resurse educaționale și materiale didactice informatizate în toate sălile de clasă și laboratoare						

EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ	Realizarea unui demers educațional performant, echitabil și eficient;	O1. Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie și susținerea evoluției ulterioare a elevilor - școlară, profesională și socială	Creșterea gradului de integrare a metodelor formative, activ-participative în demersul didactic	- Toate cadrele didactice realizează proiectarea curriculară și aplicarea acestora la clasă pe principiile învățării active; predominanța metodelor de învățare de tip formativ-participativ (învățarea centrată pe elev, învățarea centrată pe competențe)					→
		O2. Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor	Satisfacția beneficiarilor ofertei educaționale față de calitatea experiențelor de învățare pe care școala le planifică și le furnizează elevilor săi	- Creșterea indicatorilor de calitate a rezultatelor școlare – promovabilitate anuală, rezultate la EN clasa a VIII-a, frecvență și disciplină școlară (plus valoare așteptată stabilită anual, în raport cu rezultatele înregistrate în anul școlar anterior)					→
		O3. Promovarea educației remediale, facilitarea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio-culturale cu risc educațional crescut	Creșterea capacității școlii de asigurare a echității în educație și în dezvoltarea personală	- Creșterea ratei de succes școlar a elevilor proveniți din medii socio-economice și educaționale precare cu minim 2% anual - Minim 2 parteneriate instituționale de asigurare de servicii educaționale complementare elevilor proveniți din mediul comunitar defavorizat, cu risc de abandon școlar					→
		O4. Valorificarea capacităților elevilor pentru performanță școlară. Creșterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor școlare.	Optimizarea rezultatelor obținute în contexte evaluative competitive	- Creșterea cu 5% a numărului de premii și mențiuni obținute la olimpiadele școlare și la concursuri naționale cuprinse în Calendarul M.E.C.					→
		O5. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite	Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor în parteneriat intern și extern	- Creșterea cu 1% a numărului de proiecte și programe educaționale în parteneriat instituțional					→
		O6. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al I.S.J. pentru clasa a IX-a	Continuarea studiilor în etapa superioară de școlaritate în acord cu dinamica ofertei educaționale	- Inserția 100% a absolvenților în clasa a IX-a					→

MANAGEMENTUL CALITĂȚII	Integrarea educației digitale în practica didactică curentă	O7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale	Creșterea gradului de asumare activă a valorilor și practicilor educaționale contextualizate dimensiunilor transnaționale ale educației	- Implicarea tuturor elevilor în minim o activitate pentru fiecare formă de integrare curriculară și extracurriculară a valorilor educației europene: promovarea multilingvismului și a diversității culturale, a valorilor cetățeniei europene, a drepturilor copilului/omului					→
		O1. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea acestora în contexte educaționale variate	Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează TIC în activitatea didactică	- Dezvoltarea competențelor digitale de bază la toate cadrele didactice					→
		O2. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitatea de predare-învățare-evaluare	Toate cadrele didactice identifică și utilizează RED în activitatea de predare	- Toate cadrele didactice utilizează și creează RED care susțin atingerea obiectivelor educaționale în contexte pedagogice diverse					→
		O3. Valorificarea tehnologiei digitale și a mediului virtual în dezvoltarea instituțională	Utilizarea platformelor educaționale în dezvoltarea proiectelor, a parteneriatelor instituționale	- Minim un proiect/parteneriat realizat pentru fiecare categorie (platforma europeană eTwinning, CAEN, CAER, CAEJ)					→
	Dezvoltarea managementului instituțional din perspectiva implementării unei culturi a învățării și crearea unei organizații centrate pe învățare	O1. Reconsiderarea, la nivelul mentalității colectivului didactic, a rolului educatorului ca principala variabilă a schimbării în mediul școlar și facilitator al cunoașterii/învățării pentru elevi	Generarea de schimbări în structurile mentale ale cadrelor didactice, din perspectiva conceptului de <i>cultură a învățării</i>	- Creșterea motivației cadrelor didactice față de generarea de plus valoare profesională și promovarea acestora la nivelul organizației școlare – minim 3 activități intrainstituționale/an subscrise formării și dezvoltării profesionale;					→
		O2. Centrarea interesului cadrelor didactice pe furnizarea de experiențe școlare atractive și motivaționale pentru elevi	Creșterea atractivității școlii și a potențialului acesteia de contracarare a efectelor negative ale experiențelor virtuale și <i>social networking</i> pentru elevi	- Minim 70% dintre elevi manifestă interes crescut față de activitățile școlare					→

	O3. Creșterea gradului de vizibilitate și a impactului educațional al școlii în comunitate	Întărirea încrederii beneficiarilor educației furnizate de școală (primari, secundari, terțiari) în activitatea și rolul acesteia ca generator de plus valoare și coeziune comunitară	- Minim 2 activități/an desfășurate și promovate în comunitate, de tipul: protejarea mediului, promovarea valorilor civice, acțiuni umanitare; activități în parteneriat cu instituții/membri ai comunității; activități de consiliere și de implicare a părinților				
--	--	---	---	--	--	--	--

PROIECTAREA RESURSELOR FINANCIARE

Pentru:

- realizarea obiectivelor de modernizare a bazei materiale și didactice, de asigurare a standardelor logistice care oferă și susțin un mediu educațional facilitator al învățării și al stării de bine a comunității școlare;
- formarea profesională a resursei umane.

An școlar	Estimare buget necesar		
	Dotări materiale (cap. obiecte de inventar)	Formare resursă umană	Total
2022/2023	417.000 lei	12.000 lei	429.000 lei
2023/2024	75.000 lei	35.000 lei	110.000 lei
2024/2025	120.000 lei	37.000 lei	157.000 lei
2025/2026	125.000 lei	39.000 lei	164.000 lei

***„Viitorul nu este un loc unde mergem,
ci acel loc pe care îl creăm”***

(Michael Rendell)

***„Tu poți face lucruri pe care eu nu le pot face.
Eu pot face lucruri pe care tu nu le poți face.
Împreună, putem face lucruri minunate.”***
(Maica Tereza)

