



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264 482 005, Tel.: 0264 442 888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro



Nr. înreg. 45/D.I./25.09.2023

Aprobat: C.A. 25.09.2023
Prezentat: C.P. 03.10.2023

PLAN MANAGERIAL

ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

Director,
Matilda Camilia ZANC

Director adjunct,
Alina MOLDVAI-VENȚEL

DOMENII MANAGERIALE/OBIECTIVE STRATEGICE ȘI SPECIFICE:

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

OBIECTIV STRATEGIC: ASIGURAREA COERENȚEI ÎN MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI OPERAȚIONAL. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL ÎNVĂȚĂRII

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1. Creșterea calității managementului proiectiv–aplicativ–evaluativ;*
- 2. Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice, psihice și sanitare pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii;*
- 3. Dezvoltarea marketingului educațional;*
- 4. Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare–învățare–evaluare, din perspectiva digitalizării educației.*

II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

II.1. OBIECTIV STRATEGIC: REALIZAREA UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1. Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie și susținerea evoluției ulterioare a elevilor - școlară, profesională și socială;*
- 2. Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor;*
- 3. Promovarea educației remediale, facilitarea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio–culturale cu risc educațional;*
- 4. Valorificarea capacităților elevilor pentru performanță școlară. Creșterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor școlare;*
- 5. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite;*
- 6. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al ISJ pentru calasa a IX-a.*
- 7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale*

II.2. OBIECTIV STRATEGIC: INTEGRAREA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN PRACTICA DIDACTICĂ CURENTĂ

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea acestora în contexte educaționale variate;*
- 2. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitatea de predare–învățare–evaluare;*
- 3. Valorificarea tehnologiei digitale și a mediului virtual în dezvoltarea instituțională.*

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIV STRATEGIC: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL DIN PERSPECTIVA IMPLEMENTĂRII UNEI CULTURI A ÎNVĂȚĂRII ȘI CREAREA UNEI ORGANIZAȚII CENTRATE PE ÎNVĂȚARE

OBIECTIVE SPECIFICE:

- 1. Reconsiderarea, la nivelul mentalității colectivului didactic, a rolului educatorului ca principala variabilă a schimbării în mediul școlar și facilitator al cunoașterii/învățării pentru elevi;*
- 2. Creșterea gradului de vizibilitate și a impactului educațional al școlii în comunitate;*
- 3. Centrarea interesului cadrelor didactice pe furnizarea de experiențe școlare atractive și motivaționale pentru elevi.*

ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

| CURRICULUM | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> ☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning; ☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină școlară; ☺ Concordanța dintre rezultatele evaluărilor interne și evaluarea națională (clasa a VIII-a); ☺ Creșterea gradului de digitalizare a activității didactice, implementarea catalogului electronic; ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S. | <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional în general, la specificul educației digitale în special; ⊗ Demotivarea elevilor față de învățare, în contextul desfășurării prelungite a activităților școlare în sistem online; ⊗ Menținerea unui număr relativ crescut de elevi cu risc de abandon școlar; ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale, activități de pregătire suplimentară sau <i>after school</i>; ⊗ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel mediu și slab al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a) și concursuri școlare. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate – profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor; ☞ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativ. | <ul style="list-style-type: none"> ⚠ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDS, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev) și al creșterii numărului total de ore prin planurile-cadru; ⚠ Motivația redusă a elevilor pentru învățare, accentuată în perioada desfășurării activităților on-line; ⚠ Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi. |

RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (60,97% din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I); ☺ Gradul mare de acoperire cu personal didactic titular (82,92%); ☺ Ponderea ridicată a cadrelor didactice care au parcurs cel puțin un program de formare continuă pe parcursul anului școlar; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie. | <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ⊗ Deficitul de personal nedidactic de îngrijire; neocuparea posturilor vacante publicate pentru concurs. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică; ☞ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDS); ☞ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Lipsa instrumentelor de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (premii, distincții); ⊖ Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistem; ⊖ Lipsa de atractivitate / dezinteresul potențialilor candidați pentru ocuparea posturilor nedidactice vacante. |
| RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE | |
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> ☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; ☺ Dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu table Smart; ☺ Dotarea sălilor de clasă cu sistem de climatizare; ☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare; ☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți. | <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Finanțare extrabugetară redusă; ⊗ Neincluderea sălii de sport în programul de reabilitare solicitat Primărie. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală; ☞ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități; ☞ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale. | <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; ⊖ Restricționări impuse de autoritatea locală în privința nivelului de performanță al echipamentelor IT achiziționate; ⊖ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare – financiară, administrativă, didactică. |

| RELAȚII INSTITUȚIONALE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> ☺ Parteneriatul instituțional activ; ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive; ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site; Facebook; presa scrisă, audio-vizuală și online); ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala în comunitate; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară. | <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Neînscrierea de proiecte educative în CAEN, CAER, CAEJ; ⊗ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți față de școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii; ☞ Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi; ☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica, ONG-uri) în susținerea activității școlare. | <ul style="list-style-type: none"> ⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar. |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOMENIUL: CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ | | | | | |
| OBIECTIV STRATEGIC: ASIGURAREA COERENȚEI ÎN MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI OPERAȚIONAL. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL ÎNVĂȚĂRII | | | | | |
| Obiectiv specific 1: Creșterea calității managementului proiectiv – aplicativ - evaluativ | | | | | |
| Rezultate așteptate: Eficientizarea proiectării, implementării și evaluării activității instituționale | | | | | |
| 1.1. Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ, a Organigramei, Relațiilor funcționale în cadrul instituției/organizației. | LIP nr.198/2023 Legea nr. 53/2003 OME nr. 4183/2022 OMEC nr. 5545/10.09.2020 Ordin ME/MS nr. 5196/1756/03.09.2021 CCMSAIP/2019 Legea nr. 477/2004 Legea nr. 319/2006 Legea nr. 571/2004 Legea nr. 272/2004 | - Comisia revizuire ROFUI - Director - Director adjunct - CA | Septembrie 2023 | - ROFUI actualizat conform legislației în vigoare | - Procese-verbale – CP, CA, ședințe cu părinții |
| Obiectiv specific 2: Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice, psihice și sanitare pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea gradului de securitate și siguranță în mediul școlar | | | | | |
| 2.1. Optimizarea și aplicarea coerentă a sistemului de proceduri operaționale interne cu privire la asigurarea securității și siguranței în școală; | - Proceduri operaționale - Grafic al serviciului pe școală cadre didactice - Bilete de voie elevi | - CA - Comisia SCIM | Întreg parcursul anului școlar | - Registru înregistrare incidente - Registru evidență intrare/ieșire al persoanelor din spațiul școlii - Registru eliberare bilete de voie/Registru profesori de serviciu - Procedurarea activității de dezinfecție | - Proceduri operaționale pentru toate aspectele implicate de siguranța și securitatea comunității școlare (acces restricționat, supraveghere video, serviciul pe școală) |
| 2.2. Monitorizarea funcționalității și a eficienței sistemului intern de asigurare a securității; | - Compartiment administrativ - Agent de pază - Asistență tehnică specializată | - Comisia pentru curriculum / Subcomisia pentru întocmirea orarului și monitorizarea serviciului pe școală | | - Contract serviciu de pază cu firmă specializată - Contract mentenanță sistem de supraveghere video/audio | - Registru identificare riscuri |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. Monitorizarea serviciului pe școală al cadrelor didactice | - Chestionar aplicat cadrelor didactice | - CEAC | Octombrie 2023 | - Analiza de impact | - Feedback pozitiv identificat la cel puțin 90% dintre respondenți |
| 2.4. Identificarea gradului de satisfacție al beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice) privind securitatea mediului școlar. | - Chestionar aplicat elevilor, părinților, cadrelor didactice | - CEAC | Decembrie 2023 – Mai 2024 | - Analiza de impact | - Feedback pozitiv identificat la cel puțin 90% dintre respondenți |
| Obiectiv specific 3: Dezvoltarea marketingului educațional | | | | | |
| Rezultate așteptate: Eficientizarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii în comunitate. Creșterea gradului de interes și de cunoaștere a activităților școlii în comunitate | | | | | |
| 3.1. Actualizarea periodică a site-ului școlii; 3.2. Realizarea de materiale informative, afișaje și panouri tematice privitor la activitatea școlii; 3.3. Promovarea blog-ului părinților ai căror copii sunt elevii școlii „Alexandru Vaida-Voevod” și a paginii de Facebook aferente blog-ului; 3.4. Realizarea de acțiuni de promovare a școlii desfășurate în comunitate – grădinițe, parteneri instituționali etc. 3.5. Promovarea mass-media și în mediul on-line a activității școlii și a rezultatelor obținute; 3.6. Diseminarea obiectivelor și a țintelor strategice ale școlii în rândul partenerilor socio-educaționali. | - Materiale de promovare a activităților, a ofertei educaționale și a rezultatelor obținute - Ședințe cu părinții - Parteneriate și colaborări instituționale comunitare | - Director - Director adjunct - Comisia pentru promovarea imaginii școlii | septembrie 2023 – iunie 2024 | - Site-ul școlii (http://www.scoala-avvcj.ro/home/) - Avizier, panouri tematice, pliante, afișe, revista școlii - Blog-ul părinților (https://scoalavaidavoevod.wordpress.com/) și Pagina de Facebook a acestuia - Parteneriate instituționale, proiecte și protocoale de colaborare - Materiale media - Procese-verbale ale ședințelor cu părinții - Program de audiențe | - Minim 5 modalități funcționale de promovare a ofertei educaționale, a rezultatelor și imaginii școlii |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectiv specific 4: Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare-învățare-evaluare, din perspectiva digitalizării educației | | | | | |
| Rezultate așteptate: Asigurarea unei baze logistice moderne, racordată la evoluția tehnologiilor didactice actuale și la nevoile de învățare blended learning | | | | | |
| <p>4.1. Solicitări privind rectificări bugetare periodice, Întocmirea planului anual de venituri și cheltuieli raportat la obiective de dezvoltare a infrastructurii și la nevoile de asigurare a condițiilor optime pentru învățarea din perspectiva digitalizării educației</p> <p>4.2. Achiziționarea de dispozitive, echipamente IT și materiale didactice în raport cu nevoile identificate la nivelul claselor de elevi, catedrelor/comisiilor metodice.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buget local alocat - Venituri proprii - Sponsorizări - Tabele nominale / clase - Referare de necesitate / comisii metodice | <ul style="list-style-type: none"> - CA - Administrator financiar | septembrie 2023 – aprilie 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Rapoarte financiare - Liste de inventar | <ul style="list-style-type: none"> - Sistem IT și rețea internet funcționale în toate sălile de clasă și laboratoare - Resurse necesare activităților didactice informatizate în toate sălile de clasă și laboratoare - Achiziții de materiale didactice în corelație cu nevoile identificate |
| DOMENIUL: EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ | | | | | |
| OBIECTIV STRATEGIC: II.1. REALIZAREA UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT | | | | | |
| Obiectiv specific 1: Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie și susținerea evoluției ulterioare a elevilor - școlară, profesională și socială | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea gradului de integrare a metodelor formative, activ-participative în demersul didactic | | | | | |
| <p>1.1. Reconsiderarea proiectării și a demersului didactic în raport cu noile conținuturi și competențe specifice ale curriculumului național la ciclul gimnazial, precum și cu nevoile adaptării la învățarea digitalizată;</p> <p>1.2. Proiectarea și realizarea coerentă a raportului competențe specifice – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare în activitatea didactică;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Documente curriculare (planuri-cadru, programe școlare, manuale) - Documente de proiectare didactică | <ul style="list-style-type: none"> - Director - Director adjunct - Responsabilii comisii metodice | septembrie - octombrie 2023/ Modulele 1 și 2 ianuarie 2024/ Modulele 3, 4 și 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Documentele de proiectare curriculară - Instrumente de evaluare predictivă / formativă / sumativă - Analize de progres - Planuri remediale - Portofoliile cadrelor didactice | <ul style="list-style-type: none"> - Toate cadrele didactice realizează proiectarea curriculară și aplicarea acesteia la clasă pe principiile învățării active; predominanța metodelor de învățare de tip formativ-participativ (învățarea centrată pe elev, învățarea centrată pe competențe) |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.3. Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;</p> <p>1.4. Monitorizarea activității didactice la clasă și consilierea cadrelor didactice pentru adaptarea demersului didactic la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea de competențe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Asistențe - Interasistențe - Lecții demonstrative | <ul style="list-style-type: none"> - CEAC | Întreg parcursul anului școlar | <ul style="list-style-type: none"> - Instrumente de monitorizare a activității didactice: fișe de asistență, de interasistențe, chestionare aplicate elevilor - Înregistrări în baza de date informatizată a ISJ (asistențe dir., dir. adj.) | <ul style="list-style-type: none"> - Toate cadrele didactice aplică principiile învățării centrate pe elev și pe dobândirea de competențe, relevate în instrumentele de monitorizare a activității didactice |
| Obiectiv specific 2: Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea indicatorilor de calitate a rezultatelor școlare – promovabilitate anuală (plus valoare 0,2%), rezultate la EN clasa a VIII-a (plus valoare 1%), frecvență și disciplină școlară (plus valoare 3%) | | | | | |
| <p>2.1. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate prin testările predictive și formative;</p> <p>2.2. Asigurarea condițiilor de pregătire a evaluării naționale la clasa a VIII-a, parcurgerea ritmică și integrală a programelor, aplicarea periodică de teste după structura celor naționale;</p> <p>2.3. Pregătirea suplimentară a elevilor la disciplinele de evaluare națională la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a;</p> <p>2.4. Realizarea simulărilor examenului de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a. Analiza rezultatelor. Stabilirea de programe remediale pe clase și nevoi personale;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Documente de proiectare a activității didactice (predare-învățare-evaluare) - Grafic al activităților de pregătire suplimentară - Metodologii și proceduri ME și ISJ - Calendar simulare EN - Rezultate EN - Planuri remediale - Metodologii și proceduri ME și ISJ | <ul style="list-style-type: none"> - Director - Director adjunct - Responsabili comisii metodice - Comisia pentru curriculum - Comisia de simulare a EN clasele a VIII-a | <ul style="list-style-type: none"> - Întreg parcursul anului școlar Conform calendarului / planificărilor calendaristice | <ul style="list-style-type: none"> - Portofoliile cadrelor didactice - Fișe de asistențe la lecții - Fișe de înregistrare / stiluri de învățare - Analize privind rezultatele și evoluția școlară - Planuri remediale - Programe de pregătire suplimentară; - Instrumente de monitorizare a evoluției școlare | <ul style="list-style-type: none"> - Promovabilitate anuală minim 99 % - Promovabilitate EN minim 97% - Reducerea notelor/mediilor sub 7 cu 5% - Creșterea notelor/mediilor peste 8 cu 5% |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.5. Monitorizarea sistematică a frecvenței școlare și a elevilor cu abateri disciplinare, comunicarea permanentă cu familia, consilierea psihologică și intervenția remedială adaptată;</p> <p>2.6 Aplicarea consecventă a regulamentelor școlare – ROFUIP, ROFI, Statutul elevului.</p> <p>2.7. Diversificarea ofertei educaționale pe segmentul CDS, prin promovarea învățării inter- și transdisciplinare (opționale integrate la nivelul mai multor discipline/arii curriculare);</p> <p>2.8. Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare; formarea de abilități, dezvoltare personală, încurajarea unui stil de viață sănătos, prin activități educative extrașcolare, sportive, culturale, limitarea efectelor unor comportamente de risc;</p> <p>2.9. Implementarea de activități educative școlare și extrașcolare privind combaterea violenței psihologice (bullying) în rândul elevilor și al cadrelor didactice.</p> | <p>Caietul profesorului de serviciu</p> <p>- Procese-verbale consiliile claselor / comisia de disciplină școlară / Consiliul profesoral</p> <p>- ROFUIP - ROFI - Statutul elevului</p> <p>- Planuri- cadru - Oferta de curriculum opțional - Ședințe cu părinții</p> <p>- Grafic al activităților educative formale și nonformale - Plan operațional al comisiei diriginților - Planuri de activități diriginți</p> <p>- Legea învățământului preuniversitar 198/2023 - O.M.E. 6235/06.09.2023 - Adresa ISJ nr. 6441/1/07.09.2023 - Parteneriate educaționale</p> | <p>- Comisia de monitorizare a frecvenței școlare</p> <p>- Subcomisia de prevenire și combatere a violenței</p> <p>- Profesorii diriginți și învățătorii - Psihologul școlar - Director - Director adjunct</p> <p>- Comisia pentru curriculum</p> <p>- Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative</p> <p>- Grupul de acțiune anti-bullying - Responsabil comisia diriginților/ comisia de prevenire a violenței în școală</p> | <p>lunar</p> <p>Permanent</p> <p>decembrie 2023 – februarie 2024</p> <p>octombrie 2023 – iunie 2024</p> <p>Permanent</p> | <p>Rapoarte de analiză a activității / rezultatelor</p> <p>- Fișe de monitorizare - Programe de intervenție / remediere</p> <p>- CDS - Proiecte de programe discipline opționale - PV ofertare/exprimare opțiuni elevi – părinți - Tabele nominale exprimare opțiuni elevi/ părinți - Proiectul de încadrare</p> <p>- Grafic activități - Rapoarte de activitate</p> <p>- Planul de activitate al grupului de acțiune anti-bullying -Rapoarte de activitate</p> | <p>- Indice de absenteism nemotivat optimizat cu 3%</p> <p>- Ponderea elevilor sancționați disciplinar (note scăzute la purtare) sub 3%</p> <p>- Toate schemele orare ale claselor întocmite în raport cu analiza de nevoi și interese școală – beneficiari pe componenta CDS</p> <p>- Toți elevii școlii implicați în activități specifice</p> <p>„Școală cu toleranță ZERO la bullying”</p> |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectiv specific 3. Promovarea educației remediale, facilitarea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio-culturale cu risc educațional crescut | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea capacității școlii de asigurare a echității în educație și în dezvoltarea personală. Creșterea ratei de succes școlar a elevilor proveniți din medii socio-economice și educaționale precare | | | | | |
| <p>3.1. Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare și de integrare școlară;</p> <p>3.2. Întocmirea și implementarea Planurilor de intervenție personalizată pentru elevii identificați cu CES;</p> <p>3.3. Monitorizarea desfășurării activităților de învățare diferențiată pentru elevii identificați cu CES (la toate disciplinele);</p> <p>3.4. Asigurarea asistenței psihopedagogice și de consiliere pentru elevii cu dificultăți de integrare școlară și familiile acestora;</p> <p>3.5. Stabilirea și implementarea planului operațional de prevenire și combatere a violenței școlare, absenteismului și abandonului școlar;</p> <p>3.6. Continuarea parteneriatului instituțional în vederea susținerii asistenței educaționale, de sprijinire în învățare și de prevenire a abandonului școlar;</p> <p>3.7. Colaborarea permanentă cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și cu Poliția de Proximitate pentru cazurile care impun intervenție instituțională multiplă.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Chestionare - Fișe de înregistrare - Fișe individuale - Analiză de nevoi - Parteneri instituționali | <ul style="list-style-type: none"> - Director - Comisia pentru curriculum - CEAC - Consilier educativ - Psiholog școlar - Profesori itineranți - Comisia de prevenire și combatere a violenței - Director - Psiholog școlar - Director adjunct - Comisia de monitorizare a frecvenței școlare | <p>Întreg parcursul anului școlar</p> <p>noiembrie 2023</p> <p>Bilunar Întreg parcursul anului școlar</p> <p>octombrie 2023</p> <p>Întreg parcursul anului școlar</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Portofolii - Fișe de monitorizare a evoluției școlare - Planuri de intervenție remedială - Fișe de asistență - Plan operațional de prevenire și combatere a violenței școlare, absenteismului și abandonului școlar - Fișe de înregistrare și centralizare a datelor - Protocoale de colaborare / parteneriat - Protocol de colaborare cu Poliția de Proximitate - Corespondență parteneri instituționali | <ul style="list-style-type: none"> - Promovabilitate anuală a elevilor cu CES minim 80% - Reducerea ratei de insucces școlar a elevilor proveniți din medii educaționale defavorizate cu 2% - Reducerea cazurilor speciale de absenteism cu 30% - Minim 2 parteneriate instituționale de asigurare de servicii educaționale complementare elevilor proveniți din mediul comunitar defavorizat, cu risc de abandon școlar |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectiv specific 4. Valorificarea capacităților elevilor pentru performanță școlară. Creșterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor școlare. | | | | | |
| Rezultate așteptate: Optimizarea rezultatelor obținute în contexte evaluative competitive – creșterea cu 5% a numărului de premii și mențiuni obținute la olimpiadele școlare și la concursuri naționale cuprinse în Calendarul M.E. | | | | | |
| <p>4.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară;</p> <p>4.2. Capacitarea elevilor în olimpiade școlare și alte concursuri curriculare;</p> <p>4.3. Asigurarea continuității în promovarea excelenței școlare prin participarea la activitățile de pregătire diferențiată în cadrul C.E.T.C.P.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Program de pregătire specifică a elevilor capabili de performanță școlară - Asociația Părinților (premiera elevilor cu performanțe școlare) | <ul style="list-style-type: none"> - Comisia pentru curriculum | <p>noiembrie 2023 – aprilie 2024</p> <p>Întreg parcursul anului școlar</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evidența participărilor și a rezultatelor - Premii - Mențiuni - Distincții - Diplome | <ul style="list-style-type: none"> - Optimizarea raportul calitativ participare / rezultate, prin creștere ponderii elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați cu minim 5% |
| Obiectiv specific 5. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite. | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor în parteneriat intern și extern | | | | | |
| <p>5.1. Proiectarea obiectivelor și activităților educative în conformitate cu resursele școlii și interesele beneficiarilor actului educațional;</p> <p>5.2. Stabilirea, elaborarea și implementarea Programul Național „Școala altfel” și „Săptămâna verde”; implicarea tuturor cadrelor didactice, a elevilor și părinților în activități;</p> <p>5.3. Continuarea programului de facilitare a adaptării școlare prin parteneriatul învățător-profesori, „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”. Realizarea de activități didactice susținute de către profesori la cls a IV-a și de asistențe reciproce profesori-învățători la cls IV și a V-a;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Planul de activități educative - Oferte educaționale nonformale instituționale - Parteneri educaționali - <i>OME nr. 3243/2021</i> - <i>Metodologia de organizare a programului național „Școala altfel” – O.M.E.N.C.S. nr. 5034/2016</i> - Proiect „Sunt mic, dar mă adaptez ușor” | <p>Director adjunct</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordonator pentru proiecte și programe educative - CEAC | <p>octombrie 2023</p> <p>septembrie – octombrie 2023</p> <p>Octombrie 2023</p> <p>Aprilie 2024</p> | <p>Registrul de evidență a activităților</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programul de activități pentru „Săptămâna Verde”, săptămâna „Școala altfel” - Graficul activităților - Analize de impact (chestionar aplicat beneficiarilor direcți) - Parteneriate instituționale - Chestionare aplicate elevilor / părinților | <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea cu 1% a numărului de proiecte și programe educaționale în parteneriat instituțional. - Peste 90% dintre elevii claselor a IV-a cu expectanțe pozitive față de trecerea în ciclul gimnazial |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.4. Dezvoltarea parteneriatului instituțional orientat pe servicii educaționale de tip „After School”, pe susținerea învățării, a dezvoltării personale și a activităților de petrecere a timpului liber;</p> <p>5.5. Implementarea de proiecte naționale, județene, locale privind educația medicală în școli (ÎnCerc), educația juridică, educația financiară.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Parteneri educaționali - Asociația Părinților - Asociația Medicover - BNR - BCR - ISJ - voluntari din instituții juridice | <ul style="list-style-type: none"> -Director -Director adjunct - Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative | <p>Ianuarie – mai 2024</p> <p>Întreg parcursul anului școlar Conform calendarului de implementare</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Acorduri de colaborare Grafic de activități | <ul style="list-style-type: none"> - Minim 25% dintre elevii școlii înscriși în activități educaționale și de petrecere a timpului liber desfășurate în școală, după orele de curs – în condițiile permise de cadrul legislativ - Minim 1 proiect/ activitate /domeniu de interes |
| Obiectiv specific 6. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al ISJ pentru calsa a IX-a. | | | | | |
| Rezultate așteptate: Continuarea studiilor în etapa superioară de școlaritate în acord cu dinamica ofertei educaționale | | | | | |
| <p>6.1. Asigurarea unui flux informațional actualizat asupra dinamicii forței de muncă și a perspectivelor de inserție profesională, în corelație cu oferta de școlarizare în licee și școli profesionale;</p> <p>6.2. Desfășurarea periodică a programelor de consiliere și informare;</p> <p>6.3. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor;</p> <p>6.4. Instruirea elevilor și a părinților privind metodologia de admitere în clasa a IX-a.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Oferte de școlarizare ale unităților de învățământ liceal, tehnologic, profesional - Metodologia de admitere în clasa a IX-a | <ul style="list-style-type: none"> -Diriginții cls. VIII și VII; - Psiholog școlar - Coordonator pentru proiecte și programe educative - Comisia pentru O.Ș.P. | <p>octombrie 2023 – iunie 2024</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Procese-verbale ale ședințelor de informare și instruire - Planul de activitate O.Ș.P. - Planificarea orelor de dirigenție -Procese verbale ale ședințelor/lectoratelor cu părinții - Procese-verbale ale ședințelor de ofertare cu invitați unități școlare/ învățământ profesional - Panoul OȘP | <p>Inserția 100% a absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a</p> |
| Obiectiv 7. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea gradului de asumare activă a valorilor și practicilor educaționale contextualizate dimensiunilor transnaționale ale educației | | | | | |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.1. Continuarea promovării multilingvistului și a diversității culturale, a valorilor cetățeniei europene, a drepturilor copilului/omului, prin activități formale și nonformale diverse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programe/proiecte de studiere a limbilor străine, altele decât cele cuprinse în curriculum nucleu al unității școlare (ex. limba germană) - implementarea programelor internaționale Junior Achievement (<i>Familia mea, Noi înșine, Finanțele mele, Economia noastră, Educație financiară, Orașul nostru, Economia noastră</i>); - implementarea de activități curriculare integrate, cursuri opționale, cercuri/cluburi de elevi, activități/acțiuni extrașcolare și extracurriculare; <p>7.2. Implementarea unor noi proiecte/activități în parteneriat instituțional în scopul dezvoltării ofertei educaționale racordate la promovarea valorilor naționale, europene și universale în comunitatea școlară (programe/activități de tip eTwinning, Learning by Doing, World's Largest Lesson etc.);</p> <p>7.3. Asigurarea continuității în promovarea incluziunii școlare și prin activitățile nonformale specifice proiectului „Project Unify”;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Oferta educațională - Programe tematice - Platforme educaționale - Parteneri Instituționali - Calendarul activităților de proiect - Parteneri instituționali - Fundația Special Olympics | <ul style="list-style-type: none"> - Comisia pentru proiecte europene - Responsabili de comisii / catedre - Coordonatorii de proiecte - Director - Coordonatorul de proiect la nivelul unității școlare | <p>Întreg parcursul anului școlar</p> <p>Conform calendarului de activități (octombrie 2023 – mai 2024)</p> <p>martie – mai 2024</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proiecte de activitate - Parteneriate tematice - Programul activităților educative nonformale - Fișe de asistență - Produse finale ale activităților - Certificate de participare, diplome - Contracte de parteneriat/acorduri de colaborare - Diplome, certificate de participare/ implementare - Diplome, certificate de participare - Procese-verbale - Produse ale activităților | <ul style="list-style-type: none"> - Toți elevii implicați în minim o activitate pentru fiecare formă de integrare curriculară și extracurriculară a valorilor educației europene propuse - Implementarea tuturor activităților proiectate - Minim 5 proiecte/ activități de proiect desfășurate - 50% dintre elevii participanți proveniți dintre elevii cu CES |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4. Monitorizarea impactului și diseminarea rezultatelor atinse prin implementarea proiectelor/ activităților derivate din obiectivele educaționale ale școlii, în raport cu dimensiunea europeană a educației și a valorilor sal | - PDI – Strategia de monitorizare, evaluare și diseminare a proiectelor europene | - Comisia pentru proiecte în parteneriat european | Modul II, Modul IV | - Chestionare de Impact | - Feedback pozitiv, nivel de satisfacție certificat la nivelul întregii comunități școlare (elevi, părinți, cadre didactice) |
| OBIECTIV STRATEGIC: II.2. INTEGRAREA EDUCAȚIEI DIGITALE ÎN PRACTICA DIDACTICĂ CURENTĂ | | | | | |
| Obiectiv specific 1. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea acestora în contexte educaționale variate | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează TIC în activitatea didactică | | | | | |
| <p>1.1.Identificarea nivelului competențelor digitale de bază al cadrelor didactice și a interesului pentru dezvoltarea acestora (chestionar);</p> <p>1.2.Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare pentru dezvoltarea compețnelor digitale;</p> <p>1.3.Organizarea unui modul pentru formarea pentru dezvoltarea competențelor digitale de bază, la nivelul școlii;</p> <p>1.4.Dezvoltarea unei culturi digitale în procesul de predare–învățare–evaluare prin desfășurarea unor activități demonstrative în parteneriat la nivel de clasă, comisie metodică, cerc pedagogic.</p> | <p>- formular online</p> <p>- responsabil formare continuă</p> <p>- oferta de formare a CCD Cluj, a altor furnizori de formare</p> <p>- cadre didactice cu competențe digitale formate – profesori de informatică</p> | - director adjunct | <p>Noiembrie 2023</p> <p>Ianuarie – aprilie 2024</p> | <p>- număr cadre didactice participante la activități de dezvoltare a competențelor digitale (cursuri de formare, modul de formare la nivelul școlii)</p> <p>- minim o activitate demonstrativă/ semestru realizată la nivelul comisiei metodice</p> | Minim 85% dintre cadrele didactice cu competențe digitale de bază dezvoltate |
| Obiectiv specific 2. Integrarea resurselor educaționale deschise (RED) în activitatea de predare-învățare-evaluare | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea numărului de cadre didactice care identifică și utilizează RED în activitatea de predare | | | | | |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1. Webinarii pe tema RED: familiarizarea cu RED, identificarea, selectarea și utilizarea RED, modificarea și editarea RED, reutilizarea RED în contexte educaționale specifice, crearea de RED noi, respectarea drepturilor de autor pentru resursele create/modificate, partajarea de resurse educaționale;</p> <p>2.2. Realizarea unei pagini web/blog cu RED la nivelul școlii.</p> | <p>- formator CRED</p> <p>- legislație privind drepturile de autor (Legea 8/14.03.1996)</p> <p>- RED</p> | | <p>Decembrie 2023</p> <p>Permanent</p> | <p>- număr cadre didactice care utilizează RED</p> <p>- număr de RED nou create postate pe platforma/blog RED la nivelul școlii</p> <p>- portofolii</p> | <p>Minim 75% dintre cadrele didactice utilizează și creează RED care susțin atingerea obiectivelor educaționale în contexte pedagogice diverse</p> |
| Obiectiv specific 3. Valorificarea tehnologiei digitale și a mediului virtual în dezvoltarea instituțională | | | | | |
| Rezultate așteptate: Utilizarea platformelor educaționale în dezvoltarea proiectelor, a parteneriatelor instituționale | | | | | |
| <p>3.1. Accesarea proiectelor de colaborare interșcolară utilizând platforma europeană eTwinning;</p> <p>3.2. Selectarea, înscrierea și participarea la proiecte înscrise în CAEN, CAER, CAEJ,</p> | <p>- responsabil proiecte și programe educative, cadre didactice</p> <p>- platforma eTwinning</p> <p>- calendarul activităților educative</p> | | <p>Permanent</p> <p>Conform calendarelor</p> | <p>- bază de date cu oferta proiecte / programe educative</p> <p>- număr proiecte/programe accesate pentru fiecare categorie</p> | <p>Minim un proiect/parteneriat realizat pentru fiecare categorie.</p> |
| DOMENIUL: MANAGEMENTUL CALITĂȚII | | | | | |
| OBIECTIV STRATEGIC: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL DIN PERSPECTIVA IMPLEMENTĂRII UNEI CULTURI A ÎNVĂȚĂRII ȘI CREAREA UNEI ORGANIZAȚII CENTRATE PE ÎNVĂȚARE | | | | | |
| Obiectiv specific 1: Reconsiderarea, la nivelul mentalității colectivului didactic, a rolului educatorului ca principala variabilă a schimbării în mediul școlar și facilitator al cunoașterii/învățării pentru elevi | | | | | |
| <p>Rezultate așteptate: - Creșterea motivației cadrelor didactice față de generarea de plus valoare profesională și promovarea acesteia la nivelul organizației școlare;</p> <p>- Generarea de schimbări în structurile mentale ale cadrelor didactice, din perspectiva conceptului de <i>cultură a învățării</i></p> | | | | | |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1. Activități intrainstituționale de diversificare a formelor de susținere a dezvoltării profesionale: acces permanent la apariții editoriale recente în domeniul didacticii (<i>Biblioteca noutăților în didactica postmodernă</i> – punct de informare în sala profesorală); dezbateri formale și informale pe teme de noutate didactică; activități de training intern de tipul prezentări/workshop-uri de promovare/ valorizare a experiențelor profesionale și a bunelor practici relevante;</p> <p>1.2. Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională la nivelul unității școlare. Stabilirea priorităților instituționale în formarea resursei umane;</p> <p>1.3. Parcurgerea programelor de formare continuă și periodică în raport cu nevoile profesionale identificate;</p> <p>1.4. Susținerea cadrelor didactice în formarea și dezvoltarea profesională, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră (consiliere, îndrumare, motivare);</p> <p>1.5. Consilierea și îndrumarea în cariera a cadrelor didactice debutante;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Publicații recente în domeniul științelor educației; - Calendar al activităților de training intern; - Instrumente de colectare a feedback-ului elevilor față de impactul activității didactice asupra învățării. - Fișa postului - Fișa de evaluare anuală a personalului angajat - Analiza de nevoi - Raportul responsabilului cu formarea continuă - Planul anual de formare profesională - Planuri de dezvoltare profesională - Activități metodice - Consilii profesorale tematice | <ul style="list-style-type: none"> - Director - Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică - Director - CA - Responsabil comisie pentru formarea continuă - Responsabili comisii metodice - Șefi compartimente - Director - Responsabil comisie pentru formarea continuă - Profesori mentori | <p>octombrie 2023 – aprilie 2024</p> <p>octombrie 2023 – iunie 2024</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Chestionare de impact - Procese-verbale ale ședințelor de lucru/workshop-uri/ activități metodice - Rapoarte RFC - Dosar RFC - Atestate/certificate de formare - Fișe de asistențe și interasistențe | <ul style="list-style-type: none"> - Minim 3 activități / an școlar - Acumularea numărului minim de CPT de către toate cadrele didactice (într-un interval de 5 ani) - Implicarea în activități științifice a 60% dintre cadrele didactice - Toate cadrele didactice efectuează minim 3 interasistențe/an școlar |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.6. Diseminarea competențelor dobândite prin formarea continuă și a exemplelor de bună practică în activitatea didactică;</p> <p>1.7. Realizarea schimbului de experiență profesională prin activități didactice asistate;</p> <p>1.8. Realizarea revistei cadrelor didactice „Valențe”, nr. 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activități metodice - Interasistențe | <ul style="list-style-type: none"> - Responsabili comisii metodice - CEAC | | <ul style="list-style-type: none"> - PV activități metodice - PV consilii profesionale - PV activități metodice - Revista „Valențe”, nr. 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Activități demonstrative realizate la nivelul fiecărei comisii metodice: 1 / an școlar |
| Obiectiv specific 2: Centrarea interesului cadrelor didactice pe furnizarea de experiențe școlare atractive și motivaționale pentru elevi | | | | | |
| Rezultate așteptate: Creșterea atractivității școlii și a potențialului acesteia de contracarare a efectelor negative ale experiențelor virtuale și <i>social networking</i> pentru elevi | | | | | |
| <p>2.1. Activități pe teme de interes privind viața școlară și extrașcolară a elevilor: discuții/dezbateri, cercuri, cluburi;</p> <p>2.2. <i>Și eu am fost elevul acestei școli</i> - propunerea și promovarea de modele pozitive pentru elevi, prin invitarea unor absolvenți ai școlii cu un traseu de dezvoltare profesională și personală de succes;</p> <p>2.3. Activități de învățare colaborativă, prin implicarea elevilor în proiecte/miniproiecte la nivelul clasei, grupuri de clase, școală: (ajutor la curățenie, îngrijirea florilor, estetizare).</p> <p>2.4. Actualizare, adaptarea și aplicarea periodică a instrumentelor de evaluare internă</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Oferta educațională a activităților formale și nonformale a școlii; - Calendarul activităților formale și nonformale tematice; - Instrumente de colectare a propunerilor elevilor pentru activități de interes. - Grafice de monitorizare - Proceduri operaționale interne - Rapoarte comisii de lucru pe domenii de activitate | <p>Comisia pentru programe și proiecte educative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Director - Director adjunct - CEAC - CA | <p>Permanent, conform graficului de activități</p> <p>Permanent</p> <p>noiembrie 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Chestionare de interes/impact - Revista elevilor (<i>Aspirații</i>) - Fișe de monitorizare și evaluare a activității - Fișa de evaluare anuală | <ul style="list-style-type: none"> - 70% dintre elevi manifestă interes crescut față de activitățile școlare - Îndeplinirea criteriilor de evaluare a activității anuale la nivelul „foarte bine” de către toate cadrele didactice |

| ACTIVITĂȚI | INSTRUMENTE/ RESURSE | RESPONSABILI | TERMEN | EVALUARE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.5. Actualizarea fișei de evaluare anuală a personalului didactic. Reconsiderarea evaluării personalului prin creșterea ponderii indicatorilor de performanță profesională raportați la rezultatele obținute în adaptarea intervenției educaționale la particularitățile de învățare și progres ale elevilor;</p> <p>2.6. Promovarea și respectarea principiilor eticii profesionale în cadrul organizației;</p> | - Codul etic al unității școlare | - Director - Director adjunct - CEAC - CA | Permanent | - Chestionar - Raport de activitate | - 0% incidența cazurilor de conduită neprincipială în cadrul organizației |
| Obiectiv specific 3: Creșterea gradului de vizibilitate și a impactului educațional al școlii în comunitate | | | | | |
| Rezultate așteptate: Întărirea încrederii beneficiarilor educației furnizate de școală (primari, secundari, terțiari) în activitatea și rolul acesteia ca generator de plus valoare și coeziune comunitară | | | | | |
| <p>3.1. Desfășurarea și promovarea unor activități în comunitate, de tipul: protejarea mediului, promovarea valorilor civice, acțiuni umanitare;</p> <p>3.2. Activități în parteneriat cu instituții/membri ai comunității;</p> <p>3.3. Activități de consiliere și de implicare a părinților, de tipul <i>Școala familiei / Școala pentru toți / Școala comunității</i>.</p> | - Materiale de promovare a activităților (pliante, afișe, site-ul școlii); - Parteneriate și colaborări instituționale; - Instrumente de măsurare a pragurilor de realizare a rezultatelor așteptate. | - Director - Director adjunct - Responsabil pentru proiecte și programe educative - CA | - Conform graficului activităților educative | - Chestionare de interese - Analize de impact | Câte 2 activități realizate/ an din fiecare categorie propusă |