



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264 482 005, Tel.: 0264 442 888

E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro



Nr. înreg. 91/D.I./07.10.2024

Avizat: C.P. 03.10.2024
Aprobat: C.A. 07.10.2024

PLAN MANAGERIAL

ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

Director,
Matilda Camilia ZANC

Director adjunct,
Alina MOLDVAI-VENȚEL

Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod”, Cluj-Napoca

Plan managerial an școlar 2024-2025

DOMENII MANAGERIALE/OBIECTIVE STRATEGICE ȘI SPECIFICE:

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

OBIECTIV STRATEGIC: ASIGURAREA COERENȚEI ÎN MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI OPERAȚIONAL. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL ÎNVĂȚĂRII

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1. Creșterea calității managementului proiectiv–aplicativ–evaluativ;*
- 2. Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice, psihice și sanitare pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii;*
- 3. Dezvoltarea marketingului educațional;*
- 4. Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare–învățare–evaluare, din perspectiva digitalizării educației.*

II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

II.1. OBIECTIV STRATEGIC: REALIZAREA UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1. Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie și susținerea evoluției ulterioare a elevilor – școlară, profesională și socială;*
- 2. Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor;*
- 3. Promovarea educației remediale, facilitarea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio–culturale cu risc educațional;*
- 4. Valorificarea capacităților elevilor pentru performanță școlară. Creșterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor școlare;*
- 5. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite;*
- 6. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al ISJ pentru clasa a IX-a.*
- 7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale*

II.2. OBIECTIV STRATEGIC: INTEGRAREA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN PRACTICA DIDACTICĂ CURENTĂ

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea acestora în contexte educaționale variate;*
- 2. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitatea de predare–învățare–evaluare;*
- 3. Valorificarea tehnologiei digitale și a mediului virtual în dezvoltarea instituțională.*

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIV STRATEGIC: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL DIN PERSPECTIVA IMPLEMENTĂRII UNEI CULTURI A ÎNVĂȚĂRII ȘI CREAREA UNEI ORGANIZAȚII CENTRATE PE ÎNVĂȚARE

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1. Reconsiderarea, la nivelul mentalității colectivului didactic, a rolului educatorului ca principala variabilă a schimbării în mediul școlar și facilitator al cunoașterii/învățării pentru elevi;*
- 2. Creșterea gradului de vizibilitate și a impactului educațional al școlii în comunitate;*
- 3. Centrarea interesului cadrelor didactice pe furnizarea de experiențe școlare atractive și motivaționale pentru elevi.*

ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning; ☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină școlară; ☺ Concordanța dintre rezultatele evaluărilor interne și evaluarea națională (clasa a VIII-a); ☺ Creșterea gradului de digitalizare a activității didactice, implementarea catalogului electronic; ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional în general, la specificul educației digitale în special; ⊗ Motivația redusă pentru învățare, manifestată la o pondere semnificativă a elevilor; ⊗ Menținerea unui număr relativ crescut de elevi cu risc de abandon școlar; ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale și/sau activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale; ⊗ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel mediu și slab al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate – profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor; ☞ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> ⚠ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDS, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev) și al creșterii numărului total de ore prin planurile-cadru; ⚠ Disponibilitatea redusă a elevilor față de efortul de învățare consecventă; ⚠ Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (56,81% din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I); ☺ Gradul ridicat de acoperire cu personal didactic titular (77,27%); ☺ Ponderea ridicată a cadrelor didactice implicate în activități de formare profesională și dezvoltare în carieră; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ⊗ Deficitul de personal didactic auxiliar și administrativ (neocuparea posturilor vacante publicate pentru concurs).
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică; ☞ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDS); ☞ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊖ Lipsa instrumentelor de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (premii, distincții); ⊖ Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistem; ⊖ Lipsa de atractivitate / dezinteresul potențialilor candidați pentru ocuparea posturilor nedidactice vacante.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; ☺ Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu table Smart; ☺ Dotarea sălilor de clasă cu sistem de climatizare; ☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare; ☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Finanțare extrabugetară redusă; ⊗ Neincluderea sălii de sport în programul de reabilitare solicitat Primărie.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală; ☞ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități; ☞ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊖ Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; ⊖ Restricționări impuse de autoritatea locală în privința nivelului de performanță al echipamentelor IT achiziționate; ⊖ Condiționarea finanțării de bază de costul standard/elev; ⊖ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare – financiară, administrativă, didactică.

RELAȚII INSTITUȚIONALE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Parteneriatul instituțional activ: derularea de proiecte educaționale multiple; ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site; Facebook; presa scrisă, audio-vizuală și online); ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala în comunitate; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Neînscrierea de proiecte educative în CAEN, CAER, CAEJ; ⊗ Atitudinea necooperantă a unor părinți față de școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii; ☞ Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi; ☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica, asociații, fundații etc) în susținerea activității școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> ⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
DOMENIUL: CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ					
OBIECTIV STRATEGIC: ASIGURAREA COERENȚEI ÎN MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI OPERAȚIONAL. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL ÎNVĂȚĂRII					
Obiectiv specific 1: Creșterea calității managementului proiectiv – aplicativ - evaluativ					
Rezultate așteptate: Eficientizarea proiectării, implementării și evaluării activității instituționale					
1.1. Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, a Regulamentului intern, a Organigramei, Relațiilor funcționale în cadrul instituției/organizației.	LIP nr.198/2023 Legea nr. 53/2003 OME nr. 5726/2024 OMEC nr. 5545/10.09.2020 Ordin ME/MS nr. 5196/1756/03.09.2021 CCMSAIP/2019 Legea nr. 477/2004 Legea nr. 319/2006 Legea nr. 571/2004 Legea nr. 272/2004	- Comisia revizuire ROFUI, RI - Director - Director adjunct - CA	Septembrie 2024	- ROFUI, RI actualizate conform legislației în vigoare	- Procese-verbale – CP, CA, ședințe cu părinții
Obiectiv specific 2: Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice, psihice și sanitare pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii					
Rezultate așteptate: Creșterea gradului de securitate și siguranță în mediul școlar					
2.1. Optimizarea și aplicarea coerentă a sistemului de proceduri operaționale interne cu privire la asigurarea securității și siguranței în școală;	- Proceduri operaționale - Grafic al serviciului pe școală cadre didactice - Bilete de voie elevi	- CA - Comisia SCIM	Întreg parcursul anului școlar	- Registru înregistrare incidente - Registru evidență intrare/ieșire al persoanelor din spațiul școlii - Registru eliberare bilete de voie/Registru profesori de serviciu - Procedurarea activității de dezinfecție - Contract serviciu de pază cu firmă specializată - Contract mentenanță sistem de supraveghere video/audio	- Proceduri operaționale pentru toate aspectele implicate de siguranța și securitatea comunității școlare (acces restricționat, supraveghere video, serviciul pe școală) - Registru identificare riscuri
2.2. Monitorizarea funcționalității și a eficienței sistemului intern de asigurare a securității;	- Compartiment administrativ - Agent de pază - Asistență tehnică specializată	- Comisia pentru curriculum / Subcomisia pentru întocmirea orarului și monitorizarea serviciului pe școală			

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.3. Monitorizarea serviciului pe școală al cadrelor didactice	- Chestionar aplicat cadrelor didactice	- CEAC	Octombrie 2024	- Analiza de impact	- Feedback pozitiv identificat la cel puțin 90% dintre respondenți
2.4. Identificarea gradului de satisfacție al beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice) privind securitatea mediului școlar.	- Chestionar aplicat elevilor, părinților, cadrelor didactice	- CEAC	Decembrie 2024 – Mai 2025	- Analiza de impact	- Feedback pozitiv identificat la cel puțin 90% dintre respondenți
Obiectiv specific 3: Dezvoltarea marketingului educațional					
Rezultate așteptate: Eficientizarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii în comunitate. Creșterea gradului de interes și de cunoaștere a activităților școlii în comunitate					
<p>3.1. Actualizarea periodică a site-ului școlii;</p> <p>3.2. Realizarea de materiale informative, afișaje și panouri tematice privitor la activitatea școlii;</p> <p>3.3. Promovarea blog-ului părinților ai căror copii sunt elevii școlii „Alexandru Vaida-Voevod” și a paginii de Facebook aferente blog-ului;</p> <p>3.4. Realizarea de acțiuni de promovare a școlii desfășurate în comunitate – grădinițe, parteneri instituționali etc.</p> <p>3.5. Promovarea mass-media și în mediul on-line a activității școlii și a rezultatelor obținute;</p> <p>3.6. Diseminarea obiectivelor și a țintelor strategice ale școlii în rândul partenerilor socio-educaționali.</p>	<p>- Materiale de promovare a activităților, a ofertei educaționale și a rezultatelor obținute</p> <p>- Ședințe cu părinții</p> <p>- Parteneriate și colaborări instituționale comunitare</p>	<p>- Director</p> <p>- Director adjunct</p> <p>- Comisia pentru promovarea imaginii școlii</p>	<p>septembrie 2024 – iunie 2025</p>	<p>- Site-ul școlii (http://www.scoala-avvcj.ro/home/)</p> <p>- Avizier, panouri tematice, pliante, afișe, revista școlii</p> <p>- Blog-ul părinților (https://scoalavaidavoevod.wordpress.com/) și Pagina de Facebook a acestuia</p> <p>- Parteneriate instituționale, proiecte și protocoale de colaborare</p> <p>- Materiale media</p> <p>- Procese-verbale ale ședințelor cu părinții</p> <p>- Program de audiențe</p>	<p>- Minim 5 modalități funcționale de promovare a ofertei educaționale, a rezultatelor și imaginii școlii</p>

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv specific 4: Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare-învățare-evaluare, din perspectiva digitalizării educației					
Rezultate așteptate: Asigurarea unei baze logistice moderne, racordată la evoluția tehnologiilor didactice actuale și la nevoile de învățare blended learning					
<p>4.1. Solicitări privind rectificări bugetare periodice, Întocmirea planului anual de venituri și cheltuieli raportat la obiective de dezvoltare a infrastructurii și la nevoile de asigurare a condițiilor optime pentru învățarea din perspectiva digitalizării educației</p> <p>4.2. Achiziționarea de dispozitive, echipamente IT și materiale didactice în raport cu nevoile identificate la nivelul claselor de elevi, catedrelor/comisiilor metodice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buget local alocat - Venituri proprii - Sponsorizări <ul style="list-style-type: none"> - Tabele nominale / clase - Referare de necesitate / comisii metodice 	<ul style="list-style-type: none"> - CA - Administrator financiar 	septembrie 2024 – aprilie 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Rapoarte financiare - Liste de inventar 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistem IT și rețea internet funcționale în toate sălile de clasă și laboratoare - Resurse necesare activităților didactice informatizate în toate sălile de clasă și laboratoare - Achiziții de materiale didactice în corelație cu nevoile identificate
DOMENIUL: EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ					
OBIECTIV STRATEGIC: II.1. REALIZAREA UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT					
Obiectiv specific 1: Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie și susținerea evoluției ulterioare a elevilor - școlară, profesională și socială					
Rezultate așteptate: Creșterea gradului de integrare a metodelor formative, activ-participative în demersul didactic					
<p>1.1. Reconsiderarea proiectării și a demersului didactic în raport cu noile conținuturi și competențe specifice ale curriculumului național la ciclul gimnazial, precum și cu nevoile adaptării la învățarea digitalizată;</p> <p>1.2. Proiectarea și realizarea coerentă a raportului competențe specifice – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare în activitatea didactică;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documente curriculare (planuri-cadru, programe școlare, manuale) - Documente de proiectare didactică 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Director adjunct - Responsabilii comisii metodice 	septembrie - octombrie 2024/ Modulele 1 și 2 ianuarie 2025/ Modulele 3, 4 și 5	<ul style="list-style-type: none"> - Documentele de proiectare curriculară - Instrumente de evaluare predictivă / formativă / sumativă - Analize de progres - Planuri remediale - Portofoliile cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> - Toate cadrele didactice realizează proiectarea curriculară și aplicarea acesteia la clasă pe principiile învățării active; predominanța metodelor de învățare de tip formativ-participativ (învățarea centrată pe elev, învățarea centrată pe competențe)

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>1.3. Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;</p> <p>1.4. Monitorizarea activității didactice la clasă și consilierea cadrelor didactice pentru adaptarea demersului didactic la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea de competențe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistențe - Interasistențe - Lecții demonstrative 	<ul style="list-style-type: none"> - CEAC 	Întreg parcursul anului școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumente de monitorizare a activității didactice: fișe de asistență, de interasistențe, chestionare aplicate elevilor - Înregistrări în baza de date informatizată a ISJ (asistențe dir., dir. adj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Toate cadrele didactice aplică principiile învățării centrate pe elev și pe dobândirea de competențe, relevate în instrumentele de monitorizare a activității didactice
Obiectiv specific 2: Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor					
Rezultate așteptate: Creșterea indicatorilor de calitate a rezultatelor școlare – promovabilitate anuală (plus valoare 0,2%), rezultate la EN clasa a VIII-a (plus valoare 1%), frecvență și disciplină școlară (plus valoare 3%)					
<p>2.1. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate prin testările predictive și formative;</p> <p>2.2. Asigurarea condițiilor de pregătire a evaluării naționale la clasa a VIII-a, parcurgerea ritmică și integrală a programelor, aplicarea periodică de teste după structura celor naționale;</p> <p>2.3. Pregătirea suplimentară a elevilor la disciplinele de evaluare națională la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a;</p> <p>2.4. Realizarea simulărilor examenului de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a. Analiza rezultatelor. Stabilirea de programe remediale pe clase și nevoi personale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Documente de proiectare a activității didactice (predare-învățare-evaluare) - Grafic al activităților de pregătire suplimentară - Metodologii și proceduri ME și ISJ - Calendar simulare EN - Rezultate EN - Planuri remediale - Metodologii și proceduri ME și ISJ 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Director adjunct - Responsabili comisii metodice - Comisia pentru curriculum - Comisia de simulare a EN clasele a VIII-a 	<ul style="list-style-type: none"> - întreg parcursul anului școlar Conform calendarului / planificărilor calendaristice 	<ul style="list-style-type: none"> - Portofoliile cadrelor didactice - Fișe de asistențe la lecții - Fișe de înregistrare/stiluri de învățare - Analize privind rezultatele și evoluția școlară - Planuri remediale - Programe de pregătire suplimentară; - Instrumente de monitorizare a evoluției școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - Promovabilitate anuală minim 99 % - Promovabilitate EN minim 97% - Reducerea notelor/mediilor sub 7 cu 5% - Creșterea notelor/mediilor peste 8 cu 5%

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>2.5. Monitorizarea sistematică a frecvenței școlare și a elevilor cu abateri disciplinare, comunicarea permanentă cu familia, consilierea psihologică și intervenția remedială adaptată;</p> <p>2.6 Aplicarea consecventă a regulamentelor școlare – ROFUIP, ROFUI, Statutul elevului.</p> <p>2.7. Diversificarea ofertei educaționale pe segmentul CDEOȘ, prin promovarea învățării inter- și transdisciplinare (opționale integrate la nivelul mai multor discipline/arii curriculare);</p> <p>2.8. Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare; formarea de abilități, dezvoltare personală, încurajarea unui stil de viață sănătos, prin activități educative extrașcolare, sportive, culturale, limitarea efectelor unor comportamente de risc;</p> <p>2.9. Implementarea de activități educative școlare și extrașcolare privind combaterea violenței psihologice (bullying) în rândul elevilor și al cadrelor didactice.</p>	<p>Caietul profesorului de serviciu</p> <p>- Procese-verbale consiliile claselor / comisia de disciplină școlară / Consiliul profesoral</p> <p>- ROFUIP - ROFUI - Statutul elevului</p> <p>- Planuri- cadru - Oferta de curriculum opțional - Ședințe cu părinții</p> <p>- Grafic al activităților educative formale și nonformale - Plan operațional al comisiei diriginților - Planuri de activități diriginți</p> <p>- Legea învățământului preuniversitar 198/2023 - O.M.E. 6235/06.09.2023 - Adresa ISJ nr. 6441/1/07.09.2023 - Parteneriate educaționale</p>	<p>- Comisia de monitorizare a frecvenței școlare</p> <p>- Subcomisia de prevenire și combatere a violenței</p> <p>- Profesorii diriginți și învățătorii - Psihologul școlar - Director - Director adjunct</p> <p>- Comisia pentru curriculum</p> <p>- Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative</p> <p>- Grupul de acțiune anti-bullying - Responsabil comisia diriginților/ comisia de prevenire a violenței în școală</p>	<p>lunar</p> <p>Permanent</p> <p>decembrie 2024 – februarie 2025</p> <p>octombrie 2024 – iunie 2025</p> <p>Permanent</p>	<p>Rapoarte de analiză a activității / rezultatelor</p> <p>- Fișe de monitorizare - Programe de intervenție / remediere</p> <p>- CDEOȘ - Proiecte de programe discipline opționale - PV ofertare/exprimare opțiuni elevi – părinți - Tabele nominale exprimare opțiuni elevi/ părinți - Proiectul de încadrare</p> <p>- Grafic activități - Rapoarte de activitate</p> <p>- Planul de activitate al grupului de acțiune anti-bullying -Rapoarte de activitate</p>	<p>- Indice de absenteism nemotivat optimizat cu 3%</p> <p>- Ponderea elevilor sancționați disciplinar (note scăzute la purtare) sub 3%</p> <p>- Toate schemele orare ale claselor întocmite în raport cu analiza de nevoi și interese școală – beneficiari pe componenta CDEOS</p> <p>- Toți elevii școlii implicați în activități specifice</p> <p>„Școală cu toleranță ZERO la bullying”</p>

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv specific 3. Promovarea educației remediale, facilitarea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio-culturale cu risc educațional crescut					
Rezultate așteptate: Creșterea capacității școlii de asigurare a echității în educație și în dezvoltarea personală. Creșterea ratei de succes școlar a elevilor proveniți din medii socio-economice și educaționale precare					
<p>3.1. Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare și de integrare școlară;</p> <p>3.2. Întocmirea și implementarea Planurilor de intervenție personalizată pentru elevii identificați cu CES;</p> <p>3.3. Monitorizarea desfășurării activităților de învățare diferențiată pentru elevii identificați cu CES (la toate disciplinele);</p> <p>3.4. Asigurarea asistenței psihopedagogice și de consiliere pentru elevii cu dificultăți de integrare școlară și familiile acestora;</p> <p>3.5. Stabilirea și implementarea planului operațional de prevenire și combatere a violenței școlare, absenteismului și abandonului școlar;</p> <p>3.6. Continuarea parteneriatului instituțional în vederea susținerii asistenței educaționale, de sprijinire în învățare și de prevenire a abandonului școlar;</p> <p>3.7. Colaborarea permanentă cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și cu Poliția de Proximitate pentru cazurile care impun intervenție instituțională multiplă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chestionare - Fișe de înregistrare - Fișe individuale - Analiză de nevoi - Parteneri instituționali 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Comisia pentru curriculum - CEAC - Consilier educativ - Psiholog școlar - Profesori itineranți - Comisia de prevenire și combatere a violenței - Director - Psiholog școlar - Director adjunct - Comisia de monitorizare a frecvenței școlare 	<p>Întreg parcursul anului școlar</p> <p>noiembrie 2024</p> <p>Bilunar Întreg parcursul anului școlar</p> <p>octombrie 2024</p> <p>Întreg parcursul anului școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portofolii - Fișe de monitorizare a evoluției școlare - Planuri de intervenție remedială - Fișe de asistență - Plan operațional de prevenire și combatere a violenței școlare, absenteismului și abandonului școlar - Fișe de înregistrare și centralizare a datelor - Protocoale de colaborare / parteneriat - Protocol de colaborare cu Poliția de Proximitate - Corespondență parteneri instituționali 	<ul style="list-style-type: none"> - Promovabilitate anuală a elevilor cu CES minim 80% - Reducerea ratei de insucces școlar a elevilor proveniți din medii educaționale defavorizate cu 2% - Reducerea cazurilor speciale de absenteism cu 30% - Minim 2 parteneriate instituționale de asigurare de servicii educaționale complementare elevilor proveniți din mediul comunitar defavorizat, cu risc de abandon școlar

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv specific 4. Valorificarea capacităților elevilor pentru performanță școlară. Creșterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor școlare.					
Rezultate așteptate: Optimizarea rezultatelor obținute în contexte evaluative competitive – creșterea cu 5% a numărului de premii și mențiuni obținute la olimpiadele școlare și la concursuri naționale cuprinse în Calendarul M.E.					
<p>4.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară;</p> <p>4.2. Capacitarea elevilor în olimpiade școlare și alte concursuri curriculare;</p> <p>4.3. Asigurarea continuității în promovarea excelenței școlare prin participarea la activitățile de pregătire diferențiată în cadrul C.E.T.C.P.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Program de pregătire specifică a elevilor capabili de performanță școlară - Asociația Părinților (premierea elevilor cu performanțe școlare) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia pentru curriculum 	<p>noiembrie 2024 – aprilie 2025</p> <p>Întreg parcursul anului școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidența participărilor și a rezultatelor - Premii - Mențiuni - Distincții - Diplome 	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizarea raportul calitativ participare / rezultate, prin creștere ponderii elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați cu minim 5%
Obiectiv specific 5. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite.					
Rezultate așteptate: Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor în parteneriat intern și extern					
<p>5.1. Proiectarea obiectivelor și activităților educative în conformitate cu resursele școlii și interesele beneficiarilor actului educațional;</p> <p>5.2. Stabilirea, elaborarea și implementarea Programul Național „Școala altfel” și „Săptămâna verde”; implicarea tuturor cadrelor didactice, a elevilor și părinților în activități;</p> <p>5.3. Continuarea programului de facilitare a adaptării școlare prin parteneriatul învățător-profesori, „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”. Realizarea de activități didactice susținute de către profesori la cls a IV-a și de asistențe reciproce profesori-învățători la cls. IV și a V-a;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de activități educative - Oferte educaționale nonformale instituționale - Parteneri educaționali - <i>OME nr. 3243/2021</i> - <i>Metodologia de organizare a programului național „Școala altfel” – O.M.E. nr. 6479/2023</i> - <i>Metodologia de organizare și desfășurare a programului „Săptămâna Verde” – O.M.E. nr. 3629/02.02.2023</i> - Proiect „Sunt mic, dar mă adaptez ușor” 	<p>Director adjunct</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordonator pentru proiecte și programe educative <p>- CEAC</p>	<p>octombrie 2024</p> <p>septembrie – octombrie 2024</p> <p>Octombrie 2024</p> <p>Martie 2025</p>	<p>Registrul de evidență a activităților</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programul de activități pentru „Săptămâna Verde”, săptămâna „Școala altfel” - Graficul activităților - Analize de impact (chestionar aplicat beneficiarilor direcți) - Parteneriate instituționale - Chestionare aplicate elevilor / părinților 	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea cu 1% a numărului de proiecte și programe educaționale în parteneriat instituțional. - Peste 90% dintre elevii claselor a IV-a cu expectanțe pozitive față de trecerea în ciclul gimnazial

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>5.4. Dezvoltarea parteneriatului instituțional orientat pe servicii educaționale de tip „After School”, pe susținerea învățării, a dezvoltării personale și a activităților de petrecere a timpului liber;</p> <p>5.5. Implementarea de proiecte naționale, județene, locale privind educația medicală în școli (ÎnCerc), educația juridică, educația financiară.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parteneri educaționali - Asociația Părinților - Asociația Medicover - BNR - BCR - ISJ - voluntari din instituții juridice 	<ul style="list-style-type: none"> -Director -Director adjunct - Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative 	<p>Ianuarie – mai 2025</p> <p>Întreg parcursul anului școlar Conform calendarului de implementare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acorduri de colaborare - Grafic de activități 	<ul style="list-style-type: none"> - Minim 25% dintre elevii școlii înscriși în activități educaționale și de petrecere a timpului liber desfășurate în școală, după orele de curs – în condițiile permise de cadrul legislativ - Minim 1 proiect/ activitate /domeniu de interes
Obiectiv specific 6. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al ISJ pentru calasa a IX-a.					
Rezultate așteptate: Continuarea studiilor în etapa superioară de școlaritate în acord cu dinamica ofertei educaționale					
<p>6.1. Asigurarea unui flux informațional actualizat asupra dinamicii forței de muncă și a perspectivelor de inserție profesională, în corelație cu oferta de școlarizare în licee și școli profesionale;</p> <p>6.2. Desfășurarea periodică a programelor de consiliere și informare;</p> <p>6.3. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor;</p> <p>6.4. Instruirea elevilor și a părinților privind metodologia de admitere în clasa a IX-a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferte de școlarizare ale unităților de învățământ liceal, tehnologic, profesional - Metodologia de admitere în clasa a IX-a 	<ul style="list-style-type: none"> -Diriginții cls. VIII și VII; - Psiholog școlar - Coordonator pentru proiecte și programe educative - Comisia pentru O.Ș.P. 	<p>octombrie 2024 – iunie 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procese-verbale ale ședințelor de informare și instruire - Planul de activitate O.Ș.P. - Planificarea orelor de dirigenție -Procese verbale ale ședințelor/lectoratelor cu părinții - Procese-verbale ale ședințelor de ofertare cu invitați unități școlare/ învățământ profesional - Panoul OȘP 	<p>Inserția 100% a absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a</p>
Obiectiv 7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale					
Rezultate așteptate: Creșterea gradului de asumare activă a valorilor și practicilor educaționale contextualizate dimensiunilor transnaționale ale educației					

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>7.1. Continuarea promovării multilingvismului și a diversității culturale, a valorilor cetățeniei europene, a drepturilor copilului/omului, prin activități formale și nonformale diverse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programe/proiecte de studiere a limbilor străine, altele decât cele cuprinse în curriculum nucleu al unității școlare (ex. limba germană) - implementarea programelor internaționale Junior Achievement (<i>Familia mea, Noi înșine, Finanțele mele, Economia noastră, Educație financiară, Orașul nostru, Economia noastră</i>); - implementarea de activități curriculare integrate, cursuri opționale, cercuri/cluburi de elevi, activități/acțiuni extrașcolare și extracurriculare; <p>7.2. Implementarea unor noi proiecte/activități în parteneriat instituțional în scopul dezvoltării ofertei educaționale racordate la promovarea valorilor naționale, europene și universale în comunitatea școlară (programe/activități de tip eTwinning, Learning by Doing, World's Largest Lesson etc.);</p> <p>7.3. Asigurarea continuității în promovarea incluziunii școlare și prin activitățile nonformale specifice proiectului „Project Unify”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta educațională - Programe tematice - Platforme educaționale - Parteneri Instituționali - Calendarul activităților de proiect - Parteneri instituționali - Fundația Special Olympics 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisia pentru proiecte europene - Responsabili de comisii / catedre - Coordonatorii de proiecte - Director - Coordonatorul de proiect la nivelul unității școlare 	<p>Întreg parcursul anului școlar</p> <p>Conform calendarului de activități (octombrie 2024 – mai 2025)</p> <p>martie – mai 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proiecte de activitate - Parteneriate tematice - Programul activităților educative nonformale - Fișe de asistență - Produse finale ale activităților - Certificate de participare, diplome - Contracte de parteneriat/acorduri de colaborare - Diplome, certificate de participare/ implementare - Diplome, certificate de participare - Procese-verbale - Produse ale activităților 	<ul style="list-style-type: none"> - Toți elevii implicați în minim o activitate pentru fiecare formă de integrare curriculară și extracurriculară a valorilor educației europene propuse - Implementarea tuturor activităților proiectate - Minim 5 proiecte/ activități de proiect desfășurate - 50% dintre elevii participanți proveniți dintre elevii cu CES

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
7.4. Monitorizarea impactului și diseminarea rezultatelor atinse prin implementarea proiectelor/ activităților derivate din obiectivele educaționale ale școlii, în raport cu dimensiunea europeană a educației și a valorilor sal	- PDI – Strategia de monitorizare, evaluare și diseminare a proiectelor europene	- Comisia pentru proiecte în parteneriat european	Modul 2, Modul 4	- Chestionare de Impact	- Feedback pozitiv, nivel de satisfacție certificat la nivelul întregii comunități școlare (elevi, părinți, cadre didactice)
OBIECTIV STRATEGIC: II.2. INTEGRAREA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN PRACTICA DIDACTICĂ CURENTĂ					
Obiectiv specific 1. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea acestora în contexte educaționale variate					
Rezultate așteptate: Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează TIC în activitatea didactică					
<p>1.1.Identificarea nivelului competențelor digitale de bază al cadrelor didactice și a interesului pentru dezvoltarea acestora (chestionar);</p> <p>1.2.Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale;</p> <p>1.3.Organizarea unui modul pentru formarea pentru dezvoltarea competențelor digitale de bază, la nivelul școlii;</p> <p>1.4.Dezvoltarea unei culturi digitale în procesul de predare–învățare–evaluare prin desfășurarea unor activități demonstrative în parteneriat la nivel de clasă, comisie metodică, cerc pedagogic.</p>	<p>- formular online</p> <p>- responsabil formare continuă</p> <p>- oferta de formare a CCD Cluj, a altor furnizori de formare</p> <p>- cadre didactice cu competențe digitale formate – profesori de informatică</p>	- director adjunct	<p>Noiembrie 2024</p> <p>Ianuarie – aprilie 2025</p>	<p>- număr cadre didactice participante la activități de dezvoltare a competențelor digitale (cursuri de formare, modul de formare la nivelul școlii)</p> <p>- minim o activitate demonstrativă/ semestru realizată la nivelul comisiei metodice</p>	Minim 85% dintre cadrele didactice cu competențe digitale de bază dezvoltate
Obiectiv specific 2. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitatea de predare-învățare-evaluare					
Rezultate așteptate: Creșterea numărului de cadre didactice care identifică și utilizează RED în activitatea de predare					

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>2.1. Webinarii pe tema RED: familiarizarea cu RED, identificarea, selectarea și utilizarea RED, modificarea și editarea RED, reutilizarea RED în contexte educaționale specifice, crearea de RED noi, respectarea drepturilor de autor pentru resursele create/modificate, partajarea de resurse educaționale;</p> <p>2.2. Realizarea unei pagini web/blog cu RED la nivelul școlii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formator CRED - legislație privind drepturile de autor (Legea 8/14.03.1996) - RED 		<p>Decembrie 2024</p> <p>Permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - număr cadre didactice care utilizează RED - număr de RED nou create postate pe platforma/blog RED la nivelul școlii - portofolii 	<p>Minim 75% dintre cadrele didactice utilizează și creează RED care susțin atingerea obiectivelor educaționale în contexte pedagogice diverse</p>
Obiectiv specific 3. Valorificarea tehnologiei digitale și a mediului virtual în dezvoltarea instituțională					
Rezultate așteptate: Utilizarea platformelor educaționale în dezvoltarea proiectelor, a parteneriatelor instituționale					
<p>3.1. Accesarea proiectelor de colaborare interșcolară utilizând platforma europeană eTwinning;</p> <p>3.2. Selectarea, înscrierea și participarea la proiecte înscrise în CAEN, CAER, CAEJ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - responsabil proiecte și programe educative, cadre didactice - platforma eTwinning - calendarul activităților educative 		<p>Permanent</p> <p>Conform calendarelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bază de date cu oferta proiecte / programe educative - număr proiecte/programe accesate pentru fiecare categorie 	<p>Minim un proiect/parteneriat realizat pentru fiecare categorie.</p>
DOMENIUL: MANAGEMENTUL CALITĂȚII					
OBIECTIV STRATEGIC: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL DIN PERSPECTIVA IMPLEMENTĂRII UNEI CULTURI A ÎNVĂȚĂRII ȘI CREAREA UNEI ORGANIZAȚII CENTRATE PE ÎNVĂȚARE					
Obiectiv specific 1: Reconsiderarea, la nivelul mentalității colectivului didactic, a rolului educatorului ca principala variabilă a schimbării în mediul școlar și facilitator al cunoașterii/învățării pentru elevi					
<p>Rezultate așteptate: - Creșterea motivației cadrelor didactice față de generarea de plus valoare profesională și promovarea acesteia la nivelul organizației școlare;</p> <p>- Generarea de schimbări în structurile mentale ale cadrelor didactice, din perspectiva conceptului de <i>cultură a învățării</i></p>					

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>1.1. Activități intrainstituționale de diversificare a formelor de susținere a dezvoltării profesionale: acces permanent la apariții editoriale recente în domeniul didacticii (<i>Biblioteca noutăților în didactica postmodernă</i> – punct de informare în sala profesorală); dezbateri formale și informale pe teme de noutate didactică; activități de training intern de tipul prezentări/workshop-uri de promovare/ valorizare a experiențelor profesionale și a bunelor practici relevante;</p> <p>1.2. Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională la nivelul unității școlare. Stabilirea priorităților instituționale în formarea resursei umane;</p> <p>1.3. Parcurgerea programelor de formare continuă și periodică în raport cu nevoile profesionale identificate;</p> <p>1.4. Susținerea cadrelor didactice în formarea și dezvoltarea profesională, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră (consiliere, îndrumare, motivare);</p> <p>1.5. Consilierea și îndrumarea în cariera a cadrelor didactice debutante;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Publicații recente în domeniul științelor educației; - Calendar al activităților de training intern; - Instrumente de colectare a feedback-ului elevilor față de impactul activității didactice asupra învățării. - Fișa postului - Fișa de evaluare anuală a personalului angajat - Analiza de nevoi - Raportul responsabilului cu formarea continuă - Planul anual de formare profesională - Planuri de dezvoltare profesională - Activități metodice - Consilii profesorale tematice 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică - Director - CA - Responsabil comisie pentru formarea continuă - Responsabili comisii metodice - Șefi compartimente - Director - Responsabil comisie pentru formarea continuă - Profesori mentori 	<p>octombrie 2024 – aprilie 2025</p> <p>octombrie 2024 – iunie 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chestionare de impact - Procese-verbale ale ședințelor de lucru/workshop-uri/ activități metodice - Rapoarte RFC - Dosar RFC - Atestate/certificate de formare - Fișe de asistențe și interasistențe 	<ul style="list-style-type: none"> - Minim 3 activități / an școlar - Acumularea numărului minim de CPT de către toate cadrele didactice (într-un interval de 5 ani) - Implicarea în activități științifice a 60% dintre cadrele didactice - Toate cadrele didactice efectuează minim 3 interasistențe/an școlar

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>1.6. Diseminarea competențelor dobândite prin formarea continuă și a exemplurilor de bună practică în activitatea didactică;</p> <p>1.7. Realizarea schimbului de experiență profesională prin activități didactice asistate;</p> <p>1.8. Realizarea revistei cadrelor didactice „Valențe”, nr. 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activități metodice - Interasistențe 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabili comisii metodice - CEAC 		<ul style="list-style-type: none"> - PV activități metodice - PV consilii profesoriale - PV activități metodice - Revista „Valențe”, nr. 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Activități demonstrative realizate la nivelul fiecărei comisii metodice: 1 / an școlar
Obiectiv specific 2: Centrarea interesului cadrelor didactice pe furnizarea de experiențe școlare atractive și motivaționale pentru elevi					
Rezultate așteptate: Creșterea atractivității școlii și a potențialului acesteia de contracarare a efectelor negative ale experiențelor virtuale și <i>social networking</i> pentru elevi					
<p>2.1. Activități pe teme de interes privind viața școlară și extrașcolară a elevilor: discuții/dezbateri, cercuri, cluburi;</p> <p>2.2. <i>Și eu am fost elevul acestei școli</i> - propunerea și promovarea de modele pozitive pentru elevi, prin invitarea unor absolvenți ai școlii cu un traseu de dezvoltare profesională și personală de succes;</p> <p>2.3. Activități de învățare colaborativă, prin implicarea elevilor în proiecte/miniproiecte la nivelul clasei, grupuri de clase, școală: (ajutor la curățenie, îngrijirea florilor, estetizare).</p> <p>2.4. Actualizare, adaptarea și aplicarea periodică a instrumentelor de evaluare internă</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta educațională a activităților formale și nonformale a școlii; - Calendarul activităților formale și nonformale tematice; - Instrumente de colectare a propunerilor elevilor pentru activități de interes. - Grafice de monitorizare - Proceduri operaționale interne - Rapoarte comisii de lucru pe domenii de activitate 	<p>Comisia pentru programe și proiecte educative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Director - Director adjunct - CEAC - CA 	<p>Permanent, conform graficului de activități</p> <p>Permanent</p> <p>noiembrie 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chestionare de interes/impact - Revista elevilor (<i>Aspirații</i>) - Fișe de monitorizare și evaluare a activității - Fișa de evaluare anuală 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% dintre elevi manifestă interes crescut față de activitățile școlare - Îndeplinirea criteriilor de evaluare a activității anuale la nivelul „foarte bine” de către toate cadrele didactice

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>2.5. Actualizarea fișei de evaluare anuală a personalului didactic. Reconsiderarea evaluării personalului prin creșterea ponderii indicatorilor de performanță profesională raportați la rezultatele obținute în adaptarea intervenției educaționale la particularitățile de învățare și progres ale elevilor;</p> <p>2.6. Promovarea și respectarea principiilor eticii profesionale în cadrul organizației;</p>	- Codul etic al unității școlare	- Director - Director adjunct - CEAC - CA	Permanent	- Chestionar - Raport de activitate	- 0% incidența cazurilor de conduită neprincipială în cadrul organizației
Obiectiv specific 3: Creșterea gradului de vizibilitate și a impactului educațional al școlii în comunitate					
Rezultate așteptate: Întărirea încrederii beneficiarilor educației furnizate de școală (primari, secundari, terțiari) în activitatea și rolul acesteia ca generator de plus valoare și coeziune comunitară					
<p>3.1. Desfășurarea și promovarea unor activități în comunitate, de tipul: protejarea mediului, promovarea valorilor civice, acțiuni umanitare;</p> <p>3.2. Activități în parteneriat cu instituții/membri ai comunității;</p> <p>3.3. Activități de consiliere și de implicare a părinților, de tipul <i>Școala familiei / Școala pentru toți / Școala comunității</i>.</p>	- Materiale de promovare a activităților (pliante, afișe, site-ul școlii); - Parteneriate și colaborări instituționale; - Instrumente de măsurare a pragurilor de realizare a rezultatelor așteptate.	- Director - Director adjunct - Responsabil pentru proiecte și programe educative - CA	- Conform graficului activităților educative	- Chestionare de interese - Analize de impact	Câte 2 activități realizate/ an din fiecare categorie propusă