



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264 482 005, Tel.: 0264 442 888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvej.ro

Nr. înreg. 72/D.I./10.10.2022

Analizat C.P. 06.10.2022

Aprobat C.A. 10.10.2022

RAPORT
ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2021-2022

- A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ (p. 2 - 8)**
- B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ (p. 9 - 49)**
- C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (p. 49 – 53)**
- D. ANALIZA SWOT (p. 54 – 56)**

Întocmit:

Director Matilda Camilia ZANC

Director adj. Alina Teodora MOLDAI-VENTEL

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Asigurarea coerenței în managementul de proiectare

1.1. Analiza activității din anul școlar 2020-2021 ca punct de plecare pentru activitatea din anul școlar 2021-2022:

- ✓ Realizarea analizei SWOT;
- ✓ Actualizarea P.D.I.;
- ✓ Întocmirea, prezentarea și analizarea în Consiliul profesoral a rapoartelor de activitate pentru anul școlar 2021/2022 – raportul general, raportul asupra activităților educative formale și nonformale, rapoartele asupra activității comisiilor metodice, raportul asupra activității de formare.

1.2. Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2021-2022:

- ✓ Raportare la diagnoză și prognoză;
- ✓ Analiză în Consiliul de Administrație;
- ✓ Prezentare în Consiliul Profesoral;
- ✓ Asigurarea posibilității de consultare permanentă de către cadrele didactice – acces la formatul electronic al documentelor de analiză, diagnoză și prognoză;

1.3. Întocmirea planurilor de activitate/operaționale la nivelul comisiilor metodice în corelație cu obiectivele și strategiile stabilite prin planul managerial al școlii.

- ✓ Toate planurile manageriale respectă criteriile de întocmire stabilite prin normativele și metodologiile M.E. și I.S.J.;
- ✓ Portofoliul centralizat la nivelul școlii – realizat complet și în termenul stabilit.

2. Gestionarea eficientă a informației. Cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a legislației și a regulamentelor școlare

2.1. Înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

- ✓ Includerea în baza de date și difuzarea informațiilor specifice unității școlare către partenerii instituționali interesați

2.2. Informarea cadrelor didactice asupra noutăților legislative, a normelor și metodologiilor în vigoare

- ✓ Informări periodice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și prin ședințe de lucru, inclusiv în sistem on-line;

2.3. Asigurarea bazei de documentare și a accesului permanent al cadrelor didactice la informarea legislativă

- ✓ Informări permanente prin punctele de documentare/informare din sala profesorală, cabinetul de consiliere și formare, bibliotecă, comunicări on-line, corespondență electronică;
- ✓ Informarea elevilor asupra prevederilor regulamentului școlar, ale regulamentului intern și asupra deciziilor punctuale interne prin orele de dirigenție, Consiliul elevilor, circulare, careuri, ședințe on-line, corespondență electronică;
- ✓ Acces la internet în toate sălile de desfășurare a activităților didactice și în cabinetele profesorilor;
- ✓ Asigurarea suportului logistic necesar desfășurării activităților în sistem e-learning;

3. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea unității școlare

3.1. Securizarea accesului în școală prin sistem de supraveghere video și agent de pază specializat;

3.2. Supravegherea elevilor în timpul pauzelor prin profesorii de serviciu;

3.3. Supravegherea video permanentă, pe toată perioada și în toate spațiile de desfășurare a activităților școlare;

3.4. Restricționarea accesului în școală și a părăsirii incintei școlii prin procedură internă;

3.5. Proceduri operaționale interne cu privire la serviciul pe școală al elevilor și al cadrelor didactice;

3.6. Instruirea cadrelor didactice și a elevilor asupra normelor de protecția muncii și P.S.I.

- ✓ Instruirea cadrelor didactice – periodică, prin personal autorizat (contract de servicii PSI încheiat de școală cu S.C. Focsting), responsabilul comisiei pentru sănătate și securitate în muncă și situații de urgență la nivelul școlii (dir.adj. Maria Verebei);
- ✓ Instruirea elevilor – conform graficului activităților planificate de către profesorii diriginți, învățători și profesorii de specialitate la disciplinele care necesită instruire asupra normelor specifice de protecție a muncii;
- ✓ Procedură internă pentru evacuarea clădirii școlii în situații de urgență;
- ✓ Exerciții de evacuare în situații de urgență – sistate în perioada învățării on-line și a restricțiilor sanitare instituite la nivelul instituției.

4. Completarea documentelor școlare cu respectarea normativelor de calitate și a termenelor stabilite

4.1. Verificarea periodică a cataloagelor de către Consiliul de administrație

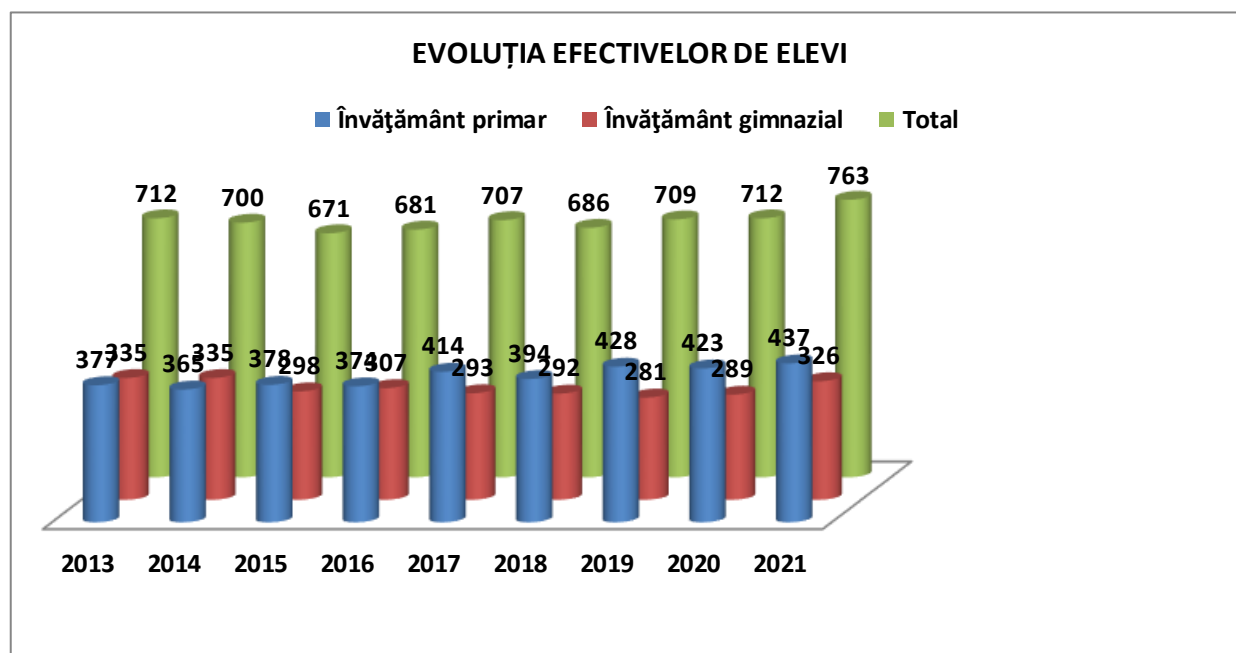
- ✓ Constatările comunicate în Consiliul profesoral, ședințe de lucru – vezi „Managementul calității.3.”

4.2. Finalizarea documentelor școlare și arhivarea cataloagelor în conformitate cu normativele de referință.

5. Asigurarea coerenței în managementul resurselor umane – raportare la capacitatea logistică și la nevoile de personal

5.1. Gestionarea efectivelor de elevi – proiectare (plan de școlarizare), înscriere, organizarea claselor, actualizarea bazei de date, mișcarea elevilor, burse școlare

- ✓ Efective de elevi:
 - înscriși la începutul anului școlar: 763, din care 437 la ciclul primar și 326 la ciclul gimnazial
 - existenți la sfârșitul semestrului I: 762, din care 436 la ciclul primar și 326 la ciclul gimnazial
 - existenți la sfârșitul semestrului II/anului școlar: 763, din care 436 la ciclul primar și 327 la ciclul gimnazial
 - mișcarea elevilor: veniți – 8; plecați – 7; retrași cu drept de reînscrisere – 1 (clasa pregătitoare)
- ✓ Organizarea claselor și a programului școlar:
 - numărul de clase: 27, din care
 - ciclu primar: 16
 - ciclu gimnazial: 11
 - program școlar organizat exclusiv de dimineată



Dinamica efectivului de elevi. Gradul de creștere / descreștere
(fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2013/2014	377	↓	0,79%	335	↑	3,55%	712	↓	2,06%
2014/2015	365	↓	3,18%	335	↓	0,29%	700	↓	1,82%
2015/2016	377	↑	3,18%	294	↓	12,23%	671	↓	4,14%
2016/2017	374	↓	0,80%	307	↑	4,42%	681	↑	1,49%
2017/2018	414	↑	10,69%	293	↓	4,56%	707	↑	3,81%
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%
2019/2020	428	↑	7,94%	281	↓	3,77%	709	↑	3,24%
2020/2021	423	↓	1,17%	289	↑	2,84%	712	↑	0,42%
2021/2022	437	↑	3,31%	326	↑	12,80%	763	↑	7,16%

↑ - grad de creștere ↓ - grad de descreștere

- ✓ Baza de date – înregistrare, evidență, completare și actualizare permanentă prin serviciul Secretariat;
 - gestionarea bazei de date prin S.I.I.I.R. și alte platforme utilizate în sistemul educațional preuniversitar;
- ✓ Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023
- ✓ Burse școlare:
- ✓ Sem. I: 229, din care
 - burse de merit: 167
 - burse de studiu: 1
 - burse de ajutor social: 61 - burse medicale 38; burse orfani 16; burse venit mic 7
- ✓ Sem. II: 104, din care
 - burse de merit: 104
 - burse de studiu: 11
 - burse de ajutor social: 70 - burse medicale 42; burse orfani 20; burse venit mic 8

5.2. Gestionarea posturilor/normelor de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor

- ✓ Personal didactic:
 - nr. cadre didactice - 43, din care: titulari – 37; suplinitori – 6;
 - cu funcția de bază în unitate: 40 de cadre didactice (24 profesori, 16 învățători / profesori învățământ primar), din care
 - titulari: 34 (20 profesori, 14 învățători / profesori învățământ primar)
 - suplinitori: 5 (3 profesori, 2 profesor învățământ primar)
 - detașați: 1
 - gradul de acoperire cu personal titular: 85%
 - cu funcția de bază în altă unitate / fracțiuni de normă: 3 profesori, din care:
 - titulari, completare normă: 1
 - detașați: 0
 - suplinitori: 2
 - cadre didactice asociate: 0
 - Servicii educaționale: 5 (prof. itineranți – 3; prof. în cabinet asistență psihopedagogică – 1; prof. în cabinet logopedie - 1)
- ✓ Structura corpului didactic/grade didactice:
 - Personal didactic cu funcția de bază în unitate: 40
 - debutanți: 2 (1 profesor, 1 învățător)

- definitivat: 6 (4 profesori, 2 învățători)
- gradul II: 9 (5 profesori, 4 profesori învățământ primar)
- gradul I: 23 (14 profesori, 9 profesori învățământ primar); 11 profesori cu normă didactică redusă la 16 ore (peste 25 de ani vechime)
- doctorat: 1
 - Personal didactic cu funcția de bază în altă unitate: 3
- debutant: 0
- definitivat: 0
- gradul II: 2 (profesor)
- gradul I: 1 (profesori)
- ✓ Acoperirea normelor didactice cu personal angajat:
 - număr total norme didactice: 39,30
 - număr norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice: 38,85
 - norme acoperite cu personalul școlii la plată cu ora: 0,45
 - norme colaboratori, plată cu ora: 0,00
- ✓ Mișcarea personalului didactic:
 - Limba engleză – detașare prof. Rus Andreea Oana, înlocuită de: prof. Bartha Ramona Claudia (27.09-01.11.2021), Szerencz Brigitte, necalificat (08.11.-07.12.2021), prof. Jeler Alexandra (08.12.2021-17 iunie 2022);
 - Limba și literatura română – deces prof. Opreș Liliana, înlocuită de prof. Lăpuște Anca (07.01.2022 – 17 iunie 2022);
- ✓ Personal didactic auxiliar: 4 (secretar șef, bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu)
- ✓ Personal nedidactic:
 - 8 (muncitor întreținere 1, fochist 1, paznic 1, personal de îngrijire și curățenie 5)

6. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice

6.1. Evaluarea bazei didactice în vederea întocmirii Planului de dezvoltare materială.

- ✓ Raport financiar. Achiziții și dotări (*anexa 1*)
- a. *Achiziții bugetul de stat:*
 - **Dotare pentru digitalizare și învățare în sistem online:**
 - Videoproiector Epson (săli de clasă) - 10 buc. val. 24.990 lei;
 - Videoproiector Optoma - 2 buc. val. 4.998 lei;
 - Total: 29.988 lei**
 - **Dotare săli de clasă:**
 - Bănci și scaune clasa pregătitoare - 30 buc. val. 20.375,78 lei
 - **Administrativ:**
 - Scanner (sala profesorală) - val. 1.999,91 lei
 - Jaluzele verticale (birou director) - val. 692,58 lei
 - Scaune ergonomice - 2 buc. val. 1.087,98 lei
 - Boiler electric - val. 510 lei
 - Polizor - val. 525,99 lei
 - Mașină găurit - val. 901,99 lei
 - Aspirator - val. 999, 60 lei
 - Racleta de șters geamuri- 2 buc. val. 499,80 lei
 - Total: 7.217,85 lei**
 - **Dotare catedre/cabinete**
- **Matematică:**
Cărți în specialitate/auxiliare didactice - val. 637 lei;
- **Informatică:**
Imprimantă 3 D – valoare 929 lei

Total: **1.114,58 lei**

- Învățămant primar:

Alfabetar mediu magnetic val. 425 lei

- Bibliotecă:

Cărți bibliotecă - val. 140,80 lei

Cărți bibliotecă - val. 764,35 lei

Total: **905,15 lei**

Total achizitii din bugetul local: 60.026,46 lei

6.2. Investiții – fonduri alocate din bugetul local:

- Nu au fost realizate

6.3. Lucrări de întreținere și reparații – fonduri alocate din bugetul local:

- Nu au fost realizate

Semestrul II:

a. Achiziții bugetul de stat:

• **Dotare săli de clasă:**

- Boxe sală de clasă – 1 buc. val. 290,36 lei

- Birou profesor sală de clasă (catedră) – 1 buc. val. 1.055,53 lei

Total: **1.345,89 lei**

• **Administrativ:**

- Aparat de aer condiționat secretariat - val. 1.761,20 lei

- Switch sală consiliere - val. 202,30 lei

- Birou director (parțial)- val. 22.777,79 lei

- Televizor led Horizon poartă pază 2 - val. 1.500 lei

Telefon Xianomi (director) - 1.707,52 lei

Total: **27.948,81 lei**

• **Atelier muncitor întreținere:**

-Scară aluminiu muncitor - val. 573 lei

- Cărucior transport marfă muncitor - val.329 lei

Total: **902 lei**

Total achiziții obiecte de inventar din buget local: 30.196,70 lei.

b. Investiții bugetul de stat (buget local):

- table interactive - 23 buc. / 23 săli de clasă - val. 80.499,82 lei

- aparate aer condiționat - 18 buc. / 18 săli de clasă – val. 53.892,72 lei

Total investiții sem II: 134.392,54 Lei

c. Reparații curente și modernizări:

- modernizare instalație electrică (laborator informatică, coridoare, birouri)

- înlocuire uși (6 buc.)

- igienizare laborator informatică și birouri (5)

- schimbat calorifere ()

- înlocuire jgheaburi

- reparat gard împrejmuitor

- reparat scări curte

Total reparații și modernizări sem II– **317.140,20 lei**

• **TOTAL AN ȘCOLAR:**

- achiziții buget de stat (local) /an școlar: **90.223,16 lei**

- investiții bugetul local: **134.392,54 lei**

- reparații curente, întreținere și modernizări: **317.140,20 lei**

Susținere din partea Asociației Părinților

- Montaj aparate de aer condiționat și tablouri electrice destinate acestora

- Premiere elevi (șef promoție, elevi premiați la olimpiadele școlare și la concursuri naționale organizate de M.E.)
- Dulciuri Moș Nicolae și 1 Iunie
- Schimbat filtre și robineti aparate apă (6 aparate)
- Decontare transport olimpiada națională de geografie
- Servicii contabilitate

Total achiziții Asociația Părinților: 42.139,90 lei

6.3. Dezvoltarea fondului de carte:

- ✓ Achiziții cărți în valoare de 905,15 lei;

7. Asigurarea parametrilor optimi de funcționalitate a școlii din perspectiva legislației și a normelor de igienă școlară, protecția muncii și P.S.I.-S.U.

7.1. Dotarea cu echipamentele și utilitățile necesare;

7.2. Instruirea periodică a personalului școlii și a elevilor:

- ✓ Conform planului de activitate P.S.I.-S.U. și protecția muncii;
- ✓ Actualizarea și completarea dosarelor P.S.I.-S.U. și protecția muncii, a fișelor personale.

8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii

❖ Colaborări / parteneriate permanente cu:

✓ I.S.J. Cluj

- ❖ colaborare în toate problemele legate de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și activități educative;

- ❖ parteneriat în elaborarea și implementarea „Strategiei rețelei clujene a școlilor incluzive”

✓ Primăria Municipiului Cluj-Napoca

- ❖ sursă de finanțare;

- ❖ reprezentare în Consiliul de administrație al școlii;

- ❖ colaborare în derularea unor activități de ecologizare a zonelor verzi din interiorul și din jurul școlii, precum și acțiuni de educație ecologică

✓ Casa Corpului Didactic

- ❖ colaborare în probleme de formare și dezvoltare profesională;

✓ Biserica – Parohia Ortodoxă Română „Sf. Arhidiacon Ștefan”

- colaborare în proiecte și activități educative

- parteneriat educațional în Proiectul „Biserica – locaș de închinare”

✓ Inspectoratul de Poliție Județean Cluj

- ❖ Parteneriat în implementarea *Planului local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022*

❖ Parteneriate instituționale:

OBS. Colaborările instituționale au fost restricționate în condițiile prevenirii și combaterii îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 și ale desfășurării unor parteneriate educative în sistem on-line

- ✓ **Asociația Părinților din Școala Gimnazială ”Alexandru Vaida-Voevod”** – contract de colaborare în vederea sprijinirii școlii în organizarea și desfășurarea procesului educațional;

- ✓ **Asociația Uniunea Creștină din România** prin „Centrul de zi pentru copii aflați în situații de risc de separare de părinți” – convenție de parteneriat în vederea derulării de activități pentru copiii aflați în situații de risc de separare de părinți;

- ✓ **Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Zona Metropolitană Cluj** – acord de colaborare în vederea realizării de acțiuni comune în cadrul proiectului „Intervenții integrate reaplicabile pentru locuire incluzivă și combaterea marginalizării în Zona Metropolitană Cluj”;

- ✓ **Atelier de Cuvinte** – acord de parteneriat în vederea desfășurării proiectului educațional național „Arta Povestirii, metodă interactivă în arta educației”;
- ✓ **CAREGIVERS SRL** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Despre pubertate”;
- ✓ **Centrul Cambridge pentru Formare Lingvistică SRL** – contract de parteneriat în vederea derulării de cursuri de limba engleză în cadrul / cu elevi ai școlii noastre;
- ✓ **Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie**, București – acord de parteneriat în vederea derulării Programului Internațional Learning about Forests – LeAF;
- ✓ **Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”**, Cluj-Napoca – acord de parteneriat privind organizarea și desfășurarea activităților de practică pedagogică și de mentorat didactic, în cadrul consorțiului școlar;
- ✓ **Colegiul Național „George Barițiu”, Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „Avem prieteni pretutindeni”;
- ✓ **Direcția de Asistență Socială și Medicală Cluj-Napoca** – acord de colaborare în vederea realizării de activități în cadrul proiectului „PROTECT(ie) – Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp elevilor, Copiilor și Tinerilor, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca”;
- ✓ **Editura 4A ForA** – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării Proiectului educațional național de dezvoltare socio-emoțională „Steluța în căutarea Magiei tale”;
- ✓ **Junior Achievement România** – acorduri pentru implementarea programelor, proiectelor și competițiilor naționale și internaționale Junior Achievement of România;
- ✓ **One Club Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în vederea promovării sportului de performanță și organizarea de activități sportive pentru elevii școlii;
- ✓ **Școala Gimnazială „Iuliu Hațieganu” Pânticeu, Liceul Teoretic „Dumitru Tăușan” Florești** – parteneriat în vederea derulării proiectului „Talent, imaginație și creație”;
- ✓ **Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca** – parteneriat educațional în vederea colaborării în activități de consiliere și formare profesională;
- ✓ **Fundația PRAIS** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului „Și eu trăiesc sănătos” – SETS;
- ✓ **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie** – parteneriat în vederea desfășurării proiectului „Centrul de zi Cluj-Napoca”;
- ✓ **Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca** – convenție privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de licență și masterat;
- ✓ **Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în vederea derulării proiectului de educație pentru sănătate „Crește armonios mâncând sănătos”;
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).

9. Promovarea imaginii școlii

Apariții media:

- Radio Cluj, emisiunea „Sesam, deschide-te!”
 - deschiderea anului școlar 2021-2022 , 13 septembrie 2021
 - omagierea Zilei Naționale – 1 Decembrie (26 noiembrie 2021)
 - simularea Evaluării Naționale, clasa a VIII-a, 4 aprilie 2022
 - omagierea Zilei de 9 Mai, 9 mai 2022

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului în concordanță cu planurile cadru și metodologiile în vigoare

1.1. Întocmirea schemelor orare pe clase, inventarierea orelor, includerea în baza de

Toate schemele orare respectă planurile cadru și normativele curriculare.

1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2022-2023:

- ✓ Realizarea parcursului ofertare – opțiune, în concordanță deplină cu metodologia și calendarul aferente; stabilirea CDȘ pentru anul școlar 2022/2023;
- ✓ Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii: T.C. 98,27% (579 ore), C.D.Ș. 1,73% (11 ore, toate curriculum opțional)
- ✓ Menținerea măsurii de reducere a numărului de ore opționale incluse în CDȘ - măsură impusă de restricționările financiare generate de reducerea cheltuielilor de personal în vederea încadrării în costul standar /elev și de numărul mare de ore din schemele orare ale claselor;

Numărul total de ore cuprinse în schemele orare, an școlar 2021– 2022

Nivel/ Număr clase	Număr total ore	din care:			
		Trunchi comun	C. D. Ș.		
			Total, din care	Extindere	Opționale
P - 4	76	76	0	-	0
I – 3	60	60	0	-	0
II – 3	60	60	0	-	0
III – 3	60	60	0	-	0
IV – 3	63	63	0	-	0
V – 3	78	75	3	-	3
VI – 3	84	81	3	-	3
VII – 2	62	60	2	-	2
VIII – 3	93	90	3	-	3
TOTAL 27	636	625	11	0	11

2. Proiectarea curriculară la nivelul disciplinelor și fundamentarea activității didactice pe principii de calitate și coerență în relaționarea proiectare – demers didactic – evaluare

2.1. Întocmirea documentelor de planificare și proiectare curriculară, în conformitate cu programele școlare și normativele metodologice în vigoare;

2.2. Stabilirea coerență a raportului obiective – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare;

✓ Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare – realizate conform programelor și metodologiilor în vigoare;

✓ Verificarea și controlul realizate de către director;

2.3. Revizuirea și adaptarea parcurgerii conținuturilor curriculare în contextul desfășurării activității de învățare și în sistem on-line, situație generată de contextul epidemiologic creat de pandemia COVID-19.

✓ Adaptarea documentelor curriculare și a instrumentelor de lucru – monitorizare, raportare

3. Dezvoltarea valențelor formative ale activităților didactice. Cultivarea interesului și a motivației pentru pregătirea școlară și dezvoltare personală la elevi

- ✓ Analiză punctuală în rapoartele de activitate semestrială ale comisiilor metodice;
- ✓ Monitorizare prin asistențe realizate de către director și director adjunct;
- **Aprecieri generale:**
 - Majoritatea cadrelor didactice dovedesc profesionalism în organizarea și derularea activității didactice, atât în sistem *față în față*, cât și în sistem hibrid sau online, precum și raportarea acestora la competențe/obiective - strategii de formare și dezvoltare de competențe, capacități, aptitudini și atitudini pozitive.
 - ✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor – tradiționale și complementare;
 - ✓ Colaborarea profesională dintre cadrele didactice prin interasistențe – monitorizată prin fișa de interasistență unitară, elaborată de C.E.A.C.;

4. Optimizarea rezultatelor școlare – creșterea indicatorilor de promovabilitate și progres. Monitorizarea rezultatelor și a evoluției școlare

4.1. Identificarea nevoilor de progres și formare. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate

- ✓ Acțiunile/strategiile în această direcție sunt aplicate prin raportare la colectivul/clasa de elevi, precum și la nevoile și parcursul individual al elevului.
- ✓ Practica acțională demonstrează o creștere a disponibilității cadrelor didactice în privința utilizării unor metode și strategii adaptate nevoilor de progres și formare individualizate ale elevilor și în susținerea intervenției educaționale diferențiate prin colaborarea cu cadrele didactice de sprijin.
- ✓ Asigurarea suportului/resurselor e-learning prin implementarea platformei educaționale Adservio la nivelul unității de învățământ;
- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile individuale ale elevilor cu CES reflectată în portofoliul profesional al fiecărui cadru didactic – instrumente de lucru, evaluare, monitorizare și evidență.

4.2. Asigurarea programului de pregătire recuperatorie asistată de cadre de sprijin, pentru elevii identificați cu CES, la ambele cicluri școlare:

- ✓ Numărul de elevi identificați (cu certificat de orientare școlară și profesională): 33, din care 15 la ciclul primar și 18 la ciclul gimnazial.
- ✓ Activitatea de sprijin asigurată de trei cadre didactice (2 cadre didactice cu normă întreagă, 1 cadru didactic cu fracțiune de normă);

4.3. Asigurarea serviciilor educaționale pentru elevii identificați cu nevoi de asistență logopedică și de consiliere psihologică – vezi rapoartele de activitate ale cabinetelor de logopedie și de consiliere psihologică

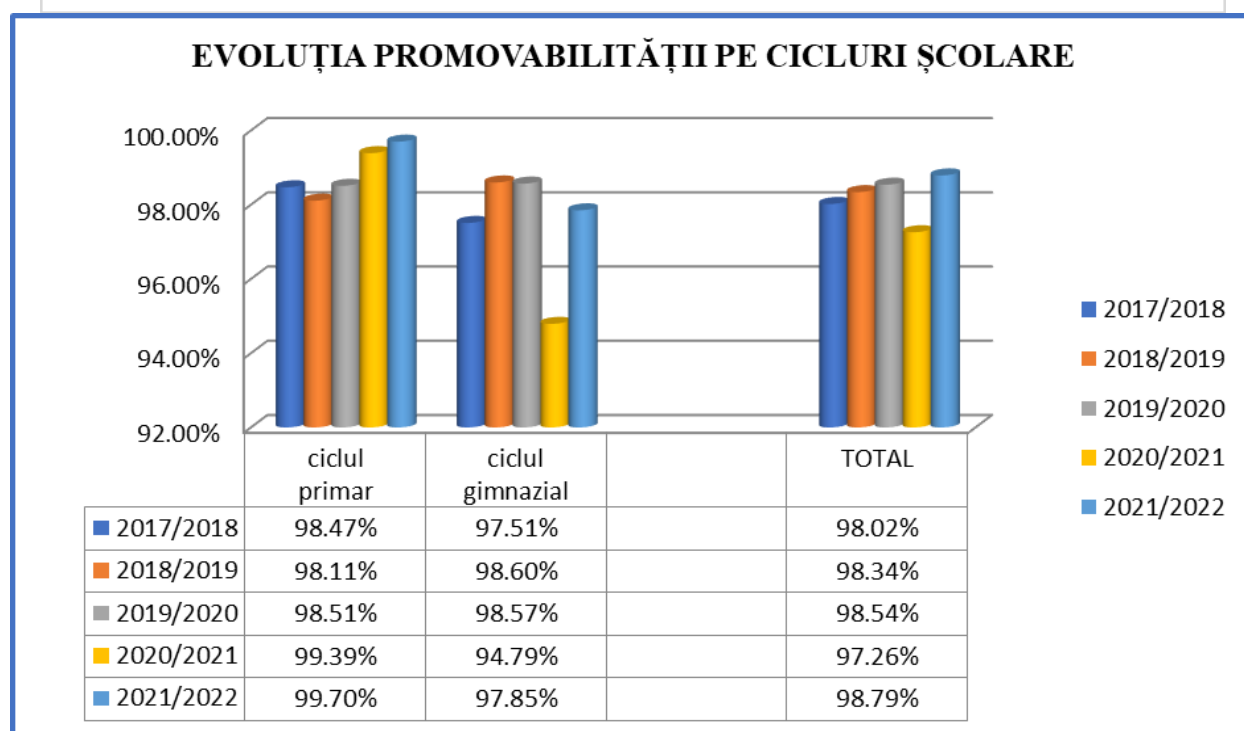
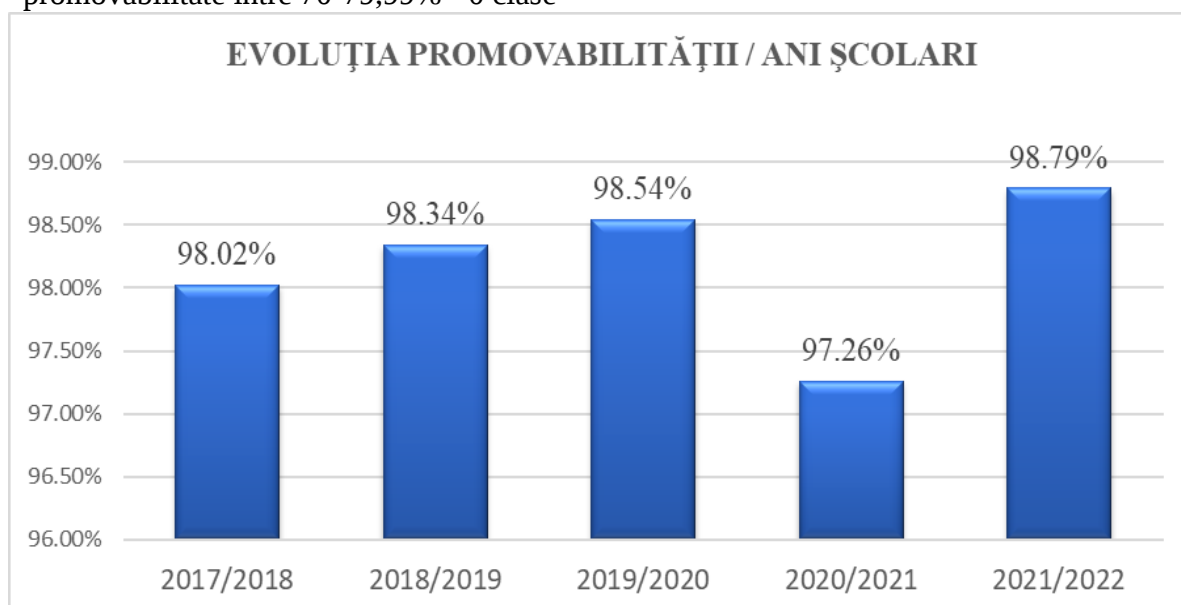
4.4. Monitorizarea rezultatelor școlare. Analiza evoluției școlare

- **Situația școlară. Indicatori de promovabilitate și medii de promovare:** sem. I – raport sem. I (anexele 2.a.-b.); sem. II și an școlar (anexele 2.a.-f.)

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note/medii/calificative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

- ✓ **Promovabilitate:**
 - promovabilitatea generală: sem I – 97,12%; sem II – 97,58%; anual – 98,79% (654 elevi promovați din 662)
 - promovabilitatea pe cicluri de învățământ:
 - ciclul primar: sem I – 100%; sem II – 99,70%; anual – 99,70%
 - ciclul gimnazial: sem I – 94,17%; sem II – 95,41%; anual – 97,85%
 - promovabilitatea pe niveluri de clase:
 - Promovabilitate maximă: la nivelul claselor I, a III-a și a IV-a;
 - Cea mai redusă promovabilitate a fost înregistrată la nivelul claselor a V-a (95,83%) și a VIII-a (97,72%) – singurele niveluri de clase cu promovabilitate sub 98%;
 - promovabilitatea pe clase:
 - promovabilitate 100% – 17 clase (11 clase din ciclul primar; 6 clase din ciclul gimnazial)

- promovabilitate între 90-99,99% - 6 clase (1 clasă din ciclul primar; 5 clase din ciclul gimnazial)
- promovabilitate între 80-89,99% - 0 clase
- promovabilitate între 70-79,99% - 0 clase

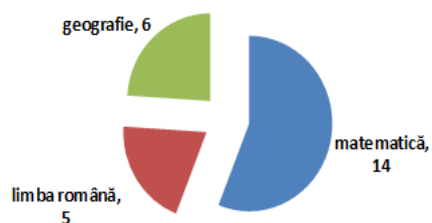


• **Corigenți**

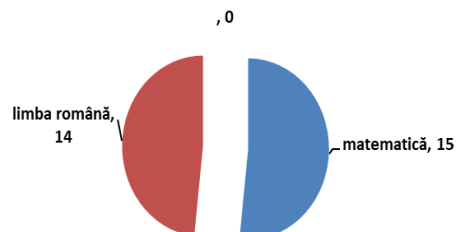
- ciclul primar: sem I – 0; sem II – 1; anual – 0
- ciclul gimnazial: sem I – 12; sem II – 10; anual – 13
- total: sem I – 12; sem II – 11; anual – 13 (cls. V – 4; cls. VI – 2; cls. VII – 4; cls. VIII – 3)
- Procentual, numărul de elevi corigenți reprezintă 1,96% din numărul total de elevi (cuantificare fără clasele pregătitoare); 0,00% la nivelul ciclului primar și 3,97% la nivelul ciclului gimnazial;
- Din cei 13 elevi corigenți anual, 11 elevi au înregistrat corigențe la o disciplină și 2 elevi la două discipline.
- Disciplinele la care au fost înregistrate corigențe anuale:
 - ciclul primar: nu au fost înregistrate corigențe anuale

- ciclul gimnazial: matematică (12), limba și literatura română (3);
- număr total corigențe: 15

NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2017-2018



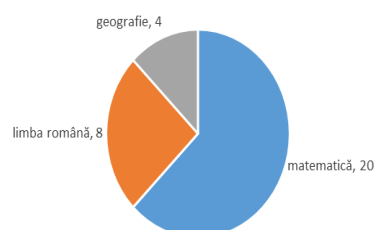
NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2018-2019



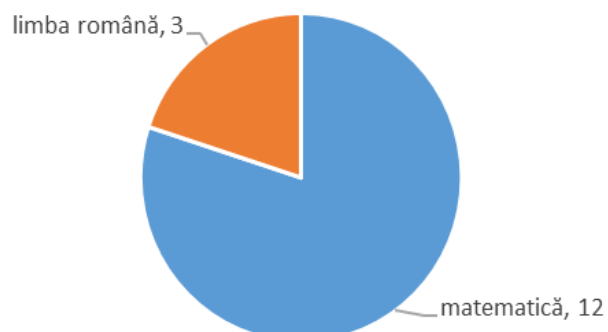
NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2019-2020

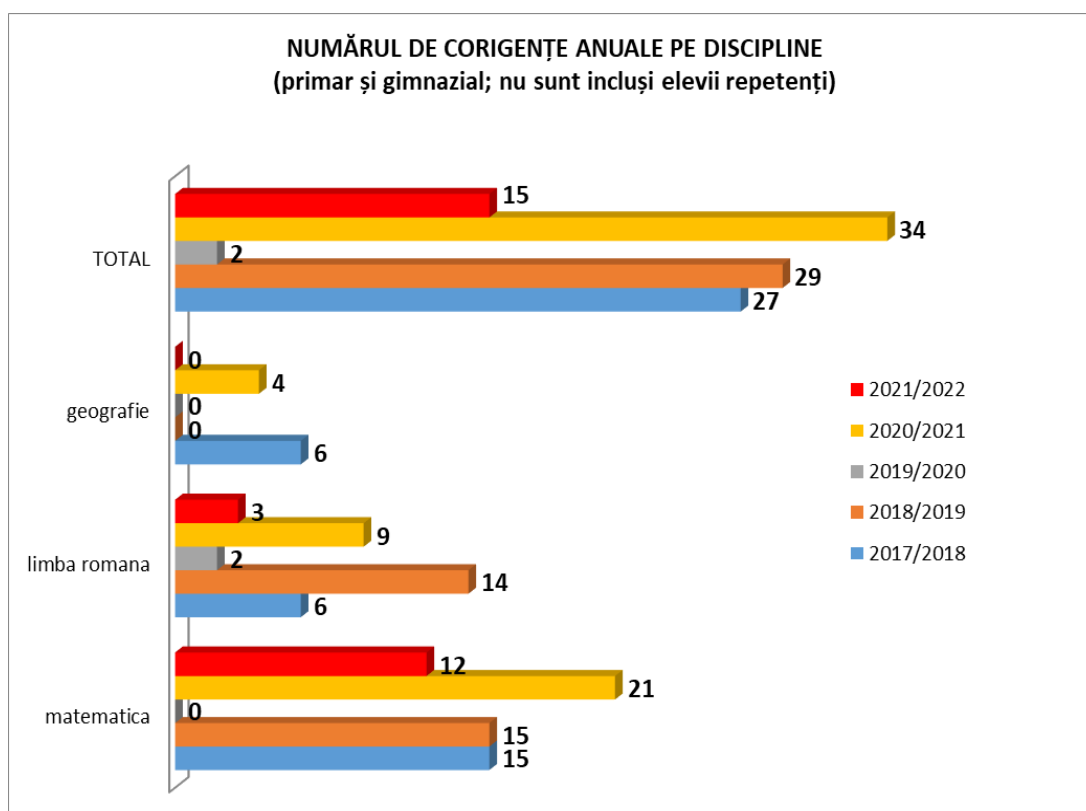


NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2020-2021



NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2021-2022





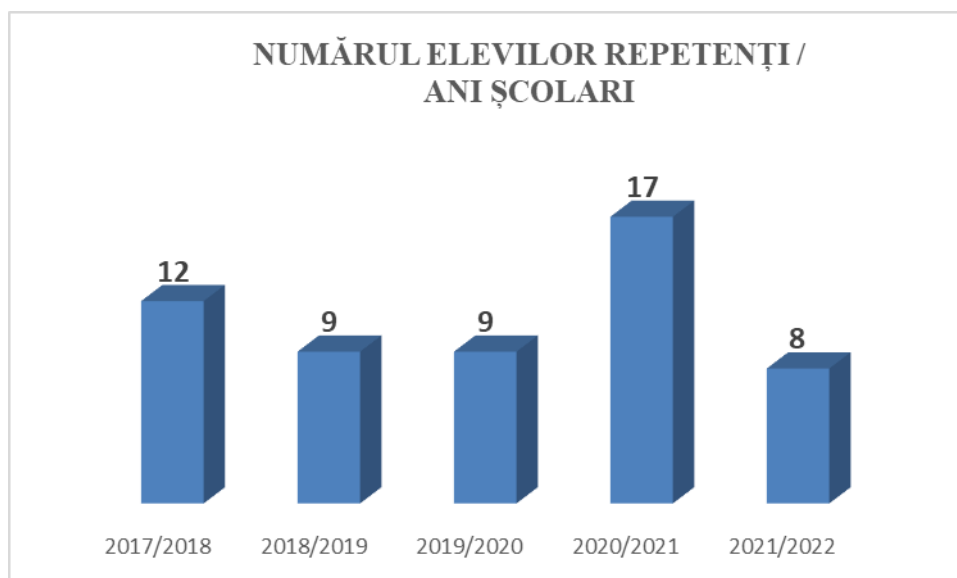
+ *Cu situația școlară neîncheiată, declarați amânați*

- sem I – 7 (toate cazurile pentru absenteism)
- sem II – 5 (pentru absenteism)
- anual – 0 (elevii aflați în situația de nefrecventare a cursurilor declarați repetenți în baza notei la purtare)

+ *Repetenți*

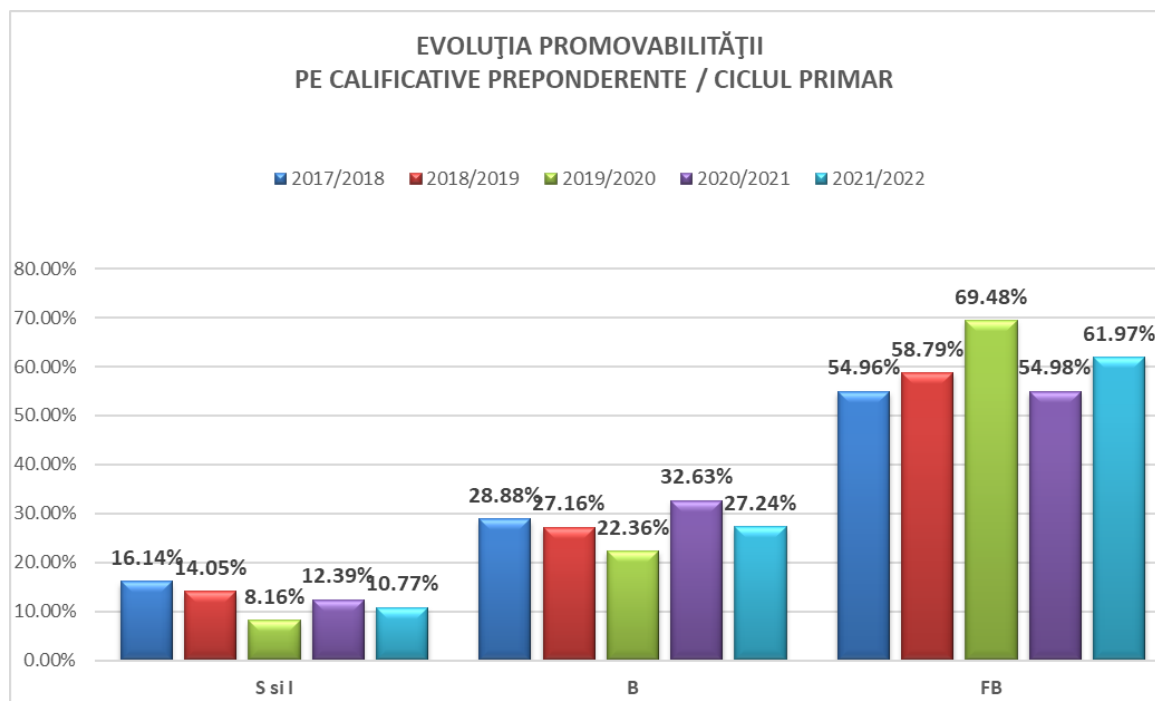
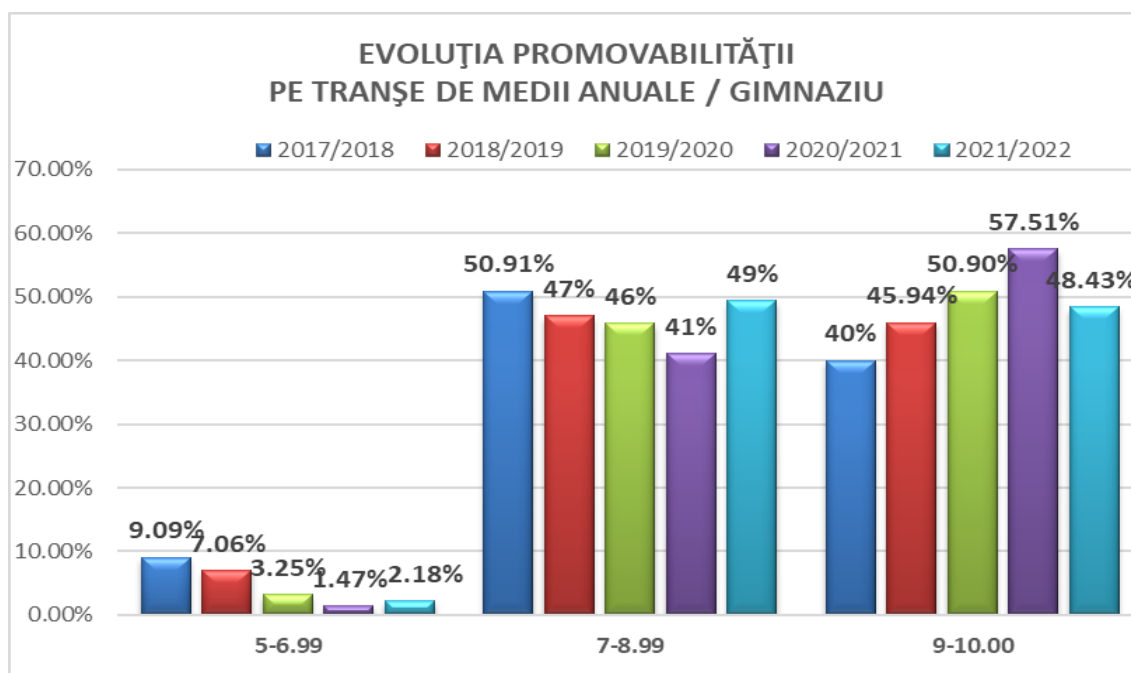
- ciclul primar: 1 (cls. II – 1)
- ciclul gimnazial: 7 (cls. V – 4; cls. VI – 0; cls. VII – 1, cls. VIII - 2)
- total: 8 (din care în iunie – 6, în iulie - 2)

+ *Reînscrisere în clasa Pregătitoare sau clasa I: 0*



✚ *Medii/calificative de promovare cu cea mai mare pondere:*

- la ciclul primar (clasele I-IV):
 - calificativul FB (207 elevi - 61,97% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul B (91 elevi - 27,24% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul S (36 elevi - 10,77% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul I (0 elevi)
- la ciclul gimnazial:
 - mediile cuprinse între 9–10 (155 elevi - 48,43% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 7–8,99 (158 elevi - 49,37% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 5–6,99 (7 elevi - 2,18% din numărul elevilor promovați)



***Analiza comparativă a situației școlare cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar 2020/2021**

Promovabilitate:

- Valoare adăugată:

- Promovabilitatea generală anuală: 97,26% (2020/2021) / 98,79% (2021/2022) – indice de apreciere 1,53%
- Promovabilitatea generală la ciclul gimnazial: 94,79% (2020/2021) / 97,85% (2021/2022) - indice de apreciere 3,06%
- Promovabilitatea generală la ciclul primar: 99,39% (2020/2021) / 99,70% (2021/2022) – indice de apreciere 0,31%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual: reducere de la 25 / 4,14% la 13 / 1,96% - indice de apreciere 2,18%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul gimnazial: reducere de la 24 / 8,33% la 13 / 3,97% la - indice de apreciere calitativă 4,36%
- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe clase – peste 90% (2 clase sub 90% în anul școlar 2020/2021)
- Numărul de clase cu promovabilitate anuală maximă – creștere de la 13 la 17
- Numărul și ponderea elevilor declarați repetenți prin nepromovarea examenului de corigență – 2, față de 5
- Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată semestrial (7 sem I, 5 sem II, 0 anual, față de 7 sem I, 11 sem II, 1 anual, în anul școlar 2020/2021)
- Numărul de corigențe anuale: reducere de la 34 la 15

- Valoare diminuată:

- Nu se înregistrează

- Valoare menținută:

- Nu se înregistrează

***Medii/calificative de promovare:**

▪ Valoare adăugată:

- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului FB – creștere de la 54,98% la 61,97%; indice de apreciere 6,99%;
- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului S – reducere de la 12,39% la 10,77%; indice de apreciere calitativă 1,62%;

- Valoare diminuată:

- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală cuprinsă între 9–10 – reducere de la 57,541% la 48,43%; indice de depreciere 9,08%
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală sub 7.00 - creștere de la 1,47% la 2,18%; indice de depreciere calitativă 0,71%;

▪ Valoare menținută:

- Preponderența rezultatelor școlare exprimate printr-o medie generală anuală cuprinsă între 8.00-10 la ciclul gimnazial, respectiv cu calificativ FB la ciclul primar;

- *Diagnoza stării și calității procesului instructiv-educativ rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2020/2021:*

- Pe segmentul atingerii standardelor de performanță ce permit promovarea etapei de școlaritate – elevi promovați/elevi repetenți – **nivel calitativ general optimizat**, generat de **indicatori de plus valoare la ambele cicluri școlare**.
- Pe segmentul valorii achizițiilor instructiv-educative demonstrate de către elevi – exprimat în ponderea rezultatelor pe tranșe de medii/calificative
 - raportat la indicatorul de referință mediile anuale cuprinse între 9.00 – 10, respectiv calificativ preponderent FB - **nivel calitativ apreciat la ciclul primar și nivel calitativ depreciat la ciclul gimnazial**

- raportat la indicatorul de referință al atingerii standardelor educaționale minimale (minim media generală 7.00 / calificativ S) - **nivel calitativ apreciat la ciclul primar și nivel calitativ depreciat la ciclul gimnazial**

✓ **Diagnoza calitativă a situației școlare generale**

- **Optimizare a situației școlare în raport cu nivelul general de performanță**, reflectat prin indicatorii înregistrați pe segmentul promovabilității generale: **plus valoare la ciclul primar, plus valoare la ciclul gimnazial**
- **Diferențiere a evoluției situației școlare în raport cu standardele de performanță maxime**, reflectate în nivelul mediilor / calificativelor anuale: **plus valoare la ciclul primar, minus valoare la ciclul gimnazial**.

5. Evaluarea Națională (anexele 3.a.-c.)

5.1. Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale și a obținerii unor rezultate optime (depășirea rezultatelor județene)

- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor curriculare cuprinse în programa de examen;
- ✓ Exersarea în evaluarea de parcurs a tipurilor de itemi și a criteriilor de notare aplicate la evaluarea națională.
- ✓ Pregătirea continuă realizată prin activitatea didactică curentă;
- ✓ Program de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului național;

5.2. Participarea elevilor la Evaluarea Națională

- Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a: 88

- Număr absolvenți în iunie: 83

- Număr repetenți: 2

- Număr corigenți: 3

- Număr absolvenți înscriși la examen: 83

- Număr prezenți la examen: 83

- Număr absolvenți (iunie) neînscriși la examen: 0

- ✓ **Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a – promovabilitate, medii/clase, note preponderente (anexele 3.a-b.)**

➤ **Promovabilitatea și media generală:**

- **Limba și literatura română:** promovabilitate **98,79%** / **media 7,95**

▫ Rezultate pe clase:

- VIII A: 100% / media 8,42 (prof. Liliana Opreș / Anca Lăpuște)

- VIII B: 100% / media 7,67 (prof. Simona Ofrim)

- VIII C: 96% / media 7,78 (prof. Simona Ofrim)

- **Matematică:** promovabilitate **93,97%** / **media 7,55**

▫ Rezultate pe clase:

- VIII A: 93,54% / media 8,05 (prof. Mihaela Coroian)

- VIII B: 92,59% / media 7,27 (prof. Luminița Cristuș)

- VIII C: 96% / media 7,35 (prof. Luminița Cristuș)

- **Rezultate generale (raportat la media notelor obținute la cele două probe):**

○ promovabilitate: 97,59%

○ media: 7,75

○ distribuția pe tranșe de medii:

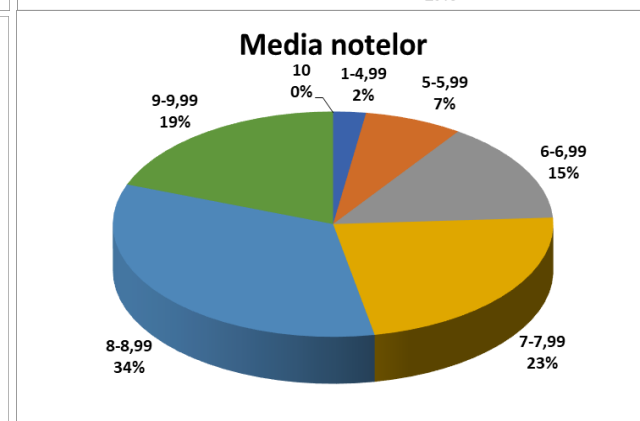
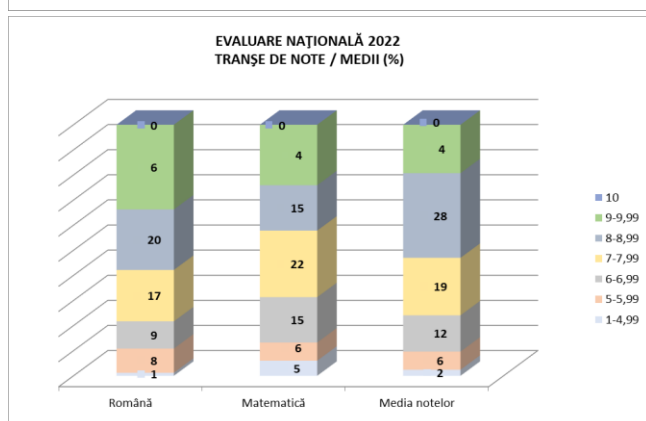
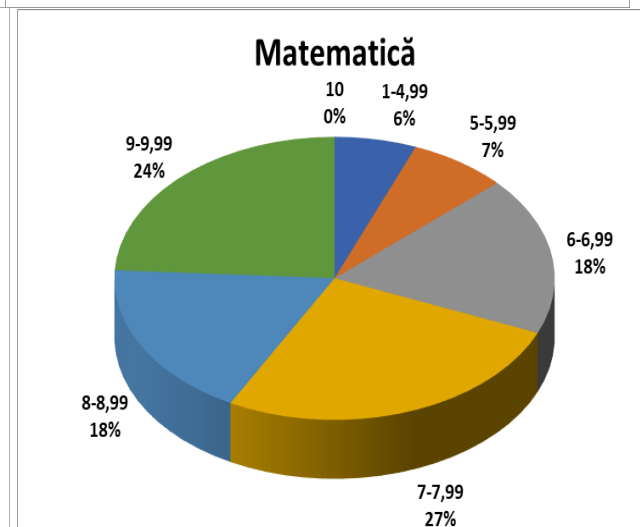
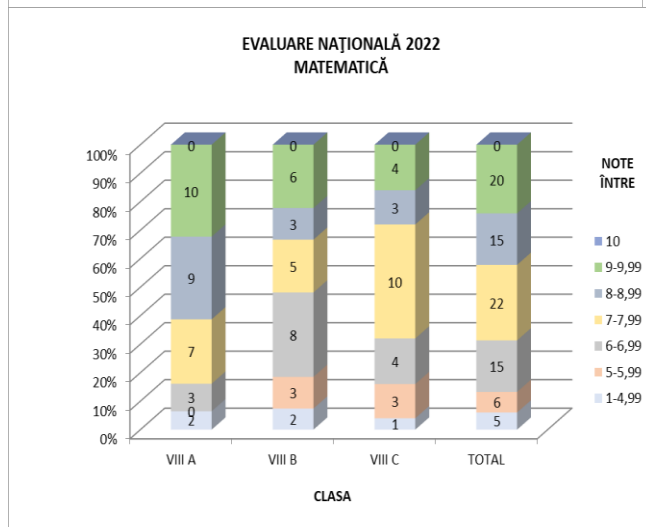
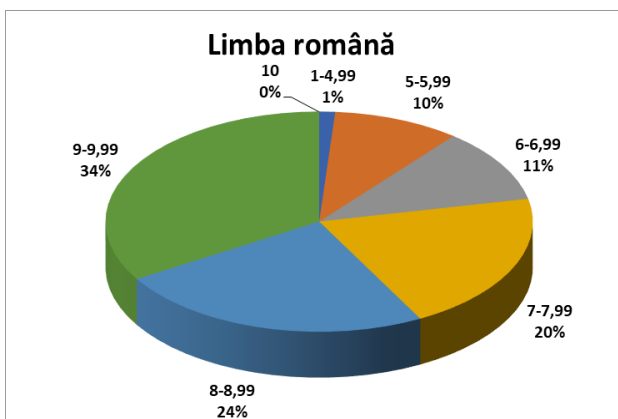
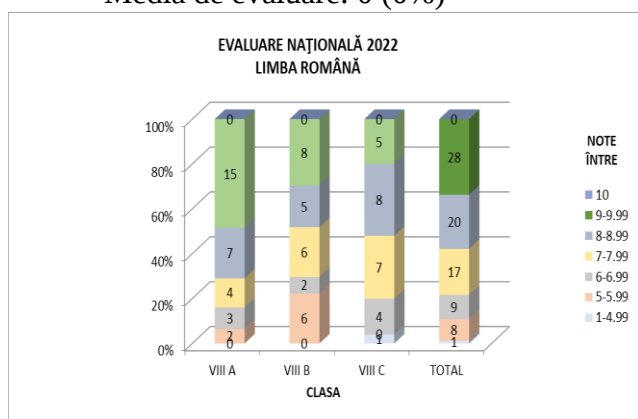
- între 9,00-10 – 19,27%

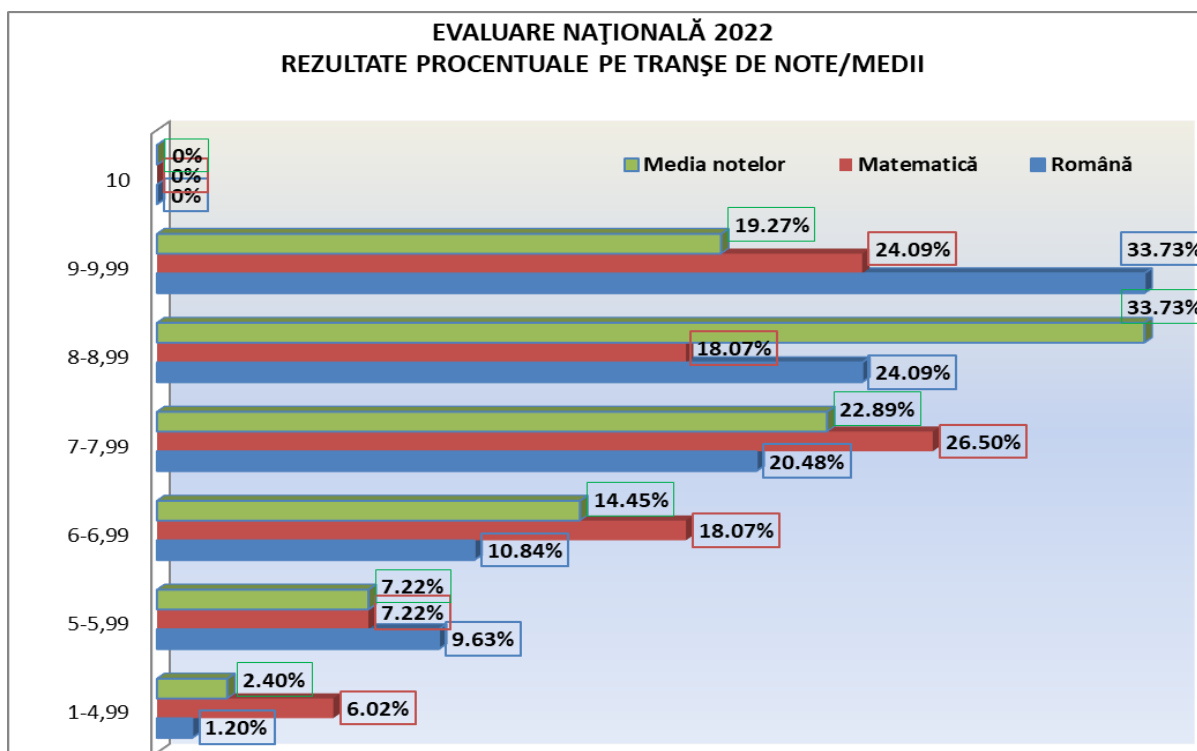
- între 7,00-8,99 – 56,62%

- între 5,00-6,99 – 21,68%

- sub 5,00 – 2,40%

- **Note preponderante pe discipline:**
 - Limba și literatura română: 9.00-10 (33,73%)
 - Matematică: 7.00-7.99 (26,50%)
 - Media de evaluare: 8.00-8.99 (33,73%)
- **Note sub 5,00:**
 - Limba și literatura română: 1 (1,20%)
 - Matematică: 5 (6,02%)
 - Media de evaluare: 2 (2,40%)
- **Note de 10:**
 - Limba și literatura română: 0 (0%)
 - Matematică: 0 (0%)
 - Media de evaluare: 0 (0%)





➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:**

▪ **Limba și literatura română:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe indicatorii promovabilitate (peste 98%) și tranșa notelor preponderente (9.00-10); rezultate corespunzătoare unui nivel mediu de performanță pe indicatorul media notelor (peste 7,50);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a A și (promovabilitate, medie, nr. note preponderente – peste 9.00). De remarcat nivelul relativ apropiat al rezultatelor claselor a VIII-a B și a VIII-a C, raportat la promovabilitatea generală și media notelor celor două probe.

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2021):**

- **Valoare adăugată:**

- Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9,00-10: indice de creștere 19,45% (14,28% / 33,73%);
- Creșterea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7,00: indice de creștere 2,31% (76% / 78,31%);
- Obținerea unei medii minime a notelor înregistrate la nivelul claselor de peste 7,50;

- **Valoare diminuată**

- Reducerea nivelului promovabilității generale: indice de diminuare 1,21% (100% / 98,79%);
- Creșterea ponderii notelor sub 5,00: indice de diminuare 1,21% (0% / 1,21%)

- **Valoare menținută**

- Nivelul comparabil al medie generale a notelor obținute, indicele de optimizare de 0,06 puncte nerelevant în diferențierea nivelului de performanță înregistrat (7,89 / 7,95);
- Obținerea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele;
- Numărului notelor de 10: 0;

▪ **Matematică:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe indicatorul de analiză promovabilitate (peste 90%); rezultate corespunzătoare unui nivel mediu de performanță pe indicatorul media notelor (peste 7,50) și tranșa notelor preponderente (7,00-7,99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a A (promovabilitate, media notelor, note preponderente);

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2021):**

- **Valoare adăugată:**

- Creșterea promovabilității generale: indice de creștere 8,26% (85,71% / 93,97%);
- Reducerea ponderii notelor sub 5.00: indice de optimizare 8,26% (14,28% / 6,02%);
- Creșterea mediei generale: indice de creștere 0,39 puncte (7,16 / 7,55);
- Creșterea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de creștere 4,38% (64,29% / 68,67%);
- Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de creștere 12,19% (11,90% / 24,09%);
- Înregistrarea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele;
- Creșterea mediei minime a notelor înregistrate la nivelul claselor: peste 7,00 (peste 6,50 în anul școlar 2020-2021);

- **Valoare diminuată:**

- Preponderența notelor pe tranșa de note 7.00-7.99 (8.00-8.99 în anul școlar anterior)

- **Valoare menținută:**

- Numărul notelor de 10: 0;

Ca nivel al performanței comparate între cele două discipline:

- Limba și literatura română înregistrează rezultate superioare atât pe indicatorul promovabilității – plus valoare comparativă de 4,82%, cât și pe indicatorul mediei notelor – plus valoare de 0,40 puncte. De menționat reducerea diferențelor dintre nivelurile rezultatelor obținute la cele două discipline, pe ambii indicatori, comparativ cu diferențele înregistrate în anul școlar 2020-2021.

■ **Media de evaluare / media probelor**

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2021):**

- **Valoare adăugată:**

- Procentul de promovabilitate – indice de creștere 2,36%
- Ponderea mediilor sub 5.00 – indice de optimizare 2,36%
- Media notelor – indice de optimizare 0,23 p
- Ponderea mediilor cuprinse între 9.00-9.99 – indice de optimizare 9,75%;
- Creșterea ponderii elevilor care au obținut o medie de minim 7.00: indice de creștere 4,47% (71,43% / 75,90%);

- **Valoare diminuată:**

- Nu se înregistrează.

- **Valoare menținută**

- Nicio medie de 10;

✓ **Raportat la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2020/2021 – promovabilitate și media notelor**

- plus valoare înregistrată pe indicatorii.

- promovabilitate matematică
- promovabilitate generală (media probelor)
- media notelor obținute la matematică
- media notelor obținute la cele două probe

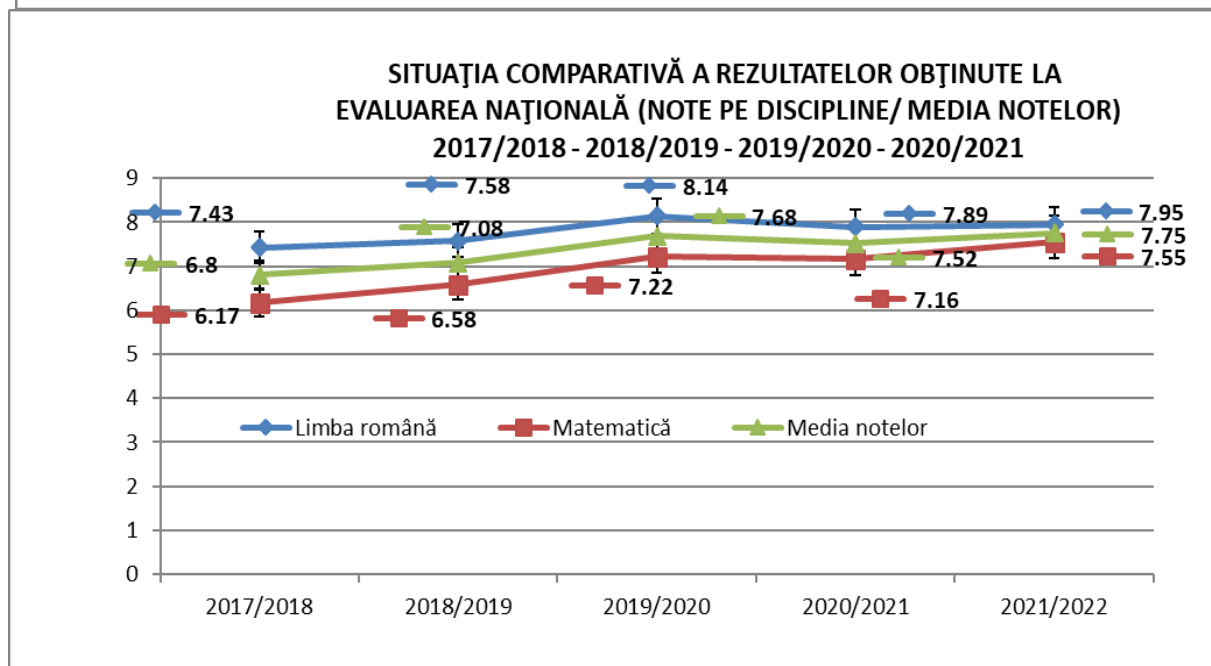
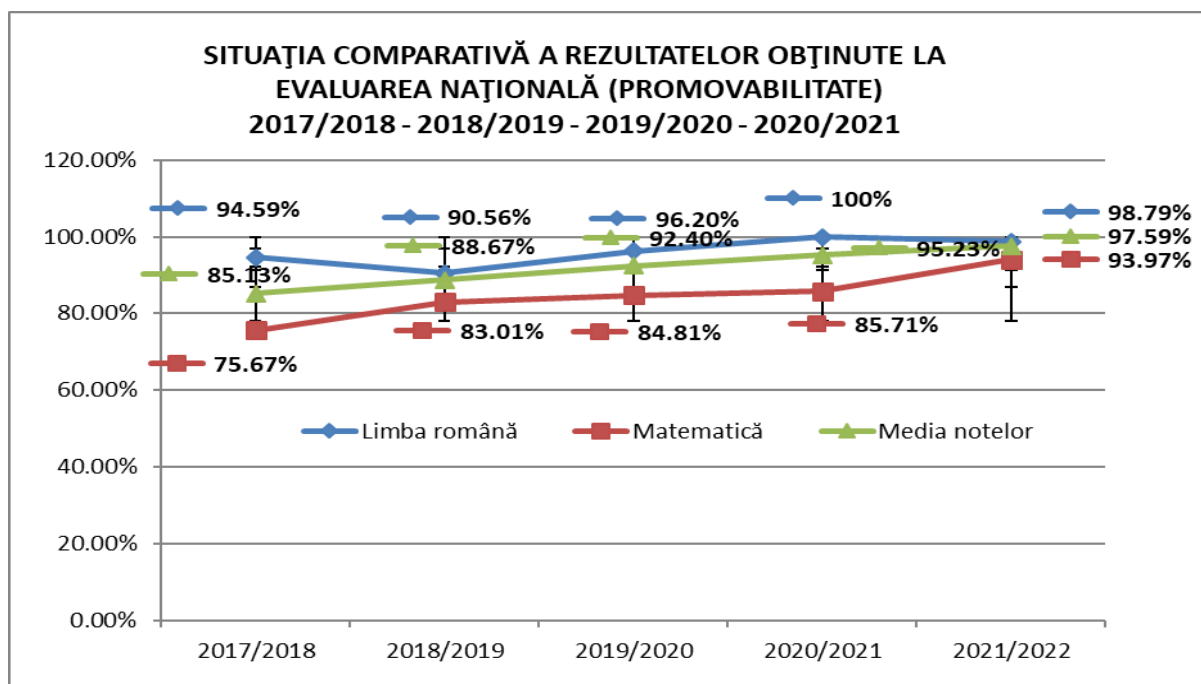
- minus valoare

- promovabilitate limba și literatura română

- valoare menținută

- media notelor limba și literatura română

- **Obs. Diferențele valorice ale rezultatelor obținute la EN 2021 față de EN 2020 se înscriu în limita a 8,26% promovabilitate și 0,35 puncte.**



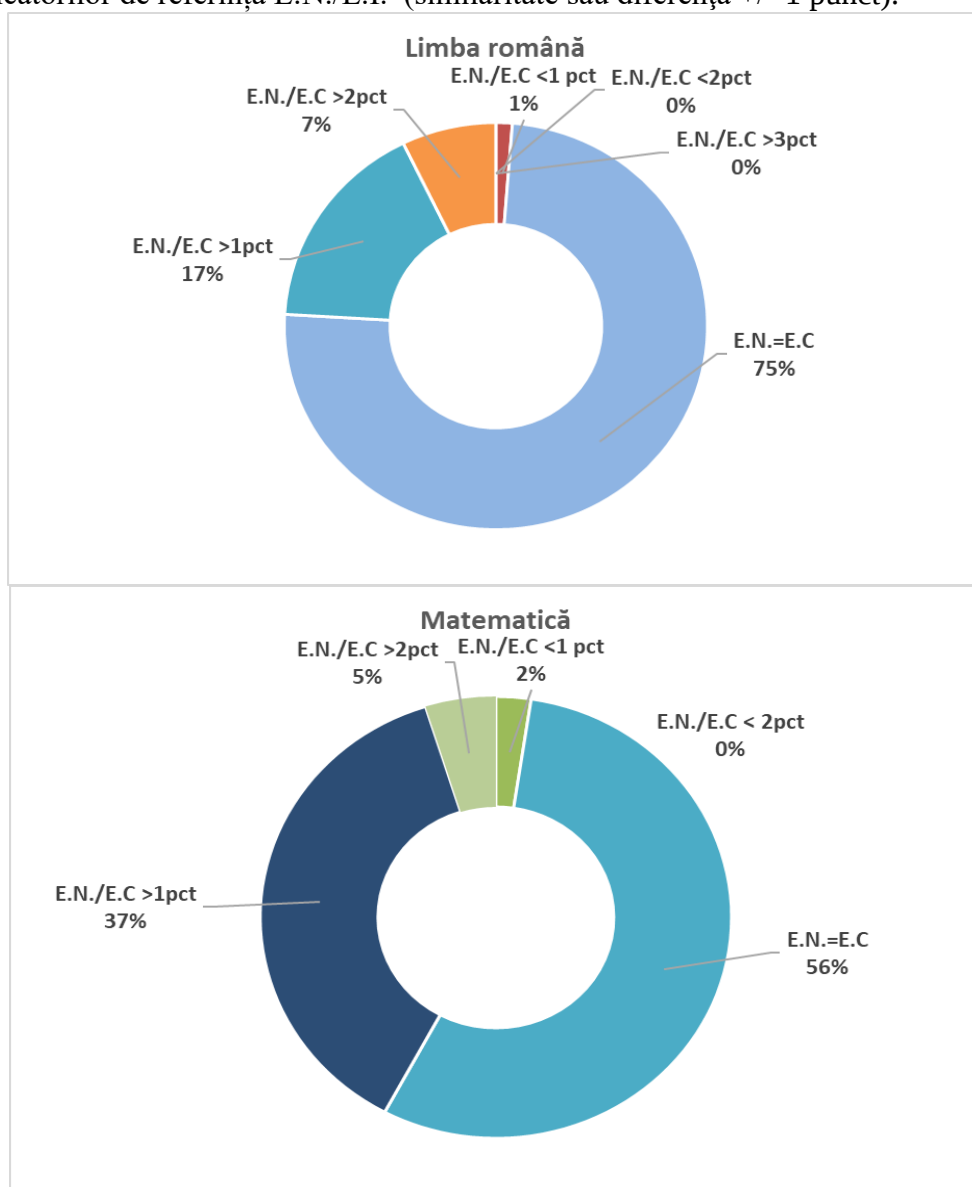
- ✓ **Factorii care au avut un rol determinant ori favorizant în menținerea unor standarde de pregătire optime:**
 - calitatea pregătirii realizate în cadrul activității didactice;
 - programul de pregătire suplimentară;
 - organizarea unor evaluări în condiții de simulare a examenului (simulare națională și sesiuni de simulare organizate la nivelul școlii și al claselor);
 - eliminarea disfuncționalităților generate de condițiile de realizare a pregătirii elevilor în sistem online;
 - reintroducerea în calendarul Evaluării Naționale a unei săptămâni de pregătire imediată (între momentul încheierii cursurilor și susținerea examenului);
- ✓ **Factori cu potențial perturbator în pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională**
 - interesul redus al elevilor față de programul de pregătire suplimentară/remedială oferit de școală;

✓ **Raportarea rezultate Evaluarea Națională / rezultate evaluare internă (anexa 3.c)**

- La **limba și literatura română**, din cei 83 de elevi care au susținut evaluarea națională, 77, respectiv 92,77%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 6 elevi (7,22%) au obținut o notă mai mare cu 2 puncte la evaluarea națională.

- La **matematică**, din cei 83 de elevi care au susținut evaluarea națională, 79, respectiv 95,18%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 4 elevi (4,82%) au obținut o notă mai mare cu 2 puncte la evaluarea națională.

Obs. Se remarcă diferențele foarte reduse între rezultatelor înregistrate la cele două discipline în privința indicatorilor de referință E.N./E.I. (similaritate sau diferență +/- 1 punct).



➤ **Rezultate raportate la numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a:**

Promovabilitate:

- limba și literatura română: 93,18% (84% în anul școlar 2021)
- matematică: 88,63% (72% în anul școlar 2021)
- media notelor / cele două discipline: 92,04% (80% în anul școlar 2021)

5.2. Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

➤ *Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute*

Clasa a II-a – 84 elevi înscriși, 5 elevi absenți

– LIMBA ROMÂNĂ – CITIT (94,04% elevi prezenți)

Item	cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC
I.1.	28	22	29									
I.2.	28	22	29									
I.3.	28	21	28					1	1			
I.4.	26	20	27				2	2	2			
I.5.	28	21	29					1				
I.6.	27	22	27				1		2			
I.7.	27	21	27				1	1	2			
I.8.	27	21	25				1	1	4			
I.9.	25	14	24	3	7	5		1				
I.10.	28	21	29					1				
I.11.	28	22	28			1						
I.12.	28	21	24			2		1	3			

- elevii au răspuns la toți itemii (niciun item cu răspuns lipsă)
- 2 itemi (I.1 și I.2) toți elevii au răspuns corect
- 7 itemi (I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.10) la care elevii au răspuns corect sau incorect – itemi obiectivi cu alegere duală sau multiplă (Da/Nu, Adevărat/Fals, Corect/Incorect; alegerea/selectarea dintr-un set de răspunsuri listate pe acela pe care elevul îl considera corect în raport cu sarcina dată)
- Itemul I.9 – 15 elevi au răspuns parțial corect (informația din text putea fi interpretată)
- **răspunsuri corecte de peste 90% la 11 din 12 itemi**
- **răspunsuri corecte între 75% și 90% la 1 din 12 itemi (I.9)**

– **LIMBA ROMÂNĂ – SCRIS** (95,23% elevi prezenți)

	cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
Item	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC
I.1.												
conținut	28	21	29		2							
scrierea corectă a cuvintelor	27	21	29	1	2							
semnele de punctuație	28	19	29		4							
complexitate	28	22	29					1				
I.2.												
alcătuirea corectă a propozițiilor	28	21	27					2	2			
scrierea corectă a cuvintelor	23	16	20	4	7	8	1		1			
semnele de punctuație	28	22	29		1							
complexitate/originalitate/titlu	27	15	28		8	1	1					

- elevii au răspuns la toți itemii (niciun item cu răspuns lipsă)
- itemi cu răspuns parțial corect:
 - I.1 – scrierea corectă a cuvintelor: 3 elevi (omisiuni sau adăugiri de litere)
 - I.2 – scrierea corectă a cuvintelor: 19 elevi (omisiuni semne de punctuație)
 - I.2 – complexitate/originalitate/titlu: 9 elevi (exprimare în propoziții simple, repetiții, lipsa titlului)
- **răspunsuri corecte de peste 90% la 6 din 8 itemi**
- răspunsuri corecte între 75% și 90% la 2 din 8 itemi (I.2 – scrierea corectă a cuvintelor; complexitate/originalitate/titlu)

– **MATEMATICĂ (94,04% elevi prezenți)**

	cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
Item	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC	IIA	IIB	IIC
I.1.	28	22	29									
I.2.	26	19	21	2	2	4		1	4			
I.3.	24	18	29	1	3		3	1				
I.4.	28	15	25					7	4			
I.5.	21	10	21	3	7	7	4	5	1			
I.6.	28	22	29									
I.7.	26	19	27				2	3	2			
I.8.	23	18	20				5	4	9			
I.9.	27	20	25				1	2	4			
I.10.	24	22	28				4		1			
I.11.	25	20	26				3	2	3			
I.12.	21	10	14	2	3	4	5	9	11			

- elevii au răspuns la toți itemii (niciun item cu răspuns lipsă)
- 2 itemi (I.1 și I.6) la care toți elevii au răspuns corect
- 6 itemi (I.4, I.7, I.8, I.9, I.10, I.11) la care elevii au răspuns corect sau incorect – itemi obiectivi cu alegere duală sau multiplă (Da/Nu, Adevărat/Fals, Corect/Incorect; alegerea/selectarea dintr-un set de răspunsuri listate pe acela pe care elevul îl considera corect în raport cu sarcina dată)
- Itemul I.5 – 17 elevi au răspuns parțial corect și 10 elevi au răspuns incorect (cerința de a rezolva prin adunări/scăderi repetate. S-a considerat răspuns parțial corect – rezolvarea prin înmulțire/împărțire – 17 elevi, rezolvare incorectă 10 elevi)
- Itemul I.12 – 9 elevi au răspuns parțial corect și 25 elevi au răspuns incorect. S-a considerat răspuns parțial corect demonstrația corectă prin calcul dar fără explicația în propoziție (9 elevi), 25 elevi au rezolvat greșit problema.
- **răspunsuri corecte de peste 90% la 5 din 12 itemi**
- răspunsuri corecte între 75% și 90% la 5 din 12 itemi
- **răspunsuri corecte între 50% și 75% la 2 din 12 itemi (I.5 și I.12)**

Nivel al performanței:

Limba română – citit

Procent de peste 75%, răspunsuri corecte, la toții itemii (12 itemi).

Medie de 97,05% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Limba română – scris

Procent de peste 75%, răspunsuri corecte, la 7 din 8 itemi.

Medie de 98,75% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Matematică

Procent de peste 75%, răspunsuri corecte, la 10 din 12 itemi la matematică.

Medie de 89,45% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Clasa a IV-a – 83 elevi înscriși, 5 absenți

- LIMBA ROMÂNĂ (95,18% elevi prezenți)

Numărul itemului din test		cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
		IVA	IVB	IVC	IVA	IVB	IVC	IVA	IVB	IVC	IVA	IVB	IVC
I.1.		25	28	26									
I.2.		25	27	26					1				
I.3.		25	27	25					1	1			
I.4.		24	24	25			1	1	4				
I.5.		24	23	26				1	5				
I.6.		23	26	26	2	1			1				
I.7.		24	22	22			2	1	6	2			
I.8.		19	16	17			2	6	12	7			
I.9.		14	19	18			3	11	9	4			
I.10.		24	27	26				1	1				
I.11.	– conținut idei	19	8	18	5	17	7	1	3	1			
	– ortografia	22	19	22	2	6	4		3		1		
I.12.		24	27	26	1	1							
I.13.		24	26	26	1	2							
I.14.	– conținut idei	21	13	16	2	9	8	1	5	2	1	1	
	– ortografia	17	11	11	6	11	13	1	5	2	1	1	
	– punctuația	24	18	16		7	7		2	3	1	1	
I.15.	– conținut idei	20	15	15	2	5	9	2	7	2	1	1	
	– ortografia	13	4	9	10	16	14	1	7	3	1	1	
	– punctuația	24	22	6		3	16		2	4	1	1	
	– organizare text, complexitate/originalitate	20	12	8	2	9	16	2	6	2	1		

- 1 item (I.1) la care toți elevii au răspuns corect
- răspunsuri corecte de peste 90% la 9 din 15 itemi (I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, I.10, I.12, I.13)
- răspunsuri corecte între 75% și 90% la 2 itemi (I.7, I.11 – ortografia)
- răspunsuri corecte între 50% și 75% la 5 itemi (I.8, I.9, I.11 – conținut idei, I.14 – conținut idei, I.15 – conținut idei, I.15 – punctuația, I.15 – organizare text, complexitate/originalitate)
- **răspunsuri corecte sub 50% – itemii I.14 și I.15 – ortografia**

– **MATEMATICĂ (95,18% elevi prezenți)**

Numărul itemului din test	cu răspuns corect			cu răspuns parțial corect			cu răspuns incorect			cu răspuns lipsă		
	IVA	IVB	IVC	IVA	IVB	IVC	IVA	IVB	IVC	IVA	IVB	IVC
I.1.	19	19	20				6	8	7			
I.2.	19	20	24				6	7	3			
I.3.	25	26	25					1	2			
I.4.	14	13	15				11	14	12			
I.5.	19	24	20				6	3	7			
I.6.	24	22	24		1	2	1	4	1			
I.7.	8	1	7	17	25	19		1	1			
I.8.	15	10	15	6	13	8	4	3	4		1	
I.9.	20	18	19	1	2	5	4	4	3		3	
I.10.	11	9	11	6	8	11	8	5	4		5	1
I.11.	22	20	25				3	7	2			
I.12.	23	22	27				2	5				
I.13.	9	5	10			1	16	22	16			
I.14.	20	17	22			1	5	10	4			
I.15.	17	17	21	1	5	2	7	3	4		2	
I.16.	20	19	21	4	5	2		2	4	1	1	
I.17.	11	14	15	9	4	7	3	5	5	2	4	
I.18.	17	17	20	2	4	4	6	6	3			
I.19.	22	23	25			1	3	4	1			
I.20.	22	20	24	3	7	2						

- 7 itemi (I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.11, I.12) la care elevii au răspuns corect sau incorect – itemi obiectivi cu alegere duală sau multiplă (Da/Nu, Adevărat/Fals, Corect/Incorect; alegerea/selectarea dintr-un set de răspunsuri listate pe acela pe care elevul îl considera corect în raport cu sarcina dată)
- răspunsuri corecte de peste 90% la 2 din 20 itemi (I.3, I.12)
- răspunsuri corecte între 75% și 90% la 7 itemi (I.2, I.5, I.6, I.11, I.16, I.19, I.20)
- răspunsuri corecte între 50% și 75% la 8 itemi (I.1, I.4, I.8, I.9, I.14, I.15, I.17, I.18)
- **răspunsuri corecte sub 50% – 3 itemi I.7, I.10 și I.15**

Nivel al performanței:

Limba română

Procent de peste 75%, răspunsuri corecte, la 10 din cei 12 itemi (itemi fără subcategorii)

Procent de peste 75%, răspunsuri corecte, la 3 subcategorii din cele 9 subcategorii pentru cei 3 itemi cu subcategoriile: conținut idei, ortografie, punctuație, organizare text, complexitate/ originalitate.

Medie de 90,48% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Matematică

Procent de peste 75%, răspunsuri corecte, la 9 din 20 itemi.

Medie de 80,44% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Clasa a VI-a – 85 elevi înscriși, 8 elevi absenți

– LIMBĂ ȘI COMUNICARE (limba română, limba engleză) (92,94% elevi prezenți)

	VI A	VI B	VI C	VI A	VI B	VI C	VI A	VI B	VI C
Numărul itemului din test	cu punctaj total			cu punctaj parțial			cu punctaj zero		
I.	6	22	9	19	6	16			1
II.A	20	25	24	5	3	2			
II.B	16	18	18	9	10	6			2
III.1.	14	19	22	5	7	3	6	2	1
III.2.	15	18	18	5	6	7	5	4	1
IV.1.	12	5	18	13	22	7		1	1
IV.2.	5	2	2	20	21	7		5	17
IV.3.	13	25	17	10	2	6	2	1	3
IV.4.	8	13	7	15	13	16	2	2	3
V.	14	18	13	11	9	11		1	2
VI.	7	18	12	16	7	11	2	3	3
VII.	7	5	23	18	22	2		1	1
VIII.	8	18	11	12	8	10	5	2	5
IX.	7	4	8	18	16	8		8	10
X.	7	9	19	17	19	6	1		1

- răspunsuri cu punctaj parțial sau cu punctaj zero la toți itemii
- răspunsuri corecte de peste 90% – niciun item
- răspunsuri corecte între 75% și 90% – 1 item (II.A)
- răspunsuri corecte între 50% și 75% – 5 itemi (II.B, III.1, III.2, IV.3, V)
- răspunsuri corecte sub 50% – 9 itemi (I, IV.1, IV.2, IV.4, VI, VII, VIII, IX, X)
- itemul II.A are răspunsuri predominant cu punctaj total deoarece este item cu o dificultate redusă, accesibil tuturor elevilor
- la itemii III.1 și III.2 observăm o varietate a răspunsurilor ceea ce denotă lărgirea plajei de dificultate a acestora
- itemii IV.1, IV.2, IV.3, IV.4 necesită cunoașterea în profunzime a noțiunilor de limba română și de limba engleză. Itemul IV.2 are cel mai mic procent de răspunsuri corecte (11,39%)
- itemul IX are un procent de răspunsuri corecte mic (24,05%) care denotă faptul că elevii au dificultăți în a proiecta întrebări corespunzătoare pentru a obține anumite informații.
- s-au înregistrat răspunsuri cu punctaj parțial sau cu punctaj zero la 14 din cei 15 itemi

– **MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE (90,58% elevi prezenți)**

	VI A	VI B	VI C	VI A	VI B	VI C	VI A	VI B	VI C
Numărul itemului din test	cu punctaj total			cu punctaj parțial			cu punctaj zero		
I.1.	19	28	24				4		2
I.2.	17	28	22				6		4
I.3.	20	25	20				3	3	6
I.4.	3	7	3	13	13	13	7	8	10
I.5.	12	18	18				11	10	8
I.6.	10	21	10	2	5	2	11	2	14
I.7.				1	8	2	22	20	24
I.8.	19	26	22				4	2	4
I.9.	17	26	25	4	2	1	2	0	0
I.10.	11	19	9	5	3	6	7	6	11
I.11.	3	11	2	2	12	1	18	5	23
I.12.	21	24	17	1	3	6	1	1	3
I.13.	14	19	8	3	4	6	6	5	12
I.14.	1	6	0	16	14	13	6	8	13
I.15.	13	21	14	6	6	6	4	1	6

- 5 itemi (I.1, I.2, I.3, I.5, I.8) la care elevii au răspuns corect sau incorect – itemi obiectivi cu alegere duală sau multiplă (Da/Nu, Adevărat/Fals, Corect/Incorect; alegerea/selectarea dintr-un set de răspunsuri listate pe acela pe care elevul îl considera corect în raport cu sarcina dată)
- răspunsuri corecte de peste 90% – 1 item (I.1)
- răspunsuri corecte între 75% și 90% – 5 itemi (I.2, I.3, I.8, I.9, I.12)
- răspunsuri corecte între 50% și 75% – 5 itemi (I.5, I.6, I.10, I.13, I.15)
- răspunsuri corecte sub 50% – 3 itemi (I.4, I.11, I.14)
- **1 item (I.7) – fără răspunsuri corecte (0% răspunsuri corecte)**

Matematică

- 2 itemi (I.1, I.2) la care elevii au răspuns corect sau incorect – itemi obiectivi cu alegere duală sau multiplă (Da/Nu, Adevărat/Fals, Corect/Incorect; alegerea/selectarea dintr-un set de răspunsuri listate pe acela pe care elevul îl considera corect în raport cu sarcina dată).
- Majoritatea elevilor au rezolvat corect problemele de algebră, probleme de calcul sau aplicarea de formule. Procentul mare de elevi care au obținut punctaj total pe itemii I.1 (92,21%) și I.2 (87,01%) arată că aceștia rezolvă corect problemele cu un număr mic de operații, respectiv problemele care se rezolvă după un anumit algoritm. În momentul în care rezolvarea problemei necesită mai multe etape elevii greșesc, fie la calcule, fie la raționament item I.11 (20,78% răspunsuri cu punctaj total).
- La problemele de geometrie predomină punctajele parțiale, itemul I.6 (53,25% răspunsuri cu punctaj total), respectiv I.7 (0% răspunsuri cu punctaj total). Mulți elevi nu stăpânesc conținutul teoretic și nu reușesc să realizeze conexiuni între noțiunile învățate. Ca urmare aceștia întâmpină dificultăți în înțelegerea enunțului problemei, în realizarea sau finalizarea unui raționament geometric mai complex. Redactarea soluțiilor trebuie, de asemenea, să fie clară și riguroasă pentru a obține punctajul total.

Fizică

- Itemii corespunzători au fost I.3, I.4, I.8, I.12 și I.14.
- 2 itemi (I.3, I.8) la care elevii au răspuns corect sau incorect – itemi obiectivi cu alegere duală sau multiplă (Da/Nu, Adevărat/Fals, Corect/Incorect; alegerea/selectarea dintr-un set de răspunsuri listate pe acela pe care elevul îl considera corect în raport cu sarcina dată);
- itemul I.12 item semiobiectiv, itemii I.4 și I.14 sunt itemi subiectivi;
- itemii I.3, I.8 și I.12 – majoritatea elevilor au răspuns corect la problemele care reprezintă sarcini ușoare de lucru și care se bazează pe cunoștințe teoretice minime (răspunsuri corecte peste 80% dintre elevi);
- itemii I.4 și I.14 – probleme care se rezolvă în mai multe etape, care necesită o gândire divergentă și cunoștințe teoretice mai complexe, rezultatele sunt mai slabe. Elevii nu citesc cu atenție cerința și nu identifică sau selectează corect și complet datele dintr-o problemă. De asemenea, mulți elevi au lacune în cunoștințele teoretice, nu fac conexiuni între noțiunile învățate și nu reușesc să dezvolte sau să finalizeze un raționament logic mai complex. Foarte mulți elevi au greșit și la calcule și deși raționamentul este corect au doar punctaje parțiale au fost multe lucrări fără răspuns, au fost elevi care nici nu au încercat să rezolve problemele. (item I.4 – răspunsuri corecte 16.88% dintre elevi, item I.14 – răspunsuri corecte 9.09% dintre elevi).

Biologie

- Itemii corespunzători au fost I.5, I.9, I.10, I.13 și I.15.
- 1 item (I.5) la care elevii au răspuns corect sau incorect – item obiectiv cu alegere duală sau multiplă (Da/Nu, Adevărat/Fals, Corect/Incorect; alegerea/selectarea dintr-un set de răspunsuri listate pe acela pe care elevul îl considera corect în raport cu sarcina dată)
- răspunsuri corecte între 75% și 90% – itemul I.9
- răspunsuri corecte între 50% și 75% – itemii I.5, I.10, I.13, I.15

Nivel al performanței:

Limbă și comunicare

Procent de peste 75% răspunsuri corecte, la 1 din cei 12.

Medie de 91,22% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Matematică și științe

Procent de peste 75% răspunsuri corecte, la 6 din 15 itemi.

Medie de 72,03% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Matematică

Medie de 59,74% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Fizică

Medie de 83,38% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

Biologie

Medie de 76,88% răspunsuri corecte și răspunsuri parțial corecte pentru toți itemii.

6. Evaluarea continuă, sistematică și obiectivă a activității și competențelor dobândite de către elevi

- ✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare alternativă;
- ✓ Aplicarea evaluărilor inițiale – de parcurs – semestriale (predictive – formative – sumative);
- ✓ Analiză C.E.A.C.
- ✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

Monitorizarea evoluției școlare

6.1. Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

6.2. Identificarea nevoilor de remediere și progres

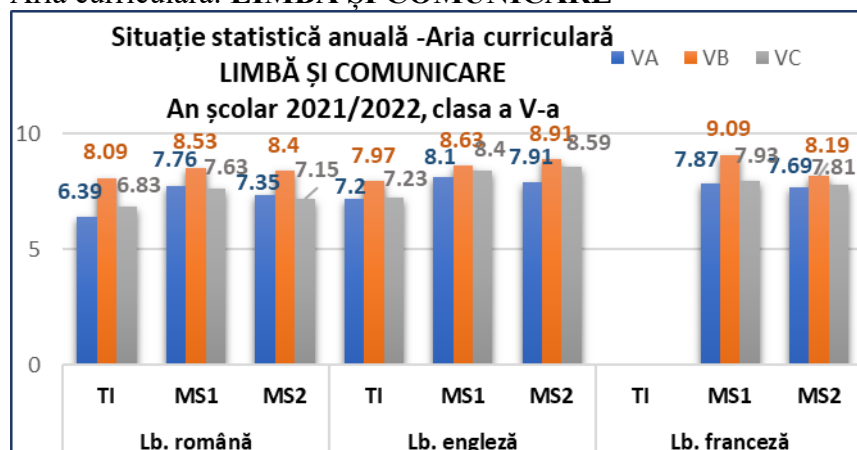
6.3. Evidența grafică a evoluției școlare

- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (teste inițiale–medii semestriale) pe discipline și clase – prevăzută prin procedura de încheiere a situației școlare semestriale:
 - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres la raportarea teste inițiale/medii semestriale;
 - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, trebuie să facă obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere;
 - Situația la nivelul fiecărei discipline este interpretată prin analizele SWOT realizate de către șefii comisiilor metodice.

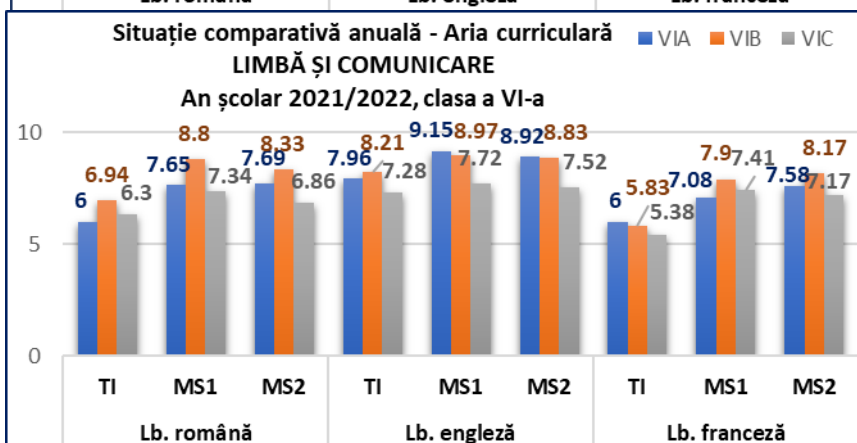
6.4. Observații

Monitorizarea evoluției școlare

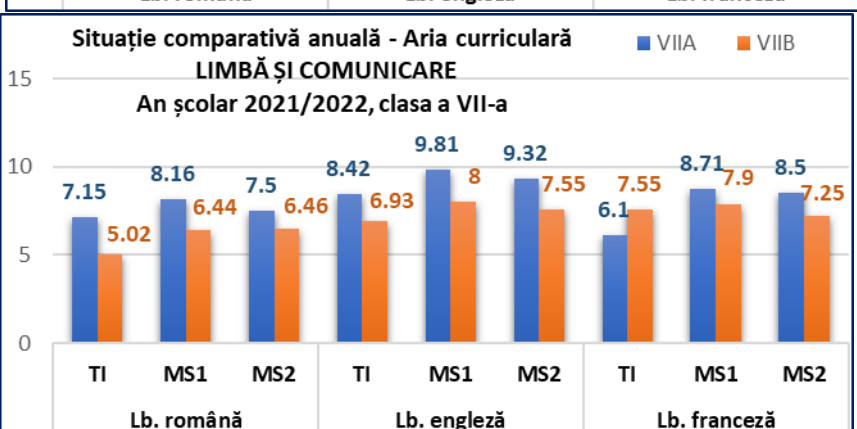
Aria curriculară: **LIMBĂ ȘI COMUNICARE**



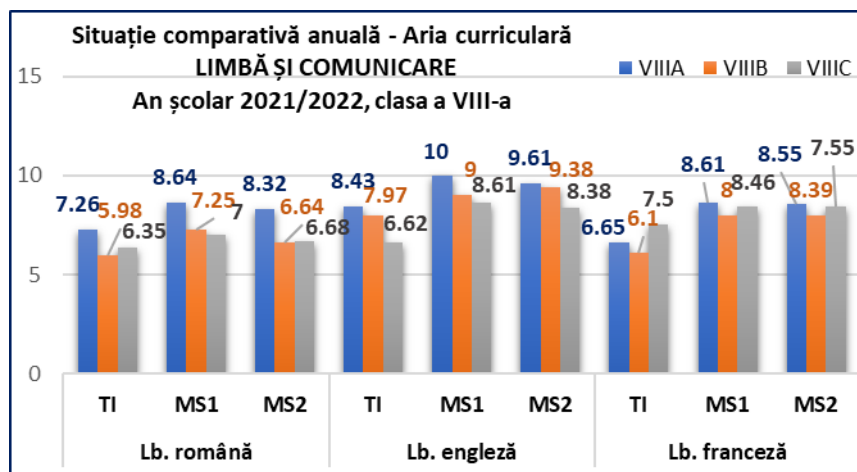
+ progres înregistrat la MS față de TI, la toate cele trei discipline
+ rezultate comparativ asemănătoare între discipline la MS1 și MS2, cu diferențe de cel mult 0.5p
+ rezultate mai bune remarcate la clasa a V-a B, la toate disciplinele
- regres de 0.9p în sem. II față de sem. I la clasa a V-a B, disciplina Lb. franceză,



+ progres înregistrat la MS față de TI la toate disciplinele
+ rezultate mai bune înregistrate la limba engleză (TI, MS1 și MS2)
- rezultate mai slabe înregistrate la clasa a VI-a C, cu diferențe față de celelalte clase de cel puțin 0.5p- atât la TI cât și la MS1 și MS2

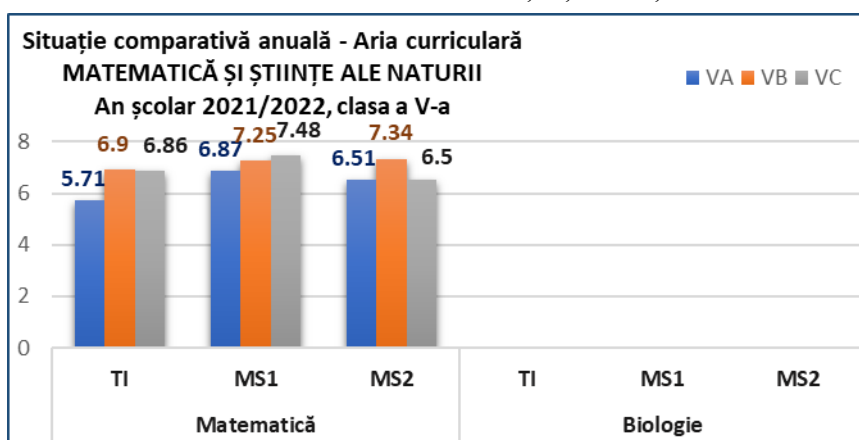


+ progres înregistrat la MS față de TI la toate clasele și disciplinele
- rezultate mai slabe obținute de clasa a VII-a B, la toate disciplinele
- regres înregistrat la MS2 față de MS1, la toate disciplinele și clasele

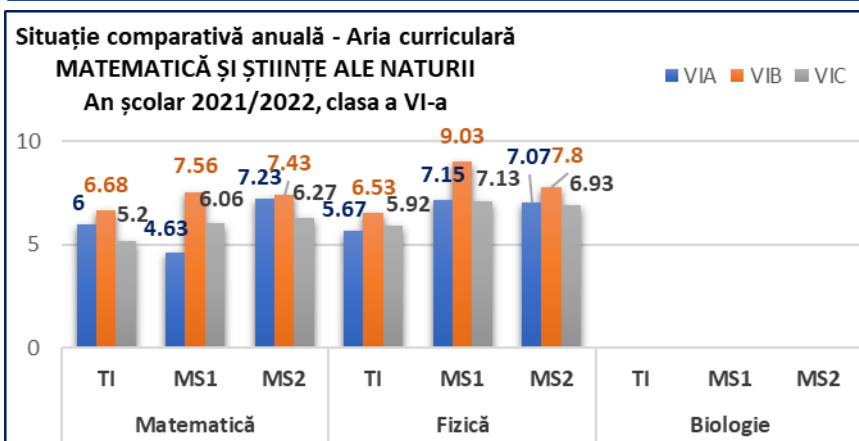


+ progres înregistrat la MS față de TI la toate clasele și disciplinele
+ rezultate mai bune înregistrate la clasa a VIII-a A, la toate disciplinele
+ diferențe de cel mult 0.5p între MS1 și MS2, la toate disciplinele
-regres la MS2 față de MS1 (aproximativ 1p.), înregistrat la clasa a VIII-a C

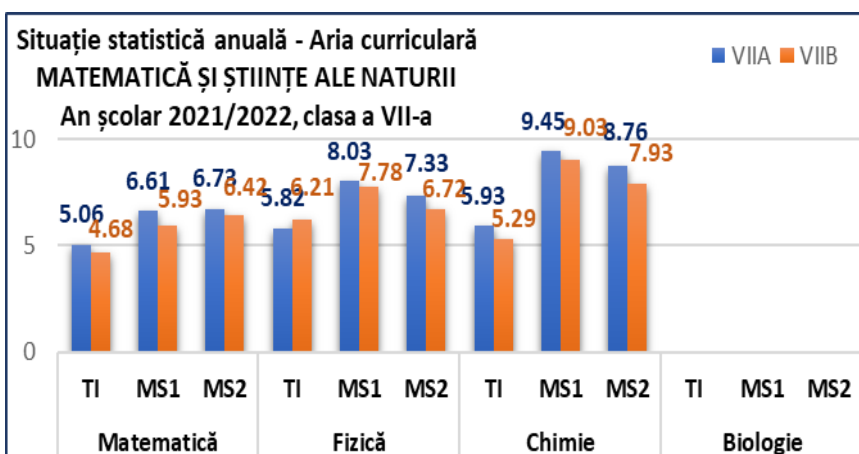
Aria curriculară: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII



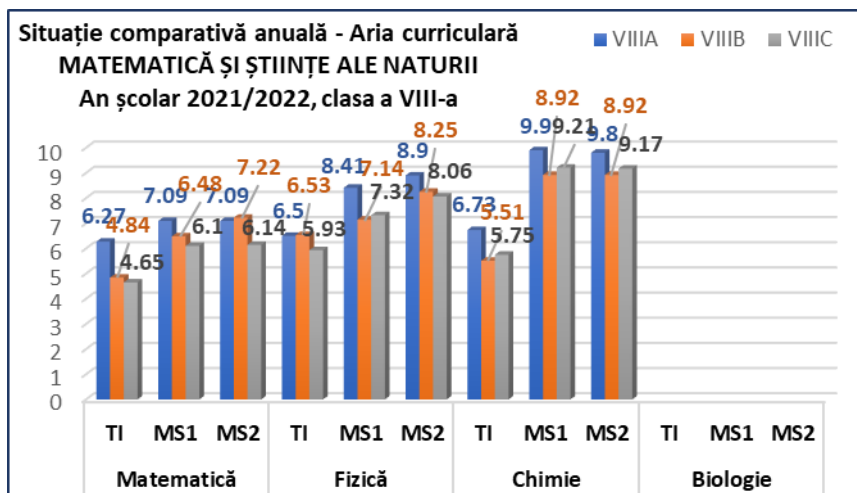
+ progres înregistrat la MS1 față de TI, la toate clasele, la disciplina matematică
+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI la clasa a V-a B
-regres la MS2 față de MS1, la clasele a V-a A și a V-a C
-MS de sub 7 la clasele a V-a A și a V-a C



+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la disciplina fizică – toate clasele
+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI la matematică, pentru clasele a VI-a B și C
+ rezultate comparativ asemănătoare între discipline
-regres înregistrat la clasa a VI-a A la MS1 față de TI, situație remediată prin progres evident (de 2,3p.) în sem. II

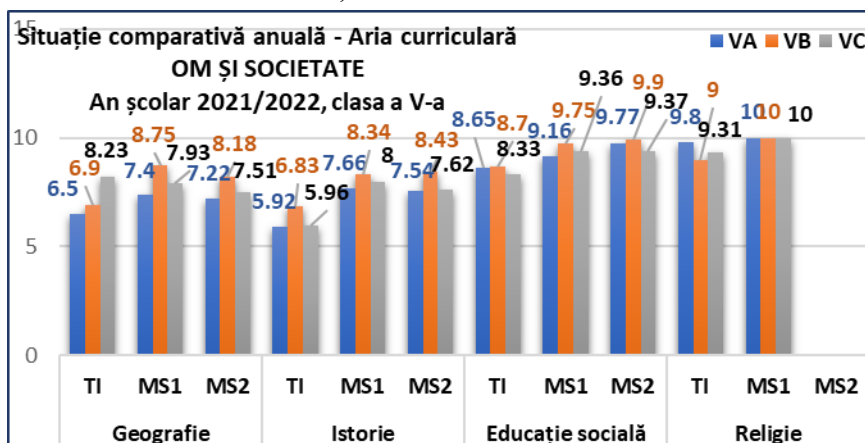


+ progres înregistrat la MS1 și MS2, la toate disciplinele și clasele
+ rezultate mai bune obținute de clasa a VII-a A, la toate disciplinele
+ MS1 ȘI MS2 semnificativ mai mari la disciplina Chimie față de celelalte discipline
-MS de sub 7 la Matematică

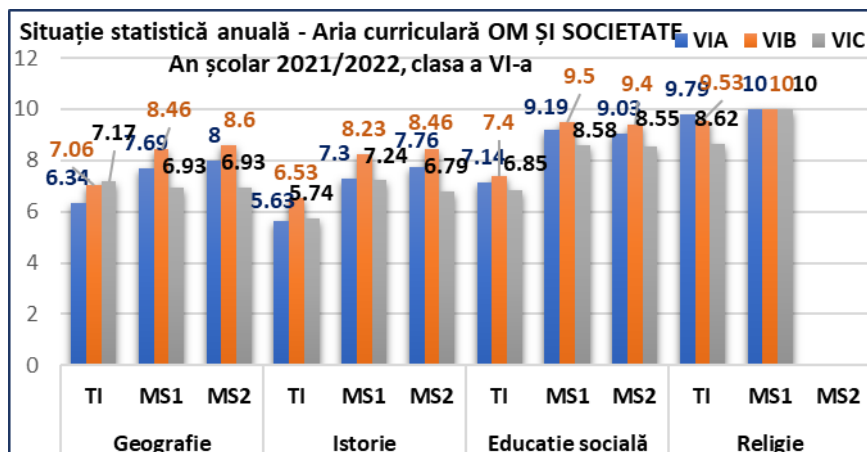


+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate clasele și disciplinele
+ rezultate semnificativ mai bune înregistrate de clasa a VIII-a A, la toate disciplinele
+ MS 2 cel puțin egale sau mai mari decât MS1, la toate clasele și disciplinele
+ rezultate semnificativ mai bune înregistrate la disciplina Chimie comparativ cu celelalte discipline (diferență de 1-2n.)

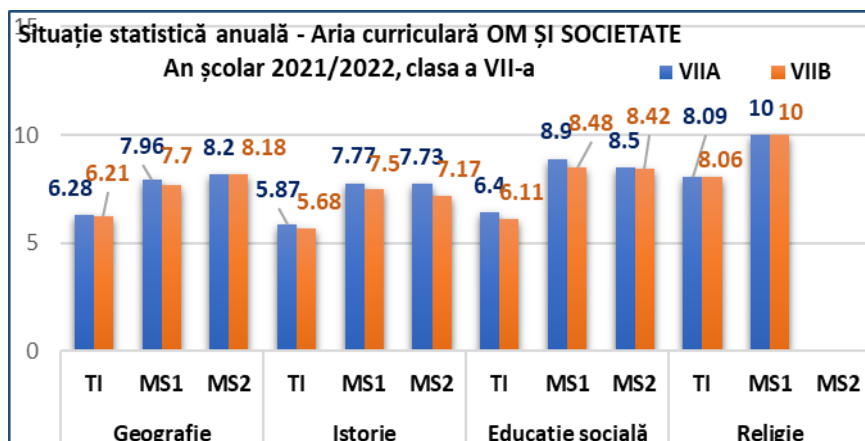
Aria curriculară: OM ȘI SOCIETATE



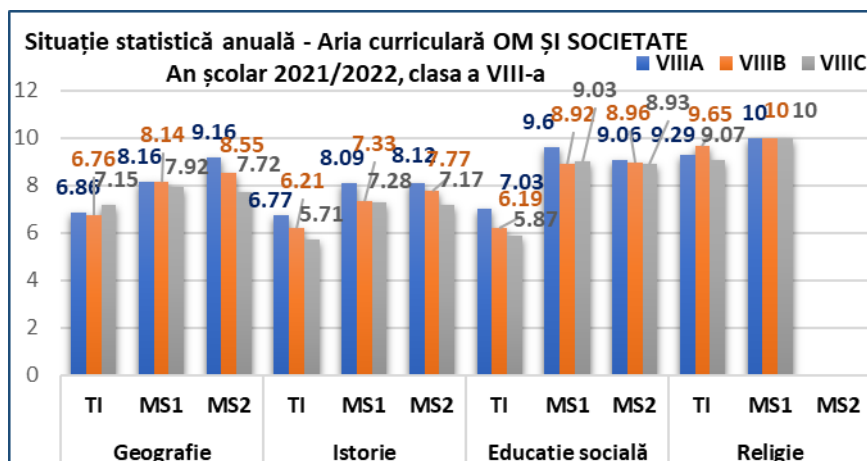
+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
+ MS de 10 înregistrate la disciplina Religie, la toate clasele
+ rezultate comparativ asemănătoare obținute la disciplinele Istorie și Geografie
-regres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplinele Geografie și Istorie (clasele a V-a A și a V-a C)



+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
+ rezultate comparativ asemănătoare obținute la disciplinele Istorie și Geografie
+ MS1 de 10 la disciplina Religie, la toate clasele
-regres înregistrat la MS2 față de MS1, la disciplinele Geografie și Istorie

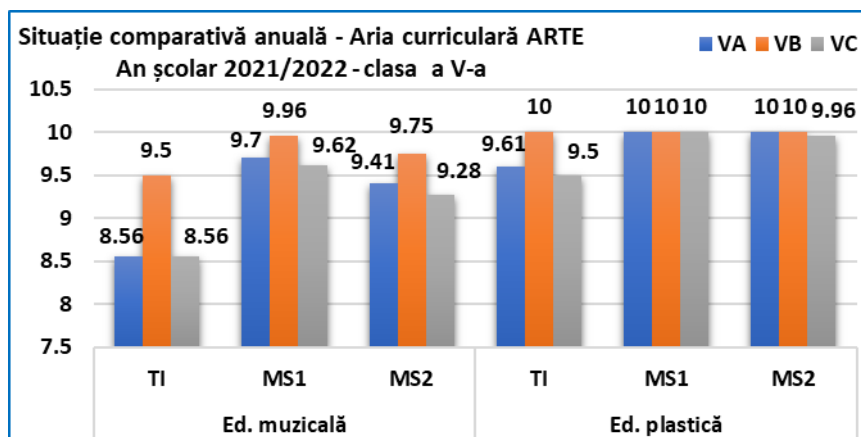


+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
+ progres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplinele Geografie
+ rezultate comparativ asemănătoare obținute la disciplinele Istorie și Geografie
+ rezultate mai bune înregistrate la clasa a VII-a A, la toate disciplinele
-ușor regres (de 0,4p.) înregistrat la ..

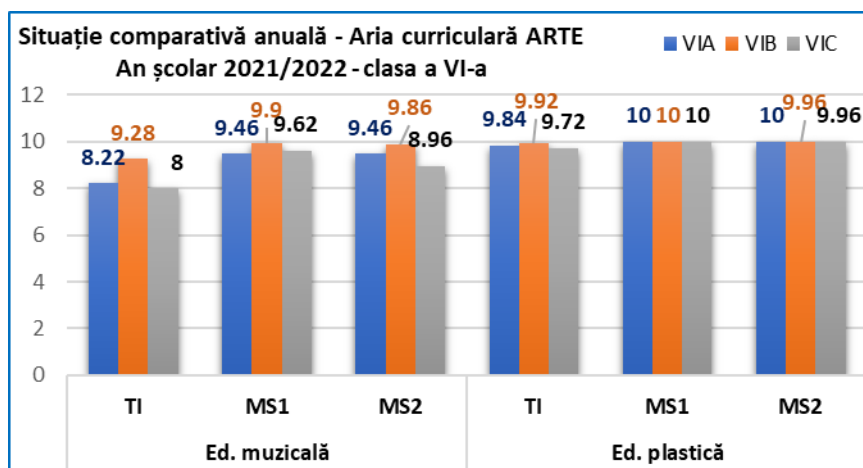


+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
 + rezultate comparativ asemănătoare obținute la disciplinele Istorie și Geografie
 + MS1 de 10 la disciplina Religie, la toate clasele
 + rezultate mai bune înregistrate la clasa a VIII-a A față de clasele a VIII-a B și C
 - regres înregistrat la MS2 față de

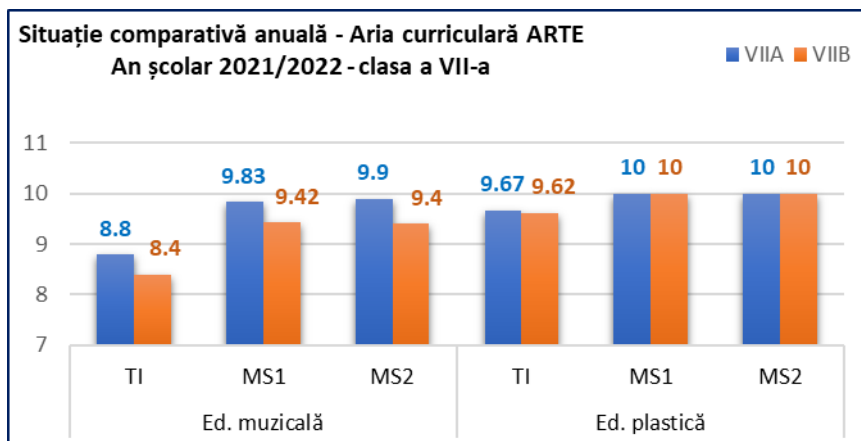
Aria curriculară: ARTE



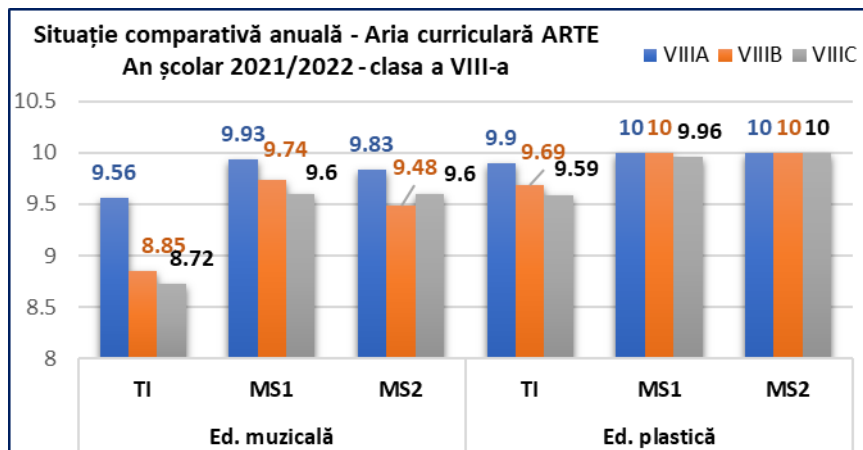
+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
 + MS de peste 9,20, la toate clasele și disciplinele
 + progres înregistrat la MS2 față de MS1, la toate clasele și disciplinele
 + MS1 de 10 la disciplina Ed. plastică (excepție clasa a V-a C)



+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
 + MS1 de 10, la toate clasele
 - regres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplina Ed. muzicală, clasa a VI-a C

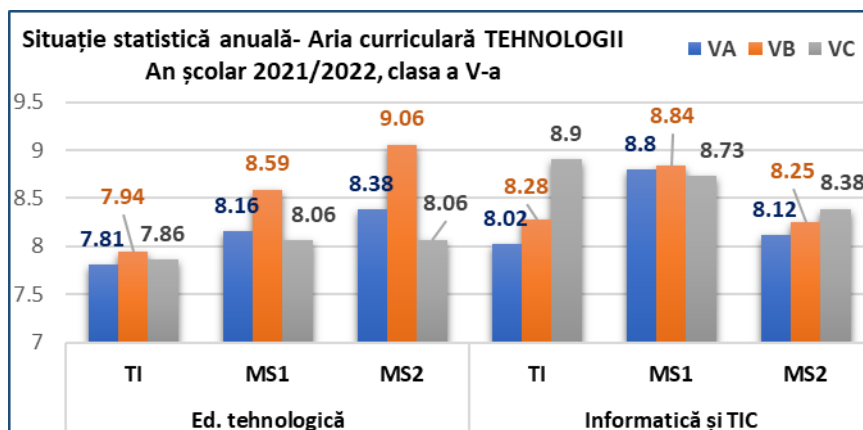


+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
 + progres înregistrat la MS2 față de MS1, la toate clasele și disciplinele
 + MS de peste 9,40, la toate clasele și disciplinele
 + MS1 de 10 la disciplina Ed. plastică, la toate clasele
 + rezultate mai bune înregistrate de clasa a VII-a A la disciplina Ed.

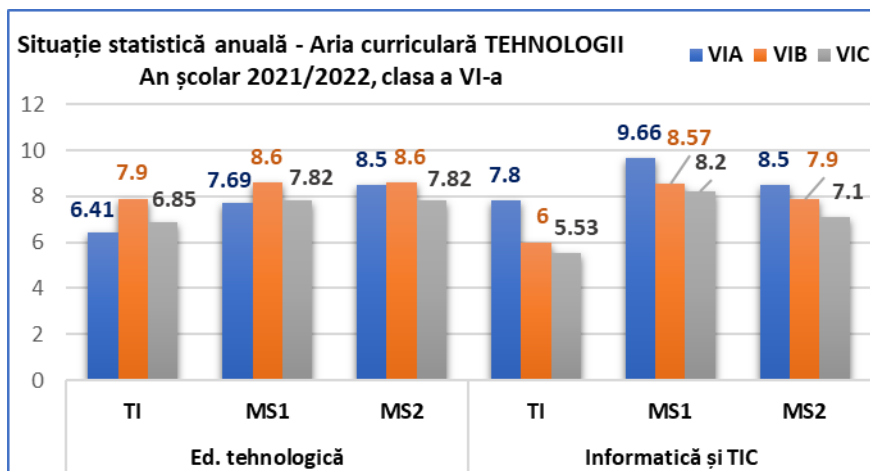


- + progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
- + progres înregistrat la MS2 față de MS1, la disciplina Ed. plastică
- + MS de peste 9,40, la toate clasele și disciplinele
- + MS1 de 10 la disciplina Ed. plastică, la toate clasele
- + rezultate mai bune înregistrate de clasa a VIII-a A

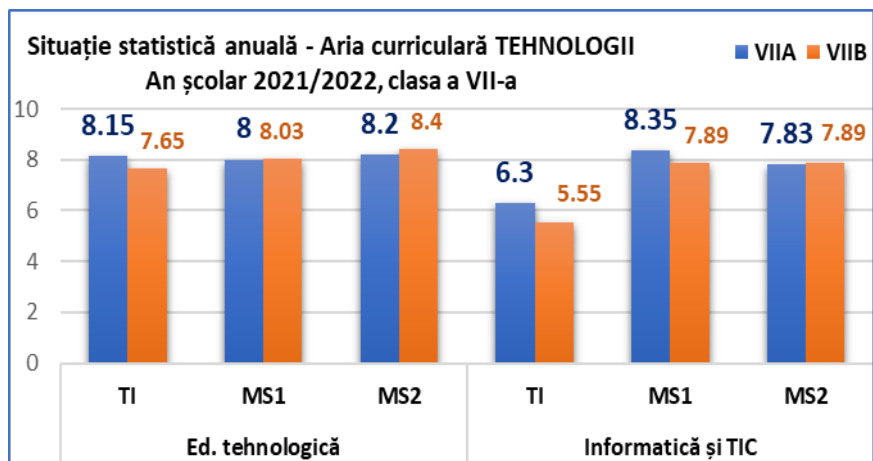
Aria curriculară: TEHNOLOGII



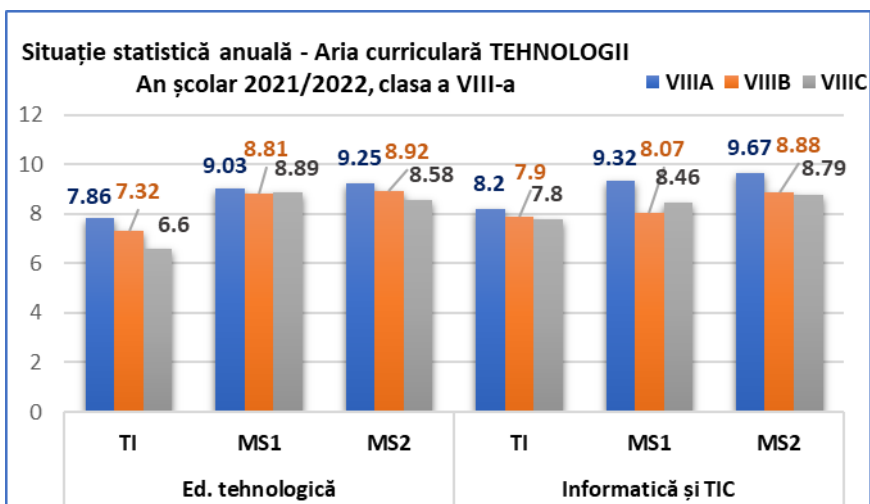
- + progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
- + rezultate mai bune se înregistrează la clasa a V-a B
- + rezultate comparativ asemănătoare între discipline
- + progres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplina Ed. tehnologică
- regres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplina Informatică și TIC, la toate



- + progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
- + rezultate mai bune se înregistrează la clasa a VI-a B la disciplina Ed. tehnologică și la clasa a VI-a A la disciplina Informatică și TIC
- + rezultate comparativ asemănătoare între discipline
- + progres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplina Ed. tehnologică
- regres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplina Informatică și TIC, la toate clasele

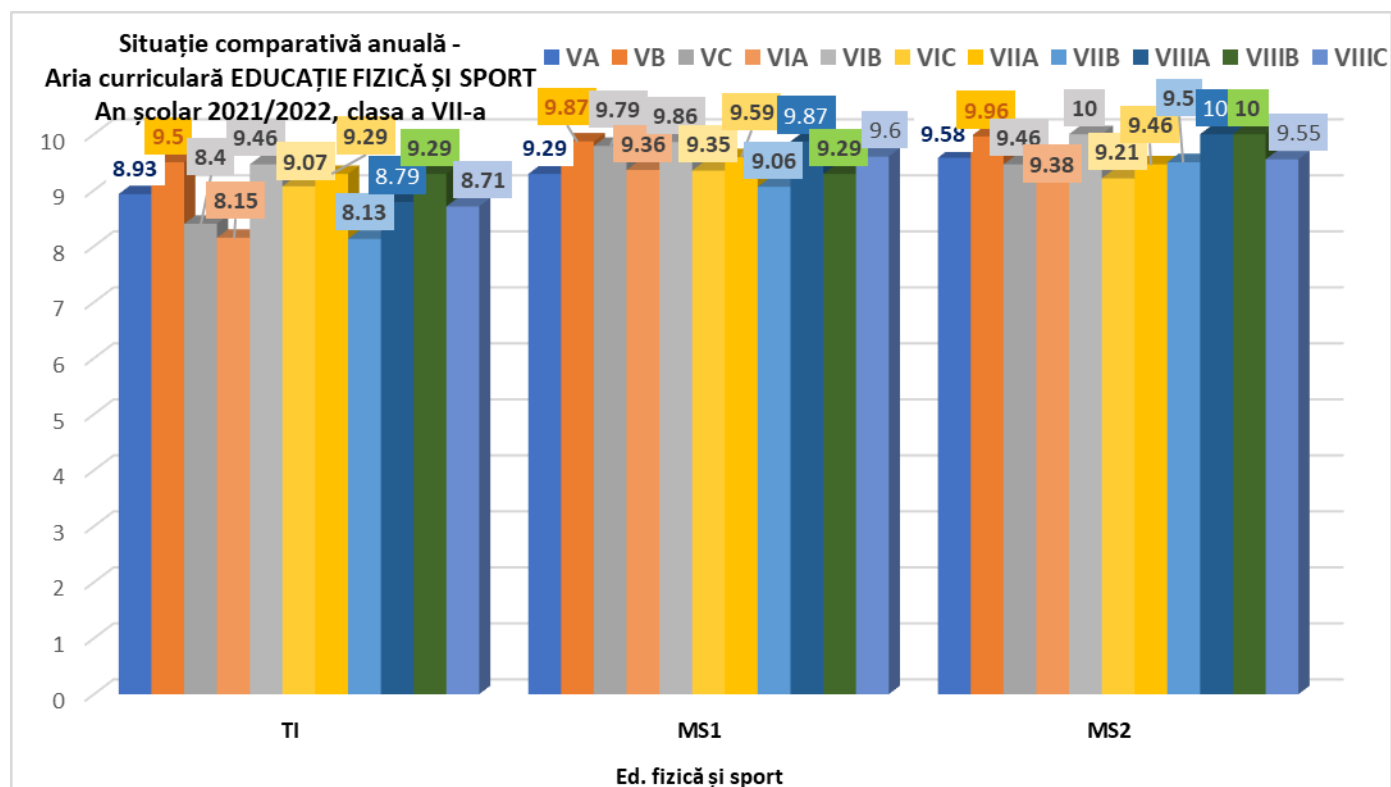


- + progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
- + rezultate mai bune se înregistrează la clasa a VII-a A, la ambele discipline
- + rezultate comparativ asemănătoare între discipline
- + progres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplina Ed. tehnologică
- regres înregistrat la MS2 față de MS1 la disciplina Informatică și TIC



+ progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate disciplinele și clasele
 + rezultate mai bune se înregistrează la clasa a VIII-a A, la ambele discipline
 + rezultate comparativ asemănătoare între discipline
 +progres înregistrat la MS2 față de MS1 la ambele discipline

Aria curriculară: EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT



Analiza rezultatelor:

- + progres înregistrat la MS1 și MS2 față de TI, la toate clasele
- + MS de peste 9, la toate clasele
- + progres înregistrat la MS2 față de MS1 la majoritatea claselor (excepție VC)
- ușor regres (de 0,3p.) la MS2 față de MS1, clasa a V-a C

7. Valorificarea capacităților de performanță școlară

7.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară.

- ✓ Pregătiri suplimentare realizate cu elevii capabili de performanță școlară în vederea participării la concursuri școlare.

7.2. Pregătirea diferențiată prin participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului Regional de Excelență Cluj

- ✓ C.R.E. Cluj – 4 elevi admiși în acest an școlar (limba română – 2; matematică – 1; limba engleză - 1), toți din ciclul gimnazial;
- ✓ Reprezentarea școlii în corpul profesoral al C.R.E.Cluj prin activitatea unui cadru didactic: prof. Mihaela Anca Coroian (matematică).

7.3. Olimpiadele școlare - participare, rezultate obținute (anexa 4)

▪ Participare

- faza locală:

- numărul de elevi participanți (raportările statistice se fac prin însumarea datelor de participare, incluzând și situațiile de participare a unor elevi la mai multe discipline): 45, (6,80% din numărul total al elevilor)
- numărul de discipline: 8
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 13
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 11 (toate clasele gimnaziale, nicio clasă din ciclul primar)

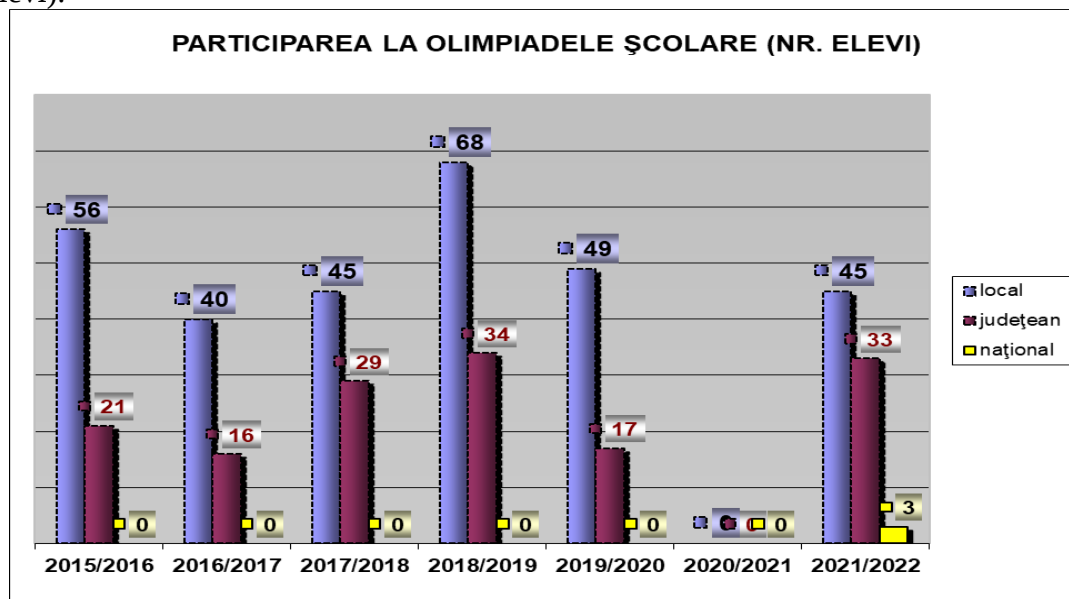
- faza județeană:

- numărul de elevi calificați: 33 (73,33% din numărul de elevi participanți la faza locală)
- numărul de discipline: 7
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 10
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 9 (V A; V B; VI B, VI C; VII A, VII B; VIII A, VIII B, VIII C)

- faza națională:

- numărul de elevi calificați: 3 (9,09% din numărul de elevi participanți la faza județeană)
- numărul de discipline: 2
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 2
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 3 (VI C; VIII A, VIII B)

Obs. Indicatorii de participare numerică a elevilor nu includ elevii componenți ai echipelor sportive (24 de elevi).



▪ **Rezultate obținute:**

Etapa județeană - 12 premii și mențiuni:

- Premiul I - 2 educație tehnologică (prof. Maria Verebei)
 - 1 geografie (prof. Carmen Hațegan)
- Premiul II – 1 istorie (prof. Matilda Camilia Zanc)
- Premiul III - 1 limba franceză (prof. Iuliana Diana Pop)
- Mențiuni – 1 matematică (prof. Mihaela Anca Coroian)
 - 2 limba română (prof. Anca Lăpuște)
 - 3 limba engleză (2 prof. Cătălina Narcisa Cocan; 1 prof. Georgiana Oltean)

Etapa națională - 3 premii și mențiuni:

- Premiul I - 1 educație tehnologică (prof. Maria Verebei)
- Mențiuni - 1 educație tehnologică (prof. Maria Verebei)
 - 1 geografie (prof. Carmen Hațegan)

Total

- premii și mențiuni: 15 (etapa județeană și etapa națională)
- numărul elevilor premiați: 11 (24,44% din numărul total al elevilor implicați; 33,33% din numărul total al elevilor calificați la faza județeană)
- număr discipline: 7
- număr cadre didactice: 8
- numărul claselor cu elevi premiați: 7 (V B, VI B, VI C, VII A, VII B, VIII A, VIII B)

➤ **Situația comparativă cu anul școlar 2018/2019:**

OBS. În contextul epidemiologic creat de pandemia COVID-19, în anul școlar 2020-2021 nu s-au desfășurat olimpiade școlare și concursuri naționale organizate de M.E. În anul școlar 2019/2020 s-a desfășurat etapa locală a olimpiadelor școlare; etapa județeană a fost suspendată pentru mai multe discipline.

▪ **Valoare adăugată:**

Participare:

- Numărul de elevi calificați la etapa națională (3, față de 0)

Rezultate:

- Numărul total de premii și mențiuni obținute la faza județeană și faza națională (12+3, față de 8+0)
- Numărul de elevi care au obținut premii și mențiuni (11, față de 8)
- Numărul de cadre didactice care au obținut premii și mențiuni prin elevii a căror pregătire au asigurat-o (8, față de 7)
- Numărul de clase din care provin elevii premiați la faza județeană (7, față de 6) și la faza națională (3, față de 0)
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la faza națională (2, față de 0)
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați (24,44%, față de 13,23%)
- Numărul de cadre didactice care au obținut calificări la faza județeană (10, față de 9) și la faza națională (2, față de 0)
- Ponderea elevilor calificați la faza județeană din numărul de elevi participanți la faza locală (73,33%, față de 22,07%);
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană (33,33%, față de 26,47%).

▪ **Valoare diminuată:**

Participare:

- Numărul de elevi implicați (45, față de 49)
- Numărul de clase din care provin elevii calificați la faza județeană (7, față de 8)
- Numărul de discipline implicate în competiție (8, față de 10)
- Numărul de cadre didactice implicate (13, față de 17)
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la faza județeană (7, față de 8)

Rezultate:

- Nu se înregistrează.

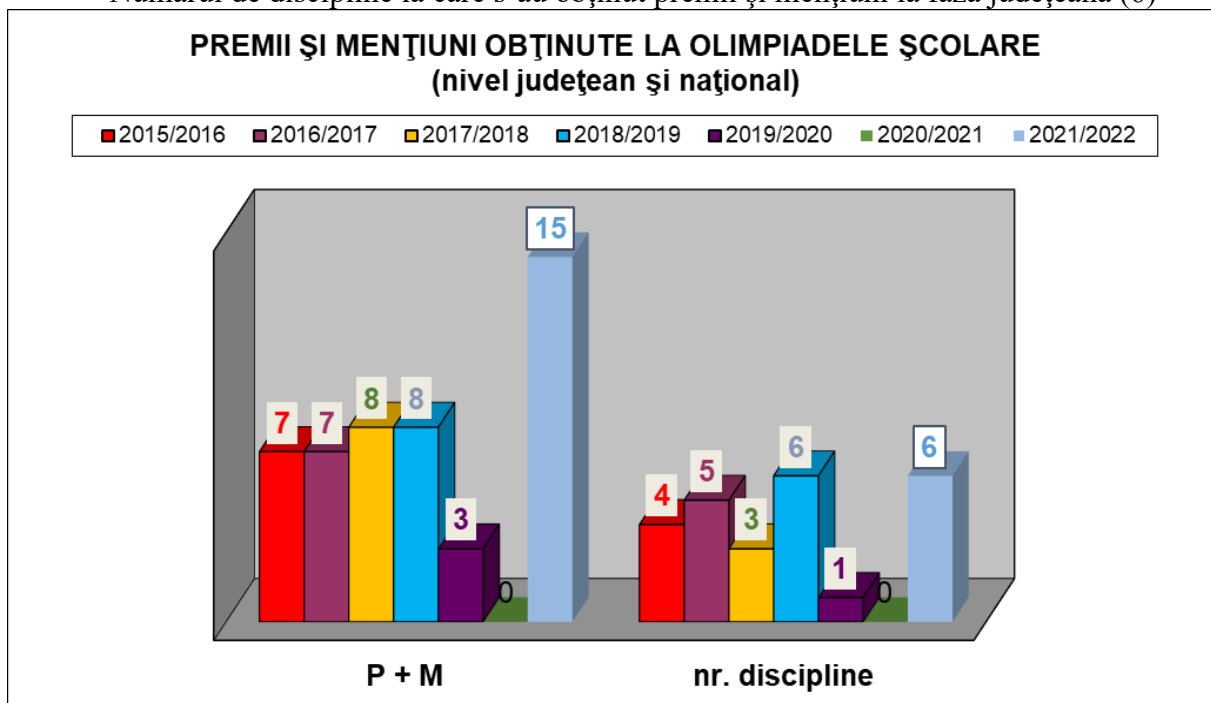
▪ **Valoare menținută:**

Participare:

- Ponderea reprezentată de elevii implicați, din numărul total al elevilor (6,80%, față de 6,97%)
- Numărul de clase reprezentate în competiție la faza locală (11)

Rezultate:

- Numărul de discipline la care s-au obținut premii și mențiuni la faza județeană (6)



▪ **Aprecieri asupra situației generale**

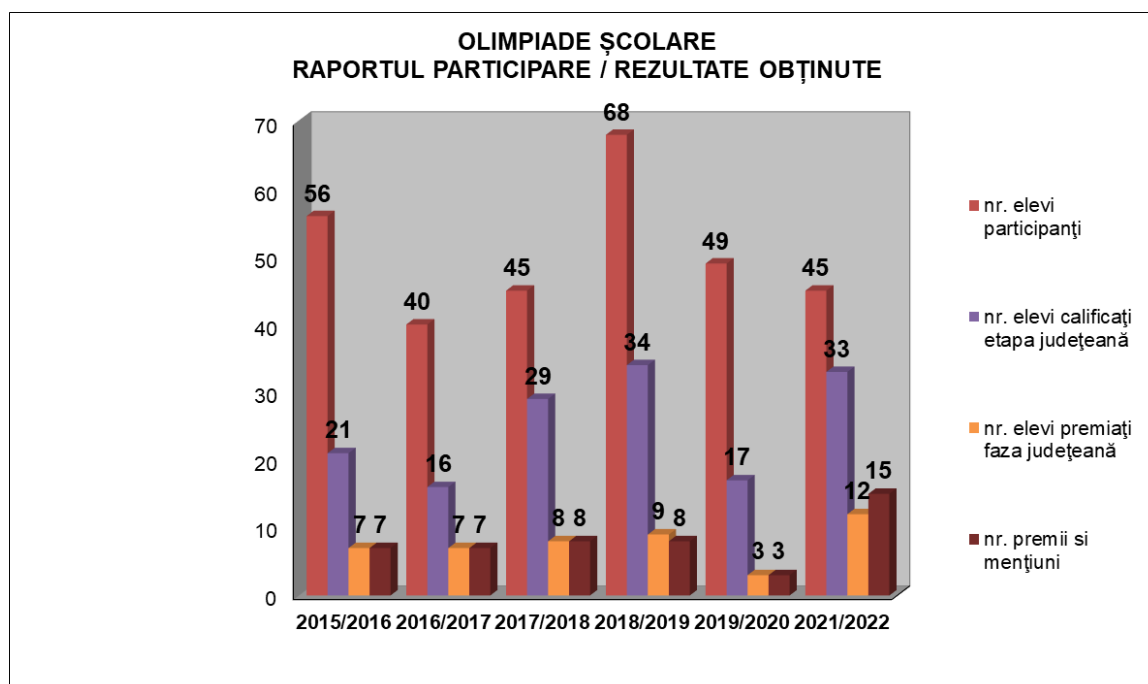
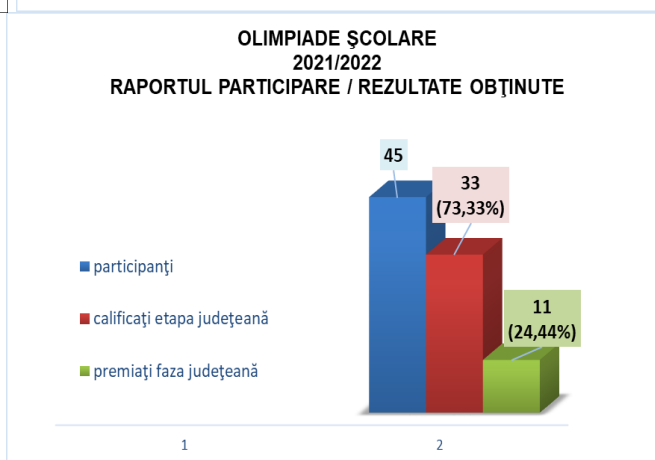
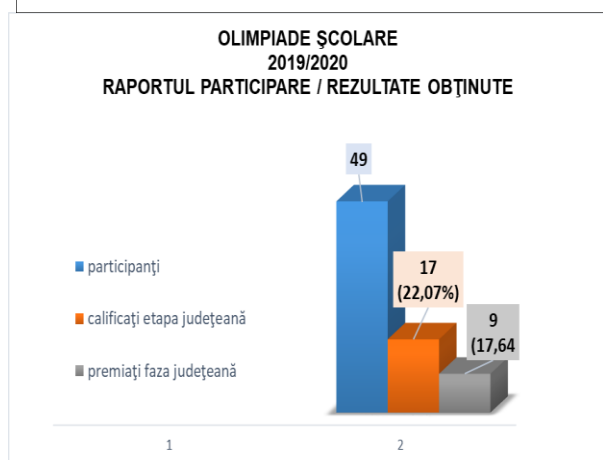
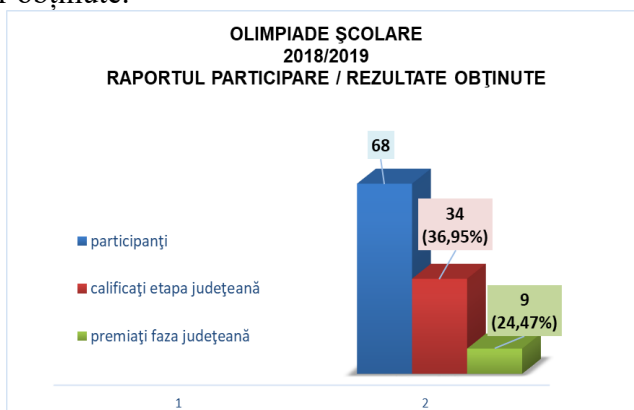
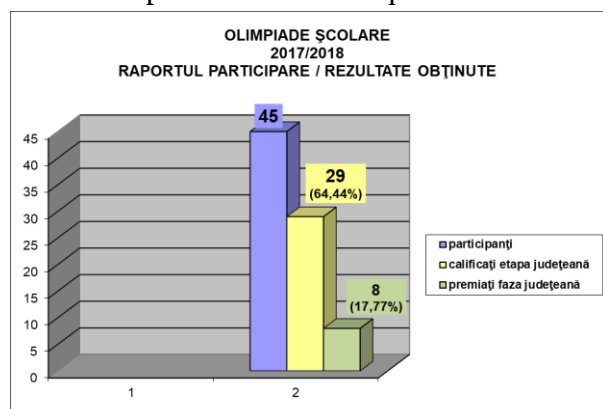
- Sub aspectul participării, al implicării, anul școlar 2021/2022 reliefează o ușoară diminuare a gradului de interes și de disponibilitate ale elevilor pentru competiția școlară cu cel mai înalt grad de dificultate, care implică, de altfel, și cea mai asiduă pregătire.
- Sub aspectul competitivității exprimată în raportul elevi participanți/rezultate obținute, anul școlar 2021/2022 reflectă o creștere a nivelului calitativ, un grad de competitivitate superior celui înregistrat în anul școlar 2018/2019.
- Sub aspectul rezultatelor obținute, exprimate în premii și mențiuni, anul școlar 2021/2022 se înscrie în rândul anilor școlari cu performanță ridicată obținută la acest nivel de competitivitate.

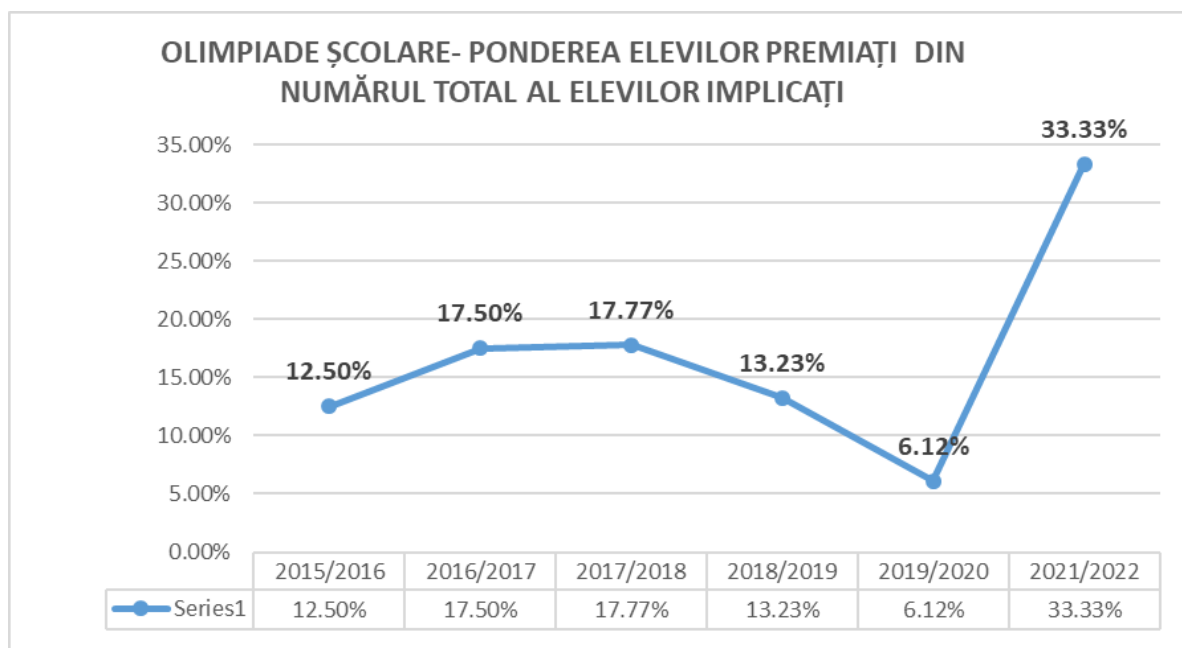
➤ **Concursuri curriculare organizate de M.E. - participare, rezultate obținute (anexa 4)**

- Concursul Național „Terra”
 - Participare: etapa locală – 7 elevi; etapa județeană – 7 elevi (prof. Carmen Hațegan)
 - Rezultate: etapa județeană – 2 mențiuni
- Total premii și mențiuni obținute la concursuri curriculare organizate de M.E.: 2

• **Situația comparativă cu anul școlar 2018/2019:**

- Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar 2018-2019, pe segmentul concursuri curriculare organizate de M.E., se înregistrează minus valoare sub aspectul participării și plus valoare sub aspectul rezultatelor obținute.





8. Dezvoltarea componentei formativ-educative a procesului de învățământ prin activități extracurriculare și extrașcolare. Menținerea performanței extrașcolare la nivelul atins în anii școlari anteriori

8.1. Continuarea programelor și proiectelor proprii inițiate în anii școlari anteriori – limitat, în perioada desfășurării cursurilor în sistem față în față și parțial în perioada desfășurării cursurilor on-line;

8.2. Derularea de noi programe proprii și în parteneriat instituțional;

8.3. Continuarea implicării în programe educative naționale și internaționale;

✓ Aspecte prezentate în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative, prof. Psiholog Dana Pupeză.

9. Evitarea eșecului școlar. Reducerea absenteismului

9.1. Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și de consiliere – prioritar pentru elevii cu tulburări comportamentale majore;

✓ Acțiune realizată prin activitatea psihologului școlar și, complementar, prin activitatea profesorilor diriginți și a învățătorilor.

9.2. Monitorizarea evoluției și a frecvenței școlare. Informarea părinților prin aplicarea sistemului de comunicare cu familia stabilit prin Regulamentul intern;

✓ Monitorizare realizată lunar; evidența și prelucrarea bazei de date realizate de comisia pentru monitorizarea frecvenței;

✓ Diversificarea mijloacelor de informare a părinților asupra rezultatelor școlare prin catalogul electronic (on line), corespondență electronică și scrisă;

✓ Optimizare a comunicării și relaționării școală – familie (informare, comunicare) – oră de consiliere în programul fiecărui cadru didactic, ședințe cu părinții realizate periodic, informări și adrese scrise, comunicare telefonică și /sau e-mail.

9.3. Gestionarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar an 2020-2021

Semestrul I

✓ Au fost identificați un număr de 7 elevi cu risc de abandon / eșec școlar cauzat de nefrecventarea sau frecventarea sporadică a cursurilor, din care 2 elevi din ciclul primar și 5 elevi.

Dintre cele 7 cazuri, unul (elevul Gerebeneș Andrei, calsa a VIII-a B) se află în situația absenței 100% de la orele de curs pe tot parcursul semestrului I.

✓ În vederea prevenirii abandonului școlar la acești elevi, au fost întreprinse următoarele:

- contactarea telefonică a familiei (dificultăți de contactare telefonică a familiei în unele situații).
 - informarea familiei prin adrese scrise;
 - consilierea familiei;
 - informarea D.G.A.S.P.C. și, după caz, a Poliției, cu solicitarea sprijinului instituțional specific;
- Unul dintre cele 7 cazuri a fost soluționat prin transferul la Școala Gimnazială Specială C.R.D.E.I.I., în urma evaluării specifice.

Toate celelalte 6 cazuri rămase au înregistrat corigențe și/sau neîncheierea situației școlare semestriale.

Semestrul II

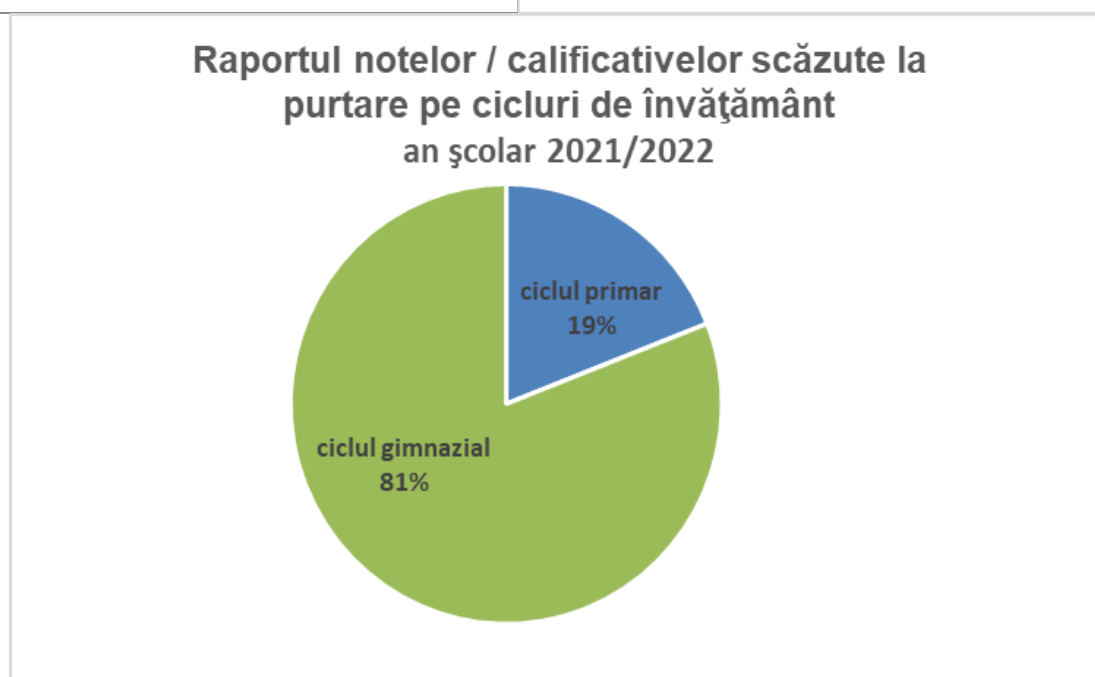
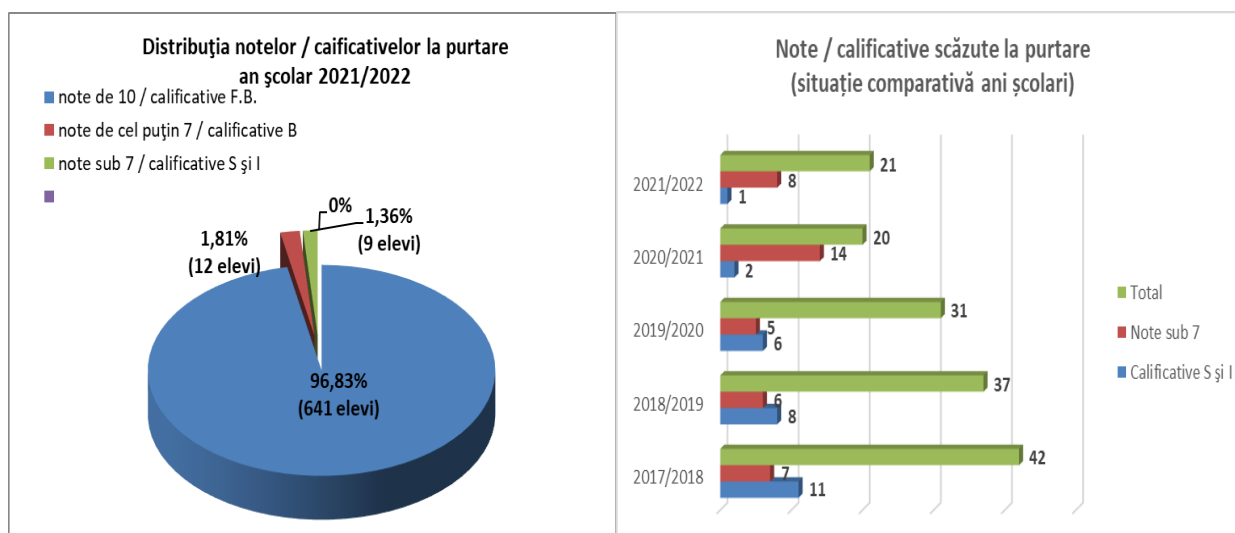
- Neparticiparea sau participarea sporadică la activitățile școlare a unui număr de 6 elevi.
- Măsurile întreprinse sunt similare celor din semestrul I.
- Sfârșitul anului școlar
- Un număr de 6 elevi declarați repetenți ca urmare a nefrecventării cursurilor (toți din ciclul gimnazial).
- Dintre acești elevi: 1 elev continuă studiile într-o altă formă de învățământ (învățământ special), 2 elevi continuă studiile la o altă unitate de învățământ (transfer), 1 elev continuă studiile în unitatea noastră, iar pentru 2 elevi a fost solicitată încetarea asocierii la formațiunea de studiu.

9.4. Situația disciplinară : sem. I – raport sem. I (anexele 3.a-b.); sem. II și an școlar (anexele 5.a-d.)

a. Reflectată în notele scăzute la purtare:

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

- sem. I – 16 elevi (2,42%) – 6 elevi din ciclul primar, 10 elevi din ciclul gimnazial; 9 cu note sub 7 și 4 cu calitative S și I (1,96% din numărul total de elevi);
- sem. II – 21 de elevi (3,17%) - 4 elevi din ciclul primar, 17 elevi din ciclul gimnazial; 7 cu note sub 7 și 1 cu calitative S și I (1,20% din numărul total de elevi);
- anual - 21 de elevi (3,17%) – 4 elevi din ciclul primar și 17 elevi din ciclul gimnazial; dintre care 1 elev cu calificativ S și 8 elevi cu o medie anuală sub 7 (1,35% din numărul total de elevi, respectiv 42,85% din numărul total al elevilor cu nota scăzută la purtare);
- Cei 21 de elevi care au încheiat anul școlar cu o medie la purtare sub 10 / calificativ sub FB provin din clasele: I – 0, a II-a – 1; a III-a - 0; a IV-a – 3; a V-a – 7; a VI-a – 2; a VII-a – 2; a VIII-a – 6;
- Pe cicluri școlare, procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea calificativului / notei la purtare: primar – 1,19%, gimnaziu – 5,19%.
- În totalul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, ponderea pe cicluri de învățământ este de 80,95% elevi din clase gimnaziale și 19,05% elevi din clase primare.
- Cei 8 elevi cu medii anuale sub 7 provin din clasele: a V-a - 3; a VI-a – 1; a VII-a – 1; a VIII-a - 3. Procentual, aceștia reprezintă 2,44% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial și 38,09% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei/calificativului la purtare;
- Elevul cu calificativ S provine din clasele: I – 0; a II-a – 1, a III-a – 0; a IV-a – 0. Procentual, acesta reprezintă 0,29% din numărul total de elevi din ciclul primar și 4,76% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei/calificativului la purtare;



✓ **Comparativ cu situația înregistrată în anul școlar 2020/2021:**

- **Valoare adăugată:**

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar cu o medie anuală la purtare sub 7.00 / calificative S și I, în raport cu numărul total de elevi (de la 16 / 2,58% la 9 / 1,35%; indicatori de optimizare 7/2,23%).
- Reducerea ponderii elevilor cu calificative S și I, respectiv note sub 7, din numărul total al elevilor sancționați disciplinar – de la 80% la 42,85%;
- Creșterea numărului de clase gimnaziale la care nu au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea notei la purtare (de la 2 la 3 – V B, VI B, VII A).

- **Valoare diminuată:**

- Creșterea numărului de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, de la 20 la 21 (vezi *Valoare menținută* pentru interpretarea situației înregistrate).

- **Valoare menținută:**

- Înregistrări valorice comparabile numeric și procentual privitor la numărul/procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, raportat la numărul total de elevi (ambele cicluri școlare).

- Indicatorii înregistrați relevă o depreciere numerică și o apreciere procentuală (în raport cu numărul total de elevi). Indicatorii de depreciere / apreciere anuală au valori minimale: creștere numerică / reducere procentuală de la 20 / 3,22% la 21 / 3,17%; minus valoare numerică (1) și plus valoare procentuală (0,05%);
 - Pe cicluri școlare: ciclul primar – indicator numeric depreciat (de la 3 la 4, indicator procentual depreciat (creștere procentuală de la 0,90% la 1,19%); ciclul gimnazial – indicator numeric menținut (17), indicator procentual optimizat (reducere procentuală de la 5,90% la 5,19%);
- Principala formă de abatere disciplinară care a determinat aplicarea sancțiunilor prin scăderea notei la purtare sub 7, respectiv prin calificativul S sau I, este înregistrarea unui număr de absențe sancționabil corespunzător, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P. (la toți cei 9 elevi aflați în această situație de sancțiune s-a înregistrat o frecvență școlară foarte redusă sau deloc).

b. 1. Reflectată în situația absențelor (inclusiv cazurile speciale): (anexele 6.a-c)

- **Numărul de absențe înregistrate:**
 - semestrul I – 11.477 (motivate 9.536, nemotivate 1.941)
 - semestrul II – 14.482 (motivate 12.603, nemotivate 1.879)
 - an școlar – 25.959 (motivate 22.139, nemotivate 3.820)
- **Număr de absențe înregistrate pe cicluri de învățământ:**
 - ciclul primar – 12.293 (motivate 11.527, nemotivate 766)
 - ciclul gimnazial – 13.666 (motivate 10.612, nemotivate 3.054)

▪ **Evoluția semestrială a frecvenței școlare:**

În semestrul al II-lea se înregistrează o creștere a numărului total de absențe cu 26,2% față de semestrul I, o creștere a numărului de absențe motivate cu 32,16% și o scădere a numărului de absențe nemotivate cu 3,2%.

An școlar 2021-2022	Indicele de frecvență Rata de absenteism (număr total absențe/ număr total elevi)	Rata de absenteism nemotivat (număr absențe nemotivate/ număr total elevi)	Indicele de absenteism (număr absențe nemotivate/număr total de absențe)
Semestrul I	15,04	2,54	16,92%
Semestrul II	18,98	3,46	12,97%
An școlar	34,02	5,01	14,72%

- **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):**
 - ciclul primar: 6,23%
 - ciclul gimnazial: 22,35%
 - **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:**
 - ciclul primar: 20,05%
 - ciclul gimnazial: 79,95%
- b.2. Reflectată în situația absențelor (după excluderea cazurilor speciale):**
- **Nr. de elevi declarați cazuri speciale: 15**
 - **Nr. de absențe cazuri speciale: 4.197**
 - **Caz special = elev care nu a frecventat școala anual/semestrial sau elevi cu nota la purtare scăzută din cauza absențelor**
 - **Numărul de absențe înregistrate:**
 - semestrul I – 9.174 (8.749 motivate, nemotivate 425)

- semestrul II – 12.708 (motivate 12.054, nemotivate 654)
- an școlar – 21.882 (motivate 20.803, nemotivate 1.079)

▪ **Număr de absențe înregistrate pe cicluri de învățământ:**

- ciclul primar – 11.543 (motivate 11.130, nemotivate 413)
- ciclul gimnazial – 10.339 (motivate 9.673, nemotivate 666)

▪ **Evoluția semestrială a frecvenței școlare:**

În semestrul al II-lea se înregistrează o creștere a numărului total de absențe cu 38,5% față de semestrul I, o creștere a numărului de absențe motivate cu 37,7% și o creștere a numărului de absențe nemotivate cu 53,8%.

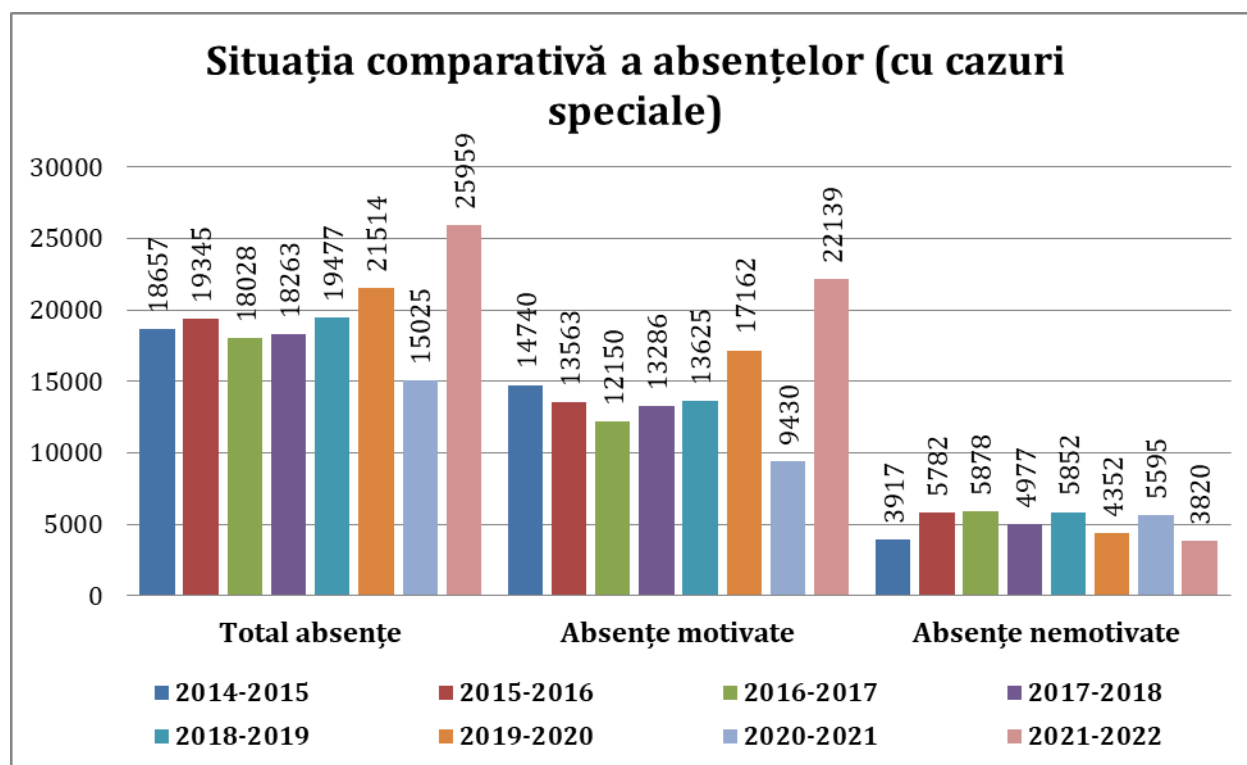
An școlar 2021-2022	Indicele de frecvență Rata de absenteism (număr total absențe/ număr total elevi)	Rata de absenteism nemotivat (număr absențe nemotivate/ număr total elevi)	Indicele de absenteism (număr absențe nemotivate/număr total de absențe)
Semestrul I	12,23	0,57	4,63%
Semestrul II	16,90	0,87	5,15%
An școlar	29,25	1,44	4,93%

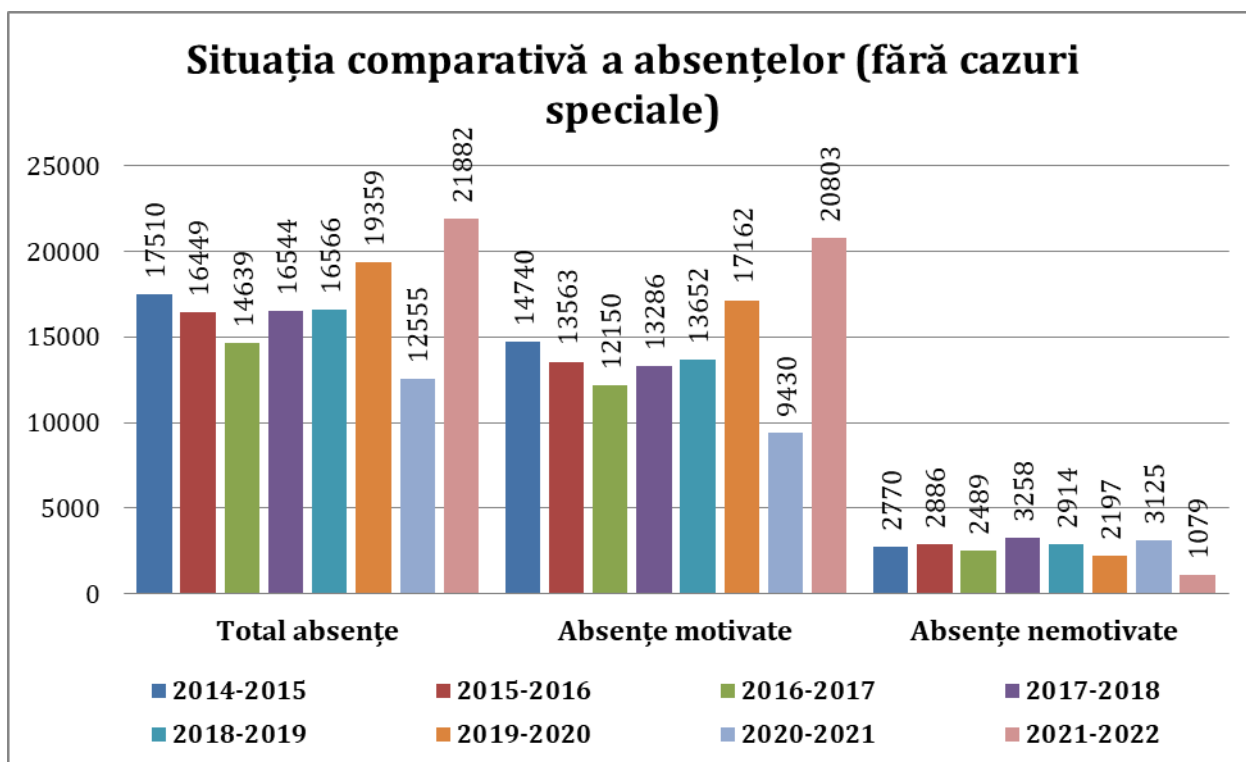
▪ **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):**

- ciclul primar: 3,58%
- ciclul gimnazial: 6,44%

▪ **Ponderele absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrate la nivelul școlii:**

- ciclul primar: 38,28%
- ciclul gimnazial: 61,72%

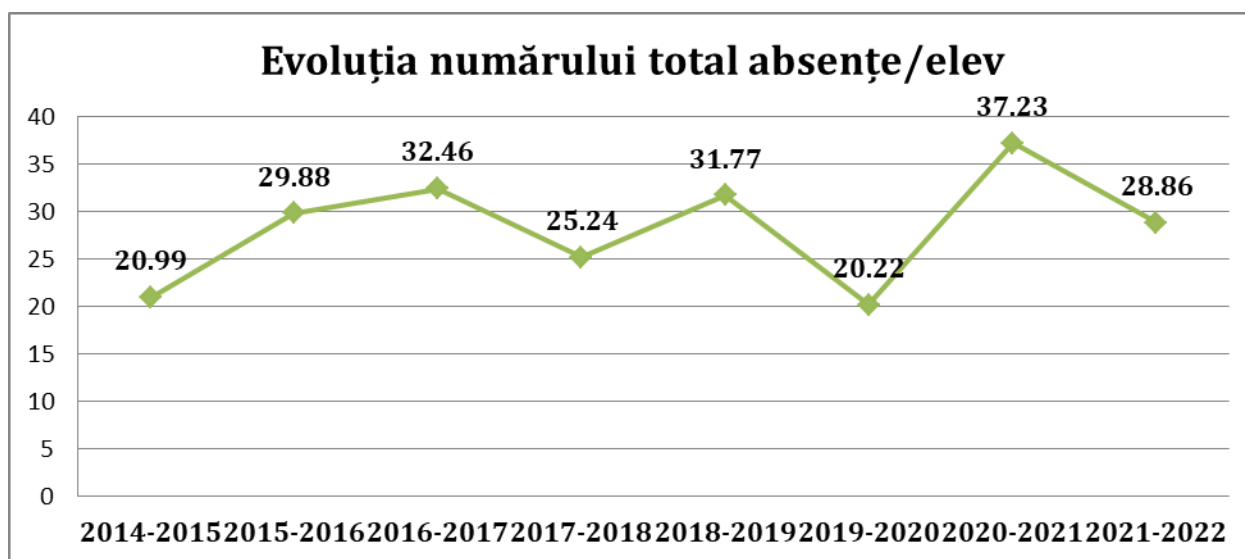
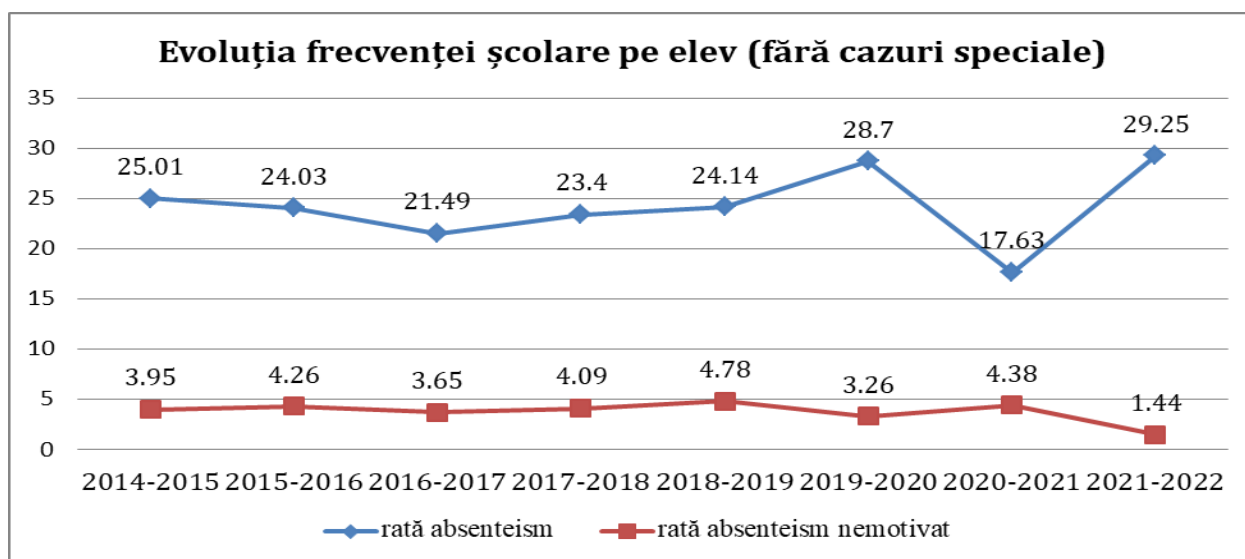
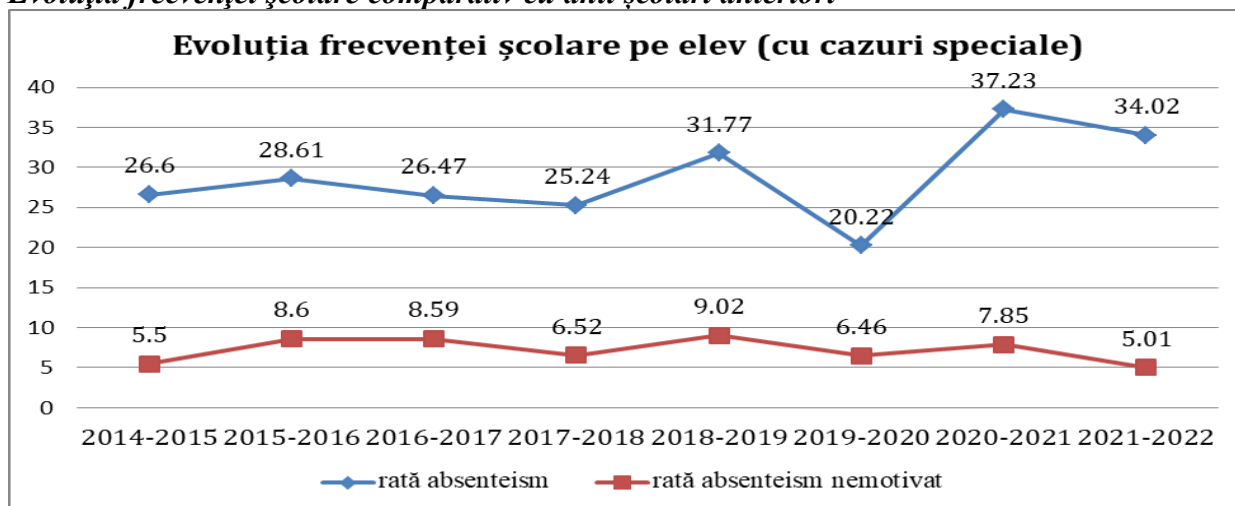




- **Frecvența școlară pe clase, raportat la media pe ciclu școlar (fără cazurile speciale):**
 - Valori ridicate ale absenteismului nemotivat, peste media pe ciclu școlar (3,58% primar și 6,44% gimnaziu), au fost înregistrate astfel:
 - la ciclul primar: PA (7,51%); PB (13,71%); IIIC (16,27%); IVB (10,21%); IVC (35,40%);
 - la **ciclul gimnazial**: VIC (10,49%)
 - Clase cu ponderea absențelor nemotivate la nivelul clasei 0: PC, PD, IA, IC, IIB, IIC, IIIA.
- **Evoluția anuală a frecvenței cazurilor speciale (nr. absențe, nr. elevi)**

An școlar	Total absențe	Număr elevi	Total absențe/elev
2014-2015	1147	10	114.70
2015-2016	2916	23	126.78
2016-2017	3389	22	154.05
2017-2018	1739	10	173.90
2018-2019	2911	6	485.17
2019-2020	2155	5	431.00
2020-2021	2470	8	308.75
2021-2022	4197	15	279.80

▪ *Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anii școlari anteriori*



- *Valoare adăugată:*
 - Scăderea numărului de absențe nemotivate cu **289,5%** (3125 – 2020-2021/1079 – 2021-2022)
 - Creșterea numărului de absențe motivate cu 220,6%
 - Scăderea ratei de absentism nemotivat de la 4,38 la 1,44
 - Scăderea numărului total de absențe/elev de la 37,23 la 28,86
 - Scăderea indicelui de absentism nemotivat la ciclul primar de la 10,21% la 3,58%
 - Scăderea indicelui de absentism nemotivat la ciclul gimnazial de la 34,35% la 6,44%
 - Scăderea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul gimnazial de la 83,9% la 61,72%
 - Scăderea numărului de clase care înregistrează valori ale absentismului nemotivat peste media ciclului primar de la 6 la 4
 - Scăderea numărului de clase care înregistrează valori ale absentismului nemotivat peste media ciclului gimnazial de la 4 la 1
- *Valoare diminuată:*
 - Creșterea numărului total de absențe cu 57,37%
 - Creșterea ratei de absentism de la 17,63 la 29,25
 - Creșterea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul primar de la 16,09% la 38,28%
- *Valoare menținută:*
 - Nu se înregistrează

Diagnoza stării disciplinare rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2020/2021:

- Aprecierea stării disciplinare reflectată prin: scăderea numărului total de absențe/elev de la 37,23 în anul școlar 2020-2021 la 28,86 în anul școlar 2021-2022;
- Aprecierea frecvenței elevilor (număr absențe nemotivate/elev, fără cazurile speciale) și anume scăderea numărului de absențe nemotivate/elev de la 4,38 în anul școlar 2020-2021 la 1,44 în anul școlar 2021-2022
- Optimizarea stării disciplinare generale, reflectată prin plus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note scăzute la purtare.

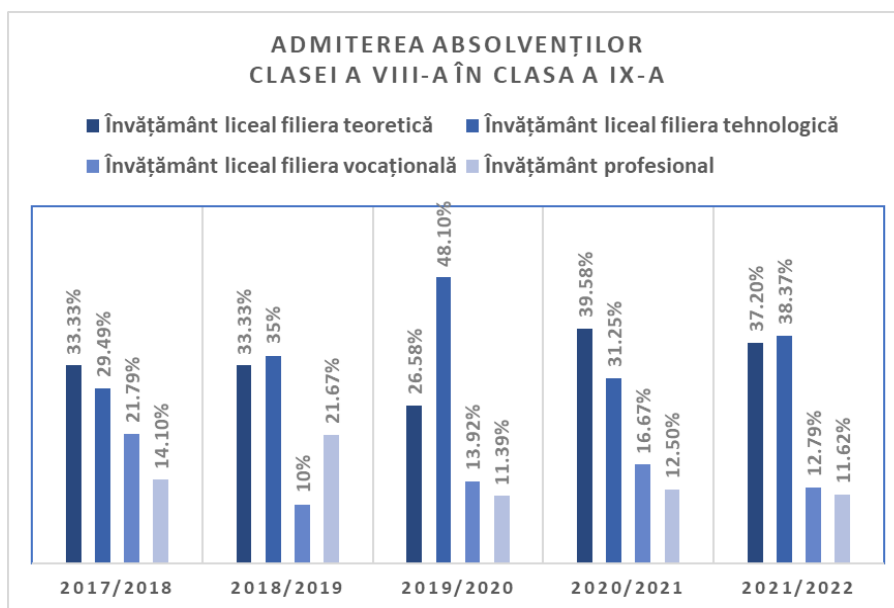
10. Orientarea școlară și profesională a elevilor

10.1. Desfășurarea periodică a orelor de consiliere și orientare școlară și profesională

10.2. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor

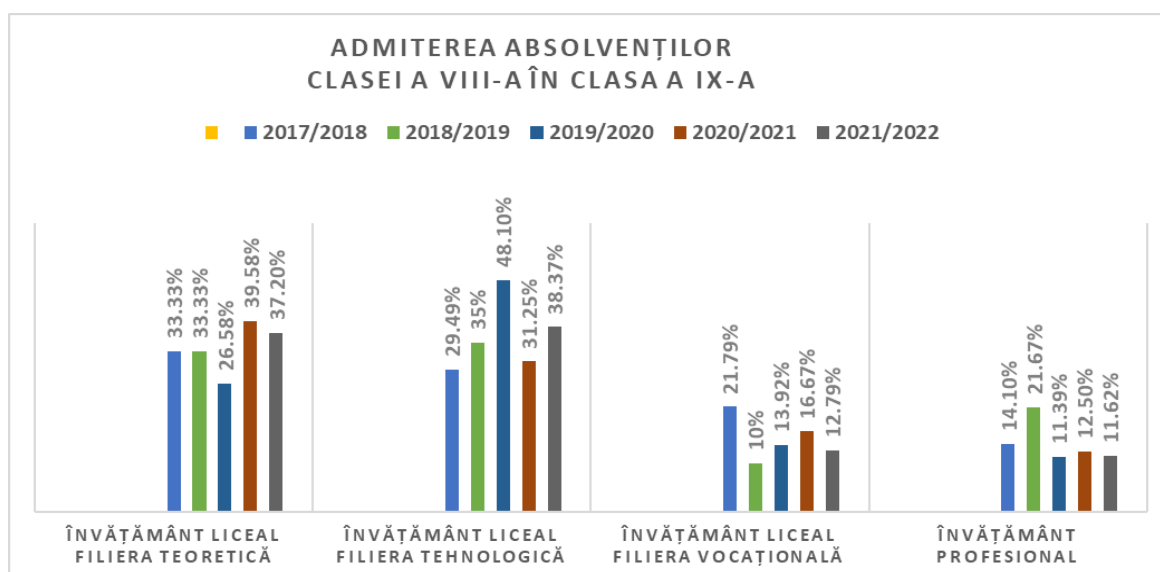
10.3. Prezentări de oferte educaționale ale unităților școlare liceale, tehnologice, profesionale, vizite, târguri educaționale – realizate în sistem online.

- ✓ Acțiuni realizate în cadrul orelor de dirigenție alocate temelor de consiliere și O.Ș.P. și prin serviciul de consiliere și psihologie școlară.



✓ Rezultate obținute (anexa 7):

- Nr. absolvenți: 86;
- Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a: 86 / 100%
 - Liceu: 76 (88,37%)
 - filiera teoretică: 32 (37,20%)
 - filiera tehnologică și servicii: 33 (38,37%)
 - filiera vocațională: 11 (12,79%)
 - Învățământ profesional: 10 (11,62%)
- ✓ în etapa I de admitere: 72
- ✓ în etapa II de admitere: 14 (11 nerepartizați în etapa I + 3 promovați după examenle de corigență)
- ✓ Comparativ cu admiterea absolvenților în anul școlar 2020-2021, se constată:
 - menținerea gradului de interes pentru liceu - filiera teoretică (profil real și uman) la valori comparabile
 - creșterea gradului de interes pentru liceu - filiera tehnologică și servicii
 - reducerea gradului de interes pentru liceu - filiera vocațională
 - menținerea gradului de interes pentru învățământul profesional la același nivel (indicatori comparabili)



11. Diminuarea dificultăților de adaptare a elevilor la trecerea din ciclul primar în ciclul gimnazial

11.1. Lecții în parteneriat profesor-învățător la clasele a IV-a

- ✓ Continuarea programului „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”
- ✓ Monitorizare și analiză C.E.A.C. (*raport C.E.A.C.*)

12. Planificarea și gestionarea eficientă a resurselor financiare

12.1. Întocmirea bugetului anual și încadrarea în cheltuielile alocate.

- Măsuri de reducere a costurilor de salarizare, impuse de deficitul de buget alocat în raport cu costul standard/elev:
 - reducerea ponderii CDȘ în proiectul de încadrare pentru anul școlar 2020-2021 până la minimum obligatoriu conform planurilor-cadru în vigoare;
 - suplinirea cadrelor didactice aflate în concediu medical fără remunerarea cadrelor didactice care asigură suplinirea pentru perioada în care costurile aferente C.M. sunt suportate de către angajator; compensarea timpului de lucru suplimentar prin acordare de zile libere;

12.2. Realizarea de venituri proprii – închirieri

- ✓ Contracte de închiriere în baza HCL500 – nu au fost încheiate deoarece în sala de sport a fost organizat Centru de vaccinare.
- ✓ Raport financiar (*anexa 1.a-c.*)

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Utilizarea autoevaluării și a evaluărilor instituționale ca instrument de diagnoză și de remediere

1.1. Monitorizarea internă a activității

- ✓ Rapoarte de activitate
- ✓ Analize în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisii metodice, comisii de lucru
- ✓ Instrumente de monitorizare/control/evaluare: observare curentă, asistențe, proceduri interne, fișe de monitorizare/raportare adaptate activității de predare-învățare-evaluare în sistem on-line.

1.2. Evaluări interne de stare a calității, feedback, analize de impact

- Chestionar feedback elevi la finalul semestrului I și al semestrului al II-lea;
- Monitorizarea evoluției școlare, urmărirea progresului școlar, înregistrarea și analiza critică a rezultatelor pentru toate disciplinele (C.E.A.C.);
- Monitorizarea prin interasistențe a adaptării demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie (C.E.A.C.);
- Monitorizarea evaluării și notării ritmice (C.E.A.C.).

1.3. Evaluări externe

SEM I

✓ Inspecții tematice:

- Începerea în bune condiții a anului școlar 2021/2022 – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Valorificarea rezultatelor individuale obținute de elevi la probele din cadrul Evaluării Naționale la clasa a II-a – metodist I.S.J. Delia Boieru

✓ Inspecții de specialitate:

- Inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice:

- Gradul I - 0
- Gradul II - 0
- Definitivat – 1

- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice:
- Gradul I - 0
- Gradul II - 0
- Definitivat – 0

SEM II

✓ Inspecții tematice:

- Monitorizarea managementului unităților de învățământ preuniversitar – inspector școlar Maria Sofia Pinteș;
- Monitorizarea modului de formare a competențelor de citit-scris-socotit la elevii de clasa a II-a – metodist I.S.J. Delia Boieru
- Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională în anul școlar 2021-2022 pentru elevii claselor a VIII-a - inspector școlar Maria Sofia Pinteș;

✓ Inspecții de specialitate:

- Inspecții curente pentru acordarea gradelor didactice:
- Gradul I - 4
- Gradul II - 3
- Definitivat – 0
- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice:
- Gradul I – 2
- Gradul II - 1
- Definitivat – 1

Toate inspecțiile efectuate au fost apreciate cu calificativul FB / nota 10.

2. Monitorizarea evoluției școlare

2.1. Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

2.2. Identificarea nevoilor de remediere și progres

2.3. Evidența grafică a evoluției școlare

- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (teste inițiale – teze – medii semestriale) pe discipline și clase – prevăzută prin procedura de încheiere a situației școlare semestriale:
 - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres, îndeosebi în raportarea testelor inițiale/medii semestriale;
 - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, trebuie să facă obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere.
 - Analize SWOT realizate pe structura celor patru componente au prezentat toate disciplinele.

3. Monitorizarea și evaluarea activităților didactice pe principii de calitate – performanță – competitivitate

- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice
- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice – director și director adjunct

		DIRECTOR	DIRECTOR ADJ.	TOTAL
TOTAL ASISTENTE		42	10	52
I.1 Asistente realizate in functie de gradul didactic	Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. I *	12	5	17
	Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. II *	15	2	17
	Asistente realizate la cadre didactice cu definitivat *	7	1	8
	Asistente realizate la cadre didactice cu doctorat *	0	1	1
	Asistente realizate la cadre didactice fara grad didactic *	8	1	9
I.2 Motivul asistentei la ore	Monitorizarea desfasurarii in conditii de calitate a activitatii didactice la clasa *	23	10	33
	La cererea parintilor *	0	0	0
	In urma unei sesizari *	0	0	0
	Inspectie de definitivat / gradul II / gradul I *	15	0	15
	Inspectie cadru didactic debutant *	4	0	4
	Alt motiv *	0	0	0
I.3 Nr. asistente realizate in functie de tipul lectiei	Nr. asistente realizate pt. Activitate didactica la clasa *	42	7	49
	Nr. asistente realizate pt. Activitate extracurriculara *	0	3	3
I.4 Asistente realizate in functie de disciplin a	Din totalul asistentelor realizate precizati cate au fost la disciplina Lb. Romana *	9	0	9
	Din totalul asistentelor realizate precizati cate au fost la disciplina Matematica *	15	1	16

3.1. Monitorizarea evaluării și notării ritmice – C.E.A.C.

- ✓ Perioada de realizare a monitorizării: conform graficului de monitorizare al C.E.A.C. (monitorizare 1: perioada 15 – 26 noiembrie 2021, monitorizare 2: în perioada 28 februarie – 11 martie 2022 și monitorizare 3: perioada 4 – 14 aprilie 2022) ;
- ✓ S-au realizat 2 monitorizări (1 și 2) a numărului de note înregistrate în catalog de către cadrele didactice utilizând – fișe de monitorizare/cadru didactic;
- ✓ Rezultatele monitorizărilor au fost înregistrate în proces-verbal C.E.A.C. (7 decembrie 2021, 23 martie 2022);

Observații:

- Majoritatea cadrelor didactice respectă principiul notării ritmice și motivate;
- Situațiile neconforme s-au datorat: concediilor medicale (educație muzicală, religie) și a timpului necesar realizării demersurilor legale pentru încadrarea celor 2 profesori de religie pe orele vacante din cauza concediului medical al profesorului titular;

- Deficiențele constatate au fost comunicate fiecărui cadru didactic, acestea fiind remediate în timp de o săptămână de la data finalizării monitorizării.

3.2. Verificarea cataloagelor – C.A./C.E.A.C. (fișe de monitorizare)

- ✓ Deficiențe cu o mai mare frecvență: lipsa semnăturilor profesorilor clasei; datele personale ale elevilor incomplete, situații speciale neconsemnate (transferuri, retrageri), nevalidarea corecturilor prin ștampila unității de învățământ.
- ✓ Remedierea deficiențelor a fost realizată, în toate cazurile, în termenele stabilite.

3.3. Verificarea portofoliilor

- ✓ Verificarea portofoliilor cadrelor didactice s-a desfășurat conform planificării în perioada 7 – 18 februarie 2022. Documentele au fost verificate conform Opis-ului realizat de CEAC. Calificativele obținute de către cadrele didactice au fost de „Foarte bine” și un calificativ „Bine” și au fost comunicate tuturor cadrelor didactice evaluate.

3.4. Monitorizarea efectuării de interasistențe

- ✓ Pe parcursul semestrului I au fost efectuate 39 interasistențe, astfel: 21 interasistențe învățământ primar, respectiv 18 interasistențe învățământ gimnazial, realizate de către 10 cadre didactice din învățământul primar, respectiv de către 10 cadre didactice din învățământul gimnazial.
- ✓ Pe parcursul semestrului al II-lea au fost efectuate 49 interasistențe, astfel: 23 interasistențe învățământ primar, respectiv 26 interasistențe învățământ gimnazial, realizate de către 11 cadre didactice din învățământul primar, respectiv de către 12 cadre didactice din învățământul gimnazial.
- ✓ Instrument unitar de lucru – fișă de interasistență CEAC.

4. Optimizarea accesului la resursele educaționale. Extinderea învățării informatizate

4.1. Utilizarea TIC în activitatea didactică

- ✓ Creșterea gradului de utilizare a sistemului IT în activitatea școlară

4.2. Asigurarea accesului la documentare în sistem informatizat pentru cadre didactice și elevi

- ✓ Acces asigurat în toate sălile de desfășurare a activităților didactice, în cabinetele de servicii educaționale, sala profesorală.

4.3. Asigurarea condițiilor de desfășurare a activității și în sistem on-line

- ✓ Platforma educațională e-learning Adservio

5. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și creșterea performanțelor didactice

5.1. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă

- ✓ Aspecte prezentate în raportul asupra activității de formare, întocmit de responsabilul cu formarea continuă, prof. Georgiana Oltean;
 - Înscrieri la examenul pentru obținerea gradelor didactice
 - Participare la cursuri de formare, simpozioane, conferințe
 - Susținere financiară prin alocarea de fonduri bugetare pentru formarea profesională

5.2. Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar în dezvoltarea profesională

- ✓ Stabilirea bugetului aferent susținerii financiare a formării profesionale a personalului angajat (12000 lei);
- ✓ Întocmirea planului unității privind formarea profesională și dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;
- ✓ Formarea profesională – sarcină de serviciu (fișa postului) și criteriu de evaluare a activității (fișa de evaluare)

5.3. Activități metodice (consemnate în registrul de evidență):

Activități metodice (consemnate în registrul de evidență) – an școlar 2020-2021:

- ✓ Activitate metodică „Ne mișcăm și cântăm/De Crăciun ne bucurăm”, clasa a II-a A desfășurată de către echipa de profesori: Diana Buruian (profesor învățământ primar a clasei a II-a A), Dana Șerb (profesor de sprijin pentru un elev cu CES din clasa a II-a A), Ana Luca (profesor de educație fizică și sport), Cătălina Cocan (profesor limba engleză);
- ✓ Activitățile realizate la nivelul cercurilor și comisiilor metodice - prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6. Organizare de examene și concursuri

- Centru pentru organizarea și desfășurarea olimpiadei la disciplina Educație tehnologică – etapa județeană
- Centru de Examen Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru Zonal de Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru Regional de Constații Evaluare Națională – clasa a VIII-a

D. ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale și adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning; ☺ Diversitatea și aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității didactice desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină școlară; ☺ Optimizarea rezultatelor obținute la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a (promovabilitate 97,59%) și la olimpiadele școlare; ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar a elevilor cu C.E.S.	⊗ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional în general, la specificul educației digitale în special; ⊗ Demotivarea elevilor față de învățare, în contextul desfășurării prelungite a activităților școlare în sistem online; ⊗ Menținerea unui număr relativ crescut de elevi cu risc de abandon școlar; ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale, activități de pregătire suplimentară sau <i>after school</i>; ⊗ Menținerea unei ponderi relativ ridicate a elevilor cu rezultate de nivel înalt al performanței obținute la Evaluarea Națională (clasa a VIII-a) și concursuri școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate – profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor; ☞ Reducerea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativ.	⚠ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDS, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev) și al creșterii numărului total de ore prin planurile-cadru; ⚠ Motivația redusă a elevilor pentru învățare, accentuată în perioada desfășurării activităților on-line; ⚠ Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (55,81% din personalul cu funcția de bază în unitate cu gradul didactic I); ☺ Gradul mare de acoperire cu personal didactic titular (85%); ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare: consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie.	⊗ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional (cercuri, comisii metodice, consiliu profesoral); schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Diversitatea ofertelor de formare în mediul online privitor la dezvoltarea competențelor de utilizare a resurselor digitale în activitatea didactică; ☞ Posibilitatea de valorificare a competențelor și expertizei profesionale prin implicarea în dezvoltarea ofertei curriculare a școlii (CDS); ☞ Alocarea de resurse bugetare pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.	⚠ Posibilitățile reduse de susținere a performanței profesionale prin stimulente financiare (salarii de merit, premii, distincții); ⚠ Interesul redus al cadrelor didactice aflate la început de carieră de a rămâne în sistem.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, în oricare dintre scenariile reglementate prin legislația în vigoare: față-în-față, hibrid sau online; ☺ Proiecție bugetară realizată și implementată în acord cu nevoile identificate și obiectivele propuse; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare; ☺ Asigurarea unei platforme educaționale unitare, cu facilități de catalog electronic, activități interactive și comunicare online între cadre didactice, elevi, părinți.	⊗ Finanțare extrabugetară redusă (imposibilitatea închirierii spațiilor în contextul pandemic/postpandemic imediat); ⊗ Dotarea parțială a spațiilor școlare cu table smart și sistem de climatizare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Susținerea finanțării complementare de către autoritatea locală; ☞ Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței școlare prin acordarea de burse și alte facilități; ☞ Atragerea de surse de finanțare prin sponsorizări, proiecte și parteneriate instituționale.	⚠ Rapida uzură morală a echipamentelor IT existente, cauzată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; ⚠ Condiționarea finanțării de bază de costul standard/elev; ⚠ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare – financiară, administrativă, didactică.

RELAȚII INSTITUȚIONALE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
☺ Parteneriatul instituțional activ. Derularea de proiecte educaționale, chiar și în contextul desfășurării activităților în sistem online; ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive; ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Promovarea activității școlii în mediul online (site, Facebook); ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala în comunitate; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.	⊗ Neînscrierea de proiecte educative în CAEN, CAER, CAEJ; ⊗ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți față de școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
☞ Reprezentarea autorității locale și a Asociației părinților în CA al școlii; ☞ Implicarea Asociației Părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi; ☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica, ONG-uri) în susținerea activității școlare.	⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.

Prezentat în Consiliul Profesorat din 06.10.2022