



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264 482 005, Tel.: 0264 442 888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. /

**Raport privind derularea Programului Național „Școala altfel”
An școlar 2022-2023**

1. Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate, raportate la obiectivele educaționale decise la nivelul unității și la conținutul tematic proiectat:

- Programul național „Școala altfel” a oferit un spațiu de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și elevii au fost încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine într-un mod atractiv teoria cu aplicațiile ei din viața de zi cu zi, învățarea cu preocupările individuale într-un context favorabil dezvoltării socio-emoționale.
- Activitățile proiectate și derulate în cadrul programului național „Școala altfel” au fost raportate la țintele strategice specifice componentei educative:
 - Dezvoltarea creativității elevilor și exersarea abilităților lor investigative;
 - Exersarea abilităților socio-emoționale ale elevilor;
 - Cultivarea pasiunii pentru mișcare și sport;
 - Dezvoltarea spiritului competitiv, de echipă și a fairplay-ului;
 - Cunoașterea localității/țării din punct de vedere turistic, istoric și cultural;
 - Promovarea valorilor tradiționale ale comunității;
 - Implicarea familiei în activitățile extrașcolare.
- Tipuri de activități realizate:
 - Activități turistice, vizite și drumeții
 - Demonstrații sportive, competiții, concursuri
 - Ateliere artistice și creative
 - Vizionari tematice
 - Lecții de educație rutieră
 - Ateliere de educație financiară
- Numărul de activități derulate: 192, din care:
 - învățământ primar: 114
 - învățământ gimnazial: 78
- În procent de 96% elevii apreciază pozitiv activitățile derulate pe parcursul „Școlii altfel”, cele mai apreciate activități fiind excursiile, vizitele la diferite instituții și muzee, demonstrațiile sportive, atelierele creative, iar cele mai puțin apreciate au fost activitățile statice, vizionările de filme și prezentările desfășurate în spațiul școlii.

2. Aspecte ale managementului organizării programului național care au funcționat foarte bine în unitatea de învățământ:

În etapa de organizare a Programului național „Școala altfel” s-a urmărit creșterea gradului de implicare al elevilor și al părinților în proiectarea și derularea activităților.

Aspectele legate de managementul organizării programului care au funcționat foarte bine au fost:

- investigarea preocupărilor și propunerilor elevilor și ale părinților în cadrul orelor de consiliere și orientare și a ședințelor cu părinții;
- stabilirea propunerilor de activități pentru oferta din cadrul Programului național „Școala altfel” prin chestionare;
- centralizarea propunerilor de activități (durată, număr optim de elevi-participanți, însoțitori, spațiu și materiale necesare);
- centralizarea opțiunilor elevilor și întocmirea orarului;
- programarea utilizării spațiilor și a altor facilități ale unității de învățământ;
- monitorizarea desfășurării Programului național „Școala altfel”;
- analiza rezultatelor și elaborarea raportului sintetic.

Pe parcursul derulării activităților organizate s-au luat toate măsurile pentru asigurarea supravegherii și securității elevilor.

3. *Experiențe/activități de bune practici ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor vizate, în urma implementării programului național:*

- Exersarea abilităților elevilor de a se angaja în învățare prin gestionarea eficientă a informațiilor în cadrul **excursiilor, drumețiilor și vizitelor**:
 - Excursie la Jibou-Zalău
 - Excursie la Sibiu, Porumbacu de Sus
 - Excursie la Târgu Mureș
 - Excursie la Oradea
 - Excursie la Alba Iulia
 - Vizite la Muzeul de Istorie, Muzeul Etnografic, Muzeul de Botanică, Grădina Botanică, Muzeul Apei, ISU, Secția 7 de Poliție, Fabrica de lapte Albalact.
- Exersarea abilităților de **autocunoaștere, inter-relaționare și de luare de decizii** prin activități sportive:
 - Sports Festival
 - Jocuri sportive și competiții la Baza sportivă Gheorgheni
 - Escaladă la sala Gravity – Mănăștur.
- **Învățarea experiențială și investigativă** prin ateliere tematice, vizionări, jocuri logice și de societate, ateliere de educație financiară, ateliere gospodărești, tehnici de prim ajutor și pentru situații de urgență. Exemple de activități:
 - „Ziua experimentului” – atelier științific
 - „Vești- povești pentru când crești” – lecturi educative
 - „Jocurile copilăriei” – jocuri educative
 - „Cel mai bun interpret” – atelier artistic
 - „Din viața sfinților” – atelier de pictură pe sticlă etc.

4. Exemple concrete de activități pe care cadrele didactice din unitatea de învățământ le consideră eficiente și pe care doresc să le includă în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare:

Activitățile cu impactul pozitiv cel mai mare asupra elevilor au fost **excursiile, vizitele tematice, drumețiile, experimentele și atelierelor creative, lecțiile în natură, activitățile sportive**. Cadrele didactice consideră că aceste tipuri de activități pot fi incluse mai ales în **calendarele activităților educative extrașcolare**, dar și în cadrul unor discipline de studiu, ca unități sau teme distincte, **derulate pe parcursul întregului an școlar**.

Tematica acestor activități contribuie la atingerea obiectivelor educației durabile, oferind un context semnificativ de experimentare în care, atât cadrele didactice, cât și elevii sunt

încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine, într-un mod atractiv, teoria cu aplicațiile acesteia în viața cotidiană, cu scopul identificării/aplicării celor mai eficiente soluții de facilitare a activității educaționale având una sau mai multe dintre următoarele caracteristici:

- a) transdisciplinaritate;
- b) învățare prin experiență;
- c) proiecte în parteneriat cu elevi, părinți, instituții, organizații non-guvernamentale și/sau operatori economici;
- d) inovatoare pentru contextul în care sunt derulate;
- e) bazate pe bune practici recente din domeniul educațional.

5. Rolul partenerilor în proiectarea și în derularea activităților (*se recomandă nominalizarea acestora*);

Parteneriatele instituționale au contribuit la implicarea elevilor în explorarea și investigarea directă a mediului, la informarea/sensibilizarea prin activități bazate pe constatările unor cercetări și pe exemple de bune practici.

Instituțiile care au oferit activități tematice în parteneriat au fost:

- Muzeul de Istorie al Transilvaniei, Alba Iulia
- Muzeul ASTRA, Sibiu
- Muzeul de Etnografie, Cluj-Napoca
- Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Cluj-Napoca
- Grădina Botanică, Cluj-Napoca
- Muzeul de Istorie, Cluj-Napoca
- Muzeul Apei „Leonida Truță”
- Muzeul de Știință, Turda
- Asociația „Sports Festival”
- Sala de escaladă „Gravity”
- Baza Sportivă Gherogheni
- ISU Cluj
- JARomânia
- Banca Națională
- Asociația Preventis
- Secția 7 de Poliție, Cluj-Napoca.

6. Analiza SWOT

Puncte tari

- ☐ Planificarea și realizarea de activități variate, inovatoare și atractive pentru elevi;
- ☐ Derularerea în proporție de 95% a activităților planificate și implicarea în număr foarte mare a elevilor în aceste activități;
- ☐ Contribuția programului la inter-cunoașterea elevilor, la exersarea competențelor socio-emoționale ale acestora și la formarea de competențe și atitudini pozitive față de educația durabilă
- ☐ Impact pozitiv ridicat asupra elevilor și părinților al activităților derulate în afara spațiului unității școlare, în condiții de siguranță pentru toți elevii.

Puncte slabe

- ☐ Implicarea scăzută a părinților în realizarea unor activități, mai ales la ciclul gimnazial;
- ☐ Implicarea redusă a profesorilor nediriginți în planificarea și realizarea activităților la unele clase.

Oportunități

- ☐ Programul național „Școala altfel” este un spațiu de învățare și de formare de atitudini adecvate pentru elevi;

- Activitățile nonformale realizate în contexte indoor/outdoor contribuie la dezvoltarea competențelor de învățare și socio-emoționale ale elevilor;
- Implicarea cadrelor didactice în realizarea activităților programului, în echipă, contribuie la creșterea gradului de colaborare și a parteneriatelor între cadrele didactice;
- Oferta unor instituții comunitare de a realiza activităților specifice programului prin parteneriate și inițiativei private pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional nonformal.

Amenințări

- Dificultatea susținerii financiare de către o parte a părinților a activităților care presupun costuri ridicate;
- Cantitatea de documente necesare planificării, desfășurării, monitorizării și evaluării programului;
- Eficiența programului poate fi diminuată de numărul mare de activități pe care le planifică și le organizează cadrele didactice pe parcursul săptămânii.

7. Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare

Instrumentele de monitorizare utilizate pe parcursul derulării programului:

- fișe de monitorizare a activităților;
- dosarele excursiilor/vizitelor/drumețiilor/ activităților sportive;
- fișe de activitate;
- procese-verbale;
- prezentarea produselor finale realizate în cadrul atelierelor de lucru, expoziții;
- jurizare, diplome;
- analize de impact;
- raport sintetic al activităților.

Diseminarea programului se realizează prin intermediul site-ului școlii, a paginii de facebook a școlii, la ședințele cu părinții și în cadrul Consiliului profesoral.

Programul național „Școala altfel” este apreciat de către elevi și părinți ca fiind reușit, interesant, atractiv și motivațional. Programul oferă exemple de bune practici utile pentru dezvoltarea la elevi a competențelor de investigare inter-și transdisciplinare a realității înconjurătoare, pentru formarea abilităților socio-emoționale și a unor comportamente responsabile în contextul societății durabile.

Dovezi ale activităților desfășurate în cadrul Programului național „Școala Altfel”







Director,
Prof. Matilda Camilia ZANC