



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, Nr. 83, Cod 400600, Cluj-Napoca; Tel: 0264 442 888 / 0264 482 005
e-mail: vaidavoevodcj@gmail.com; website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 96/D.I./29.09.2025

Validat: C.P. 24.09.2025

Aprobat: C.A. 29.09.2025

RAPORT
ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2024-2025

- A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ (p. 2 – 8)**
- B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ (p. 8 – 46)**
- C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (p. 46 – 49)**
- D. ANALIZA SWOT (p. 50 – 52)**

Întocmit:

Director Matilda Camilia ZANC

Director adj. Alina Teodora MOLDVAI-VENTEL

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Asigurarea coerenței în managementul de proiectare

1.1. Analiza activității din anul școlar 2023-2024 ca punct de plecare pentru proiectarea activității pentru anul școlar 2024-2025:

- ✓ Realizarea analizei SWOT;
- ✓ Actualizarea P.D.I.;
- ✓ Întocmirea, prezentarea și analizarea în Consiliul profesoral a rapoartelor de activitate pentru anul școlar 2023/2024 – raportul asupra stării și calității învățământului la nivelul unității școlare, raportul asupra activităților educative formale și nonformale, rapoartele asupra activității comisiilor metodice, raportul asupra activității de formare.

1.2. Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2024-2025:

- ✓ Raportare la diagnoză și prognoză;
- ✓ Analiză în Consiliul de Administrație;
- ✓ Prezentare în Consiliul Profesoral;
- ✓ Asigurarea posibilității de consultare permanentă de către cadrele didactice – acces la formatul electronic al documentelor de analiză, diagnoză și prognoză;

1.3. Întocmirea planurilor de activitate/operationale la nivelul comisiilor de lucru în corelație cu obiectivele și strategiile stabilite prin planul managerial al școlii.

- ✓ Toate planurile manageriale respectă criteriile de întocmire stabilite prin normativele și metodologiile M.E. și I.S.J.;
- ✓ Portofoliul centralizat la nivelul școlii – realizat complet și în termenul stabilit.

2. Gestionarea eficientă a informației. Cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a legislației și a regulamentelor școlare

2.1. Înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor;

- ✓ Includerea în baza de date și difuzarea informațiilor specifice unității școlare către partenerii instituționali interesați;

2.2. Informarea cadrelor didactice asupra noutăților legislative, a normelor și metodologiilor în vigoare;

- ✓ Informări periodice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și prin ședințe de lucru, inclusiv în sistem on-line;

2.3. Asigurarea bazei de documentare și a accesului permanent al cadrelor didactice la informarea legislativă

- ✓ Informări permanente prin punctele de documentare/informare din sala profesorală, cabinetul de consiliere și formare, bibliotecă, comunicări on-line, corespondență electronică;
- ✓ Informarea elevilor asupra prevederilor regulamentului școlar, ale regulamentului intern și asupra deciziilor punctuale interne prin orele de dirigiență, Consiliul elevilor, circulare, careuri, ședințe on-line, corespondență electronică;
- ✓ Acces la internet în toate sălile de desfășurare a activităților didactice, în sala profesorală și în cabinetele profesorilor;
- ✓ Asigurarea suportului logistic necesar desfășurării activităților în sistem e-learning;

3. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea unității școlare

3.1. Securizarea accesului în școală prin sistem de supraveghere video și agent de pază specializat;

3.2. Supravegherea elevilor în timpul pauzelor prin profesorii de serviciu;

3.3. Supravegherea video permanentă, pe toată perioada și în toate spațiile de desfășurare a activităților școlare;

3.4. Restricționarea accesului în școală și a părăsirii incintei școlii prin procedură internă;

3.5. Proceduri operationale interne cu privire la serviciul pe școală al cadrelor didactice;

3.6. Instruirea cadrelor didactice și a elevilor asupra normelor P.S.I.-S.U.

- ✓ Instruirea cadrelor didactice – periodică, prin personal autorizat (contracte de servicii S.S.M. și P.S.I.-S.U. încheiate de școală), responsabilul comisiei pentru sănătate și securitate în muncă și situații de urgență la nivelul școlii (prof. Maria Verebei);
- ✓ Instruirea elevilor – conform graficului activităților planificate de către profesorii diriginți,

învățători și profesorii de specialitate la disciplinele care necesită instruire asupra normelor specifice de protecție a muncii;

✓ Procedură internă pentru evacuarea clădirii școlii în situații de urgență;

✓ Exerciții periodice de evacuare în situații de urgență.

4. Completarea documentelor școlare cu respectarea normativelor de calitate și a termenelor stabilite

4.1. Verificarea periodică a înregistrărilor operate în catalogul electronic de către Consiliul de administrație

✓ Constatările comunicate în Consiliul profesoral, ședințe de lucru – vezi „Managementul calității.3.”

4.2. Finalizarea documentelor școlare și arhivarea cataloagelor în conformitate cu normativele de referință.

5. Asigurarea coerenței în managementul resurselor umane – raportare la capacitatea logistică și la nevoile de personal

5.1. Gestionarea efectivelor de elevi – proiectare (plan de școlarizare), înscriere, organizarea claselor, actualizarea bazei de date, mișcarea elevilor, burse școlare

✓ Efective de elevi:

- înscriși la începutul anului școlar: 882, din care 558 la ciclul primar și 324 la ciclul gimnazial

- existenți la sfârșitul anului școlar: 875, din care 554 la ciclul primar și 321 la ciclul gimnazial

- mișcarea elevilor: veniți – 5; plecați – 12

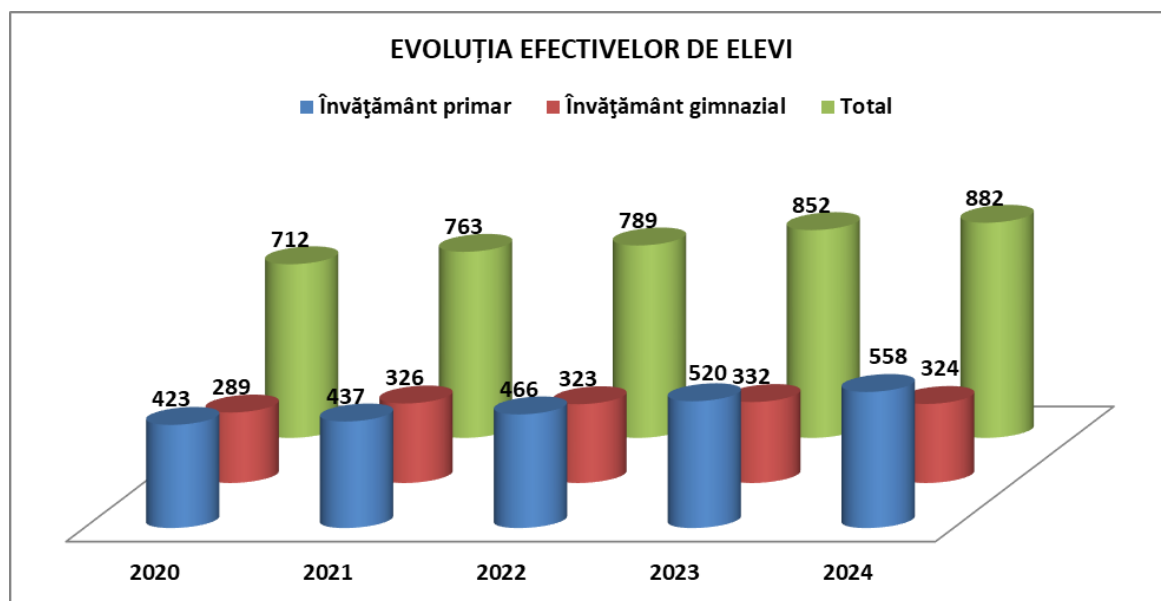
✓ Organizarea claselor și a programului școlar:

- numărul de clase: 33, din care

- ciclu primar: 21

- ciclu gimnazial: 12

- program școlar organizat în program de dimineață și după-amiază (clasele a III-a)



Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creștere / descreștere
(fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2020/2021	423	↓	1,17%	289	↑	2,84%	712	↑	0,42%
2021/2022	437	↑	3,31%	326	↑	12,80%	763	↑	7,16%
2022/2023	466	↑	6,23%	323	↓	0,92%	789	↑	3,29%
2023/2024	520	↑	10,39%	332	↑	2,72%	852	↑	7,40%
2024/2025	558	↑	7,30%	324	↓	2,46%	882	↑	3,52%

↑ - grad de creștere

↓ - grad de descreștere

- ✓ Baza de date – înregistrare, evidență, completare și actualizare permanentă prin serviciul Secretariat;
 - gestionarea bazei de date prin S.I.I.R. și alte platforme utilizate în sistemul educațional preuniversitar;
- ✓ Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026
- ✓ Burse școlare: 242, din care
 - burse de merit: 72
 - burse reziliență: 39
 - burse de ajutor social: 131 - burse medicale 44; burse orfani 12; burse venit mic 32; burse monoparentale 43

5.2. Gestionarea posturilor/normelor de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor

- ✓ Personal didactic:
 - nr. cadre didactice – 51 (30 profesori, 21 prof. inv. primar și învățători), din care: titulari – 42; suplinitori – 9;
 - cu funcția de bază în unitate: 45 de cadre didactice (24 profesori, 21 învățători / profesori învățământ primar), din care
 - titulari: 38 (20 profesori, 18 învățători / profesori învățământ primar)
 - suplinitori: 6 (3 profesori, 3 profesori învățământ primar/învățători)
 - detașați: 1
 - gradul de acoperire cu personal titular: 84,44%
 - cu funcția de bază în altă unitate / fracțiuni de normă: 6 profesori, din care:
 - titulari, completare normă: 2
 - detașați: 1
 - suplinitori: 3
 - cadre didactice asociate: 0
 - Servicii educaționale: 4 (prof. itineranți – 2; prof. în cabinet asistență psihopedagogică – 1; prof. în cabinet logopedie - 1)
- ✓ Structura corpului didactic/grade didactice:
 - Personal didactic cu funcția de bază în unitate: 45
 - debutanți: 3 (1 profesori, 2 profesori învățământ primar/învățători)
 - definitivat: 7 (3 profesori, 4 profesori învățământ primar/învățători)
 - gradul II: 8 (3 profesori, 5 profesori învățământ primar)
 - gradul I: 27 (17 profesori, 10 profesori învățământ primar); 3 profesori cu normă didactică redusă la 16 ore (peste 25 de ani vechime)
 - doctorat: 0
 - Personal didactic cu funcția de bază în altă unitate: 6
 - debutant: 2
 - definitivat: 1
 - gradul II: 2 (profesori)
 - gradul I: 1 (profesori)
- ✓ Acoperirea normelor didactice cu personal angajat:
 - număr total norme didactice: 46,50 +0,33 școlarizare la domiciliu
 - număr norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice: 57,39
 - norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora: 2,11 +0,33 școlarizare la domiciliu
 - norme colaboratori, plata cu ora: 0,00
- ✓ Mișcarea personalului didactic:
 - Educație fizică și sport – concediu medical prof. Luca Ana Silvia, suplinită de prof. Bîrsan Florin Carol (08.05.2024-21.06.2024)
 - Educație socială – concediu fără salariu prof. Crișan Ionela, suplinită de prof. Dăiescu Corina
- ✓ Personal didactic auxiliar: 5 (secretar șef, secretar – din 01.12.2024, administrator financiar, administrator patrimoniu - concediu medical începând din 08.11.2023/pensie revizibilă începând cu 01.05.2025, bibliotecar)
- ✓ Personal nedidactic:

- 8 (muncitor întreținere 1, paznic 1- cu atribuții și de fochist, personal de îngrijire și curățenie 6).

6. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice

6.1. Evaluarea bazei didactice în vederea întocmirii Planului de dezvoltare materială.

6.2. Achiziții și dotări (Raport financiar - *Anexa 1.a.-b.*)

6.2.1. Achiziții bugetul de stat

- **Dotare pentru digitalizare:**

- laptopuri 15 buc – val. 37.485 lei
- videoproiectoare 3 buc. - val. 7.497 lei
- suport videoproiector - val 345,10 lei

- **Dotare săli de clasă/laboratoare/cabinete:**

- rolete (sală clasă, sală educațională, sală consiliere, cabinet sprijin, sală mese) – val. 7.460,37 lei.
- tablă albă magnetică sală clasă – val. 1.000 lei
- aparate aer condiționat 15 buc. – val. 28.203 lei
- mobilier laborator informatică – val. 3.431,48 lei

- **Administrativ:**

- camere sistem supraveghere/pază 3 buc. - val 3.451,50 lei
- televizor TV sistem pază – val. 1.773,10 lei
- dulăpior secretariat – val. 892,50 lei
- switch sala festivă 1 buc. – val. 249,90 lei
- șampilă școală – val. 238 lei

Total achiziții obiecte de inventar din buget local: 92.026,95 lei

6.2.2. Dotări prin Proiect PNRR:

- bănci școlare 360 buc. - val. 170.503,20 lei
- scaune școlare 360 buc. - val. 62.517,60 lei
- tablă interactivă 1 buc. - val. 11.556,09 lei
- multifuncțional Lexmark 2 buc. - val. 3.224,90 lei
- cameră rocware1 buc. - val. 892,50 lei
- sistem audio 1 buc. - val. 461,72 lei
- router 1 buc. - val. 347,74 lei

Total dotări Proiect PNRR (valoare mijloace fixe și obiecte inventar: 249.503,75 lei

6.2.3. Lucrări de modernizare, întreținere și reparații curente– bugetul local:

- ✓ înlocuire (parțială) și reparații acoperiș ;
- ✓ înlocuire tablouri electrice, reparații instalații electrice, corpuri iluminat cu LED;
- ✓ igienizare săli de clasă
- ✓ înlocuire conducte subsol

Total reparații și modernizări curente – 355.256,38 lei

- **TOTAL AN ȘCOLAR:**

- achiziții buget de stat (local) /an școlar: 92.026,95 lei
- dotări prin Proiect PNRR: 249.503,75 lei
- reparații curente, întreținere și modernizări: 355.256,38 lei

6.2.5. Susținere din partea Asociației Părinților

- sistem de sonorizare exterior
- premiere elevi (șef promoție, elevi premiați la olimpiadele școlare și la concursuri naționale organizate de M.E.)
- schimbat filtre și robineți aparate apă potabilă (6 aparate)
- dulciuri Moș Nicolae + Colide, 1Iunie
- sărbători, evenimente (coroană omagială 1 Decembrie, decorațiuni de iarnă, brad Consiliul Elevilor)
- abonament „Gazeta Matematică”, tipărire revista „Aspirații”, tipărire revista „Valențe”
- concursuri, activități metodice/educative, evenimente organizate în școală
- cheltuieli administrative Asociația Părinților (comisioane bancare, onorariu avocat, taxă judiciară)

Total achiziții Asociația Părinților: 65.395,54 lei

7. Asigurarea parametrilor optimi de funcționalitate a școlii din perspectiva legislației și a normelor de igienă școlară, protecția muncii și P.S.I.-S.U.

7.1. Dotarea cu echipamentele și utilitățile necesare;

7.2. Instruirea periodică a personalului școlii și a elevilor:

- ✓ Conform planului de activitate P.S.I.-S.U. și protecția muncii;
- ✓ Actualizarea și completarea dosarelor P.S.I.-S.U. și protecția muncii, a fișelor personale.

8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii

❖ Colaborări / parteneriate permanente cu:

✓ I.S.J. Cluj

- ❖ colaborare în toate problemele legate de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și a activități educative;

✓ Primăria Municipiului Cluj-Napoca

- ❖ sursă de finanțare;
- ❖ reprezentare în Consiliul de administrație al școlii;
- ❖ colaborare în derularea unor activități de ecologizare a zonelor verzi din interiorul și din jurul școlii, precum și acțiuni de educație ecologică

✓ Casa Corpului Didactic

- ❖ colaborare în probleme de formare și dezvoltare profesională;

✓ Biserica – Parohia Ortodoxă Română „Sf. Arhidiacon Ștefan”

- colaborare în proiecte și activități educative
- parteneriat educațional în Proiectul „Biserica – locaș de închinare”

✓ Inspectoratul de Poliție Județean Cluj

- ❖ Parteneriat în implementarea *Planului local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025*

❖ Parteneriate instituționale:

- ✓ **Asociația Părinților din Școala Gimnazială ”Alexandru Vaida-Voevod”** – contract de colaborare în vederea sprijinirii școlii în organizarea și desfășurarea procesului educațional;

- ✓ **Asociația Edu Apps** – acord de parteneriat în vederea implementării Proiectului „Clasa Viitorului Pedagogie Digitală”

- ✓ **Asociația „Misionarii lui Padre Pio”** - acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Buttefly effect”

- ✓ **Asociația Magic Puppet** – acord de parteneriat în vederea promovării și/sau desfășurării de activități artistice (spectacole pentru copii)

- ✓ **Asociația Uniunea Creștină din România** prin „Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de separare de părinți” – convenție de parteneriat în vederea derulării de activități pentru copiii aflați în situații de risc de separare de părinți;

- ✓ **Atelier de Cuvinte** – acord de parteneriat în vederea desfășurării programului de formare „Ce FACI, Te FACE! Ne pregătim pentru viață;

- ✓ **Biblioteca Județeană ”Octavian Goga” Cluj** – acord de parteneriat în scopul atragerii către bibliotecă și lectură a noilor segmente de utilizatori, derulării programelor de educație permanentă și a activităților de loisir pentru toate categoriile de public;

- ✓ **CAREGIVERS SRL** – acord de parteneriat în vederea derulării Programului Educațional Always;

- ✓ **Casa de Tip Familial „Maica Domnului” Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării campaniei sociale „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”;

- ✓ **Centrul Cambridge pentru Formare Lingvistică SRL** – contract de parteneriat în vederea derulării de cursuri de limba engleză în cadrul / cu elevi ai școlii noastre;

- ✓ **Centrul pentru Perfecționare în Educație TeachIT** – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional „Leadershipul Educațional: Echilibru între Autoritate și Empatie”

- ✓ **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” Cluj-Napoca**, acord de parteneriat educațional pentru derularea proiectului „Acționez responsabil în era digitală”;

- ✓ **Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan”, Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Povestiri Transparente”;
- ✓ **Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca** acord de parteneriat privind organizarea și desfășurarea activităților de practică pedagogică și de mentorat didactic, în cadrul consorțiului școlar;
- ✓ **Inspectoratul General pentru Situații de Urgență „Avram Iancu” al județului Cluj** – colaborare în desfășurarea unor ateliere de prim-ajutor
- ✓ **Junior Achievement România** – acorduri pentru implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale Junior Achievement of România;
- ✓ **One Club Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în vederea promovării sportului de performanță și organizarea de activități sportive pentru elevii școlii;
- ✓ **Organizația Studenților Stomatologi Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării Proiectului „Profilaxia cariei dentare”;
- ✓ **Fundația PRAIS** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Și eu trăiesc sănătos!”- SETS;
 - acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Pet School”;
 - acord de parteneriat în vederea derulării mișcării naționale extracurriculare „Planeta Albastră Contează pe Tine!” – PACT.
- ✓ **Fundația Special Olympics din România** – protocol de colaborare în vederea implementării programului Special Olympics Unified Champion Schools – Școala Generației Unificate;
 - acord de parteneriat în vederea desfășurării de activități sportive dedicate persoanelor cu dizabilități intelectuale;
- ✓ **Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești, Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Florești, Școala Gimnazială Așchileu Mare** - parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Talent, imaginație și creație”;
- ✓ **Liceul Tehnologic „Decebal”, Drobeta Turnu Severin** – contract de parteneriat în vederea derulării proiectului educațional Simpozion și concurs de matematică „Minimath”;
- ✓ **Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Culorile prieteniei”;
- ✓ **Romconcept Learning Solutions SRL** – parteneriat educațional internațional în vederea derulării Proiectului Educațional de evaluare interdisciplinară a competențelor „Formidabili”;
- ✓ **SC ALMASCHON SRL** – protocol de colaborare în vederea organizării și desfășurării cursurilor „Young Engineers”;
- ✓ **Edu Magic Solution SRL** – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării programului de formare continuă pentru cadrele didactice „Edu Magic”;
- ✓ **S.C. EDU SOFT MERKETING SRL.** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor moderne în procesul de predarea-învățare-evaluare în învățământul românesc”;
- ✓ **Școala Gimnazială „George Barițiu” Jucu de Sus** – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional ESENȚE ROMÂNEȘTI „Educația ca factor de coeziune culturală și inovație socială: Perspective interdisciplinare”, Ediția a IV-a
- ✓ **Școala Gimnazială „Ștefan Pascu” Apahida** - protocol de colaborare în vederea derulării proiectului educațional „Prin tradiții ... spre identitate!”;
- ✓ **Școala Gimnazială Nr. 29 Galați** – protocol de colaborare în vederea derulării activității educative „Rețeaua Prieteniei – Ediția a VI-a”;
- ✓ **Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Atelier de formare pentru profesori In The Eye of the Storm. Strategies against Burnout”;
- ✓ **Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectelor „Buttefly effect” și „Magie în Culoare”;
- ✓ **Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca**
 - parteneriat în implementarea proiectului „Drumuri sigure spre școală”
 - parteneriat în vederea derulării proiectului ERASMUS-EDU-2025-PIFORWARD-DIGITAL-AI

- acord de colaborare în vederea derulării proiectului Anxietatea socială la adolescenți
- acord de colaborare în vederea participării la studiul IMPROVA RCT
- acord de parteneriat în vederea implementării Proiectului „Clasa Viitorului Pedagogie Digitală”
- convenție privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență și masterat;
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).

9. Promovarea imaginii școlii

- Prezentare în raportul Comisiei pentru promovarea imaginii școlii și proiecte europene

B. EFICACITATE EDUCĂȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului în concordanță cu planurile cadru și metodologiile în vigoare

1.1. Întocmirea schemelor orare pe clase, inventarierea orelor, includerea în baza de date.

Toate schemele orare respectă planurile cadru și normativele curriculare în vigoare.

1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2025-20256:

- ✓ Realizarea parcursului ofertare – opțiune, în concordanță cu metodologia și calendarul aferente; stabilirea CDȘ pentru anul școlar 2025/2026;
- ✓ Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii: T.C. 98,39% (734 ore), C.D.Ș. 1,61% (12 ore curriculum opțional)
- ✓ Menținerea măsurii de reducere a numărului de ore opționale incluse în CDȘ - măsură impusă de restricționările financiare generate de reducerea cheltuielilor de personal în vederea încadrării în costul standar /elev și de numărul mare de ore din schemele orare ale claselor;

Numărul total de ore cuprinse în schemele orare, an școlar 2024 – 2025

Nivel/ Număr clase	Număr total ore	din care:				
		Trunchi comun	C. D. Ș.			
			Total, din care	Opțional de aprofundare	Opțional integrat	Opțional ca disciplină nouă
P - 5	95	95	0	-	-	-
I - 5	80	80	0	-	-	-
II - 4	80	80	0	-	-	-
III - 4	80	80	0	-	-	-
IV - 3	63	63	0	-	-	-
V - 3	78	75	3	-	3	-
VI - 3	84	81	3	1	-	2
VII - 3	93	90	3	1	1	1
VIII - 3	93	90	3	-	-	3
TOTAL 31	746	734	12	2	4	6
Raportul T.C./C.D.Ș.: 98,39% / 1,61%						

2. Proiectarea curriculară la nivelul disciplinelor și fundamentarea activității didactice pe principii de calitate și coerență în relaționarea proiectare – demers didactic – evaluare

2.1. Întocmirea documentelor de planificare și proiectare curriculară, în conformitate cu programele școlare și normativele metodologice în vigoare;

2.2. Stabilirea coerență a raportului obiective – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare;

- ✓ Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare – realizate conform programelor și metodologiilor în vigoare;
- ✓ Verificarea și controlul realizate de către director;

3. Dezvoltarea valențelor formative ale activităților didactice. Cultivarea interesului și a motivației pentru pregătirea școlară și dezvoltare personală la elevi

- ✓ Analiză punctuală în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice;
- ✓ Monitorizare prin asistențe realizate de către director și director adjunct;
- **Aprecieri generale:**
 - Majoritatea cadrelor didactice dovedesc profesionalism în organizarea și derularea activității didactice, precum și în raportarea acestora la strategii de formare și dezvoltare de competențe specifice disciplinei de predare.
 - ✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor – tradiționale și complementare;
 - ✓ Colaborarea profesională dintre cadrele didactice prin interasistențe – monitorizată prin fișa de interasistență unitară, elaborată de C.E.A.C.;

4. Optimizarea rezultatelor școlare – creșterea indicatorilor de promovabilitate și progres. Monitorizarea rezultatelor și a evoluției școlare

4.1. Identificarea nevoilor de progres și formare. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate

- ✓ Acțiunile/strategiile în această direcție sunt aplicate prin raportare la colectivul/clasa de elevi, precum și la nevoile și parcursul individual al elevului.
- ✓ Practica acțională demonstrează o creștere a disponibilității cadrelor didactice în privința utilizării unor metode și strategii adaptate nevoilor de progres și formare individualizate ale elevilor și în susținerea intervenției educaționale diferențiate prin colaborarea cu cadrele didactice de sprijin.
- ✓ Asigurarea suportului/resurselor e-learning prin implementarea platformei educaționale Adservio la nivelul unității de învățământ, inclusiv a catalogului on-line;
- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile individuale ale elevilor cu CES reflectată în portofoliul profesional al fiecărui cadru didactic – instrumente de lucru, evaluare, monitorizare și evidență.

4.2. Asigurarea programului de pregătire recuperatorie asistată de cadre de sprijin, pentru elevii identificați cu CES, la ambele cicluri școlare:

- ✓ Numărul de elevi identificați (cu certificat de orientare școlară și profesională): 53, din care 27 la ciclul primar și 26 la ciclul gimnazial.
- ✓ Activitatea de sprijin asigurată de două cadre didactice cu normă întreagă;

4.3. Asigurarea serviciilor educaționale pentru elevii identificați cu nevoi de asistență logopedică și de consiliere psihologică – vezi rapoartele de activitate ale cabinetelor de logopedie și de consiliere psihologică

4.4. Monitorizarea rezultatelor școlare. Analiza evoluției școlare

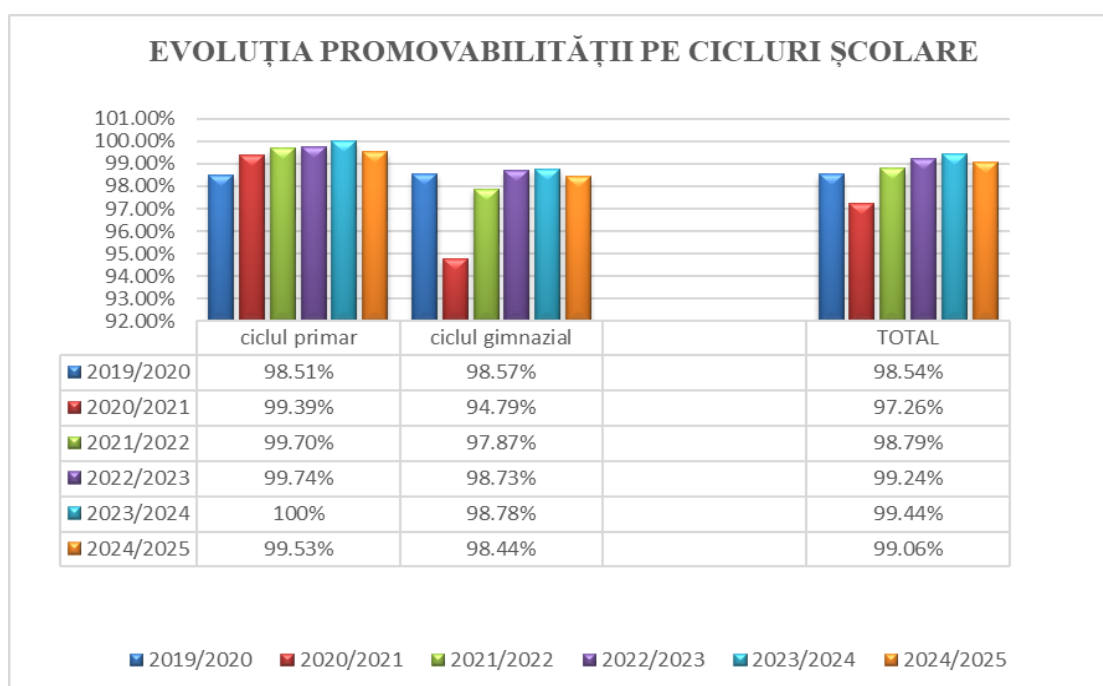
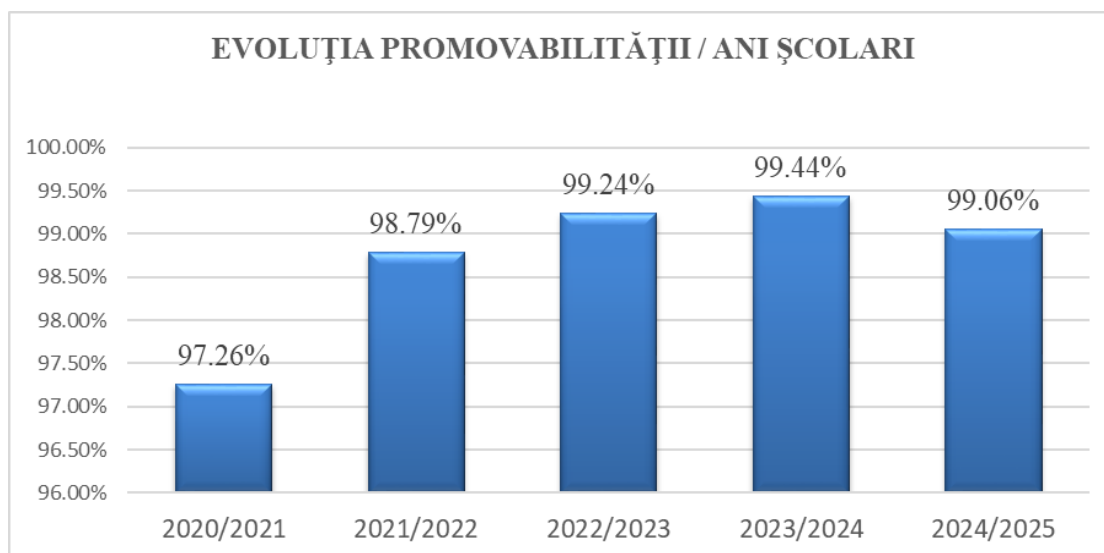
➤ **Situația școlară. Indicatori de promovabilitate și medii de promovare:** (Anexele 2.a.-e.)

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note/medii/calificative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

📊 **Promovabilitate:**

- promovabilitatea generală anuală – 99,06% (745 elevi promovați din 752)
- promovabilitatea anuală pe cicluri de învățământ:
 - ciclul primar: 99,53%
 - ciclul gimnazial: 98,44%
- promovabilitatea anuală pe niveluri de clase:
 - Promovabilitate maximă: la nivelul claselor I, a III-a, a IV-a;
 - Cea mai redusă promovabilitate a fost înregistrată la nivelul claselor a VI-a (97,36%) – singurul nivel de clasă cu promovabilitate sub 98%;
- promovabilitatea pe clase:
 - promovabilitate 100% – 22 de clase (14 clase din ciclul primar; 8 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 90-99,99% - 6 clase (2 clase ciclul primar, 4 clase ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 80-89,99% - 0 clase

- promovabilitate între 70-79,99% - 0 clase

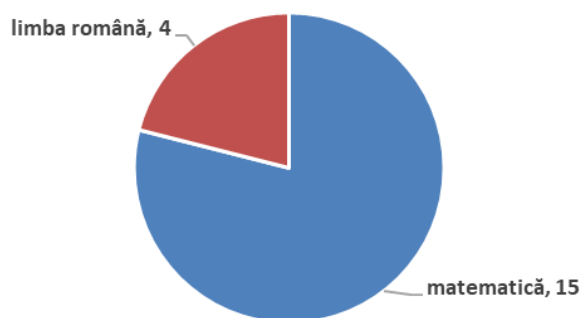


Corigenți

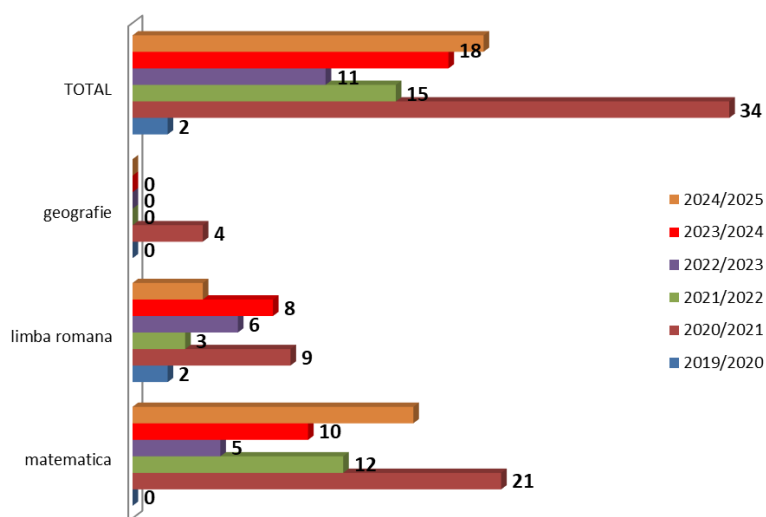
- ciclul primar: 1
- ciclul gimnazial: 17
- total: 18 (cls. II – 1, cls. V – 0; cls. VI – 6; cls. VII – 7; cls. VIII – 4)
- Procentual, numărul de elevi corigenți reprezintă 2,39% din numărul total de elevi (cuantificare fără clasele pregătitoare); 0,23% la nivelul ciclului primar și 5,21% la nivelul ciclului gimnazial;
- Din cei 18 elevi corigenți anual, 16 elevi au înregistrat corigențe la o disciplină și 2 elevi la două discipline.
- Disciplinele la care au fost înregistrate corigențe anuale:
 - ciclul primar: matematică (1)
 - ciclul gimnazial: matematică (15), limba și literatura română (4);
 - număr total corigențe: 20

Cu situația școlară neîncheiată, declarați amânați – 0 (frecvență școlară redusă)

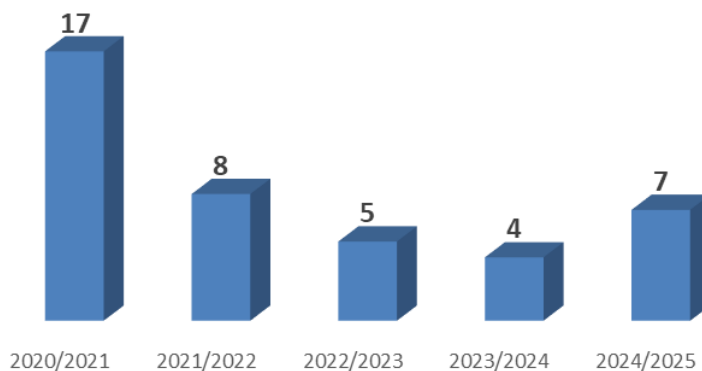
**NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2024-2025**



**NUMĂRUL DE CORIGENȚE ANUALE PE DISCIPLINE
(primar și gimnazial; nu sunt incluși elevii repetenți)**



**NUMĂRUL ELEVILOR REPETENȚI /
ANI ȘCOLARI**

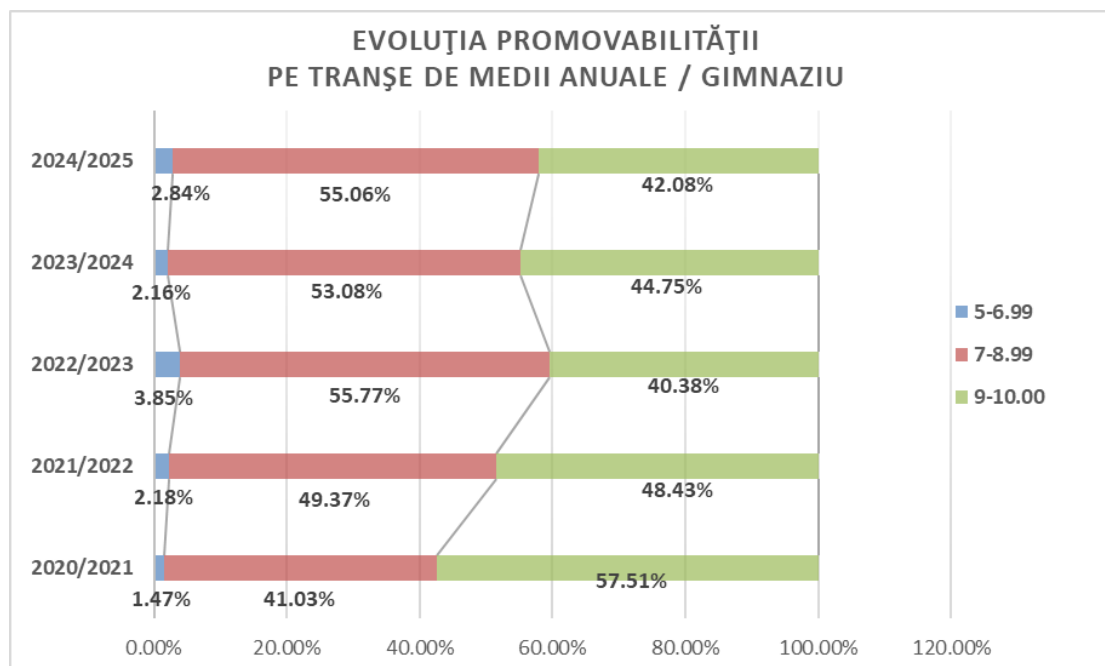
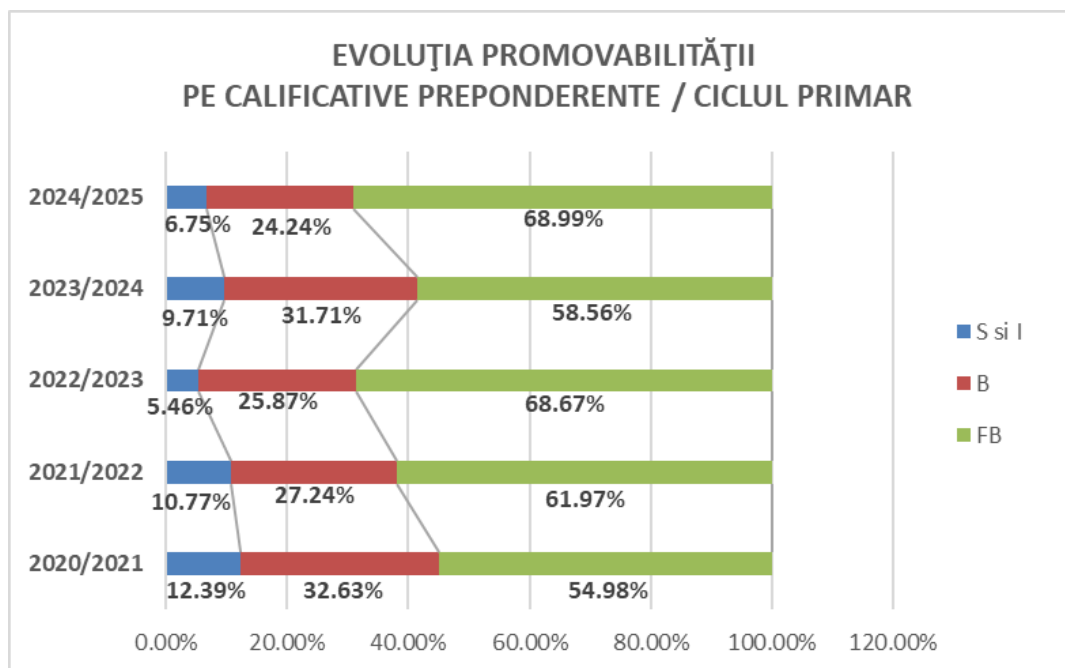


Repetenți

- ciclul primar: 2
- ciclul gimnazial: 5 (cls. V – 1, cls. VI – 2, cls. VII – 1, cls. VIII - 1)
- total: 7 (din care în iunie – 5, în iulie - 2)

- ✚ *Reînscrisere în clasa Pregătitoare sau în clasa I: 2*
- ✚ *Medii/calificative de promovare cu cea mai mare pondere:*

- la ciclul primar (clasele I-IV):
 - calificativul FB (296 elevi - 68,99% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul B (104 elevi – 24,24% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul S (29 elevi – 6,75% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul I (0 elevi – 0% din numărul elevilor promovați)
- la ciclul gimnazial:
 - mediile cuprinse între 9–10 (133 elevi – 42,08% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 7–8,99 (174 elevi – 55,06% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 5–6,99 (9 elevi – 2,84% din numărul elevilor promovați)



***Analiza comparativă a situației școlare cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar 2023/2024**
Promovabilitate:

- Valoare adăugată:

- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe clase – peste 95%
- Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată anual: 0, față de 1

- Valoare diminuată:

- Promovabilitatea generală anuală: 99,06% (2024/2025) / 99,44% (2023/2024) – indice de depreciere 0,38%
- Promovabilitatea generală la ciclul gimnazial: 98,44% (2024/2025) / 98,78% (2023/2024) - indice de depreciere 0,34%
- Promovabilitatea generală la ciclul primar: 99,53% (2024/2025) / 100% (2023/2024) - indice de depreciere 0,47%
- Numărul de clase cu promovabilitate anuală maximă – reducere de la 23 la 22
- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual: creștere de la 12 / 1,66% la 18 / 2,39% - indice de depreciere 0,73%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul gimnazial: creștere de la 12 / 3,65% la 17 / 5,21% - indice de depreciere 1,56%
- Numărul de corigențe anuale: creștere de la 18 la 20
- **Valoare menținută:**
- Numărul și ponderea elevilor declarați repetenți prin nepromovarea examenului de corigență: 2

***Medii/calificative de promovare:**

▪ Valoare adăugată:

- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului FB – creștere de la 58,56% la 68,99%; indice de apreciere 10,43%
- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativelor S și I – reducere de la 9,71% la 6,75%; indice de apreciere calitativă 2,96%

- Valoare diminuată:

- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală cuprinsă între 9–10 – reducere de la 44,75% la 42,08% la; indice de depreciere 2,67%
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală sub 7.00 - creștere de la 2,16% la 2,84%; indice de depreciere calitativă 0,68%

▪ Valoare menținută:

- Preponderența rezultatelor școlare exprimate printr-o medie generală anuală cuprinsă între 8.00-10 la ciclul gimnazial, respectiv cu calificativ FB la ciclul primar

- *Diagnoza stării și calității procesului instructiv-educativ rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2023/2024:*

- Pe segmentul atingerii standardelor de performanță ce permit promovarea etapei de școlaritate – elevi promovați/elevi repetenți – **nivel calitativ general diminuat**, generat de **indicatori de minus valoare la ambele cicluri școlare.**

Obs. Indicatorii de minus valoare au valori minimale (sub 0,50%).

- Pe segmentul valorii achizițiilor instructiv-educative demonstrate de către elevi – exprimat în ponderea rezultatelor pe tranșe de medii/calificative

- raportat la indicatorul de referință mediile anuale cuprinse între 9.00 – 10, respectiv calificativ preponderent FB - **nivel calitativ apreciat la ciclul primar și nivel calitativ depreciat la ciclul gimnazial**

- raportat la indicatorul de referință al atingerii standardelor educaționale minimale (minim media generală 7.00 / calificativ S) - **nivel calitativ apreciat la ciclul primar și nivel calitativ depreciat la ciclul gimnazial**

- ✓ **Diagnoza calitativă a situației școlare generale**
- **Depreciere a situației școlare în raport cu nivelul general de performanță**, reflectat prin indicatorii înregistrați pe segmentul promovabilității generale: **minus valoare la ciclul primar, minus valoare la ciclul gimnazial**. Indicatorii de minus valoare au valori minimale (sub 0,50%).
- **Diferențiere a evoluției situației școlare în raport cu standardele de performanță maximale**, reflectate în nivelul mediilor / calificativelor anuale: **plus valoare la ciclul primar, minus valoare la ciclul gimnazial**.

5. Evaluarea Națională (Anexele 3.a.-c.)

5.1. Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale și a obținerii unor rezultate optime (depășirea rezultatelor județene)

- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor curriculare cuprinse în programa de examen;
- ✓ Exersarea în evaluarea de parcurs a tipurilor de itemi și a criteriilor de notare aplicate la evaluarea națională.
- ✓ Pregătirea continuă realizată prin activitatea didactică curentă;
- ✓ Program de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului național;

5.2. Participarea elevilor la Evaluarea Națională

- Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a: 86
- Număr absolvenți în iunie: 81
- Număr repetenți: 1
- Număr corigenți: 4
- Număr absolvenți înscriși la examen: 81
- Număr prezenți la examen: 80 (1 elev neprezentat)
- Număr absolvenți (iunie) neînscriși la examen: 0
- ✓ **Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a – promovabilitate, medii/clase, note preponderente (anexele 3.a-b.)**

➤ Promovabilitatea și media generală:

- **Limba și literatura română:** promovabilitate **96.25%** / **media 7,49**

▫ Rezultate pe clase:

- VIII A: 100% / media 7,52 (prof. Nicoleta Codrea)
- VIII B: 93.33% / media 7.70 (prof. Simona Ofrim)
- VIII C: 96.29% / media 7,49 (prof. Nicoleta Codrea)

- **Matematică:** promovabilitate **83.75%** / **media 6,64**

▫ Rezultate pe clase:

- VIII A: 78.26% / media 6.36 (prof. Anca Buzura)
- VIII B: 83.33% / media 7,07 (prof. Mihaela Coroian)
- VIII C: 88,88% / media 6,51 (prof. Anca Buzura)

- **Rezultate generale (raportat la media notelor obținute la cele două probe):**

- promovabilitate: 90.00%
- media: 7,07
- distribuția pe tranșe de medii:
 - între 9,00-10 – 6.25%
 - între 7,00-8,99 – 47.50%
 - între 5,00-6,99 – 36.25%
 - sub 5,00 – 10%

➤ Note preponderente pe discipline:

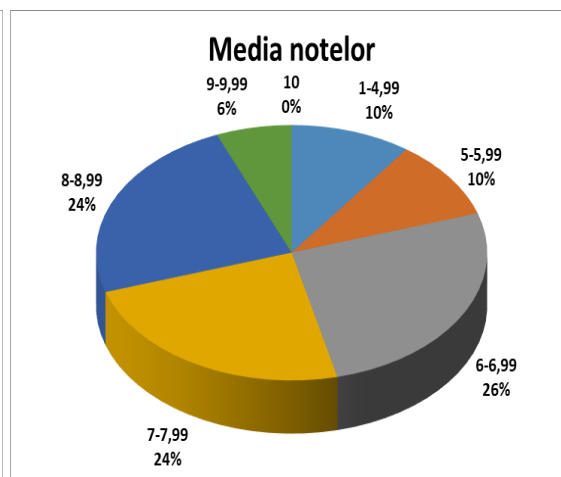
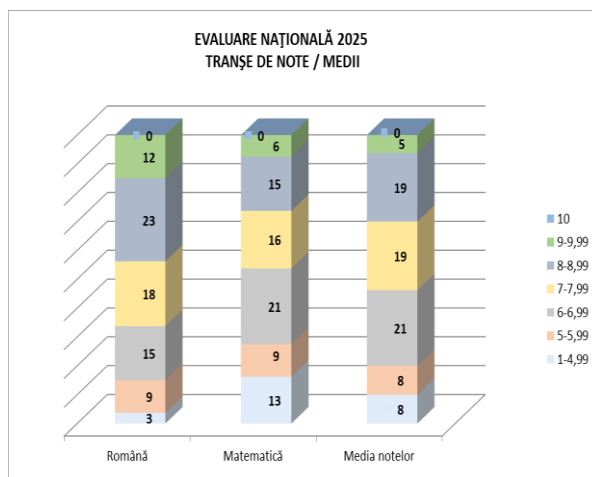
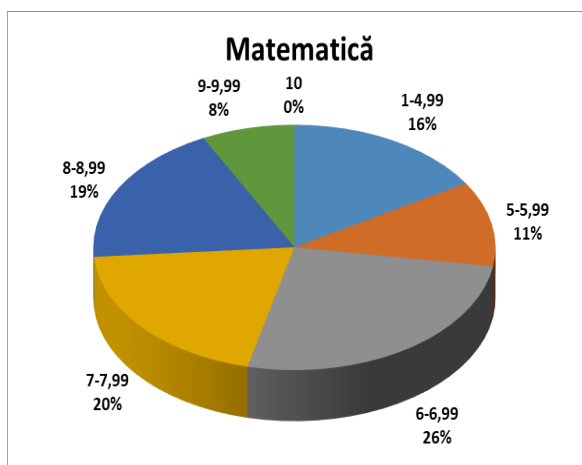
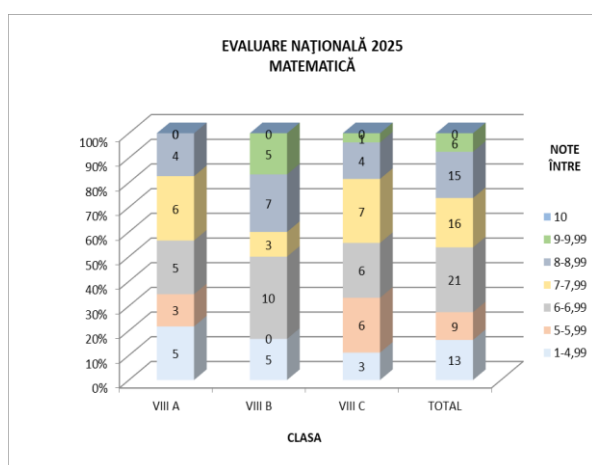
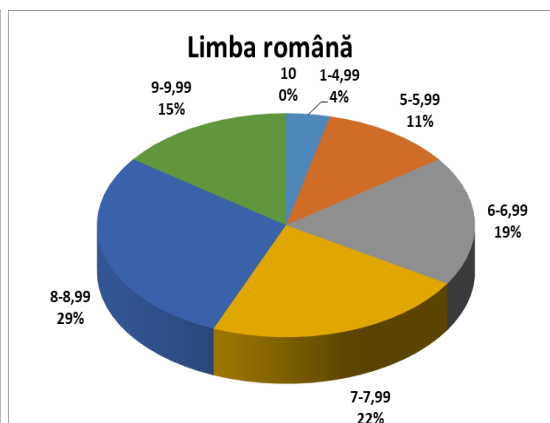
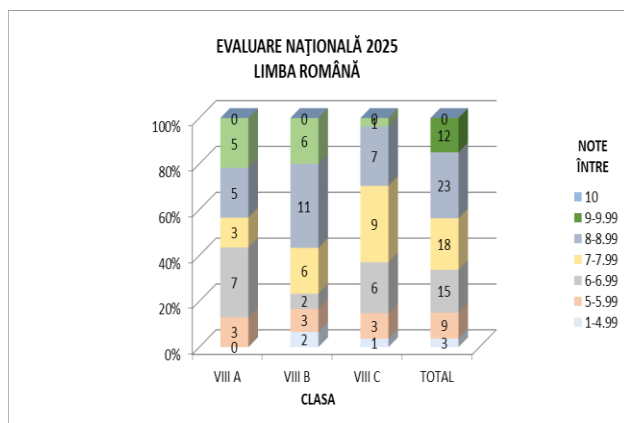
- Limba și literatura română: 8.00-8.99 (28.75%)
- Matematică: 6.00-6.99 (26.25%)
- Media de evaluare: 6.00-6.99 (26.25%)

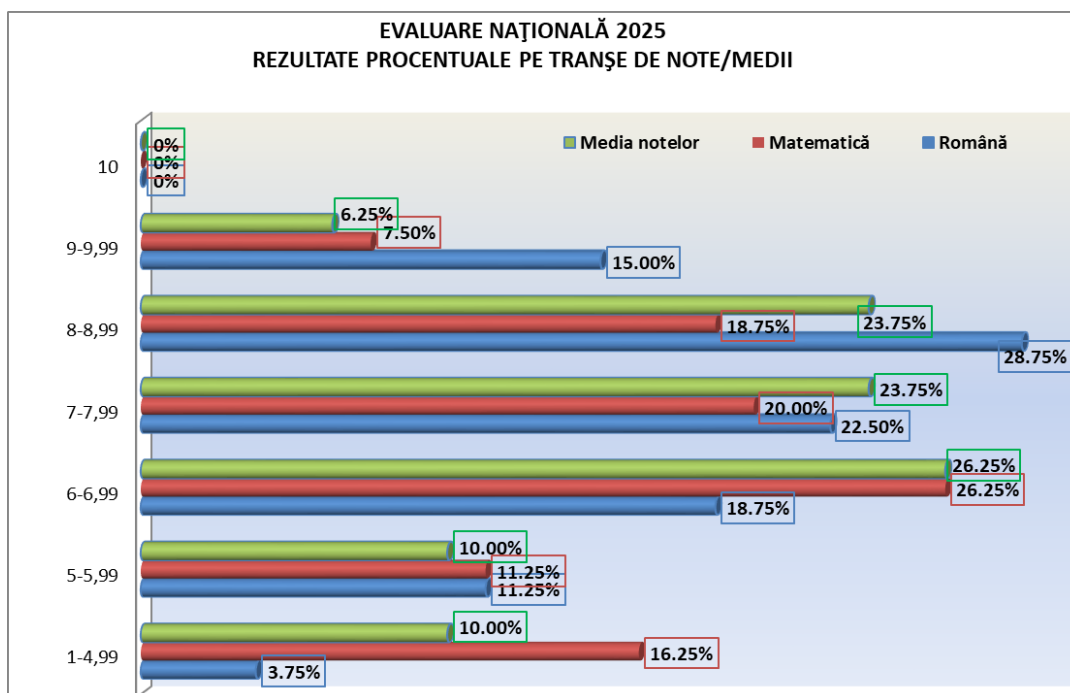
➤ Note sub 5,00:

- Limba și literatura română: 3 (3.75%)
- Matematică: 13 (16.25%)
- Media de evaluare: 8 (10%)

➤ **Note de 10:**

- Limba și literatura română: 0 (0%)
- Matematică: 0 (0%)
- Media de evaluare: 0 (0%)





➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:**

▪ **Limba și literatura română:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe indicatorii promovabilitate (peste 90%); rezultate corespunzătoare unui nivel mediu de performanță pe indicatorul media notelor ($\geq 7,50$) și tranșa notelor preponderente (8,00-8,99);

✓ ***Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2024):***

- ***Valoare adăugată:***

- Creșterea nivelului promovabilității generale: indice de optimizare 4,15% (92,10% / 96,25%);
- Reducerea ponderii notelor sub 5,00: indice de optimizare 4,14% (7,89% / 3,75%);

- ***Valoare diminuată***

- Reducerea mediei generale a notelor obținute: indice de diminuare 0,12 puncte;
- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7,00: indice de diminuare 12% (67,10% / 66,25%);
- Reducerea ponderii notelor cuprinse între 9,00-9,99: indice de diminuare 7,36% (22,36% / 15,00%);

- ***Valoare menținută***

- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 8,00-8,99;
- Obținerea de note cuprinse între 9,00-9,99 la toate clasele;
- Numărului notelor de 10: 0;

▪ **Matematică:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe indicatorul de analiză promovabilitate (peste 90%); rezultate corespunzătoare unui nivel de performanță satisfăcător pe indicatorul media notelor (sub 7,00) și tranșa notelor preponderente (6,00-6,99);

✓ ***Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2024):***

- ***Valoare adăugată:***

- Creșterea promovabilității generale: indice de optimizare 2,18% (81,57% / 83,75%);
- Reducerea ponderii notelor sub 5,00: indice de optimizare 2,17% (18,42% / 16,25%);
- Obținerea de note cuprinse între 9,00-9,99 la toate clasele;

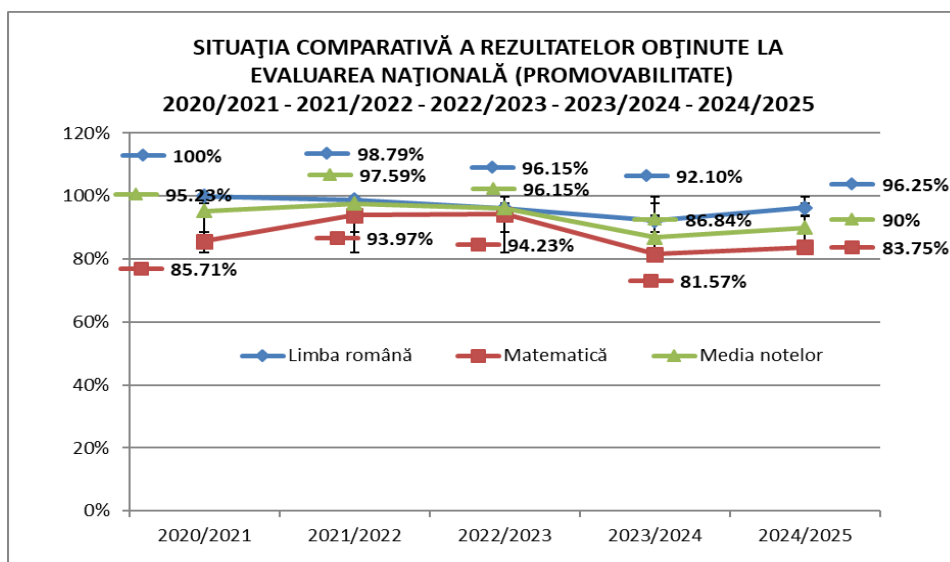
- ***Valoare diminuată:***

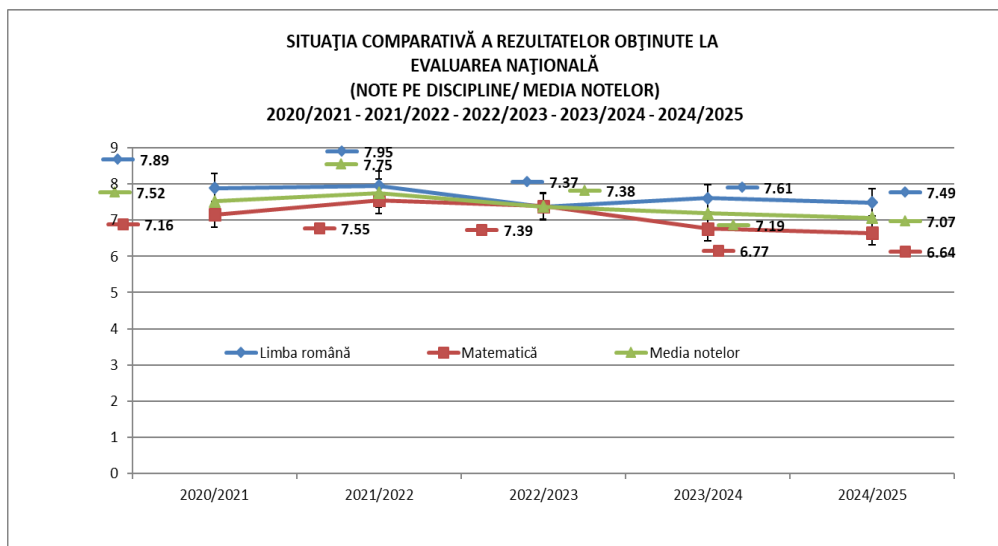
- Reducerea ponderii notelor cuprinse între 9,00-9,99: indice de diminuare 8,25% (15,78% / 7,50%);
- Reducerea mediei generale: indice de diminuare 0,13 puncte (6,77 / 6,64);

- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de diminuare 1,11% (47,36% / 46,25%);
- **Valoare menținută:**
- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 6.00-6.99
- Media minimă a notelor înregistrate la nivelul claselor: sub 7,00 la două dintre clase (VIII A și VIII C);
- Numărul notelor de 10: 0;

Ca nivel al performanței comparate între cele două discipline:

- Limba și literatura română înregistrează rezultate superioare față de Matematică, atât pe indicatorul promovabilității (plus valoare comparativă de 12,50%) cât și pe indicatorul mediei notelor (plus valoare comparativă de 0,85 puncte).
- **Media de evaluare / media probelor**
- ✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2024):**
- **Valoare adăugată:**
- Procentul de promovabilitate – indice de optimizare 3,16% (86,84% / 90%);
- Ponderea mediilor sub 5.00 – indice de optimizare 3,16% (13,16% / 10%)
- **Valoare diminuată:**
- Media notelor – indice de diminuare 0,12 p (7,19 / 7,07)
- Ponderea mediilor cuprinse între 9.00-9.99: indice de diminuare 5,59% (11,84% / 6,25%);
- Ponderea elevilor care au obținut o medie de minim 7.00: indice de diminuare 6,77% (60,52% / 53,75%);
- Nivelul tranșei în care se înregistrează cel mai mare număr de note: 6.00-6.99;
- **Valoare menținută**
- Nicio medie de 10.
- ✓ **Raportat la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2023/2024 – promovabilitate și media notelor**
- plus valoare înregistrată pe indicatorii.
 - promovabilitate limba și literatura română
 - promovabilitate matematică
 - promovabilitate generală (media probelor)
- minus valoare
 - media notelor limba și literatura română
 - media notelor matematică
 - media notelor obținute la cele două probe
- valoare menținută
 - Nu se înregistrează
- **Obs. Diferențele valorice ale rezultatelor obținute la EN 2025 față de EN 2024 se înscriu în limita a 4,15% promovabilitate și 0,12 puncte.**





✓ **Factorii care au avut un rol determinant ori favorizant în menținerea unor standarde de pregătire optime:**

- calitatea pregătirii realizate în cadrul activității didactice;
- programul de pregătire suplimentară;
- organizarea unor evaluări în condiții de simulare a examenului (simulare județeană, simulare națională și sesiuni de simulare organizate la nivelul școlii și al claselor);

✓ **Factori cu potențial perturbator în pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională**

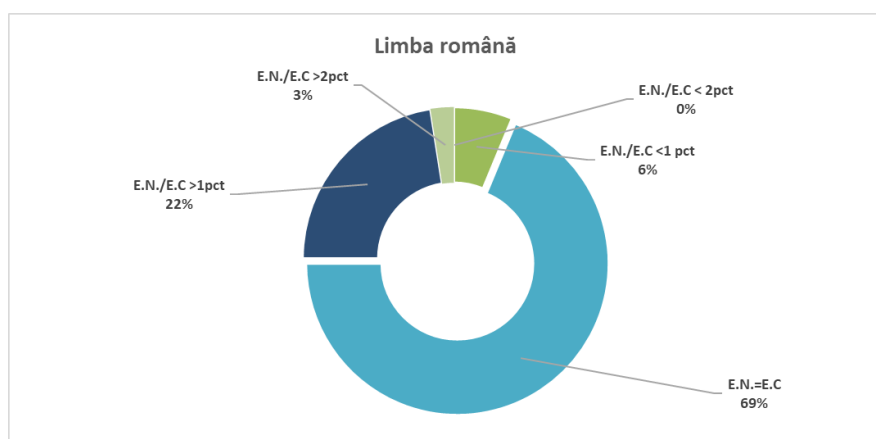
- interesul redus al elevilor față de pregătirea specifică și față de programul de pregătire suplimentară/remedială oferit de școală;
- reducerea motivației pentru învățare și a disponibilității elevilor pentru pregătirea școlară constantă, susținută pe întreg parcursul anului școlar;

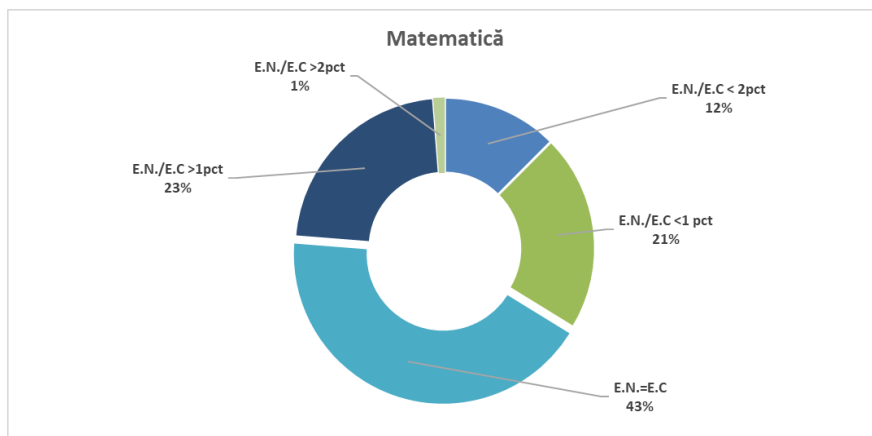
✓ **Raportarea rezultate Evaluarea Națională / rezultate evaluare internă (Anexa 3.c)**

- La **limba și literatura română**, din cei 80 de elevi care au susținut evaluarea națională, 78, respectiv 97,50%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 2 elevi (2,50%) a obținut o notă mai mare cu 2 puncte la evaluarea națională față de evaluarea internă.

- La **matematică**, din cei 80 de elevi care au susținut evaluarea națională, 69, respectiv 86,25%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 10 elevi (12,50%) au obținut o notă mai mică cu 2 puncte la evaluarea națională față de evaluarea internă; 1 elev (1,25%) a obținut o notă mai mare cu 2 puncte la evaluarea națională față de evaluarea internă..

Obs. Se remarcă ponderea semnificativă a rezultatelor de similaritate în privința indicatorilor de referință E.N./E.I. (similaritate sau diferență +/- 1 punct), înregistrate la cele ambele discipline de examen, ceea ce evidențiază obiectivitatea evaluării interne.





➤ **Rezultate raportate la numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a:**

Promovabilitate:

- limba și literatura română: 89,53% (86,41% în anul școlar 2024)
- matematică: 77,90% (76,54% în anul școlar 2024)
- media notelor / cele două discipline: 83,72% (81,48% în anul școlar 2024)

5.2. Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

S-a desfășurat, conform OME 6595/04.09.2024, în perioada 13 – 29 mai 2025.

Noutatea din metodologia anului școlar 2024-2025 a constatat în echivalarea punctajelor obținute de către elevi în calificative (clasele a II-a și a IV-a), respectiv note (clasa a VI-a), astfel:

Intervale punctaje	Echivalent calificativ
Între 0 – 40 de puncte	Insuficient
Între 41 – 60 de puncte	Suficient
Între 61 – 80 de puncte	Bine
Între 81 – 100 de puncte	Foarte bine

Intervale punctaje	Echivalent notă
0 – 40 de puncte	4
41 – 50 de puncte	5
51 – 60 de puncte	6
61 – 72 de puncte	7
73 – 83 de puncte	8
84 – 94 de puncte	9
95 – 100 de puncte	10

Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:

Echivalarea punctajului obținut în calificativ/notă oferă elevului și cadrelor didactice o perspectivă asupra nivelului competențelor dobândite de către elevi la disciplinele evaluate.

Posibilitatea trecerii calificativului obținut/notei obținute în catalog, la solicitarea părintelui, a motivat elevii (clasele a II-a și clasele a IV-a), în rezolvarea cerințelor.

Clasele a II-a – 107 elevi înscriși (dintre care 3 elevi cu CES înscriși, fără teste adaptate)

– LIMBA ROMÂNĂ – SCRIS – 5 elevi absenți (95,32% elevi prezenți)

Testul vizează evaluarea competențelor de producere a mesajelor scrise

Clasa	Calificativ/Număr elevi			
	I	S	B	FB
IIA	-	1	1	22
IIB	1	1	3	22
IIC	-	1	8	19
IID	-	2	11	10
TOTAL:	1	5	23	73
%	0,98%	4,90%	22,55%	71,57%

– **LIMBA ROMÂNĂ – CITIT** – 5 elevi absenți (95,32% elevi prezenți)

Testul vizează evaluarea competențelor de receptare a mesajelor citite

Clasa	Calificativ/Număr elevi			
	I	S	B	FB
IIA	-	-	-	24
IIB	-	-	-	26
IIC	-	-	-	28
IID	-	1	2	21
TOTAL:	-	1	2	99
%	0%	0,98%	1,96%	97,06%

– **MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI** – 4 elevi absenți (96,26% elevi prezenți)

Testul vizează evaluarea competențelor de matematică și explorarea mediului

Clasa	Calificativ/Număr elevi			
	I	S	B	FB
IIA	1	2	7	14
IIB	-	-	7	20
IIC	1	3	11	13
IID	1	2	16	5
TOTAL:	3	7	41	52
%	2,91%	6,79%	39,81%	50,49%

Nivel al performanței:

Limba română - scris

Procent de peste 94% calificativ B și FB.

Elevii scriu corect, fără omisiuni, adăugiri de litere sau repetiții supărătoare, folosesc corect semnele de punctuație învățate.

Limba română - citit

Procent de peste 99% calificativ B și FB, 97% dintre elevi au obținut calificativul FB.

Elevii citesc fluent, demonstrează o bună înțelegere a sensului global al textului și identifică ideile principale.

Matematică și explorarea mediului

Procent de peste 90% calificativ B și FB.

Elevii efectuează corect operații matematice (adunări și scăderi), recunosc formele geometrice, compară corect numerele.

Clasele a IV-a – 89 elevi înscriși (dintre care 6 elevi cu CES înscriși, fără teste adaptate)

– LIMBA ROMÂNĂ – 1 elev absent (98,87% elevi prezenți)

Testul vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română

Clasa	Calificativ/Număr elevi			
	I	S	B	FB
IVA	0	1	0	27
IVB	1	0	3	26
IVC	1	1	8	20
TOTAL:	2	2	11	73
%	2,27%	2,27%	12,50%	82,96%

– MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII – 3 elevi absenți (96,63% elevi prezenți)

Testul vizează evaluarea competențelor de matematică și științe ale naturii

Clasa	Calificativ/Număr elevi			
	I	S	B	FB
IVA	0	1	8	17
IVB	1	4	4	21
IVC	2	4	11	13
TOTAL:	3	9	23	51
%	3,49%	10,47%	26,74%	59,30%

Nivel al performanței:

Limba română

Procent de peste 95% calificativ B și FB.

Aspecte pozitive:

Elevii:

- redactează corect textele, respectând structura (introducere, cuprins și încheiere) și având așezarea corectă în pagină;
- reușesc să exprime ideile în enunțuri logice;
- utilizează corect în context ortogramele învățate;
- există puține cuvinte care conțin omisiuni sau greșeli de scriere.

Aspecte de îmbunătățit:

- formularea unei opinii și susținerea ei cu mai mult de 3 argumente (apare tendința de repetare a argumentelor menționate anterior);
- managementul timpului în ceea ce privește redactarea unui text.

Matematică și științe ale naturii

Procent de peste 86% calificativ B și FB.

Aspecte pozitive:

Elevii:

- efectuează corect operațiile de calcul;
- ordonează numerele corect, în funcție de criteriile oferite;
- utilizează unitatea de măsură în contexte potrivite;
- reușesc să rezolve probleme cu mai multe operații sub forma unor expresii de calcul.

Aspecte de îmbunătățit:

- citirea conștientă a textului sarcinii de lucru, pentru a rezolva în totalitate exercițiul propus;
- aprofundarea împărțirilor la un număr de forma ZU;
- exersarea problemelor care conțin operații de înmulțire;
- aprofundarea exercițiilor care utilizează organizatori grafici (identificarea datelor dintr-un tabel);
- reactualizarea stărilor de transformare ale lichidelor în natură (noțiuni din sfera științelor naturii).

Clasele a VI-a – 75 elevi înscriși (dintre care 6 elevi cu CES înscriși, fără teste adaptate)

Limba română – 4 elevi absenți (94,67% elevi prezenți)

Testul vizează evaluarea unor competențe din aria curriculară „Limbă și comunicare” – Limba română

Clasa	Notă/Număr elevi						
	4	5	6	7	8	9	10
VIA	-	-	-	2	7	13	3
VIB	3	-	-	4	6	10	-
VIC	2	1	2	4	9	5	-
TOTAL:	5	1	2	10	22	28	3
%	7,04%	1,41%	2,82%	14,08%	30,98%	39,44%	4,23%

Nivel al performanței:

Procent de peste 74% note de 8, 9 și 10.

Aspecte pozitive:

Elevii devedesc competențe de comunicare bune, realizează asocieri corecte și au un nivel de comprehensiune bun. De asemenea, identifică informații relevante dintr-un text și au capacitatea de a ordona cronologic un șir de evenimente

- identifice și să rețină informații relevante dintr-un text;
- ordoneze cronologic un șir de evenimente;
- stabilească corect ordinea unor idei extrase din text;
- asocieze personaje cu replici găsite în text;
- specifice avantaje și dezavantaje ale unei noțiuni;
- noteze corect identitatea personajului la care se face referire prin pronumele indicat,
- compună un text descriptiv, respectând convențiile și obiectul descrierii;
- fructifice parțial informațiile din text pentru a răspunde argumentat la o întrebare;
- valorifice informațiile din textul dat pentru a menționa două utilizări actuale ale unei invenții;

Aspecte de îmbunătățit:

- valorificarea informațiilor dintr-un text dat;
- găsirea sensului unui cuvânt;
- selectarea variantei corecte dintr-un enunț;
- identificarea personajului la care se face referire într-un text;
- selectarea informațiilor din text pentru a răspunde argumentat la o întrebare;
- alcătuirea tipurilor de propoziții, cu respectarea cerințelor;
- motivarea gestului unui personaj;
- redactarea unui text privind vocabularul, normele limbii, ortografia și punctuația;
- scrierea formei corecte referitor la cuvintele unei fraze.

Matematică și științe – 4 elevi absenți (94,67% elevi prezenți)

Testul vizează evaluarea unor competențe din aria curriculară „Matematică și științe ale naturii”

Clasa	Notă/Număr elevi						
	4	5	6	7	8	9	10
VIA	5	11	4	2	1	2	1
VIB	6	7	2	4	1	2	1
VIC	14	6	2	-	-	-	-
TOTAL:	25	24	8	6	2	4	2
%	35,21%	33,80%	11,27%	8,45%	2,82%	5,63%	2,82%

Nivel al performanței:

Procent mare al elevilor cu nota 4 – 35,21%.

Procent de peste 50% al elevilor cu note de 5, 6 și 7.

Procent mic, 11,27%, al elevilor cu note de 8, 9 și 10.

Aspecte pozitive:

Majoritatea elevilor reușește să:

- interpreteze corect o diagramă;
- reprezintă corect schema unui circuit electric simplu;
- aleagă corect unitatea de măsură pentru o suprafață dată;
- extragă date dintr-un tabel;
- opereze corect cu informații extrase dintr-un tabel, dovedind abilitate în organizarea datelor;

Aspecte de îmbunătățit:

O mare parte dintre elevi trebuie să recupereze aspecte referitor la:

- calcularea măsurilor de unghiuri într-o configurație geometrică;
- rezolvarea cerințelor complexe ale problemelor de geometrie;
- efectuarea calculelor complexe cu fracții și procente dintr-un număr;
- calcularea valorilor unor mărimi fizice care intervin în mișcarea uniformă;
- operații cu mărimi fizice și unități de măsură;
- transformarea unităților de măsură;
- realizarea corectă a unei asocieri de elemente.

6. Evaluarea continuă, sistematică și obiectivă a activității și competențelor dobândite de către elevi

- ✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare alternativă;
- ✓ Aplicarea evaluărilor inițiale – de parcurs – finale (predictive – formative – sumative);
- ✓ Analiză C.E.A.C.
- ✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

Monitorizarea evoluției școlare

6.1. Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

6.2. Identificarea nevoilor de remediere și progres

6.3. Evidența grafică a evoluției școlare

- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (test inițial – evaluare 1 (nota de la prima evaluare din anul școlar curent – Modulul 1) – medie anuală) pe discipline și clase – prevăzută prin procedura de încheiere a situației școlare anuale;
 - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres la raportarea test inițial/nota de la evaluarea 1;
 - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres, îndeosebi în raportarea evaluare 1/medii anuale;
- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
 - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, vor face obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere;
 - Situația la nivelul fiecărei discipline este interpretată prin analizele SWOT realizate de către șefii comisiilor metodice. Analizele SWOT realizate pe structura celor patru componente au prezentat toate disciplinele.

6.4. Monitorizarea evoluției școlare

CICLUL PRIMAR

Reprezentarea rezultatelor

Disciplina: Comunicare în limba română/Limba și literatura română

Calificativ	Insuficient			Suficient			Bine			Foarte Bine		
Clasa	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA
IA	-	-	-	2	-	-	10	5	6	14	21	20
IB	1	1	-	4	3	2	13	14	5	9	9	20
IC	-	-	-	-	1	-	2	7	7	24	18	19
ID	-	-	-	3	1	2	1	7	4	22	18	20
IE	-	-	-	2	-	-	5	2	2	19	24	24
IIA	1	1	1	3	2	2	14	4	-	8	20	24
IIB	-	-	-	2	3	2	9	6	4	17	19	22
IIC	-	-	-	2	1	3	10	8	10	16	19	16
IID	-	-	-	2	3	5	7	9	6	14	13	13
IIIA	-	-	-	4	5	1	16	15	11	5	5	13
IIIB	1	1	-	3	2	1	18	19	16	4	4	9
IIIC	-	-	-	9	6	4	12	7	6	2	13	16
IIID	1	-	-	4	3	3	12	10	8	8	12	14
IVA	-	-	-	1	2	1	11	8	1	16	20	27
IVB	-	-	-	2	1	1	1	2	2	24	24	27
IVC	2	1	-	1	2	2	5	5	3	22	22	25

Analiza rezultatelor:

Clasele I: Promovabilitate 100%, fără elevi cu calificativ I la finalul anului școlar. Procent mare al elevilor cu calificativ B și calificativ FB la finalul anului școlar (96,94%).

Clasele a II-a: Promovabilitate 98,16%, 1 elev cu calificativ I la finalul anului școlar, 2 elevi repetenți. Procent mare al elevilor cu calificativ B și calificativ FB la finalul anului școlar (87,96%).

Clasele a III-a: Promovabilitate 100%, fără elevi cu calificativ I la finalul anului școlar. Procent mare al elevilor cu calificativ B și calificativ FB la finalul anului școlar (91,18%).

Clasele a IV-a: Promovabilitate 100%, fără elevi cu calificativ I la finalul anului școlar. Procent mare al elevilor cu calificativ B și calificativ FB la finalul anului școlar (95,51%).

Reprezentarea rezultatelor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Calificativ	Insuficient			Suficient			Bine			Foarte Bine		
Clasa	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA	TI	Ev1	CA
IA	-	-	-	2	1	1	13	10	3	11	15	22
IB	2	1	-	1	1	2	12	10	13	12	15	12
IC	-	-	-	2	-	-	4	4	6	20	22	20
ID	-	-	-	2	3	3	5	6	2	2	19	17
IE	-	-	-	-	-	-	7	3	3	19	23	23
IIA	3	2	1	7	3	1	10	3	2	5	19	23
IIB	-	-	-	4	-	1	9	4	4	15	24	23
IIC	-	-	-	4	2	2	14	9	10	10	17	17
IID	-	-	1	3	3	3	6	4	9	16	18	11
IIIA	-	-	-	3	2	2	12	9	7	10	14	16

IIIB	1	-	-	3	2	1	19	20	17	3	4	8
IIIC	1	-	-	3	2	5	12	7	3	7	17	18
IIID	2	-	-	2	2	2	16	12	9	5	11	14
IVA	-	-	-	5	1	1	7	2	6	16	25	22
IVB	-	1	-	1	-	2	4	2	4	23	27	24
IVC	3	1	-	-	1	1	5	6	5	22	22	24

Analiza rezultatelor:

Clasele I: Promovabilitate 100%, fără elevi cu calificativ I la finalul anului școlar. Procent mare al elevilor cu calificativ B și calificativ FB la finalul anului școlar (95,42%).

Clasele a II-a: Promovabilitate 97,24%, 2 elevi cu calificativ I la finalul anului școlar, 2 elevi repetenți. Procent mare al elevilor cu calificativ B și calificativ FB la finalul anului școlar (91,67%).

Clasele a III-a: Promovabilitate 100%, fără elevi cu calificativ I la finalul anului școlar. Procent mare al elevilor cu calificativ B și calificativ FB la finalul anului școlar (90,20%).

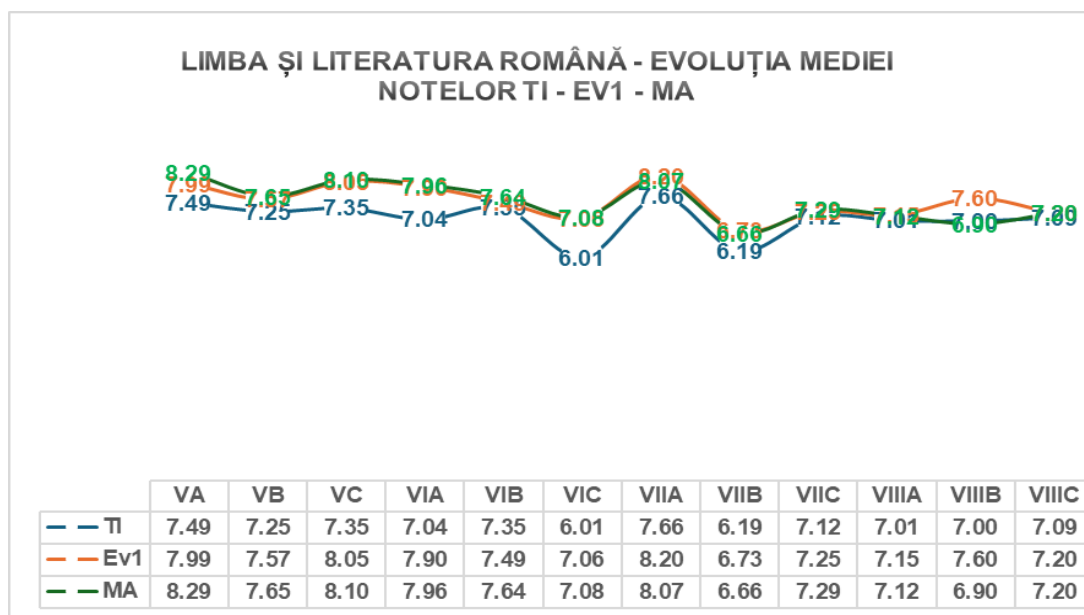
Clasele a IV-a: Promovabilitate 100%, fără elevi cu calificativ I la finalul anului școlar. Procent mare al elevilor cu calificativ B și calificativ FB la finalul anului școlar (95,51%).

CICLUL GIMNAZIAL

Reprezentarea rezultatelor

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatura română



Clasele a V-a și a VI-a promovabilitate 100%. Elevii au dobândit competențele necesare la sfârșitul clasei a V-a și a clasei a VI-a: înțelegerea unui text la prima vedere, scriere și exprimare corectă, rezolvarea unor itemi cu alegere multiplă.

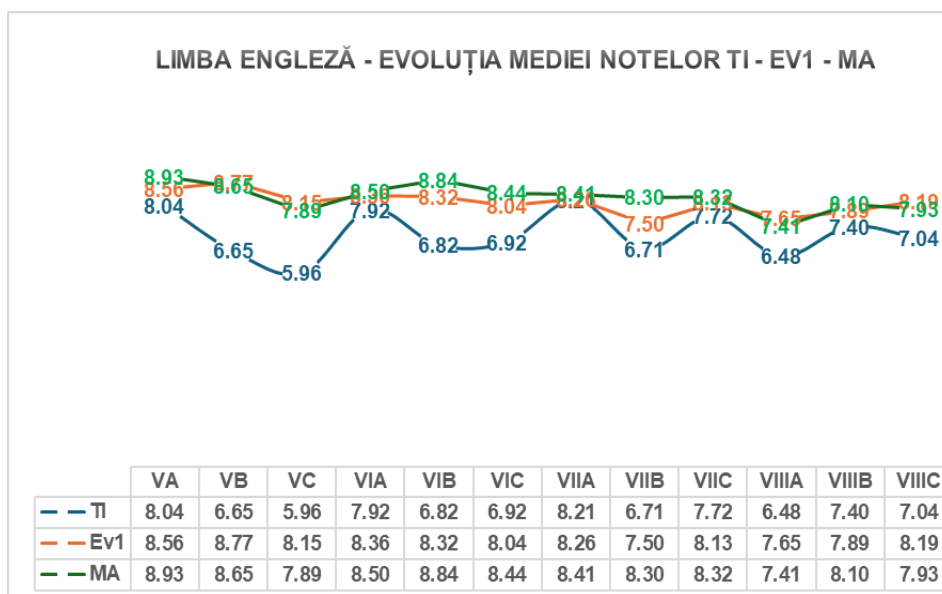
Clasele a VII-a: promovabilitate 98%, 1 elev corigent

-elevii au dobândit competențele specifice: interpretare de text, itemi cu alegere multiplă, realizarea unor compuneri cu tipare textuale combinate, recunoașterea părților de vorbire.

Clasele a VIII-a: promovabilitate 95,53%, 3 elevi corigenți

- elevii au dobândit competențele specifice: înțelegerea unui text la prima vedere, interpretarea mesajului unui text, itemi cu alegere multiplă, realizarea unor compuneri bazate pe tipare textuale variat/combinat.

Disciplina: Limba engleză



Clasele a V-a:

Promovabilitate 100%, peste 77% dintre elevi au obținut medii anuale de 8,9 și 10. Elevii claselor a V-a dovedesc entuziasm, iar materia reprezintă mai mult o fixare a noțiunilor cunoscute deja. Progres înregistrat la toate clasele la evaluarea 1 față de testul inițial, mic regres la clasele a V-a B și a V-a C la media anuală față de evaluarea 1.

Clasele a VI-a:

Promovabilitate 100%, peste 74% dintre elevi au obținut medii anuale de 8,9 și 10, procent care denotă interes pentru limba engleză, dar și o disciplină a muncii consolidată. Progres înregistrat la toate clasele la evaluarea 1 față de testul inițial și la media anuală față de evaluarea 1.

Clasele a VII-a:

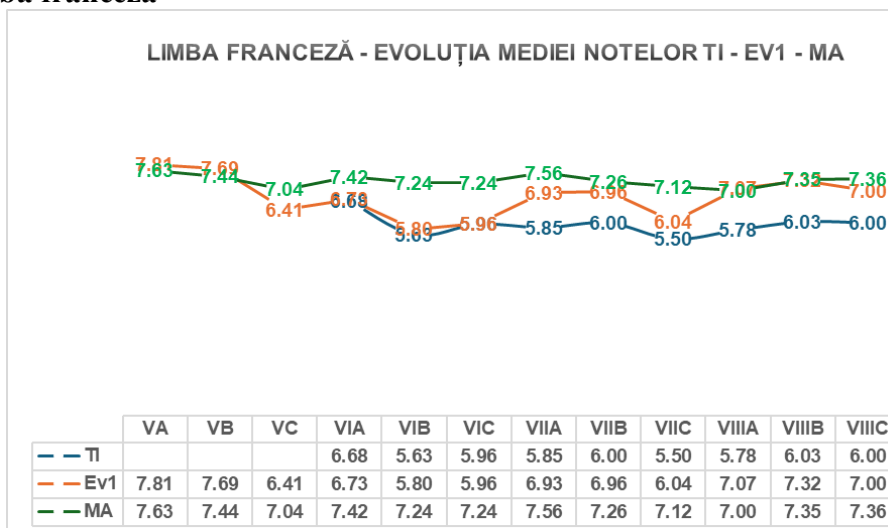
Promovabilitate 100%, peste 70% dintre elevi au obținut medii anuale de 8,9 și 10. Progres înregistrat la toate clasele la evaluarea 1 față de testul inițial și la media anuală față de evaluarea 1.

Clasele a VIII-a:

Promovabilitate 100%, pentru elevii care au frecventat cursurile (1 elevă repetentă – absenteism), peste 63% dintre elevi au obținut medii anuale de 8,9 și 10. Progres înregistrat la toate clasele la evaluarea 1 față de testul inițial, mic regres la clasele a VIII-a A și a VIII-a C la media anuală față de evaluarea 1.

Observație: Procentul elevilor cu medii anuale de 8, 9 și 10 scade pe parcursul anilor de gimnaziu cu 14%.

Disciplina: Limba franceză



Clasele a V-a:

Promovabilitate 100%, 72% dintre elevi au obținut medii anuale de 7,8 și 9, o singură medie anuală de 10. Se observă, la media anuală, regres la clasele a V-a A și a V-a B față de media de la evaluarea 1 și progres la clasa a V-a C.

Clasele a VI-a:

Promovabilitate 100%, peste 65% dintre elevi au obținut medii anuale de 7,8 și 9, 4 medii anuale de 10. La toate clasele a VI-a se observă progres la media anuală față de media de la evaluarea 1.

Clasele a VII-a:

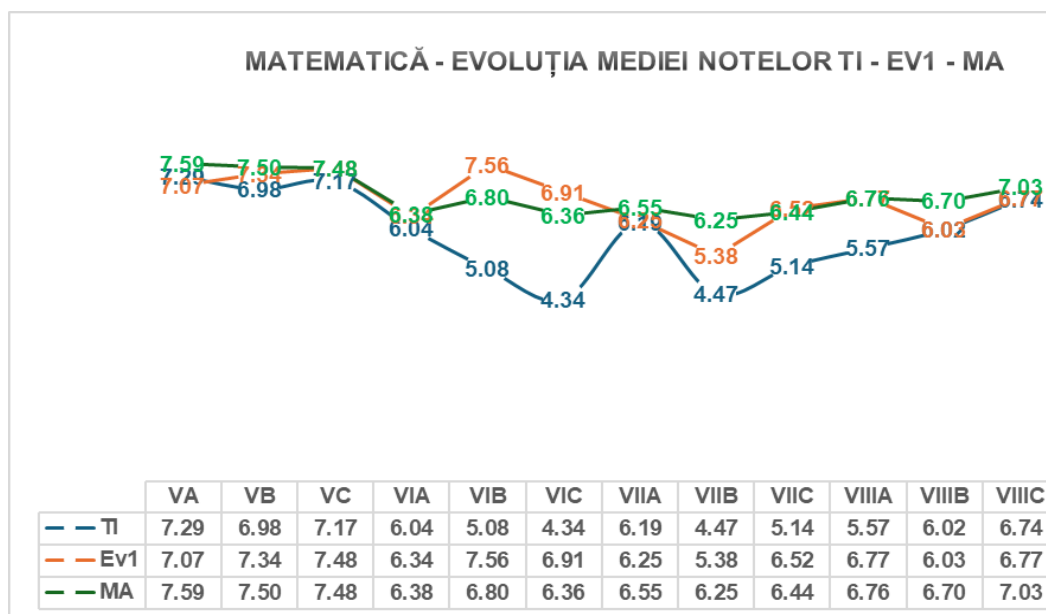
Promovabilitate 100%, peste 51% dintre elevi au obținut medii anuale de 7,8 și 9, 6 medii anuale de 10. La toate clasele a VII-a se observă progres la media anuală față de media de la evaluarea 1.

Clasele a VIII-a:

Promovabilitate 100%, peste 63% dintre elevi au obținut medii anuale de 7,8 și 9, o singură medie anuală de 10. Se observă, la media anuală, regres la clasa a VIII-a A față de media de la evaluarea 1 și progres la clasele a VIII-a B și a VIII-a C.

Aria curriculară: Matematică și științe

Disciplina: Matematică



Clasele a V-a:

Promovabilitate 100%, peste 65% dintre elevi au obținut medii anuale de 7,8 și 9, 5 medii anuale de 10. Se observă, la media anuală, progres la clasele a V-a A și a V-a B față de media de la evaluarea 1 și staționare la clasa a V-a C.

Clasele a VI-a:

Promovabilitate 92%, 6 elevi corigenți din care 2 elevi au rămas repenți. 48% dintre elevi au obținut medii anuale de 5 și 6.

Se observă, la media anuală, progres la clasele a V-a A și a V-a B față de media de la evaluarea 1 și staționare la clasa a V-a C.

Clasele a VII-a:

Promovabilitate 91,02%, 7 elevi corigenți, 46% dintre elevi au obținut medii anuale de 5 și 6.

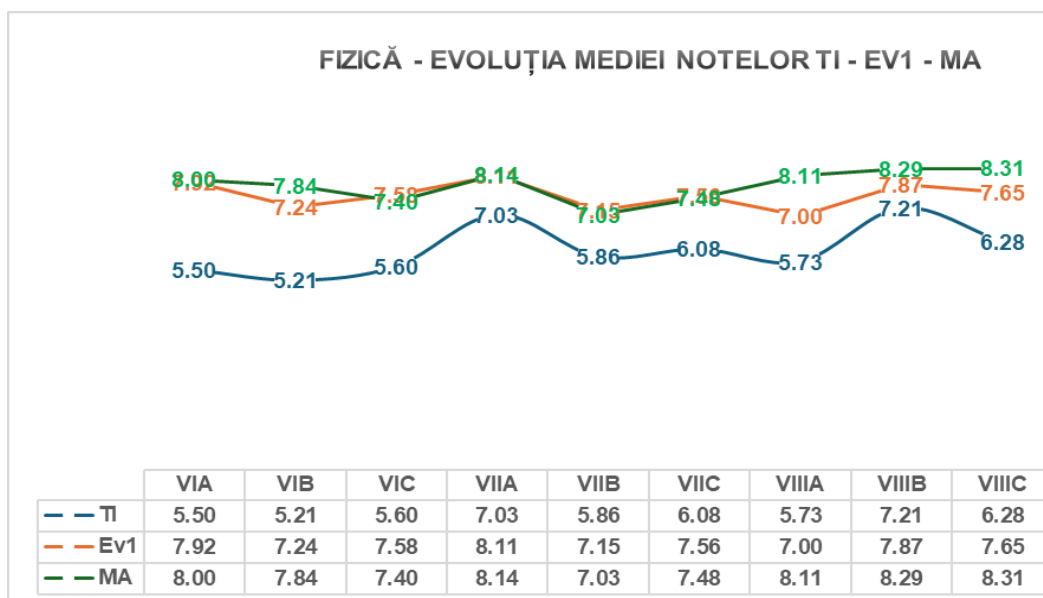
Se observă, la media anuală, progres la clasele a VII-a A și a VII-a B față de media de la evaluarea 1 și regres la clasa a VII-a C.

Clasele a VIII-a:

Promovabilitate 95%, 4 elevi corigenți. Promovabilitate 100% la clasele a VIII-a B și a VIII-a C. 52% dintre elevi au obținut medii anuale de 7, 8 și 9.

Se observă, la media anuală, progres la clasele a VIII-a B și a VIII-a C față de media de la evaluarea 1 și mic regres la clasa a VIII-a A.

Disciplina: Fizică



Clasele a VI-a:

Promovabilitate 100%, peste 59% dintre elevi au obținut medii anuale de 7, 8 și 9.

Se observă, la media anuală, progres la clasele a VI-a A și a VI-a B față de media de la evaluarea 1 și mic regres la clasa a VI-a C.

Clasele a VII-a:

Promovabilitate 100%, peste 55% dintre elevi au obținut medii anuale de 7, 8 și 9.

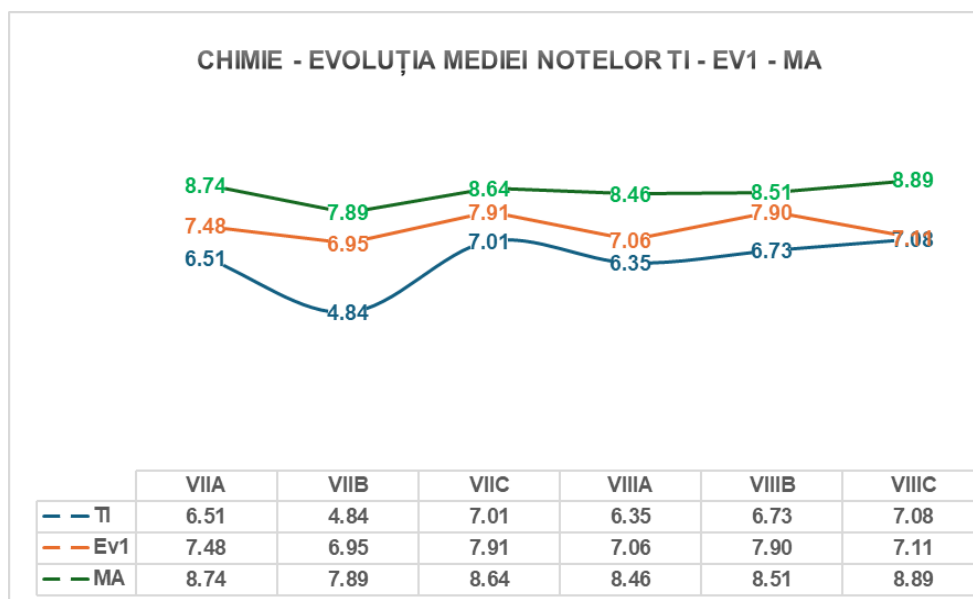
Se observă, la media anuală, progres la clasa a VII-a A față de media de la evaluarea 1 și regres la clasele a VII-a B și a VII-a C.

Clasele a VIII-a:

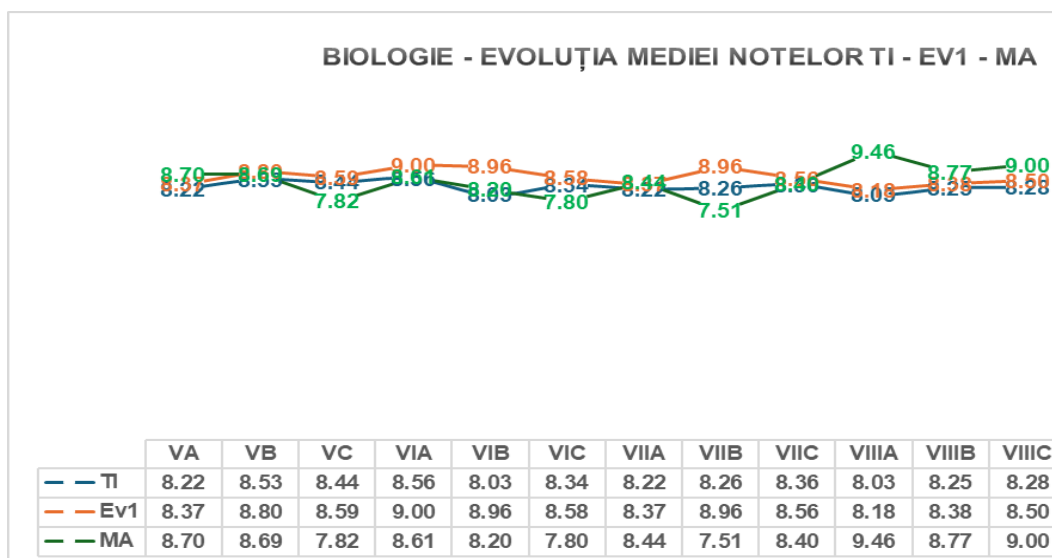
Promovabilitate 100%, o elevă repetentă – absenteism. peste 54% dintre elevi au obținut medii anuale de 7, 8 și 9.

Se observă progres la toate clasele la media anuală față de media de la evaluarea 1.

Disciplina: Chimie



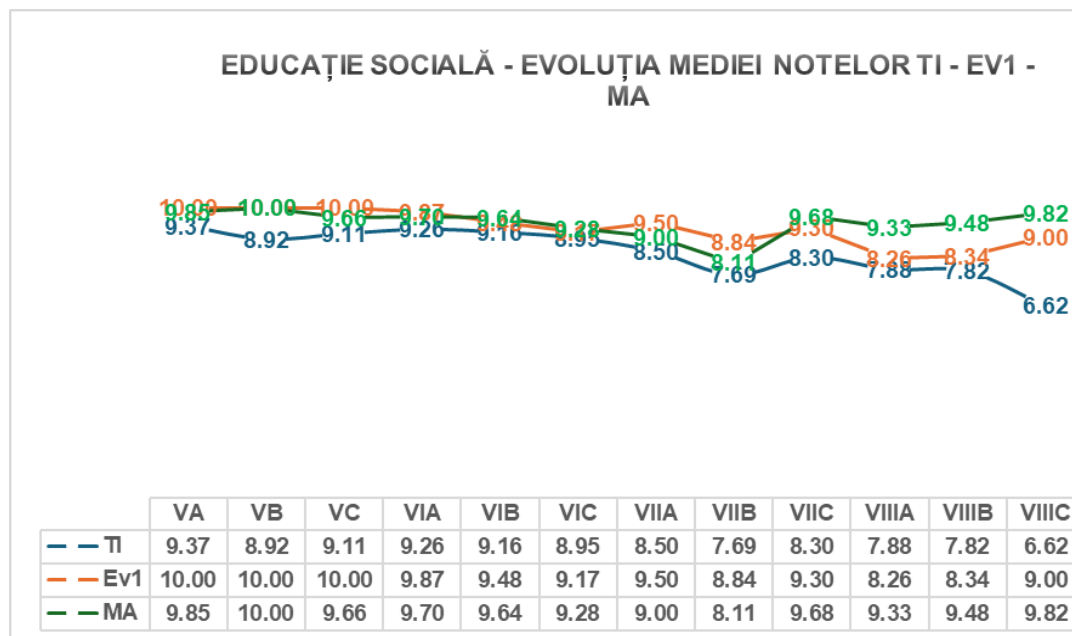
Promovabilitate 100%, la toate clasele a VII-a și a VIII-a (o elevă repetentă la clasa a VIII-a – absenteism), progres înregistrat la toate clasele la evaluarea 1 față de testul inițial și la media anuală față de evaluarea 1. 76% dintre elevi au obținut medii anuale de 8, 9 și 10.



Promovabilitate 100%, la toate clasele (o elevă repetentă la clasa a VIII-a – absenteism), progres înregistrat la toate clasele la evaluarea 1 față de testul inițial. Progres înregistrat la clasele a V-a A, a VII-a A, a VIII-a A, a VIII-a B și a VIII-a C la media anuală față de evaluarea 1 și regres la clasele a V-a B, a V-a C, a VI-a A, a VI-a B, a VI-a C, a VII-a B și a VII-a C. Peste 76% dintre elevi au obținut medii anuale de 8, 9 și 10.

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație socială



Puncte tari

- *Rate de promovare 100%* la toate clasele și etapele evaluării (TI, Ev1, MA) – indică o acoperire completă și sprijin eficient pentru toți elevii.
- *Creștere constantă a mediilor* de la TI → Ev1 → MA, semn că procesul educațional este eficient și elevii evoluează.
- Absența notelor sub 7 în majoritatea claselor – *indică nivel ridicat de bază.*

Puncte slabe

- *Elevi care au regresat* la MA față de Ev1 în unele clase (mai vizibil la V C și VIC), ceea ce poate indica lipsa unei motivații susținute pe termen lung.

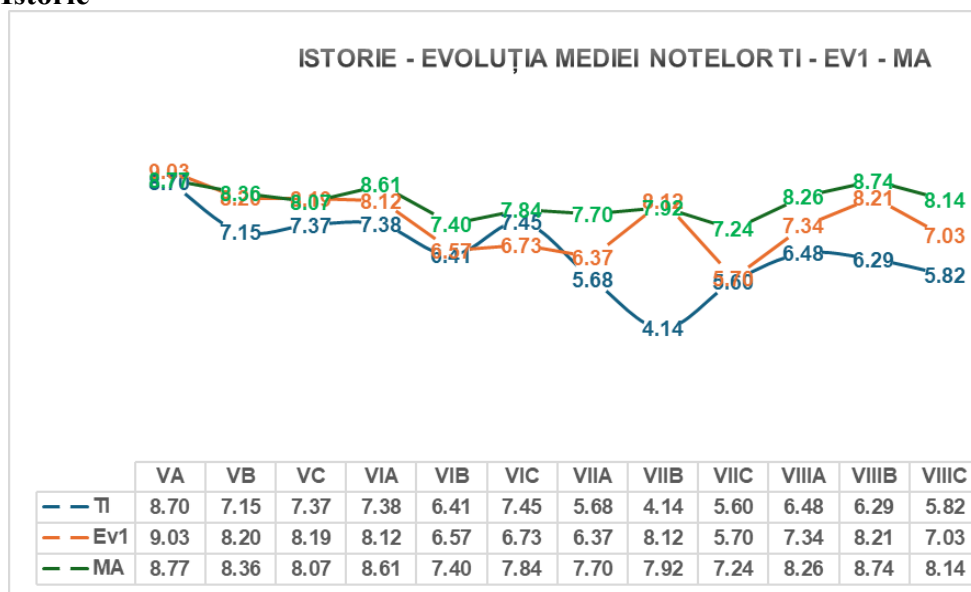
Oportunități

- Introducerea unor programe de *mentorat între clase* (ex: elevii din VI să-i ghideze pe cei din V).
- Consolidarea unui sistem de *feedback individualizat* – având în vedere numărul mic de elevi cu dificultăți, pot fi ușor sprijiniți.
- Organizarea unor *competiții sau activități extracurriculare* care să motiveze elevii și să mențină progresul din timpul anului.

Amenințări

- *Automulțumirea*: scorurile ridicate constante pot duce la scăderea interesului pentru performanță și implicare activă.
- *Lipsa diferențierii*: toți elevii par promovați cu medii mari – se poate pierde obiectivitatea dacă nu se identifică realist nivelurile reale de învățare.
- *Riscul de epuizare*: presiunea de a menține medii ridicate constant poate afecta motivația elevilor pe termen lung, mai ales în clasele de tranziție (V–VI).

Disciplina: Istorie



Puncte tari:

- Progres evident între TI și MA: Se observă o creștere clară a mediilor între testarea inițială și media anuală (ex: clasa VIIIB crește de la 4.14 la 7.92).
- Clase cu performanțe ridicate constante: Clasele VA, VB, VIA, VIIIB și VIIC au medii anuale peste 8.
- Rezultate echilibrate: clase precum VA și VC au rezultate echilibrate în toate etapele evaluării, cu procent mare de elevi în categoriile 8–9 și 9–10.
- Creșterea mediei înregistrate la nivelul claselor atât la Ev1 cât și a mediei anuale, raportat la rezultatele înregistrate la TI. Indicele de optimizare TI/MA este cuprins între 0,99p-2,02p.
- Creșterea procentului de promovabilitate anuală (100%), față de promovabilitatea înregistrată la TI, la toate clasele.
- Creșterea numărului de medii cuprinse în intervalul 9-10 la toate clasele.

Puncte slabe:

- Diferențe mari între clase: de exemplu, clasa a VII-a B pornește cu un TI foarte scăzut (4.14), ceea ce indică dificultăți mari inițiale.
- Clase cu medii la Ev1 mai mici decât TI: clasa a VI-a C are o scădere a mediei la Ev1 față de TI (7.45 → 6.73), ceea ce poate sugera lipsa progresului inițial sau dificultăți în adaptare.
- Note scăzute în zona de mijloc: prezența elevilor în intervalul 6.00–6.99 și 7.00–7.99 este încă ridicată în multe clase, ceea ce indică potențial nevalorificat.
- Reducerea procentului de promovabilitate înregistrat la Ev1 față de TI la clasele a VI-a B și a VII-a A.

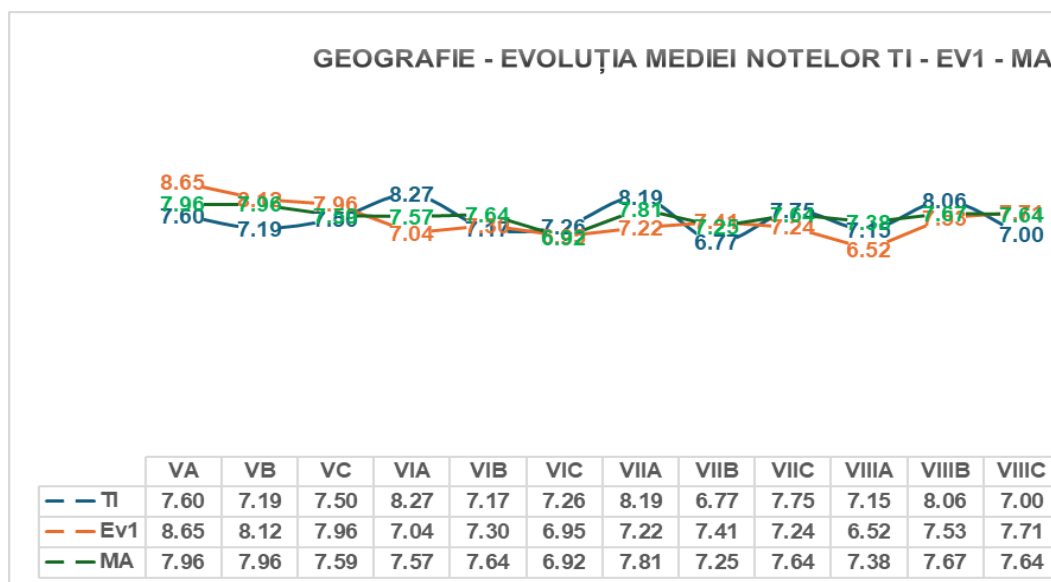
Oportunități:

- **Intervenții personalizate:** clasele cu progres evident (ex: VII B) ar putea beneficia de sprijin pedagogic suplimentar pentru a menține progresul.
- **Modele de bună practică:** clasele cu performanțe bune (VA, VIIIB) pot fi analizate pentru a identifica metode de predare eficiente.
- **Proiecte remediale sau de excelență:** elevii din zona 6–8 pot fi direcționați către activități de consolidare sau accelerare, în funcție de potențial.
- Valorificarea diagnozei evaluative în identificarea nevoilor de remediere aplicabile în anul școlar 2024-2025.

Amenințări:

- **Risc de regres pentru clase vulnerabile:** dacă nu se menține sprijinul, clasele cu dificultăți (ex. VIIIB) pot avea regres în anii următori.
- **Posibile probleme sistемice:** dacă se observă în continuare scăderi la evaluările intermediare (cum e cazul VIC), se pot trage concluzii privind lipsa coerenței în evaluare sau adaptarea elevilor.
- Disponibilitatea redusă a unui număr mare de elevi față de angajarea în învățare.
- Inconsecvența elevilor în învățare generează dificultăți în continuitatea achizițiilor cognitive și formative ale acestora și în formarea competențelor urmărite.

Disciplina: Geografie



Promovabilitate 100% la toate clasele (o elevă clasa a VIII-a A repetentă – absenteism).

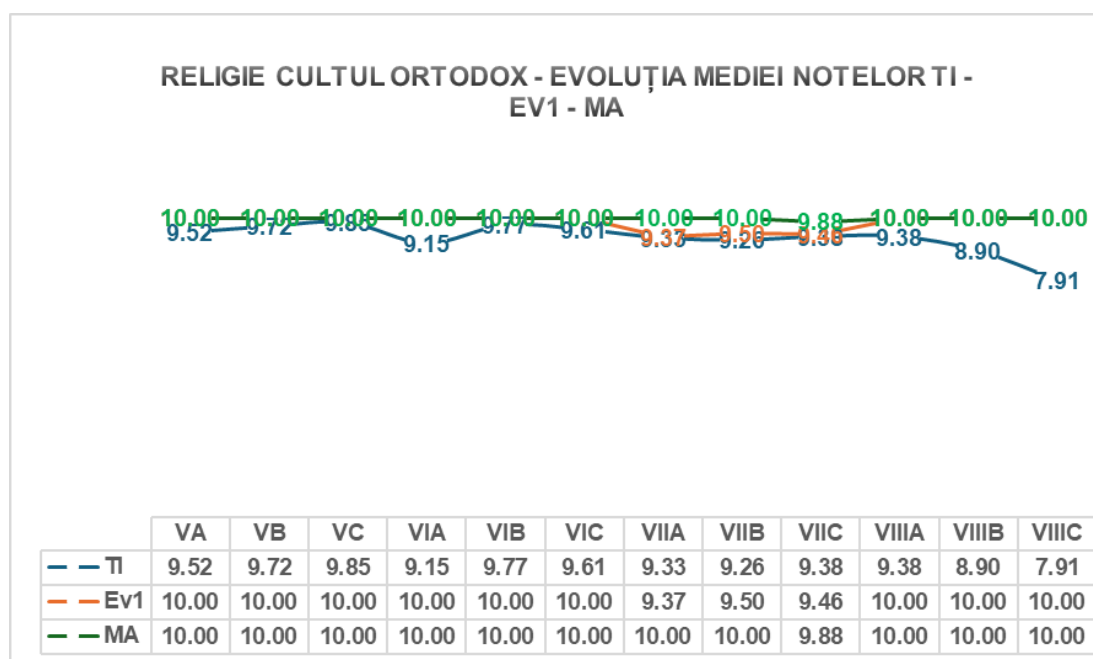
Clasele a V-a: progres la Evaluarea 1 față de TI la toate clasele, regres la media anuală față de evaluarea 1 la toate clasele.

Clasele a VI-a: progres la Evaluarea 1 față de TI la clasa a VI-a B și regres la clasele a VI-a A și a VI-a C, progres la media anuală față de evaluarea 1 la clasele a VI-a A și a VI-a B, regres scăzut la clasa a VI-a C.

Clasele a VII-a: progres la Evaluarea 1 față de TI la clasa a VII-a B și regres la clasele a VI-a A și a VII-a C, progres la media anuală față de evaluarea 1 la clasele a VII-a A și a VII-a C, regres scăzut la clasa a VII-a B.

Clasele a VIII-a: progres la Evaluarea 1 față de TI la clasa a VIII-a C și regres la clasele a VIII-a A și a VIII-a B, progres la media anuală față de evaluarea 1 la clasele a VIII-a A și a VIII-a B, regres scăzut la clasa a VIII-a C.

Disciplina: Religie – cultul ortodox

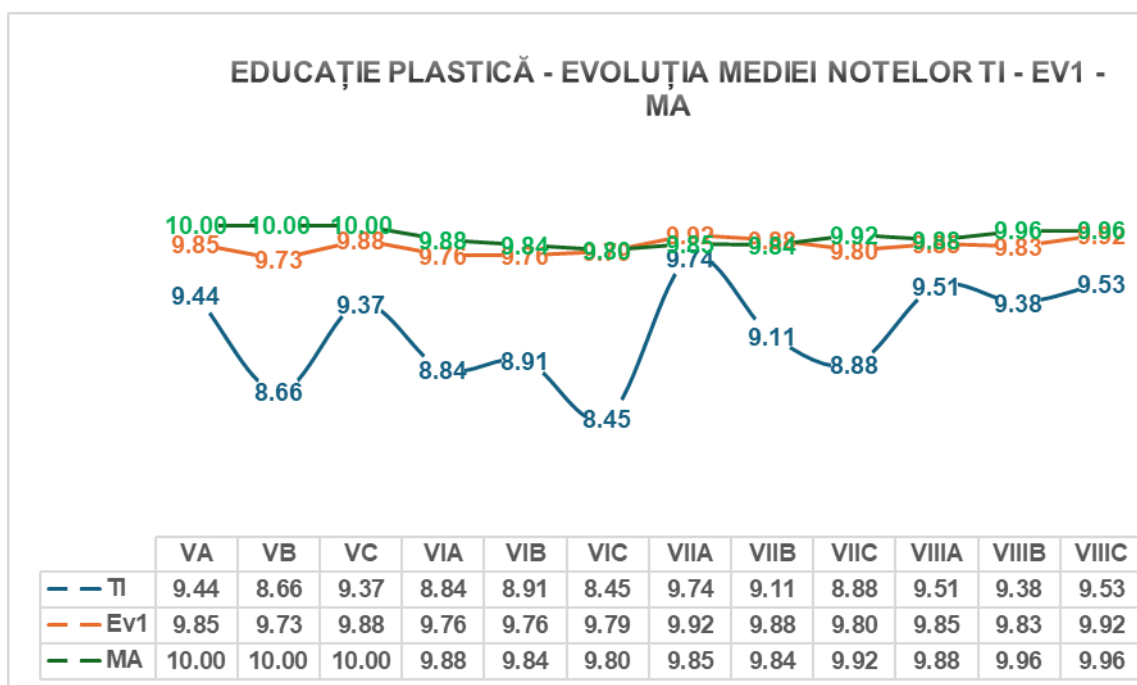


Promovabilitate 100% la toate clasele, progres la evaluarea 1 față de testul inițial la toate clasele, progres la media anuală față de evaluarea 1 la clasele a VII-a.

Media evaluării 1 10 la 9 din cele 12 clase de gimnaziu (75%), media anuală 10 la 11 din cele 12 clase de gimnaziu (91,66%).

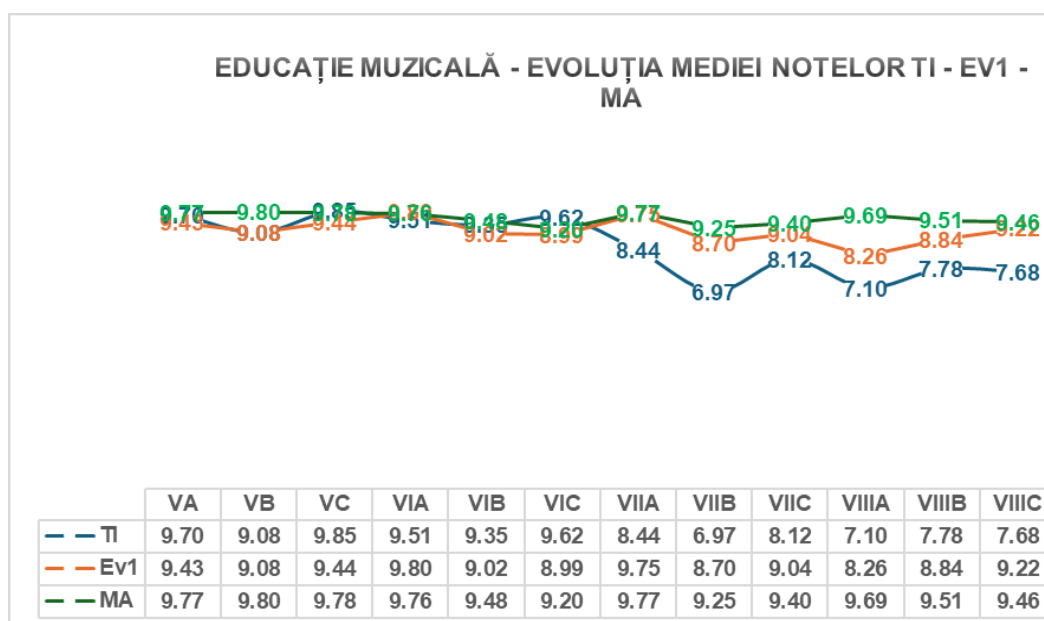
Aria curriculară: Arte

Disciplina: Educație plastică



Progres înregistrat la evaluarea 1 față de testul inițial la toate clasele. Progres înregistrat la clasele a V-a, a VI-a, a VII-a C și clasele a VIII-a la media anuală față de evaluarea 1, regres scăzut la clasele a VII-a A și a VII-a B.

Disciplina: Educație muzicală



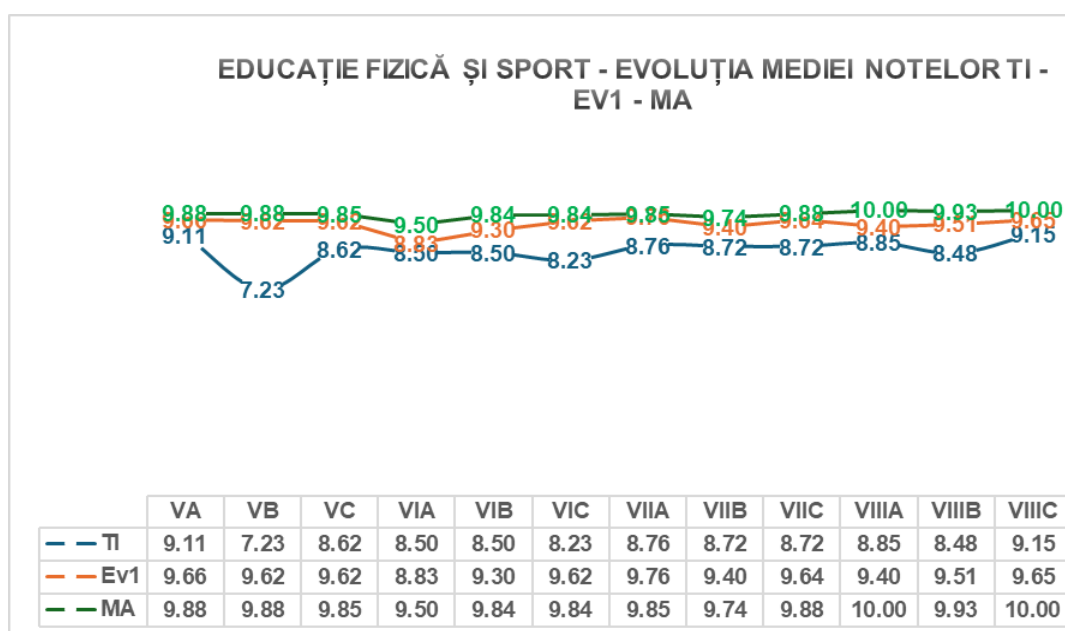
Clasele a V-a: Regres înregistrat la evaluarea 1 față de testul inițial la clasele a V-a A și a V-a C, menținerea mediei la clasa a V-a B. Progres înregistrat la media anuală față de evaluarea 1 la toate clasele a V-a.

Clasele a VI-a: Regres înregistrat la evaluarea 1 față de testul inițial la clasele a VI-a B și a VI-a C, progrese înregistrate la clasa a VI-a A. Progres înregistrat la media anuală față de evaluarea 1 la clasele a VI-a B și a VI-a C, regres scăzut la clasa a VI-a A.

Clasele a VII-a și clasele a VIII-a: Progres înregistrat la evaluarea 1 față de testul inițial la toate clasele, regres înregistrat la media anuală față de evaluarea 1 la toate clasele.

Aria curriculară: Educație fizică, sport și sănătate

Disciplina: Educație fizică și sport



Puncte tari:

Profesori titulari, baza materială bună (materiale moderne pentru desfășurarea orelor în condiții optime).

Puncte slabe:

Degradarea sălii de sport și acustica puternică (ecou foarte mare în sală) dezinteres din partea elevilor pentru activități motrice.

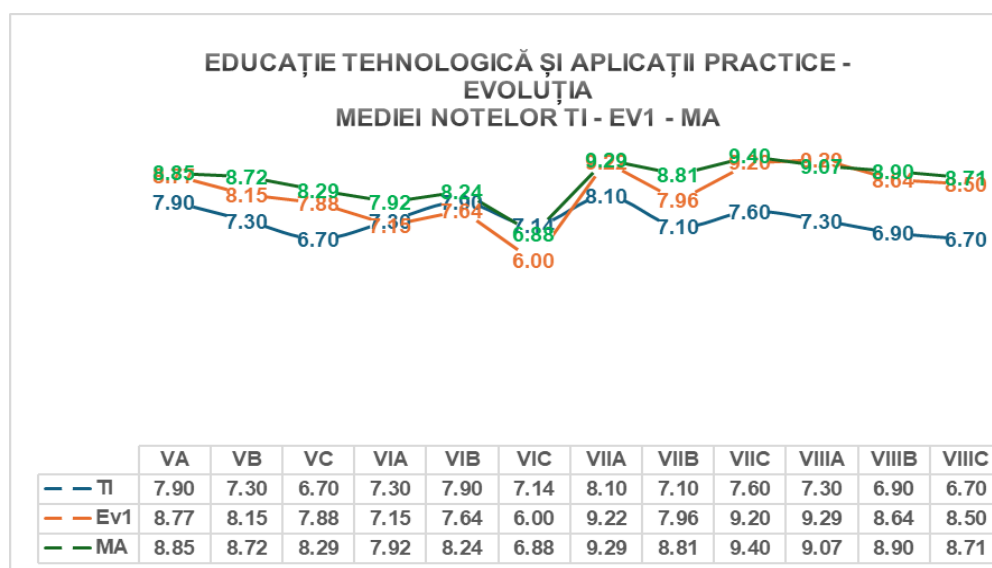
Amenințări: Obținerea ușoară a scutirilor medicale de la medicul de familie și medicul școlar, interesul scăzut al elevilor pentru efort și aprect fizic (apariția problemelor de postură, apariția obezității și problemelor de sănătate).

Oportunități: Atragerea elevilor spre mișcare prin activități cât mai diversificate, materiale noi și pentru fiecare elev pentru satisfacerea nevoilor de mișcare.

Promovabilitate 100%. Progres înregistrat la evaluarea 1 față de testul inițial la toate clasele, progres înregistrat la media anuală față de evaluarea 1 la toate clasele.

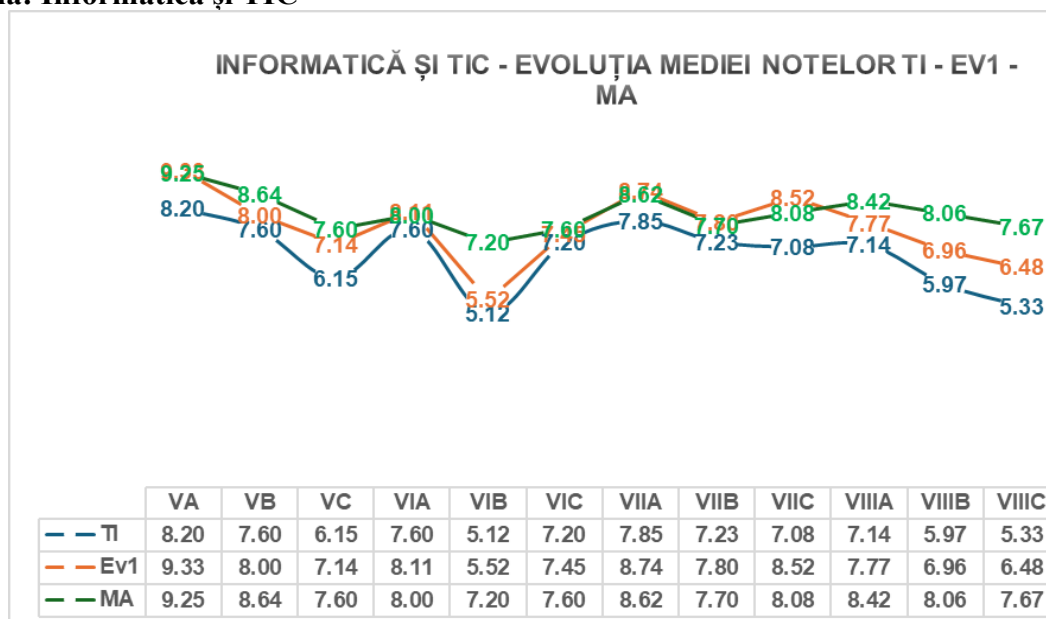
Aria curriculară: Tehnologii

Disciplina: Educație tehnologică și aplicații practice



Progres înregistrat la evaluarea 1 față de testul inițial și la media anuală față de evaluarea 1 la 10 din cele 12 clase de gimnaziu (83,33%). La clasa a VI-a A se observă regres la evaluarea 1 față de testul inițial și progres la media anuală față de evaluarea 1, medie anuală care depășește media obținută la testul inițial. La clasa a VI-a C se observă regres la evaluarea 1 față de testul inițial și progres la media anuală față de evaluarea 1, care rămâne ca medie sub valoarea mediei obținute la testul inițial.

Disciplina: Informatică și TIC



Puncte tari:

Laborator de informatică dotat cu stație de lucru individuală pentru fiecare elev, rețea locală de calculatoare conectate la internet, videoproector și tablă smart, sistem de sunet, imprimantă.
Promovabilitate 100%. Progres înregistrat la evaluarea 1 față de testul inițial la toate clasele.

Puncte slabe:

Dificultățile întâmpinate de elevi la unitățile de învățare algoritmi și limbaj de programare. Analiza problemelor, raționamentul logic, transpunerea problemei într-un algoritm/sintaxa și structurile limbajului de programare este dificilă pentru un număr mare de elevi.

Regres înregistrat la media anuală față de evaluarea 1 la un număr de 5 clase din cele 12 clase de gimnaziu (41,67%). Explicațiile ar putea fi: planificarea unităților de învățare referitoare la algoritmi și limbaj de programare în modulele de final ale anului școlar (Modulul 4 și Modulul 5) și dificultățile întâmpinate de către elevi în parcurgerea și înțelegerea conținuturilor.

Oportunități:

Diversitatea manualelor digitale, ale RED-urilor și ale auxiliarelor curriculare existente la nivelul disciplinei.

Utilizarea inteligenței artificiale pentru realizarea materialelor suport de către cadrele didactice.

Numărul mare de concursuri și competiții existente la nivelul disciplinelor informatice (informatică, TIC, inteligență artificială, cibernetică etc.)

Amenințări:

Confuzia existentă între competențele de utilizare a dispozitivelor IT, a rețelelor de discuții, a navigării și comunicării pe Internet și a competențelor dezvoltate de disciplina Informatică și TIC.

Utilizarea fără discernământ și fără verificarea rezultatelor furnizate a resurselor online, a inteligenței artificiale în realizarea temelor de către elevi.

7. Valorificarea capacităților de performanță școlară

7.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară.

- ✓ Pregătiri suplimentare realizate cu elevii capabili de performanță școlară în vederea participării la concursuri școlare.

7.2. Pregătirea diferențiată prin participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului Regional de Excelență Cluj

- ✓ C.R.E. Cluj – 16 elevi admiși în acest an școlar (limba română – 11; matematică – 2; limba engleză - 3), toți din ciclul gimnazial;
- ✓ Reprezentarea școlii în corpul profesoral al C.R.E.Cluj prin activitatea unui cadru didactic: prof. Mihaela Anca Coroian (matematică).

7.3. Olimpiadele școlare - participare, rezultate obținute (Anexa 4)

▪ Participare

- etapa locală:

- numărul de elevi participanți (raportările statistice se fac prin însumarea datelor de participare, incluzând și situațiile de participare a unor elevi la mai multe discipline): 56, (7,39% din numărul total al elevilor)
- numărul de discipline: 8
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 13
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 13 (toate clasele gimnaziale, cu excepția claselor V B și VIII A; la ciclul primar nu au fost organizate olimpiade școlare)

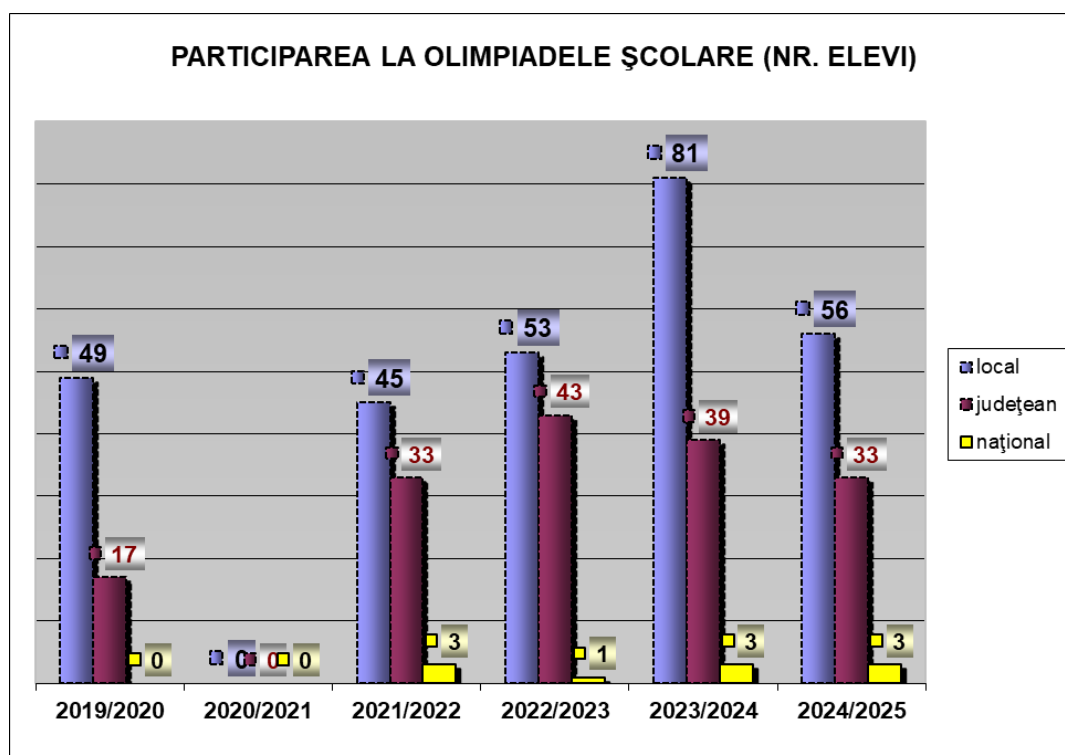
- etapa județeană:

- numărul de elevi calificați: 33 (58,92% din numărul de elevi participanți la etapa locală)
- numărul de discipline: 8
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 11
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 8 (V A; V C; VI A, VI B, VI C; VII A, VII C; VIII B)

- etapa națională:

- numărul de elevi calificați: 3 (9,09% din numărul de elevi participanți la etapa județeană)
- numărul de discipline: 3
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 3
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 3 (VI A, VII A, VII C)

Obs. Indicatorii de participare numerică a elevilor nu includ elevii componenți ai echipelor sportive.



■ **Rezultate obținute:**

Etapa județeană - 16 premii și mențiuni:

- Premiul I – 2: Educație tehnologică și aplicații practice (prof. Maria Verebei); Limba franceză (prof. Pop Iuliana Diana)
- Premiul II – 1 Matematică (prof. Anca Coroian)
- Premiul III – 2: Cultură și spiritualitate românească (prof. Codrea Nicoleta, prof. Coroian-Georgiu Alexandra); Fizică (prof. Nimăt Lucreția);
- Mențiuni – 11:
 - 3 Cultură și spiritualitate românească (prof. Codrea Nicoleta, prof. Simona Ofrim, prof. Coroian-Georgiu Alexandra, prof. Medan Maria, prof. Toderici Melania)
 - 1 Limba și literatura română (prof. Codrea Nicoleta)
 - 3 Limba engleză (prof. Oltean Georgiana)
 - 1 Educație tehnologică și aplicații practice (prof. Maria Verebei)
 - 3 Concursul Național *Terra - Mica olimpiadă de Geografie* (prof. Carmen Hațegan)

Etapa națională – premii și mențiuni: 2

- Premiul I – 1 Educație tehnologică și aplicații practice (prof. Maria Verebei)
- Medalie de Argint – Matematică (prof. Anca Coroian)

Total

- premii și mențiuni: 18 (etapa județeană + etapa națională)
- numărul elevilor premiați: 15 (26,78% din numărul total al elevilor implicați; 45,45% din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană)
- număr discipline: 8
- număr cadre didactice: 10
- numărul claselor cu elevi premiați: 5 (V A, VI A, VI C, VII A, VIII B)

➤ **Situația comparativă cu anul școlar 2023/2024:**

▪ **Valoare adăugată:**

Participare:

- Numărul de cadre didactice implicate în pregătirea elevilor (13, față de 12);
- Numărul de discipline implicate în competiție (8, față de 6);

Rezultate:

- Numărul total de premii și mențiuni obținute la etapa județeană și etapa națională (16+2, față de 11+2);
- Numărul de elevi care au obținut premii și mențiuni (15, față de 9);
- Numărul de discipline la care s-au obținut premii și mențiuni la etapa județeană (8, față de 5);
- Numărul de cadre didactice care au obținut premii și mențiuni prin elevii a căror pregătire au asigurat-o (10, față de 8);
- Numărul de cadre didactice care au obținut calificări la etapa județeană (11, față de 10) și la etapa națională (3, față de 2);
- Ponderea elevilor calificați la etapa județeană din numărul de elevi participanți la etapa locală (58,92%, față de 48,14%);
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la etapa națională (3, față de 2);
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la etapa județeană (8, față de 6);
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați (26,78% față de 11,11%);
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană (45,45% față de 23,07%).

▪ **Valoare diminuată:**

Participare:

- Numărul de elevi implicați în competiție (56, față de 81);
- Numărul de clase reprezentate în competiție la etapa locală (10, față de 11);
- Numărul de clase din care provin elevii calificați la etapa județeană (8, față de 11);
- Ponderea reprezentată de elevii implicați, din numărul total al elevilor (7,39%, față de 11,26%).

Rezultate:

- Nu se înregistrează.

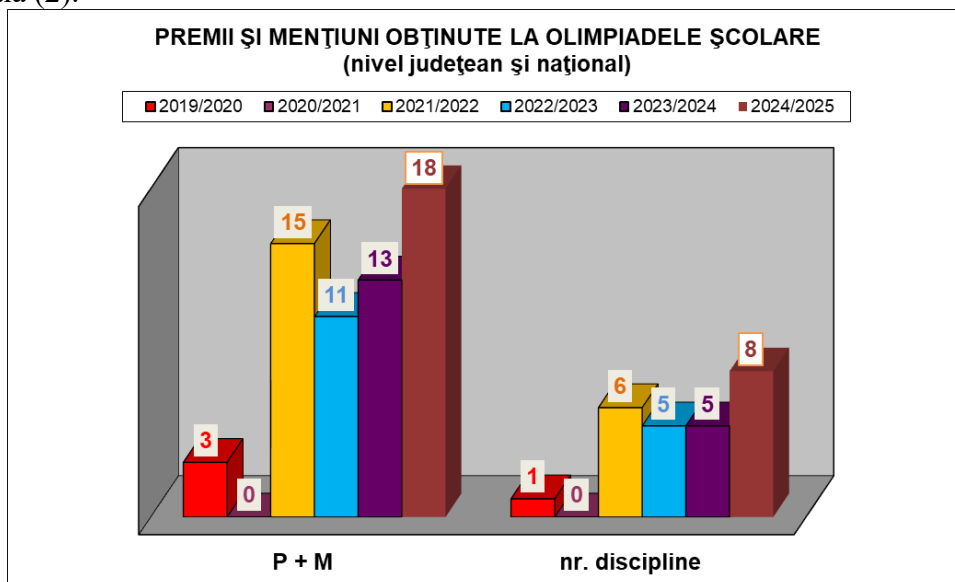
▪ **Valoare menținută:**

Participare:

- Nu se înregistrează.

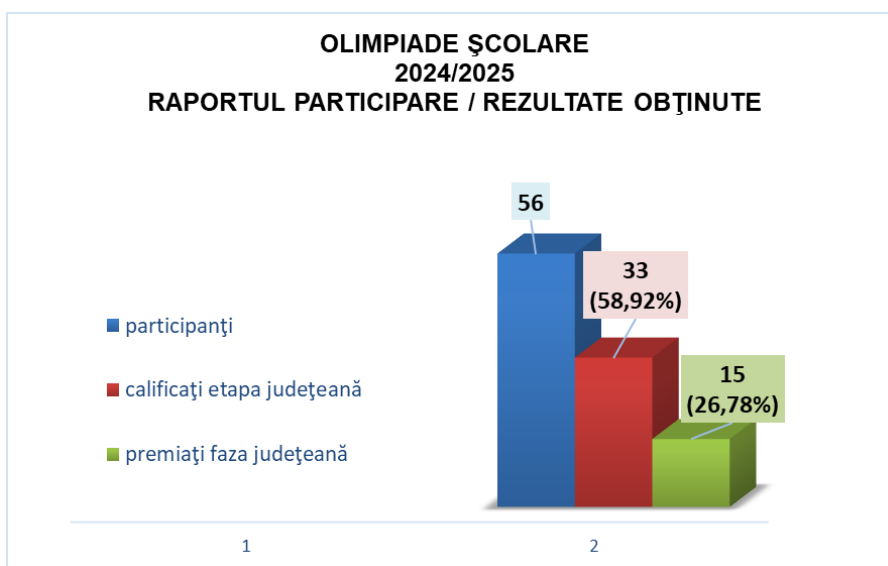
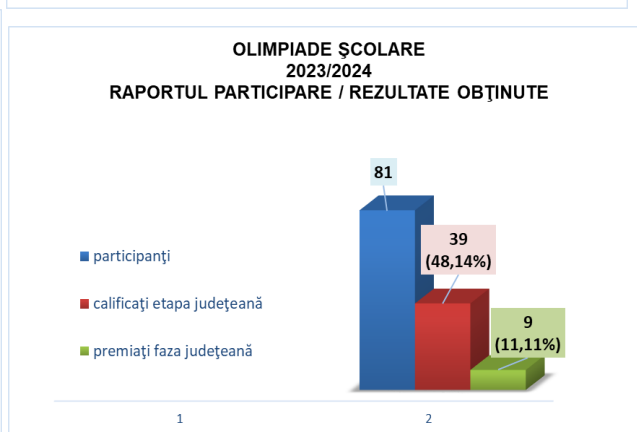
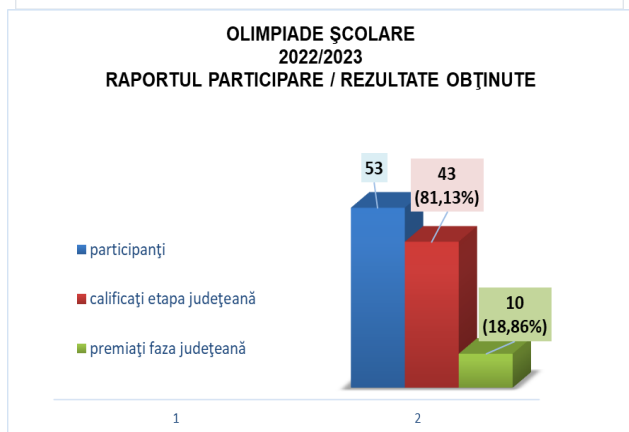
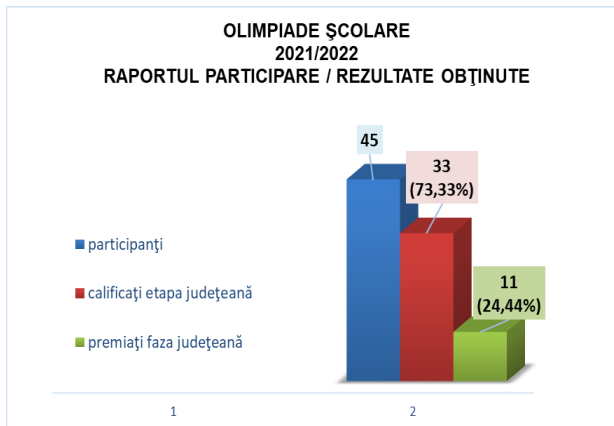
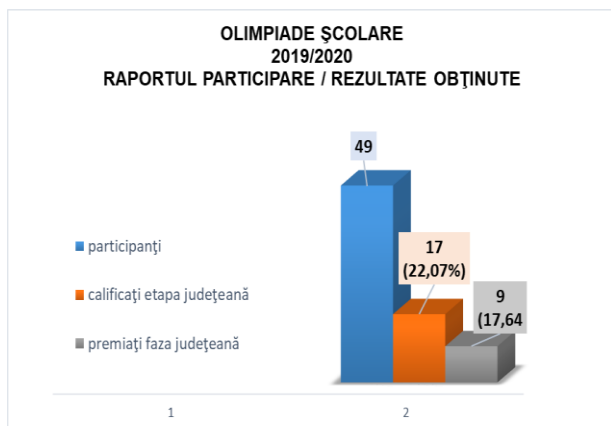
Rezultate:

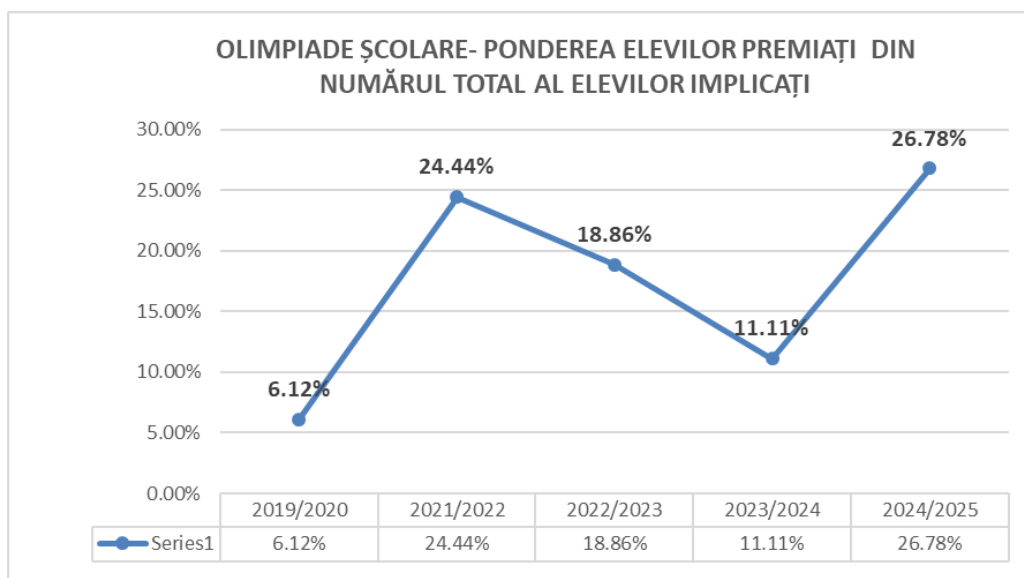
- Numărul de elevi calificați la etapa națională (3);
- Numărul de clase din care provin elevii premiați la etapa județeană (5) și la etapa națională (2).



▪ **Aprecieri asupra situației generale**

- Sub aspectul participării, al implicării, anul școlar 2024/2025 reliefează o creștere a gradului de interes și de disponibilitate ale elevilor pentru competiția școlară cu cel mai înalt grad de dificultate, care implică, de altfel, și cea mai asiduă pregătire.
- Sub aspectul competitivității exprimată în raportul elevi participanți/rezultate obținute, anul școlar 2024/2025 reflectă o creștere a nivelului calitativ, un grad de competitivitate superior celui înregistrat în anul școlar 2023/2024.
- Sub aspectul rezultatelor obținute, exprimate în premii și mențiuni, anul școlar 2024/2025 se înscrie în rândul anilor școlari cu performanță ridicată obținută la acest nivel de competitivitate.





8. Dezvoltarea componentei formativ-educative a procesului de învățământ prin activități extracurriculare și extrașcolare. Menținerea performanței extrașcolare la nivelul atins în anii școlari anteriori

8.1. Continuarea programelor și proiectelor proprii inițiate în anii școlari anteriori;

8.2. Derularea de noi programe proprii și în parteneriat instituțional;

8.3. Continuarea implicării în programe educative naționale și internaționale;

- ✓ Aspecte prezentate în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative, prof. Psiholog Dana Pupeză.

9. Evitarea eșecului școlar. Reducerea absenteismului

9.1. Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și de consiliere – prioritar pentru elevii cu tulburări comportamentale majore;

- ✓ Acțiune realizată prin activitatea psihologului școlar și, complementar, prin activitatea profesorilor diriginți și a învățătorilor/profesorilor pentru învățământ primar.

9.2. Monitorizarea evoluției și a frecvenței școlare. Informarea părinților prin aplicarea sistemului de comunicare cu familia stabilit prin Regulamentul intern;

- ✓ Monitorizare realizată lunar; evidența și prelucrarea bazei de date realizate de comisia pentru monitorizarea frecvenței;
- ✓ Diversificarea mijloacelor de informare a părinților asupra rezultatelor școlare prin catalogului electronic (online), corespondență electronică și scrisă;
- ✓ Optimizare a comunicării și relaționării școală – familie (informare, comunicare) – oră de consiliere în programul fiecărui cadru didactic, ședințe cu părinții realizate periodic, informări și adrese scrise, comunicare telefonică și /sau e-mail.

9.3. Gestionarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar

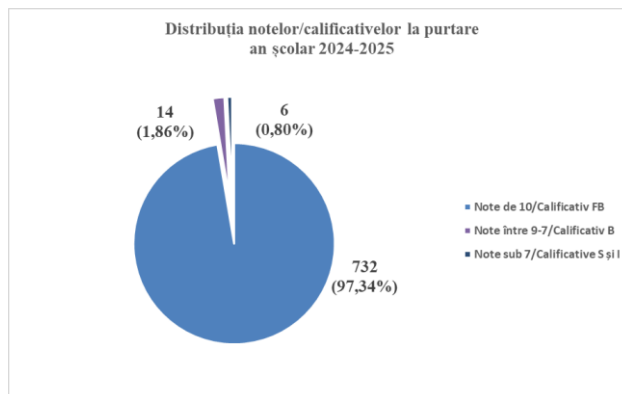
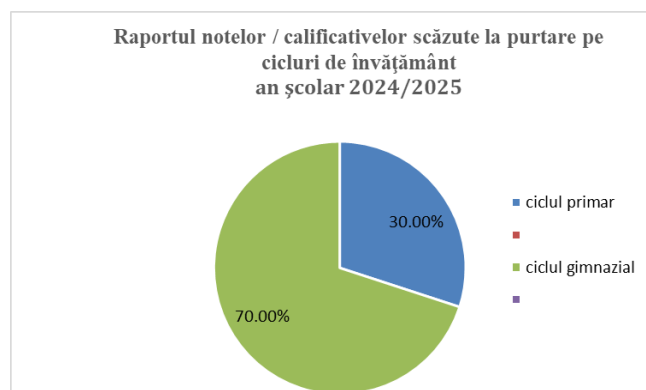
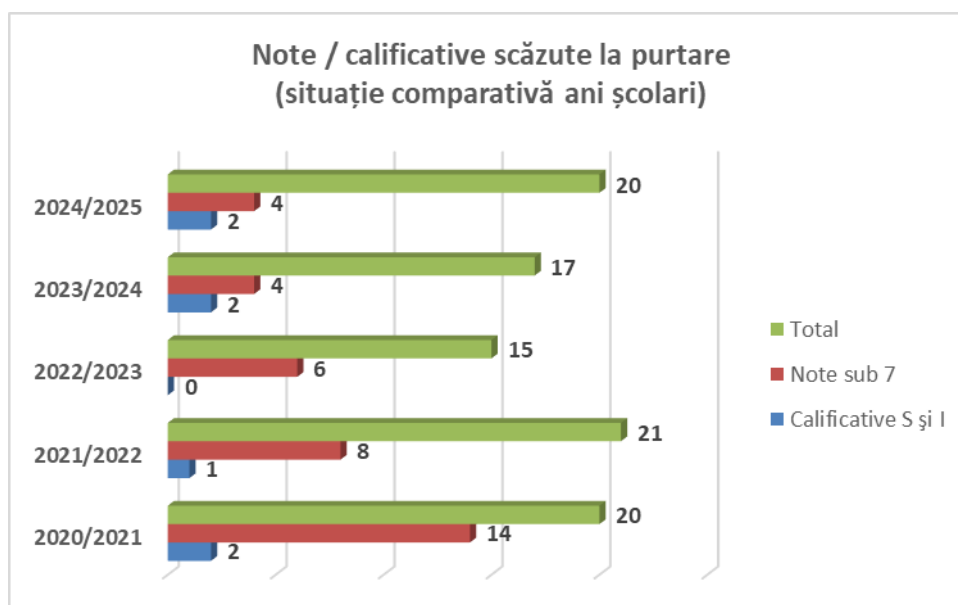
- ✓ Au fost identificați un număr de 5 elevi cu risc de abandon / eșec școlar cauzat de nefrecventarea sau frecventarea sporadică a cursurilor, dintre care 2 elevi din ciclul primar și 3 elevi din ciclul gimnazial.
- ✓ În vederea prevenirii abandonului școlar la acești elevi, au fost întreprinse următoarele:
 - contactarea telefonică a familiei (dificultăți de contactare telefonică a familiei în unele situații).
 - informarea familiei prin adrese scrise;
 - consilierea familiei;
 - informarea D.A.S.M. - S.P.C., cu solicitarea sprijinului instituțional specific;
 - Dintre acești elevi:
 - 3 elevi au fost declarați repetenți la sfârșitul anului școlar (1 din ciclul primar, 2 din ciclul gimnazial);
 - 1 elev a fost transferat la altă unitate școlară pe parcursul anului școlar (în învățământul special);
 - 1 elev retras pe parcursul anului școlar (clasa pregătitoare) și reînscris în anul școlar următor

9.4. Situația disciplinară : (Anexele 5.a-b.)

a. Reflectată în notele scăzute la purtare:

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

- Numărul elevilor cu note/calitative la purtare scăzute: 20 (2,66%) – 6 elevi din ciclul primar și 14 elevi din ciclul gimnazial; dintre care 2 elevi cu calitative S și I și 4 elevi cu o medie anuală sub 7 (0,79% din numărul total de elevi, respectiv 30% din numărul total al elevilor cu nota scăzută la purtare);
- Cei 20 de elevi care au încheiat anul școlar cu un calificativ/o medie la purtare sub FB/10 provin din clasele: I – 0; a II-a – 4; a III-a – 2; a IV-a – 0; a V-a – 1; a VI-a – 4; a VII-a – 5; a VIII-a – 4;
- Pe cicluri școlare, procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea calificativului / notei la purtare: primar – 01,39%, gimnaziu – 4,36%;
- În totalul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, ponderea pe cicluri de învățământ este de 70% elevi din clase gimnaziale și 30% elevi din clase primare;
- Cei 2 elevi cu calitative la purtare S și I, respectiv cei 4 elevi cu medii anuale sub 7 provin din clasele: I – 0; a II-a – 2; a V-a – 1; a VI-a – 1; a VII-a – 1; a VIII-a – 1. Procentual, aceștia reprezintă 0,46% din numărul total de elevi din ciclul primar, respectiv 1,24% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial și 30% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei/calificativului la purtare.



✓ **Comparativ cu situația înregistrată în anul școlar 2023/2024:**

- **Valoare adăugată:**

- Reducerea procentuală a elevilor sancționați disciplinar cu o medie anuală la purtare sub 7.00 / calitative S și I, în raport cu numărul total de elevi - 6 / 0,90%, respectiv 6 / 0,79% (indicatori de optimizare 0 / 0,11%);

- Reducerea ponderii elevilor cu calificative S și I, respectiv note sub 7, din numărul total al elevilor sancționați disciplinar – de la 35,29% la 30% (indicator de optimizare 5,29%);
- Reducerea numărului de clase primare la care au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea calificativului la purtare (de la 3 la 2 – II D, III D).
- **Valoare diminuată:**
- Creșterea numărului de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, de la 17 / 2,36% la 20 / 2,66% - indicatori de depreciere 3 / 0,30%;
- Creșterea numărului de elevi sancționați disciplinar prin scăderea calificativului la purtare la ciclul primar de la 3 (0,76%) la 6 (1,39%).
- **Valoare menținută:**
- Ponderea numerică și procentuală a elevilor din ciclul gimnazial sancționați prin scăderea notei la purtare – 14 / 4,26%, respectiv 14/4,36% și a celor cu o notă la purtare sub 7.00 - 4 / 1,21% , respectiv 4/1,24%;
- Numărul de clase gimnaziale la care nu au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea notei la purtare (5 – V B, V C, VI B, VII C, VIII C);
- Principala formă de abatere disciplinară care a determinat aplicarea sancțiunilor prin scăderea notei la purtare sub 7 este înregistrarea unui număr de absențe sancționabil corespunzător, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P. (la toți cei 6 elevi aflați în această situație de sancțiune s-a înregistrat o frecvență școlară redusă).

b. 1. Reflectată în situația absențelor (inclusiv cazurile speciale): (anexele 6.a-c)

▪ **Numărul de absențe înregistrate:**

- an școlar 2024-2025 – 41.484 din care 37.847 motivate, 3.637 nemotivate
- an școlar 2023-2024 – 39.240 din care 36.147 motivate, 3.093 nemotivate

▪ **Număr de absențe înregistrate pe cicluri de învățământ:**

– **ciclul primar**

- an școlar 2024-2025 – 18.960 din care 17.493 motivate, 1.467 nemotivate
- an școlar 2023-2024 – 16.588 din care 15.936 motivate, 652 nemotivate

– **ciclul gimnazial**

- an școlar 2024-2025 – 22.524 din care 20.354 motivate, 2.170 nemotivate
- an școlar 2023-2024 – 22.652 din care 20.211 motivate, 2.441 nemotivate

▪ **Evoluția frecvenței școlare:**

An școlar	Indicele de frecvență Rata de absenteism (număr total absențe/ număr total elevi)	Rata de absenteism nemotivat (număr absențe nemotivate/ număr total elevi)	Indicele de absenteism (număr absențe nemotivate/număr total de absențe)
2024-2025	47,41	4,16	8,77%
2023-2024	46,11	3,63	7,88%

▪ **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / nr. total de abs.):**

- ciclul primar: 3,54% (1,66%)
- ciclul gimnazial: 5,23% (6,92%)

▪ **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:**

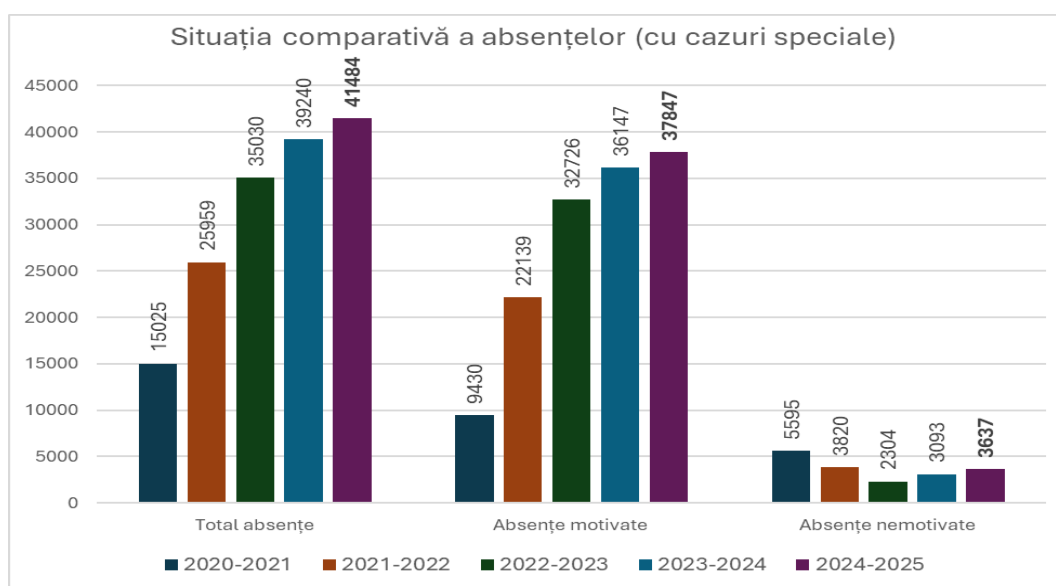
- ciclul primar: 40,34% (21,08%)
- ciclul gimnazial: 59,66% (78,92%)

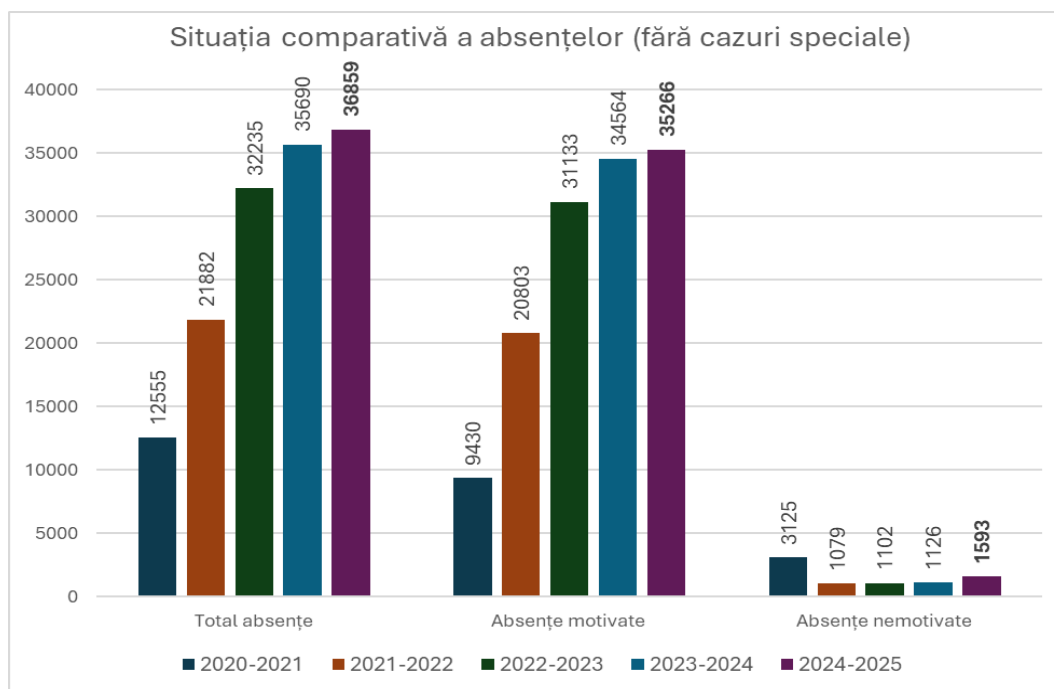
b.2. Reflectată în situația absențelor (după excluderea cazurilor speciale):

- **Nr. de elevi declarați cazuri speciale:** 13 (an școlar 2023-2024 – 12)
- **Nr. de absențe cazuri speciale:** 4.625 (an școlar 2023-2024 – 3.550)
- **Caz special = elev care nu a frecventat școala anual sau elev cu nota la purtare scăzută din cauza absențelor**
- **Numărul de absențe înregistrate:**
 - an școlar 2024-2025 – 36.859 din care 35.266 motivate, 1.593 nemotivate
 - an școlar 2023-2024 – 35.690 din care 34.564 motivate, 1.126 nemotivate
- **Număr de absențe înregistrate pe cicluri de învățământ:**
 - **ciclul primar**
 - an școlar 2024-2025 – 17.680 din care 16.715 motivate, 965 nemotivate
 - an școlar 2023-2024 – 15.987 din care 15.606 motivate, 381 nemotivate
 - **ciclul gimnazial**
 - an școlar 2024-2025 – 19.179 din care 18.551 motivate, 628 nemotivate
 - an școlar 2023-2024 – 19.703 din care 18.958 motivate, 745 nemotivate
- **Evoluția anuală a frecvenței școlare:**

An școlar	Indicele de frecvență Rata de absenteism (număr total absențe/ număr total elevi)	Rata de absenteism nemotivat (număr absențe nemotivate/ număr total elevi)	Indicele de absenteism (număr absențe nemotivate/număr total de absențe)
2024-2025	42,76	1,85	4,32%
2023-2024	42,54	1,34	3,15%

- **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):**
 - ciclul primar: 2,62% (2,38%)
 - ciclul gimnazial: 1,70% (3,78%)
- **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrate la nivelul școlii:**
 - ciclul primar: 60,58% (33,84%)
 - ciclul gimnazial: 39,42% (66,16%)

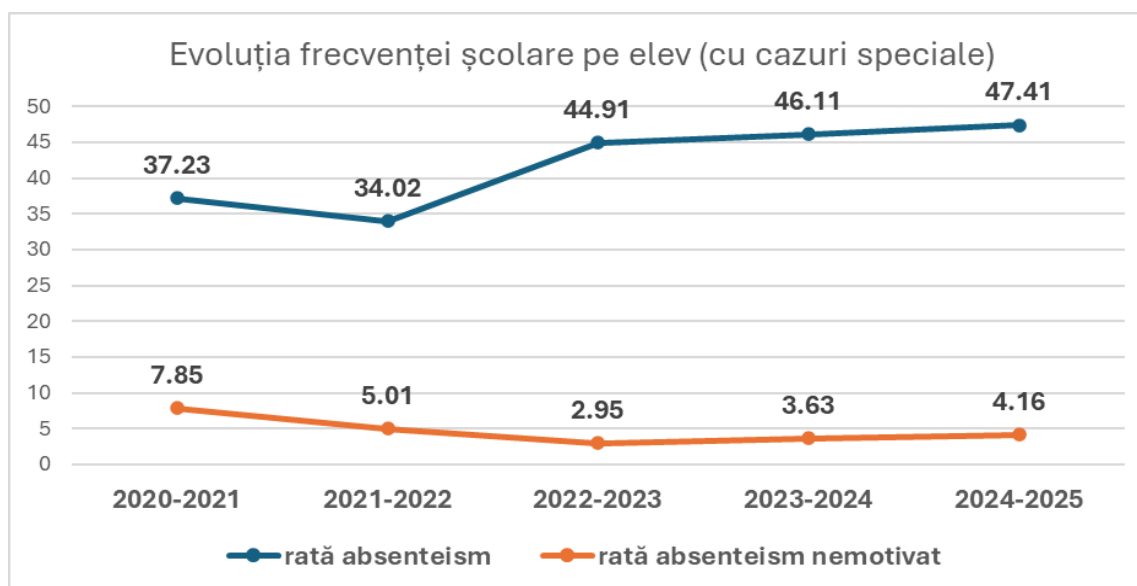


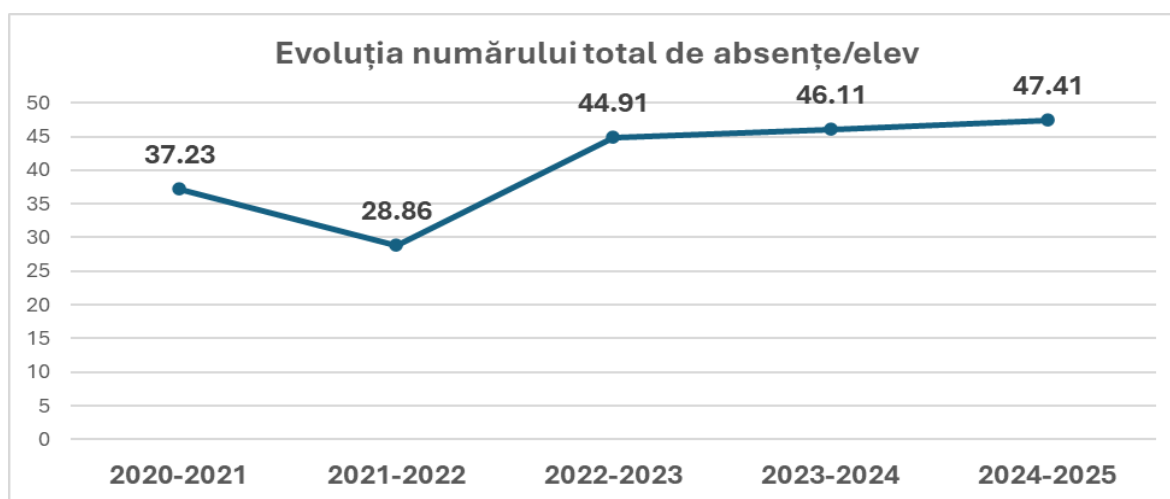
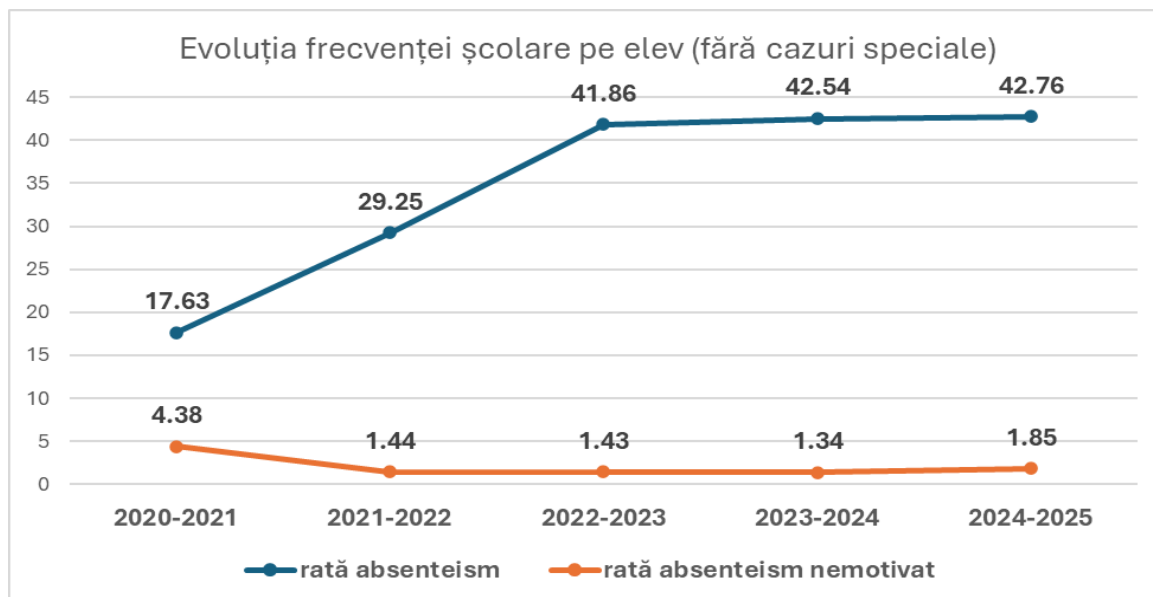


- ***Frecvența școlară pe clase, raportat la media pe ciclu școlar (cu cazurile speciale):***
 - Valori ridicate ale absenteismului nemotivat, peste media pe ciclu școlar (7,74% primar și 9,63% gimnaziu), au fost înregistrate astfel:
 - la ciclul primar: PC, PE, IC, IID;
 - la ciclul gimnazial: VB, VIC, VIIB, VIIIA;
 - Clase cu ponderea absențelor nemotivate la nivelul clasei 0: PA, PD, IA, IIA, IIIA, IVB, VA.
- ***Evoluția anuală a frecvenței cazurilor speciale (nr. absențe, nr. elevi)***

An școlar	Total absențe	Număr elevi	Total absențe/elev
2020-2021	2470	8	308,75
2021-2022	4197	15	279,80
2022-2023	2795	10	279,50
2023-2024	3550	12	295,83
2024-2025	4625	13	355,77

- ***Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anii școlari anteriori***





- **Valoare adăugată:**
 - Scăderea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul gimnazial de la 66,16% la 39,42%
 - Scăderea indicelui de absenteism nemotivat la ciclul gimnazial de la 3,78% la 1,70%
 - Scăderea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media ciclului primar de la 8 la 4
 - Scăderea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media ciclului gimnazial de la 6 la 4
- **Valoare diminuată:**
 - Creșterea numărului total de absențe de la 39.240 la 41.484
 - Creșterea numărului total de absențe/elev de la 46,11 la 47,41
 - Creșterea ratei de absenteism nemotivat de la 1,34 la 1,85
 - Creșterea indicelui de absenteism nemotivat la ciclul primar de la 2,38% la 2,62%
 - Creșterea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul primar de la 33,84% la 60,58%
- **Valoare menținută:**
 - Nu se înregistrează

Diagnoza stării disciplinare rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2023-2024:

- Optimizarea frecvenței școlare pe indicatorul absenteismului nemotivat, reflectată în reducerea numărului de absențe nemotivate/elev (exclusiv cazurile speciale);
- Deprecierea stării disciplinare generale, reflectată prin minus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note scăzute la purtare.
Obs. Nivelul redus al indicatorului de deprecieri procentuală (0,29%);
- **Deprecierea evoluției stării disciplinare pe cicluri școlare**, reflectată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note/calificative scăzute la purtare: **minus valoare la ciclul gimnazial, minus valoare la ciclul primar.**

10. Orientarea școlară și profesională a elevilor

10.1. Desfășurarea periodică a orelor de consiliere și orientare școlară și profesională

10.2. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor

10.3. Prezentări de oferte educaționale ale unităților școlare liceale, tehnologice, profesionale, vizite, târguri educaționale.

- ✓ Acțiuni realizate în cadrul orelor de dirigenție alocate temelor de consiliere și O.Ș.P. și prin serviciul de consiliere și psihologie școlară.

10.4. Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a (Anexa 7):

- Nr. absolvenți: 85

- Nr. absolvenți participanți la admitere: 84

- Nr. absolvenți neparticipanți la admitere: 1 (Motivul: refuzul participării)

- Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a: 81 / 98,82%

○ Liceu: 73 (86,90%)

- filiera teoretică: 27 (32,14%)

- filiera tehnologică și servicii: 40 (47,62%)

- filiera vocațională: 6 (7,14%)

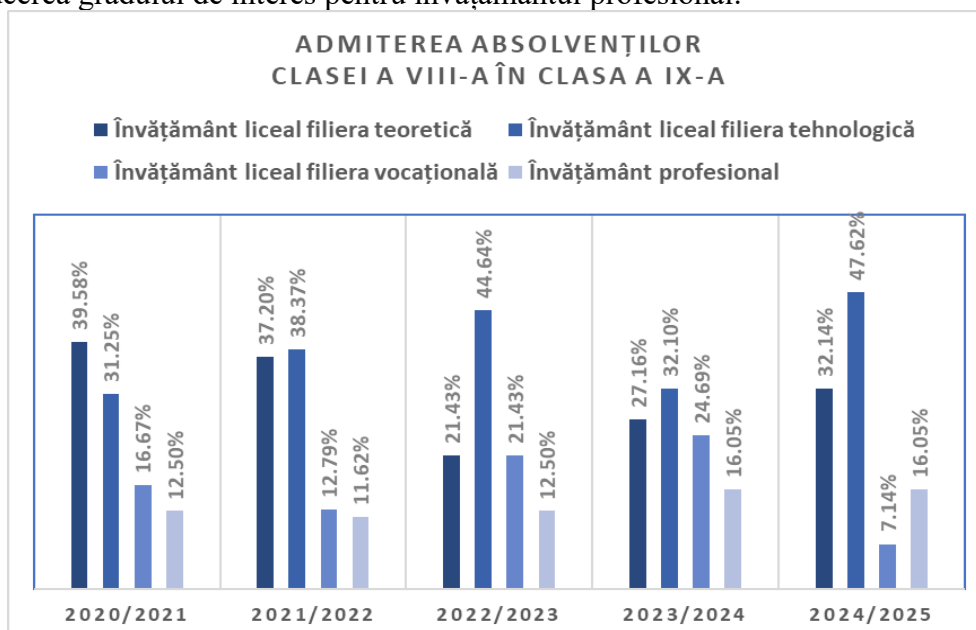
○ Învățământ profesional: 11 (13,10%)

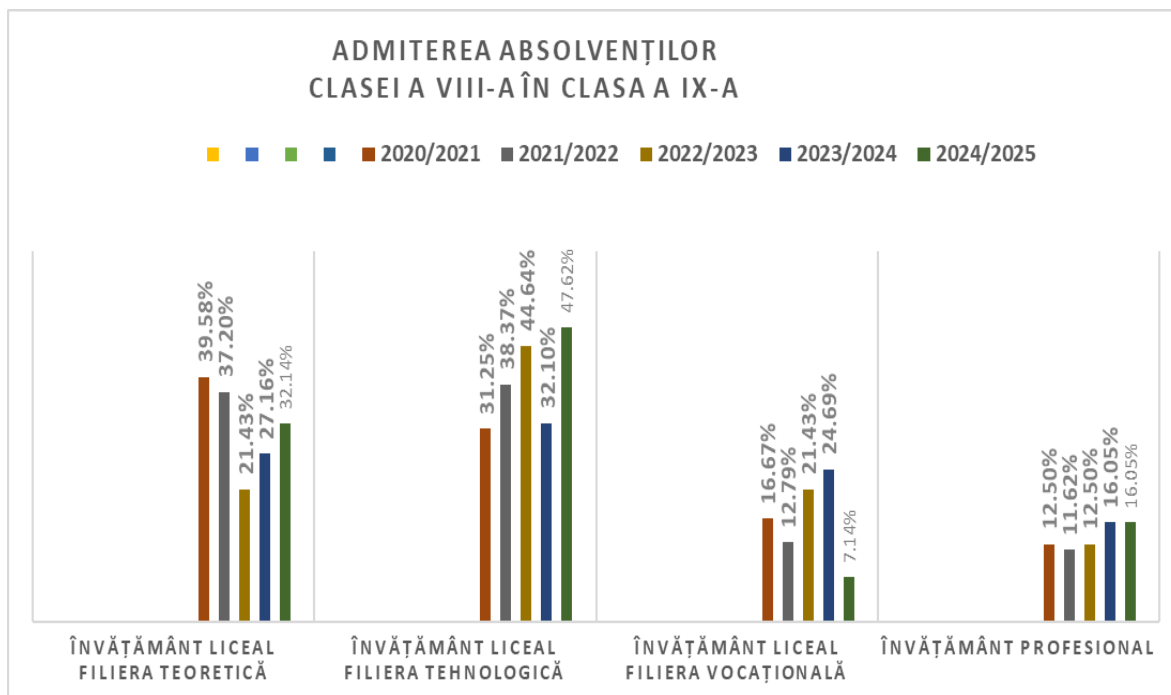
✓ în etapa I de admitere: 77

✓ în etapa II de admitere: 4 (promovați după examenle de corigență)

✓ Comparativ cu admiterea absolvenților în anul școlar 2023-2024, se constată:

- creșterea gradului de interes pentru liceu - filiera tehnologică și servicii (cea mai mare creștere: +15,52%) și filiera teoretică (profil real și uman)
- reducerea gradului de interes pentru liceu – filiera vocațională (grad de diminuare semnificativ: -17,55%)
- reducerea gradului de interes pentru învățământul profesional.





11. Diminuarea dificultăților de adaptare a elevilor la trecerea din ciclul primar în ciclul gimnazial

11.1. Lecții în parteneriat profesor-învățător la clasele a IV-a

- ✓ Continuarea programului „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”
- ✓ Monitorizare și analiză C.E.A.C. (*raport C.E.A.C.*)

12. Planificarea și gestionarea eficientă a resurselor financiare

12.1. Întocmirea bugetului anual și încadrarea în cheltuielile alocate.

- Măsurile de reducere a costurilor de salarizare, în vederea încadrării în bugetul alocat în raport cu costul standard/elev:
 - reducerea ponderii CDȘ în proiectul de încadrare până la minimum obligatoriu conform planurilor-cadru în vigoare;
 - suplینirea cadrelor didactice aflate în concediu medical fără remunerarea cadrelor didactice care asigură suplینirea pentru perioada în care costurile aferente C.M. sunt suportate de către angajator; compensarea timpului de lucru suplimentar prin acordare de zile libere.

12.2. Realizarea de venituri proprii – închirieri

- ✓ Contracte de închiriere în baza HCL500 – nu au fost încheiate.
- ✓ Raport financiar (*anexa 1.a-c.*)

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Utilizarea autoevaluării și a evaluărilor instituționale ca instrument de diagnostic și de remediere

1.1. Monitorizarea internă a activității

- ✓ Rapoarte de activitate
- ✓ Analize în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisii metodice, comisii de lucru
- ✓ Instrumente de monitorizare/control/evaluare: observare curentă, asistențe, proceduri interne, fișe de monitorizare/raportare adaptate activității de predare-învățare-evaluare.

1.2. Evaluări interne de stare a calității, feedback, analize de impact

- Studiu privind incluziunea elevilor cu CES la nivelul unității de învățământ, noiembrie 2024 – chestionar pentru profesori (C.E.A.C.)

- Studiu privind incluziunea elevilor cu CES la nivelul unității de învățământ, ianuarie 2025 – chestionar pentru elevii cu CES (C.E.A.C.)
- Monitorizarea evoluției școlare, urmărirea progresului școlar, înregistrarea și analiza critică a rezultatelor pentru toate disciplinele (C.E.A.C.);
- Monitorizarea prin interasistențe a adaptării demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie (C.E.A.C.);
- Monitorizarea evaluării și notării ritmice (C.E.A.C.).

1.3. Evaluări externe

✓ Inspecții tematiche:

- Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ în vederea începerii anului școlar 2024-2025 – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Consilierea cadrelor didactice debutante – metodist I.S.J. Mateș Alina Claudia; metodist I.S.J. Jucan Anisia Elena
- Managementul instituțional - – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea modului de desfășurare a programului „Săptămâna verde” - – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea notării ritmice – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea activității profesorilor itineranți/de sprijin - metodist I.S.J. Boca Alina Ludovica
- Monitorizarea modului de desfășurare a simulării județene a examenului de evaluare națională, în anul școlar 2024-2025, pentru elevii claselor a VIII-a – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională, în anul școlar 2024-2025, pentru elevii claselor a VIII-a – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;

✓ Inspecții de specialitate:

- Inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice:
 - Gradul I - 4
 - Gradul II - 2
 - Definitivat – 0
- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice:
 - Gradul I - 0
 - Gradul II - 0
 - Definitivat – 6

Toate inspecțiile efectuate au fost apreciate cu calificativul FB / nota 10.

2. Monitorizarea și evaluarea activităților didactice pe principii de calitate – performanță – competitivitate

- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice
- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice – director și director adjunct

		DIRECTOR	DIRECTOR ADJ.	TOTAL
TOTAL ASISTENȚE		39	15	54
I.1 Asistente realizate in functie de gradul didactic	Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. I *	9	8	17
	Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. II *	9	2	11
	Asistente realizate la cadre didactice cu definitivat *	6	2	8
	Asistente realizate la cadre didactice cu doctorat *	0	0	0
	Asistente realizate la cadre didactice fara grad didactic *	15	3	18
I.2	Monitorizarea desfasurarii in conditii de calitate	21	12	39

Motivul asistentei la ore	a activitatii didactice la clasa *			
	La cererea parintilor *	0	0	0
	In urma unei sesizari *	0	0	0
	Inspectie de definitivat / gradul II / gradul I *	12	3	15
	Inspectie cadru didactic debutant *	6	0	0
	Alt motiv *	0	0	0
I.3 Nr. asistente realizate in functie de tipul lectiei	Nr. asistente realizate pt. Activitate didactica la clasa *	34	10	49
	Nr. asistente realizate pt. Activitate extracurriculara *	5	5	10
I.4 Asistente realizate in functie de disciplina	Din totalul asistentelor realizate precizati cate au fost la disciplina Lb. Romana *	8	1	9
	Din totalul asistentelor realizate precizati cate au fost la disciplina Matematica *	7	3	10

3.1. Monitorizarea evaluării și notării ritmice – C.E.A.C.

- ✓ Perioada de realizare a monitorizării: conform graficului de monitorizare al C.E.A.C. (monitorizare 1: perioada 9 – 20 decembrie 2024, monitorizare 2: în perioada 7 – 17 aprilie 2025;
- ✓ Monitorizările s-au realizat prin intermediul platformei Adservio, platformă pe care funcționează catalogul școlar și s-a verificat numărul de note înregistrat în catalogul electronic de către cadrele didactice utilizând – fișa de monitorizare/cadru didactic;
- ✓ Rezultatele monitorizărilor au fost înregistrate în proces-verbal C.E.A.C. (28 ianuarie 2025, 17 iunie 2025).

Observații:

- ✓ Majoritatea cadrelor didactice respectă principiul notării ritmice și motivate;
- ✓ Situațiile neconforme s-au datorat: concediilor medicale (religie);

3.2. Verificarea cataloagelor – C.A./C.E.A.C. (fișe de monitorizare)

- ✓ Utilizarea catalogului electronic – Anexa_1_OME_6443_2024 – lista școli catalog electronic.

3.3. Verificarea portofoliilor

- ✓ Verificarea portofoliilor cadrelor didactice nou venite în școală s-a desfășurat conform planificării în perioada 03 – 07 februarie 2025. Documentele au fost verificate conform Opis-ului realizat de CEAC. Calificativele obținute de către cadrele didactice au fost:
 - învățământ primar: „Foarte bine” (4 cadre didactice),
 - învățământ gimnazial: „Foarte bine” (4 cadre didactice).

3.4. Monitorizarea efectuării de interasistențe

- ✓ Pe parcursul anului școlar au fost efectuate 142 interasistențe, astfel: 87 interasistențe învățământ primar, respectiv 55 interasistențe învățământ gimnazial, realizate de către 19 cadre didactice din învățământul primar, respectiv de către 17 cadre didactice din învățământul gimnazial.
- ✓ Instrument unitar de lucru – fișa de interasistență CEAC.

Număr interasistențe realizate/module				
Modul 1: 09 sept. - 25 oct. 2024	Modul 2: 04 nov. – 20 dec. 2024	Modul 3: 8 ian. – 21 febr. 2025	Modul 4: 03 mar. – 17 apr. 2025	Modul 5: 28 apr. – 20 iunie 2025
11	37	20	34	40

Nivel de învățământ	Total cadre didactice	Cadre didactice care au efectuat interasistențe	Număr interasistențe efectuate	Număr interasistențe de realizat cf. fișei de autoevaluare	Procent realizare interasistențe
Primar	21	19	87	84	103,57%
Gimnazial	24	17	55	96	57,29%
TOTAL 2024-2025	45	36	142	170	83,53%
TOTAL 2023-2024	42	32	121	168	72,02%

4. Optimizarea accesului la resursele educaționale. Extinderea învățării informatizate

4.1. Utilizarea TIC în activitatea didactică

- ✓ Creșterea gradului de utilizare a sistemului IT în activitatea școlară

4.2. Asigurarea accesului la documentare în sistem informatizat pentru cadre didactice și elevi

- ✓ Acces asigurat în toate spațiile de desfășurare a activităților didactice: săli de clasă, laboratoare, cabinete profesori, în cabinetele de servicii educaționale, sala profesorală.

4.3. Asigurarea condițiilor de comunicare cu elevii și părinții și prin Platforma educațională e-learning Adservio.

5. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și creșterea performanțelor didactice

5.1. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă

- ✓ Aspecte prezentate în raportul asupra activității de formare, întocmit de responsabilul cu formarea continuă, prof. Georgiana Oltean;
 - Înscrieri la examenul pentru obținerea gradelor didactice
 - Participare la cursuri de formare, simpozioane, conferințe
 - Susținere financiară prin alocarea de fonduri bugetare pentru formarea profesională

5.2. Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar în dezvoltarea profesională

- ✓ Stabilirea bugetului aferent susținerii financiare a formării profesionale a personalului angajat;
- ✓ Susținerea financiară a formării profesionale (cursuri de formare) în valoare totală de 5542 lei, din care: 3.600 lei cursuri de formare personal didactic (8 cadre didactice beneficiare), 1.942 lei cursuri de formare personal didactic auxiliar (2 beneficiari – secretar șef și secretar).
- ✓ Întocmirea planului unității privind formarea profesională și dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;
- ✓ Formarea profesională – sarcină de serviciu (fișa postului) și criteriu de evaluare a activității (fișa de evaluare)

5.3. Activități metodice (consemnate în registrul de evidență):

- La nivelul școlii:
- Nu au fost consemnate activități realizate la nivelul comisiilor metodice
- La nivel local/județean (cercuri metodice):
- Activitate metodică cu tema „Umor și Educație: Valorificarea meme-urilor și a imaginilor amuzante în predarea Istoriei la gimnaziu”, realizată de prof. George-Luțu Pristavu, în cadrul cercului metodic al profesorilor de Istorie din Cluj-Napoca, coordonator prof. Matilda Camilia Zanc;
- Activitate metodică cu tema „Exemple de bune practici. Activități extracurriculare”, realizată de prof. Alina Teodora Moldvai-Vențel, în cadrul cercului metodic al disciplinei Informatică și TIC;
- Activitate metodică cu tema „Proiectarea didactică pentru anul școlar 2025-2026. AI în activitatea didactică”, realizată de prof. Alina Teodora Moldvai-Vențel, în cadrul cercului metodic al disciplinei Informatică și TIC.
- ✓ Alte activități realizate la nivelul cercurilor și comisiilor metodice - prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6. Organizare de examene și concursuri

- Centru pentru organizarea și desfășurarea olimpiadei la disciplina Educație tehnologică – etapa județeană
- Centru de Examen Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru de organizare și desfășurare a concursului național de ocupare a posturilor didactice

D. ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning; ☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în promovabilitatea la Evaluarea Națională a elevilor din clasa a VIII-a; ☺ Concordanța dintre rezultatele evaluărilor interne și evaluarea națională (clasa a VIII-a); ☺ Creșterea gradului de digitalizare a activității didactice, implementarea catalogului electronic; ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S.	☹ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină școlară; ☹ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele obținute de elevii claselor a VI-a la Evaluarea Națională; ☹ Motivația redusă pentru învățare, manifestată la o pondere semnificativă a elevilor; ☹ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale și/sau activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale; ☹ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel mediu și slab al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate – profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor; ☞ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativ.	☹ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional; ☹ Disponibilitatea redusă a elevilor față de efortul de învățare consecventă; ☹ Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (54,90% din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I); ☺ Gradul ridicat de acoperire cu personal didactic titular (84,44%); ☺ Ponderea ridicată a cadrelor didactice implicate în activități de formare profesională și dezvoltare în carieră; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie.	⊗ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ⊗ Deficitul de personal administrativ (neocuparea postului temporar vacant de administrator patrimoniu publicat pentru concurs).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică; ☞ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDS); ☞ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.	⚠ Posibilitățile reduse de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (premii, distincții); ⚠ Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistemul educațional; ⚠ Lipsa de atractivitate / dezinteresul potențialilor candidați pentru ocuparea posturilor nedidactice vacante.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; ☺ Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente IT; ☺ Dotarea sălilor de clasă cu sistem de climatizare; ☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare; ☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți.	⊗ Finanțare extrabugetară redusă; ⊗ Neincluderea sălii de sport în programul de reabilitare solicitat Primăriei municipiului. ⊗ Finanțare redusă pentru realizarea lucrărilor de reparații și modernizare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală; ☞ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități; ☞ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale.	⚠ Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; ⚠ Condiționarea finanțării de bază de costul standard/elev; ⚠ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare – financiară, administrativă, didactică.

RELAȚII INSTITUȚIONALE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Parteneriatul instituțional activ: derularea de proiecte educaționale multiple; ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site; Facebook; presa scrisă, audio-vizuală și online); ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala în comunitate; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.	⊗ Neînscrierea de proiecte educative în CAEN, CAER, CAEJ; ⊗ Atitudinea necooperantă a unor părinți față de școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii; ☞ Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi; ☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica, asociații, fundații etc) în susținerea activității școlare.	⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.

Prezentat în Consiliul Profesoral din 24.09.2025