



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”
Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264 482 005, Tel.: 0264 442 888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 30/D.I./13.09.2021

Aprobat C. A. 10.09.2021

RAPORT
ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2020-2021

Notă: Activitatea didactică s-a desfășurat în condițiile specifice perioadei de pandemie Covid-19, reglementate prin acte normative, atât în sistem on-line cât și în sistem față-în-față.

- A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ (p 2 - 8)**
- B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ (p 8 - 39)**
- C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (p 39 - 43)**
- D. ANALIZA SWOT (p 44 - 45)**

Întocmit:

Director Matilda Camilia ZANC

Director adj. Maria VEREBEI (an școlar 2020-2021)

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Asigurarea coerenței în managementul de proiectare

1.1. Analiza activității din anul școlar 2019-2020 ca punct de plecare pentru activitatea din anul școlar 2020-2021:

- ✓ Realizarea analizei SWOT;
- ✓ Actualizarea P.D.I.;
- ✓ Întocmirea, prezentarea și analizarea în Consiliul profesoral a rapoartelor de activitate pentru anul școlar 2020/2021 – raportul general, raportul asupra activităților educative formale și nonformale, rapoartele asupra activității comisiilor metodice, raportul asupra activității de formare.

1.2. Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2020-2021:

- ✓ Raportare la diagnoză și prognoză;
- ✓ Analiză în Consiliul de Administrație;
- ✓ Prezentare în Consiliul Profesoral;
- ✓ Asigurarea posibilității de consultare permanentă de către cadrele didactice – acces la formatul electronic al documentelor de analiză, diagnoză și prognoză;

1.3. Întocmirea planurilor manageriale la nivelul comisiilor metodice în corelație cu obiectivele și strategiile stabilite prin planul managerial al școlii.

- ✓ Toate planurile manageriale respectă criteriile de întocmire stabilite prin normativele și metodologiile M.E.N. și I.S.J.;
- ✓ Portofoliul centralizat la nivelul școlii – realizat complet și în termenul stabilit.

2. Gestionarea eficientă a informației. Cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a legislației și a regulamentelor școlare

2.1. Înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

- ✓ Includerea în baza de date și difuzarea informațiilor specifice unității școlare către partenerii instituționali interesați

2.2. Informarea cadrelor didactice asupra noutăților legislative, a normelor și metodologiilor în vigoare

- ✓ Informări periodice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și prin ședințe de lucru, inclusiv în sistem on-line;

2.3. Asigurarea bazei de documentare și a accesului permanent al cadrelor didactice la informarea legislativă

- ✓ Informări permanente prin punctele de documentare/informare din sala profesorală, cabinetul de consiliere și formare, bibliotecă, comunicări on-line, corespondență electronică;
- ✓ Informarea elevilor asupra prevederilor regulamentului școlar, ale regulamentului intern și asupra deciziilor punctuale interne prin orele de dirigenție, Consiliul elevilor, circulare, careuri, ședințe on-line, corespondență electronică;
- ✓ Acces la internet în toate sălile de desfășurare a activităților didactice și în cabinetele profesorilor;
- ✓ Asigurarea suportului logistic necesar desfășurării activităților în sistem e-learning;

3. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea unității școlare

3.1. Securizarea accesului în școală prin sistem de supraveghere video și agent de pază specializat;

3.2. Supravegherea elevilor în timpul pauzelor prin profesorii/învățătorii de serviciu;

3.3. Supravegherea video permanentă, pe toată perioada și în toate spațiile de desfășurare a activităților școlare;

3.4. Restricționarea accesului în școală și a părăsirii incintei școlii prin procedură internă;

3.5. Proceduri operaționale interne cu privire la serviciul pe școală al elevilor și al cadrelor didactice;

3.6. Instruirea cadrelor didactice și a elevilor asupra normelor de protecția muncii și P.S.I.

Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creștere / descreștere
(fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2013/2014	377	↓	0,79%	335	↑	3,55%	712	↓	2,06%
2014/2015	365	↓	3,18%	335	↓	0,29%	700	↓	1,82%
2015/2016	377	↑	3,18%	294	↓	12,23%	671	↓	4,14%
2016/2017	374	↓	0,80%	307	↑	4,42%	681	↑	1,49%
2017/2018	414	↑	10,69%	293	↓	4,56%	707	↑	3,81%
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%
2019/2020	428	↑	7,94%	281	↓	3,77%	709	↑	3,24%
2020/2021	423	↓	1,17%	289	↑	2,84%	712	↑	0,42%

↑ - grad de creștere

↓ - grad de descreștere

- ✓ Baza de date – înregistrare, evidență, completare și actualizare permanentă prin serviciul Secretariat;
 - gestionarea bazei de date prin S.I.I.I.R. și alte platforme utilizate în sistemul educațional preuniversitar;
- ✓ Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022
- ✓ Burse școlare:
- ✓ Sem. I: 195, din care
 - burse de merit: 133
 - burse de studiu: 3
 - burse de ajutor social: 59 - burse medicale 38; burse orfani 14; burse venit mic 7
- ✓ Sem. II: 274, din care
 - burse de merit: 212
 - burse de studiu: 3
 - burse de ajutor social: 59 - burse medicale 38; burse orfani 15; burse venit mic 6

5.2. Gestionarea posturilor/normelor de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor

- ✓ Personal didactic:
 - nr. cadre didactice - 42, din care: titulari – 35; suplinitori – 7;
 - cu funcția de bază în unitate: 37 de cadre didactice (22 profesori, 15 profesori învățământ primar), din care
 - titulari: 32 (18 profesori, 14 profesori învățământ primar)
 - suplinitori: 5 (4 profesori, 1 profesor învățământ primar)
 - detașați: 0
 - gradul de acoperire cu personal titular: 86,48%
 - cu funcția de bază în altă unitate / fracțiuni de normă: 5 profesori, din care:
 - titulari, completare normă: 2
 - detașați: 0
 - suplinitori: 2
 - cadre didactice asociate: 0
 - Servicii educaționale: 4 (prof. itineranți – 2; prof. în cabinet asistență psihopedagogică – 1; prof. în cabinet logopedie - 1)
- ✓ Structura corpului didactic/grade didactice:
 - Personal didactic cu funcția de bază în unitate: 37

- debutanți: 2 (1 profesor, 1 învățător)
 - definitivat: 6 (4 profesori, 2 învățători)
 - gradul II: 8 (5 profesori, 3 profesori învățământ primar)
 - gradul I: 21 (12 profesori, 9 profesori învățământ primar); 10 profesori cu normă didactică redusă la 16 ore (peste 25 de ani vechime)
 - doctorat: 1
 - Personal didactic cu funcția de bază în altă unitate: 5
 - debutant: 2 (profesor)
 - definitivat: 0
 - gradul II: 1 (profesor)
 - gradul I: 2 (profesori)
- ✓ Acoperirea normelor didactice cu personal angajat:
 - număr total norme didactice: 36,79 (cu școlarizare la domiciliu 0,31)
 - număr norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice: 35,81
 - norme acoperite cu personalul școlii la plată cu ora: 0,98
 - norme colaboratori, plată cu ora: 0,00
 - ✓ Mișcarea personalului didactic:
 - Limba engleză – prof. Oltean Georgiana (C.O.) înlocuită de prof. Trifan Mirela Anica (în perioada 01.03.2021-30.04.2021)
 - ✓ Personal didactic auxiliar: 4 (secretar șef, bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu)
 - ✓ Personal nedidactic:
 - 8 (muncitor întreținere 1, fochist 1, paznic 1, personal de îngrijire și curățenie 5)

6. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice

6.1. Evaluarea bazei didactice în vederea întocmirii Planului de dezvoltare materială.

- ✓ Raport financiar. Achiziții și dotări realizate din buget de stat/local (*anexele 1.a-c.*)

Semestrul I:

a. Achiziții bugetul de stat (local):

• **Dotare pentru digitalizare și învățare în sistem online:**

- Pachet microfon plus camera web (săli clasă) - 35 buc. val. 20.999,93 lei;
- Videoproiector Epson (săli clasă) - 8 buc. val. 19.915,84 lei;
- Tablete elevi 40 buc. val. 34.066,40 lei;
- Tablete grafice (profesori) - 33 buc. val. 19.799,93 lei;
- Laptop ASUS - 17 buc. val. 40.800,07 lei;
- Adaptor laptopuri, placa rețea - 17 buc. val. 2.002,77 lei;

Total: 137.584,94 lei

• **Dotare săli de clasă :**

- Scaune ergonomice cls. primare - 288 buc. val. 68.783,90 lei;
- Scaune ergonomice gimnaziu - 32 buc. val. 7.996,80 lei;
- Bănci gimnaziu - 32 buc. val. 11.005,12 lei;
- Panouri tablă magnetică (suport estetizare săli de clasă) - 51 buc. val. 11.652,48 lei;

Total: 99.438,30 lei

• **Administrativ:**

- Stand dezinfectare mâini (intrări școală) - 5 buc. val. 2.850,05 lei;
- Geantă notebook - 30 buc. val. 3.891,30 lei;
- Distrugător documente sala prof. - val. 2.439,50 lei;
- Imprimantă laser - 10 buc. val. 8.318,10 lei;
- Laminator (învățători, lb.straine, dir.adj.) - 5 buc. val. 9.520 lei;
- Monitor LCD contabilitate 481,95 lei;
- Imprimantă laser secretariat val. 1.428 lei;

- Monitor LCD secretariat val. 565,25 lei;
- Dulap cu uși director val. 816,20 lei;
- Scaun ergonomic secretariat, contabilitate - 3 buc. val. 1.107 lei;
- Radiator electric secretariat, contabilitate, director - 5 buc.val 1.345 lei;
- Boiler electric secretariat val. 317 lei.

Total: 33.079,35 lei

• **Dotare catedre/cabinete**

- Educație fizică:

Echipamente sportive val. **13.476,64 lei.**

- Psihologie:

Multifunctional imprimantă cabinet consiliere psihologică **357 lei;**

- Logopedie:

Materiale didactice logopedie val. **142 lei;**

- Matematică:

Materiale didactice matematică val. **637 lei;**

- Informatică:

Switch informatică val. 1.899,24 lei;

Multifunctional imprimantă info. 1.844,50 lei;

Total: 3.743,74 lei

- Sala festivă:

Tablă școlară mobilă sala festivă val. 837 lei;

Tablă școlară mobilă sala festivă val. 893,39 lei;

Total: 1.730,39 lei

Total achiziții din bugetul local achiziții sem I: 290.189,33 lei

b. Investiții (buget local):

- Nu au fost proiectate/realizate pentru sem I

c. Reparații curente:

- copertine curte interioară și săli de clasă cu ieșire exterioară - val. 76.610,84 lei

Total reparații curente sem I: 76.610,84 lei

Semestrul II:

a. Achiziții bugetul de stat:

- videoproiectoare 12 buc. – val. 29.759,52 lei;
- switch cabinet consiliere – val. 107,10 lei;
- memorie externă – val. 499,80 lei;
- ștampila scolii – val. 93 lei;
- surse alimentare secretariat, contabilitate – val. 2.200 lei;
- detector de fum arhiva – val. 421,26 lei;
- stingator – val. 142,80 lei;
- carti biblioteca – val. 906,03 lei;
- dulap metalic secretariat – val. 1.920,07 lei;
- memorie externa – val. 249,90 lei.

Total achiziții buget de stat (local) sem II: 36.299,48 lei

b. Investiții bugetul de stat (buget local):

- aparate aer conditionat in sali de clasa, 8 buc. / 8 săli - val. 44.800 lei
- table interactive 5 buc. – val. 17.498,95 lei
- licente 30 buc. - val 16.500 lei
- calculatoare 5 buc. - val 19.248,25 lei
- laptopuri 20 buc. 96.247,38 lei

Total investiții sem II: 194.294,58 Lei

- c. Reparații curente și modernizări: modernizare grupuri sanitare în toată școala (18 grupuri sanitare)*
- val. 742.239,84 lei

Total reparații și modernizări sem II– 742.239,84 lei

- **TOTAL AN SCOLAR:**

- achiziții buget de stat (local) /an școlar: 326.488,81 lei
- investiții bugetul local: 194.295 lei
- reparații curente, întreținere și modernizări: 818.850,68 lei

Sustinere din partea Asociației Părinților

- Schimbat filtre și robinete aparate apă (6 aparate)
- Premiere elevi (șef promoție)
- Dulciuri 1 Iunie
- Materiale întreținere, reparații curente, amenajări
- Convertire casete VSH – DVD (digital)
- Servicii contabilitate

Total achiziții Asociația Părinților: 4596,07 lei

6.3. Dezvoltarea fondului de carte:

- ✓ Achiziții cărți în valoare de 1520.42 lei;

7. Asigurarea parametrilor optimi de funcționalitate a școlii din perspectiva legislației și a normelor de igienă școlară, protecția muncii și P.S.I.-S.U.

7.1. Dotarea cu echipamentele și utilitățile necesare;

7.2. Instruirea periodică a personalului școlii și a elevilor:

- ✓ Conform planului de activitate P.S.I.-S.U. și protecția muncii;
- ✓ Actualizarea și completarea dosarelor P.S.I.-S.U. și protecția muncii, a fișelor personale.

8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii

❖ Colaborări / parteneriate permanente cu:

- ✓ **I.S.J. Cluj**

- ❖ colaborare în toate problemele legate de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și activități educative;

- ❖ parteneriat în elaborarea și implementarea „Strategiei rețelei clujene a școlilor incluzive”

- ✓ **Primăria Municipiului Cluj-Napoca**

- ❖ sursă de finanțare;

- ❖ reprezentare în Consiliul de administrație al școlii;

- ❖ colaborare în derularea unor activități de ecologizare a zonelor verzi din interiorul și din jurul școlii, precum și acțiuni de educație ecologică

- ✓ **Casa Corpului Didactic**

- ❖ colaborare în probleme de formare și dezvoltare profesională;

- ✓ **Biserica – Parohia Ortodoxă Română „Sf. Arhidiacon Ștefan”**

- colaborare în proiecte și activități educative

- ✓ **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj**

- ❖ Parteneriat în implementarea *Planului local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021*

❖ Parteneriate instituționale:

OBS. Colaborările instituționale au fost restricționate în condițiile prevenirii și combaterii

îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 și ale desfășurării activităților școlare în sistem on-line

- ✓ **Asociația Părinților din Școala Gimnazială ”Alexandru Vaida-Voevod”** – contract de colaborare în vederea sprijinirii școlii în organizarea și desfășurarea procesului educațional

- ✓ **Atelier de Cuvinte, Asociația Gradusart ”Suntem Povești”, Asociația Magia Cuvântului** – parteneriat în vederea derulării Proiectului național educațional ”Basmelor și poveștile românești – moștenirea culturală a neamului nostru”

- ✓ **CAREGIVERS SRL** – parteneriat în vederea derulării proiectului ”Despre pubertate”

- ✓ **Direcția de Asistență Socială și Medicală** – acord de colaborare în vederea implementării proiectului ”PROTECT(ie) – Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp Elevilor, Copiilor și Tinerilor, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca”
- ✓ **Editura EDU, Asociația EDUCRATES** – parteneriat în vederea realizării proiectului educațional ”Utilizarea softului educațional și a manualului digital în procesul de predare-învățare” și ”Simpozionul național EDUCRATES”
- ✓ **Fundația PRAIS** – acorduri de parteneriat în vederea derulării proiectului ”Pet School” (proiect pilot extracurricular) și a proiectului ”Și eu trăiesc sănătos” – SETS;
- ✓ **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie** – parteneriat în vederea desfășurării proiectului ”Centrul de zi Cluj-Napoca”
- ✓ **Inspectoratul de Poliție Județean Cluj – Poliția Municipiului Cluj-Napoca, Secția 7** – parteneriat în implementarea *Planului local comun de acțiune pentru creșterea gardului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2020-2021*
- ✓ **Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Asociația Județeană de Handbal Cluj și 13 unități școlare din municipiul Cluj-Napoca** – parteneriat în derularea proiectului ”Academia de handbal”
- ✓ **Organizația Studenților Mediciniști din Cluj (OSM Cluj)** – parteneriat în vederea promovării sănătății în rândul elevilor, prin activități desfășurate on-line
- ✓ **Școala Gimnazială ”Iuliu Hațieganu” Pănticeu, jud Cluj** – parteneriat educațional în vederea desfășurării proiectului ”talent, imaginație, creație”
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).

9. Promovarea imaginii școlii

Apariții media:

- Radio Cluj Actualități - Interviu „Început de an școlar în pandemie”, prof. învă. primar Diana Buruian, 14 septembrie 2020
- Radio Cluj, emisiunea „Sesam, deschide-te!” și Pagina Facebook a Spitalul Județean de Urgență Cluj, „Voi, cei din linia întâi! (finalizarea proiectului), prof. învă. primar Diana Buruian, clasa I A

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului în concordanță cu planurile cadru și metodologiile în vigoare

1.1. Întocmirea schemelor orare pe clase, inventarierea orelor, includerea în baza de date.

Toate schemele orare respectă planurile cadru și normativele curriculare.

1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2021-2022:

- ✓ 1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2021-2022:
- ✓ Realizarea parcursului ofertare – opțiune, în concordanță deplină cu metodologia și calendarul aferente; stabilirea CDS pentru anul școlar 2021/2022;
- ✓ Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii: T.C. 98,30% (579 ore), C.D.Ș. 1,70% (10 ore, toate curriculum opțional)

Nivel/Număr clase	Număr total ore	din care:			
		Trunchi comun	C. D. Ș.		
			Total, din care		
				Extindere	Opționale
P - 3	57	57	0	-	0
I – 3	60	60	0	-	0
II – 3	60	60	0	-	0
III – 3	60	60	0	-	0
IV – 3	63	63	0	-	0
V – 3	78	75	3	-	3
VI – 2	56	54	2	-	2
VII – 3	93	90	3	-	3
VIII – 2	62	60	2	-	2
Ansamblu vocal-instrumental / sportiv	0	0	0	0	0
TOTAL 25	589	579	10	0	10

2. Proiectarea curriculară la nivelul disciplinelor și fundamentarea activității didactice pe principii de calitate și coerență în relaționarea proiectare – demers didactic – evaluare

2.1. Întocmirea documentelor de planificare și proiectare curriculară, în conformitate cu programele școlare și normativele metodologice în vigoare;

2.2. Stabilirea coerentă a raportului obiective – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare;

✓ Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare – realizate conform programelor și metodologiilor în vigoare;

✓ Verificarea și controlul realizate de către director;

2.3. Revizuirea și adaptarea parcurgerii conținuturilor curriculare în contextul desfășurării activității de învățare și în sistem on-line, situație generată de contextul epidemiologic creat de pandemia COVID-19.

✓ Adaptarea documentelor curriculare și a instrumentelor de lucru – monitorizare, raportare

3. Dezvoltarea valențelor formative ale activităților didactice. Cultivarea interesului și a motivației pentru pregătirea școlară și dezvoltare personală la elevi

✓ Analiză punctuală în rapoartele de activitate semestrială ale comisiilor metodice;

✓ Monitorizare prin asistențe realizate de către director și director adjunct;

➤ Aprecieri generale:

- Majoritatea cadrelor didactice dovedesc profesionalism în organizarea și derularea activității didactice, atât în sistem *față în față*, cât și în sistem hibrid sau online, precum și raportarea acestora la competențe/obiective - strategii de formare și dezvoltare de competențe, capacități, aptitudini și atitudini pozitive.

✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor – tradiționale și complementare;

✓ Colaborarea profesională dintre cadrele didactice prin interasistențe – monitorizată prin fișa de interasistență unitară, elaborată de C.E.A.C.;

4. Optimizarea rezultatelor școlare – creșterea indicatorilor de promovabilitate și progres. Monitorizarea rezultatelor și a evoluției școlare

4.1. Identificarea nevoilor de progres și formare. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate

- ✓ Acțiunile/strategiile în această direcție sunt aplicate preponderent prin raportare la colectivul/clasa de elevi, mai puțin prin adaptare la nevoile și parcursul individual al elevului.
- ✓ Creșterea disponibilității cadrelor didactice în privința utilizării unor metode și strategii adaptate nevoilor de progres și formare individualizate ale elevilor și în susținerea intervenției educaționale diferențiate prin colaborarea cu cadrele didactice de sprijin;
- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile de predare-învățare-evaluare în sistem on-line (situație generată de instituirea stării de urgență / stării de alertă în contextul epidemiologic creat de pandemia COVID-19);
- ✓ Asigurarea suportului/resurselor e-learning prin implementarea platformei educaționale Adservio la nivelul unității de învățământ;
- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile individuale ale elevilor cu CES reflectată în portofoliul profesional al fiecărui cadru didactic – instrumente de lucru, evaluare, monitorizare și evidență.

4.2. Asigurarea programului de pregătire recuperatorie asistată de cadre de sprijin, pentru elevii identificați cu CES, la ambele cicluri școlare:

- ✓ Numărul de elevi identificați (cu certificat de orientare școlară și profesională): 37, din care 15 la ciclul primar și 22 la ciclul gimnazial.
- ✓ 1 caz de școlarizare la domiciliu
- ✓ Activitatea de sprijin asigurată de două cadre didactice;

4.3. Asigurarea serviciilor educaționale pentru elevii identificați cu nevoi de asistență logopedică și de consiliere psihologică – vezi rapoartele de activitate ale cabinetelor de logopedie și de consiliere psihologică

4.4. Monitorizarea rezultatelor școlare. Analiza evoluției școlare

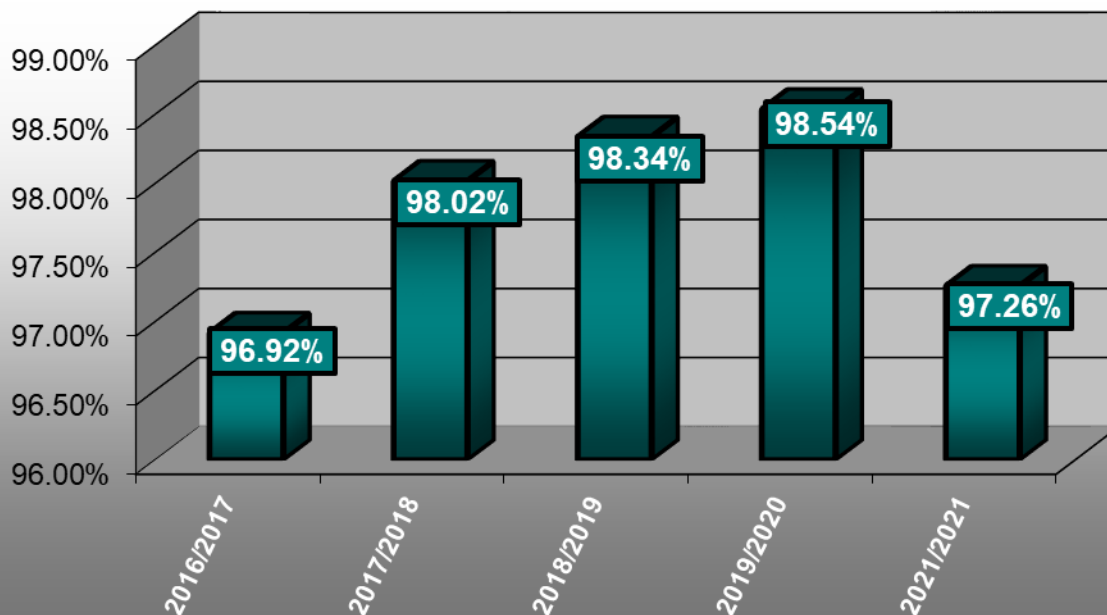
- **Situația școlară. Indicatori de promovabilitate și medii de promovare:** sem. I – raport sem. I (anexele 2.a.-b.); sem. II și an școlar (anexele 2.a.-g.)

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calificative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

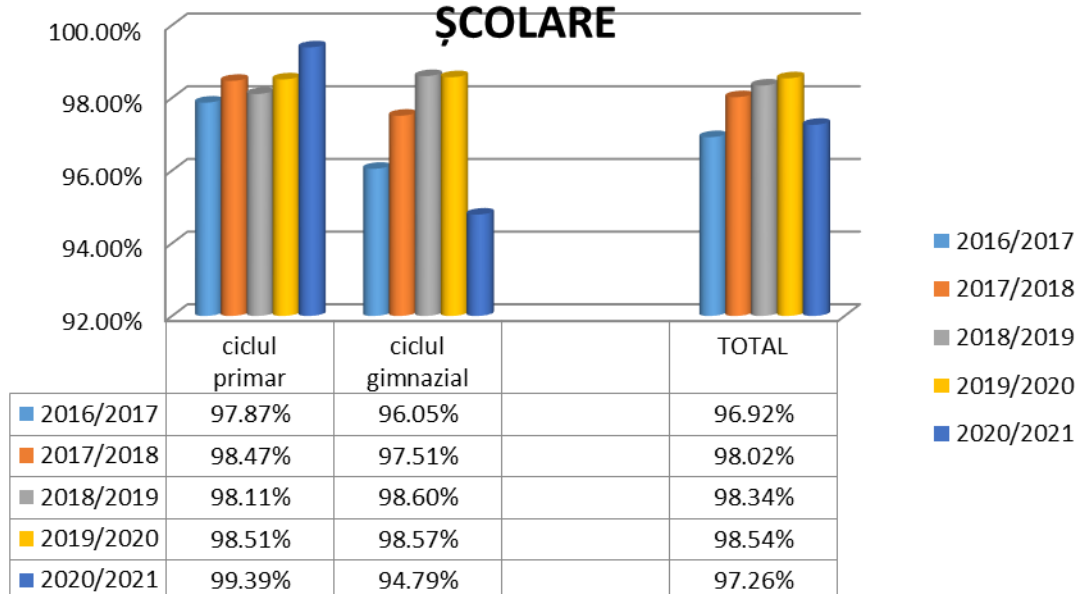
✓ **Promovabilitate:**

- **promovabilitatea generală:** sem I – 96,13%; sem II – 92,91%; anual – 97,26% (604 elevi promovați din 621)
- **promovabilitatea pe cicluri de învățământ:**
 - ciclul primar: sem I – 99,09%; sem II – 99,39%; anual – 99,39%
 - ciclul gimnazial: sem I – 92,75%; sem II – 85,41%; anual – 94,79%
- **promovabilitatea pe niveluri de clase:**
 - Promovabilitate maximă: la nivelul claselor a III-a și a IV-a;
 - Cea mai redusă promovabilitate a fost înregistrată la nivelul claselor a V-a (92,13%) și a VII-a – singurele niveluri de clase cu promovabilitate sub 95%;
- **promovabilitatea pe clase:**
 - promovabilitate 100% – 13 clase (10 clase din ciclul primar; 3 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 90-99,99% - 7 clase (2 clase din ciclul primar; 5 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 80-89,99% - 2 clase (ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 70-79,99% - 0 clase
- **Corigenți**
 - ciclul primar: sem I – 1; sem II – 1; anual – 1
 - ciclul gimnazial: sem I – 16; sem II – 32; anual – 24
 - total: sem I – 17; sem II – 33; anual – 25 (cls. II – 1; cls. V – 5; cls. VI – 5; cls. VII – 8; cls. VIII – 6)
 - Procentual, numărul de elevi corigenți reprezintă 4,14% din numărul total de elevi (cuantificare fără clasele pregătitoare); 0,30% la nivelul ciclului primar și 8,33% la nivelul ciclului gimnazial;
 - Din cei 25 de elevi corigenți anual, 16 elevi au înregistrat corigențe la o disciplină și 9 elevi la două discipline.

EVOLUȚIA PROMOVABILITĂȚII / ANI ȘCOLARI

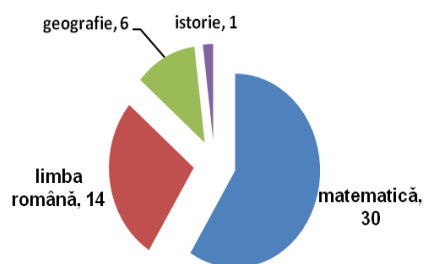


EVOLUȚIA PROMOVABILITĂȚII PE CICLURI ȘCOLARE

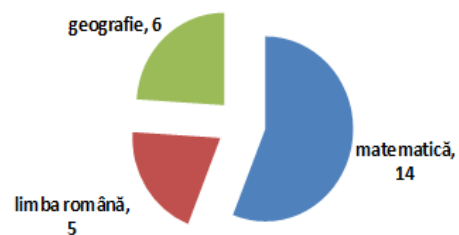


- Disciplinele la care au fost înregistrate corigențe anuale:
- ciclul primar: CLR (1), MEM (1)
- ciclul gimnazial: matematică (20), limba și literatura română (8), geografie (4);
- număr total corigențe: 34

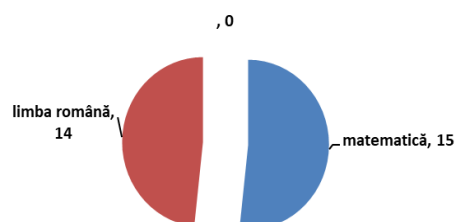
NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2016-2017



NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2017-2018



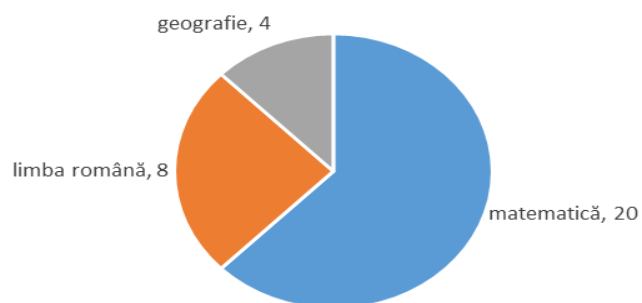
NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2018-2019

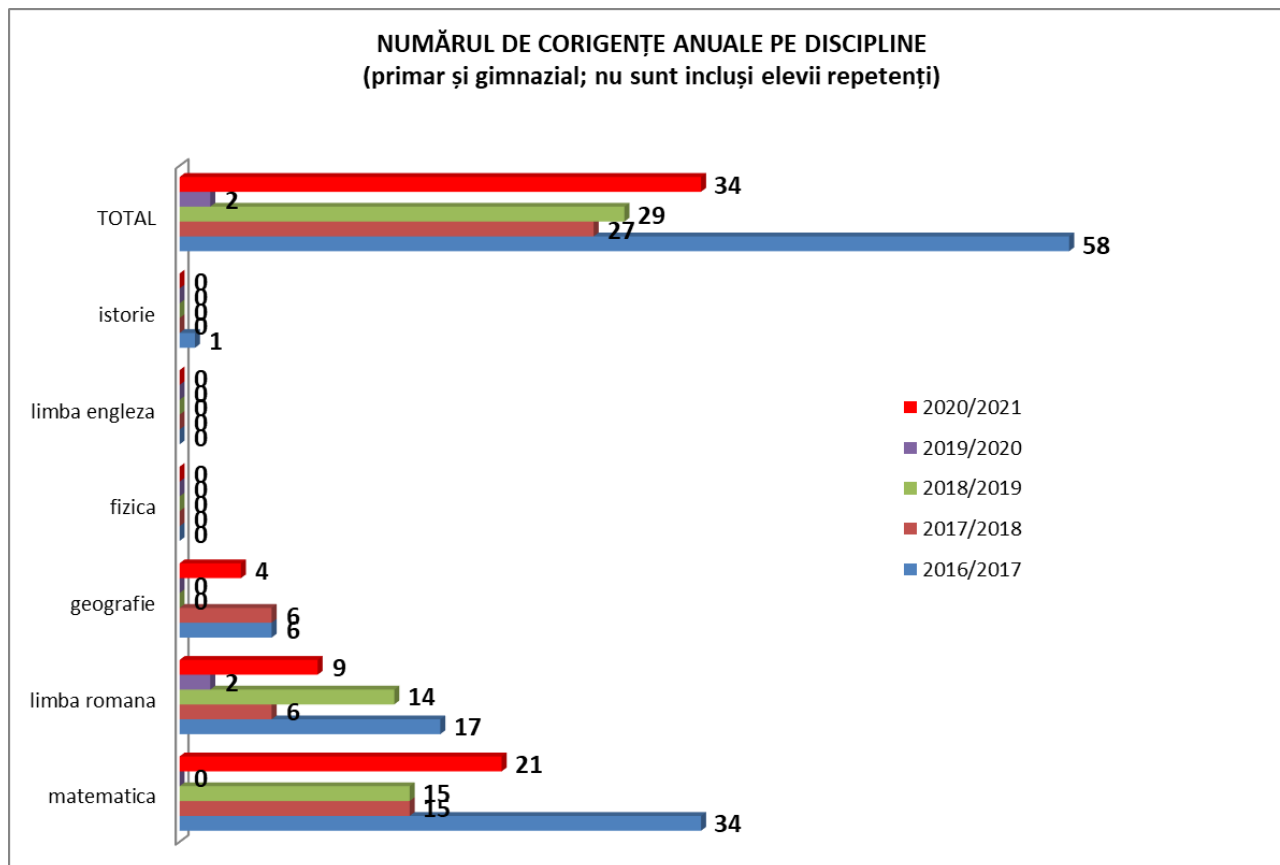


NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2019-2020



NUMĂRUL DE CORIGENȚE PE DISCIPLINE
CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2020-2021





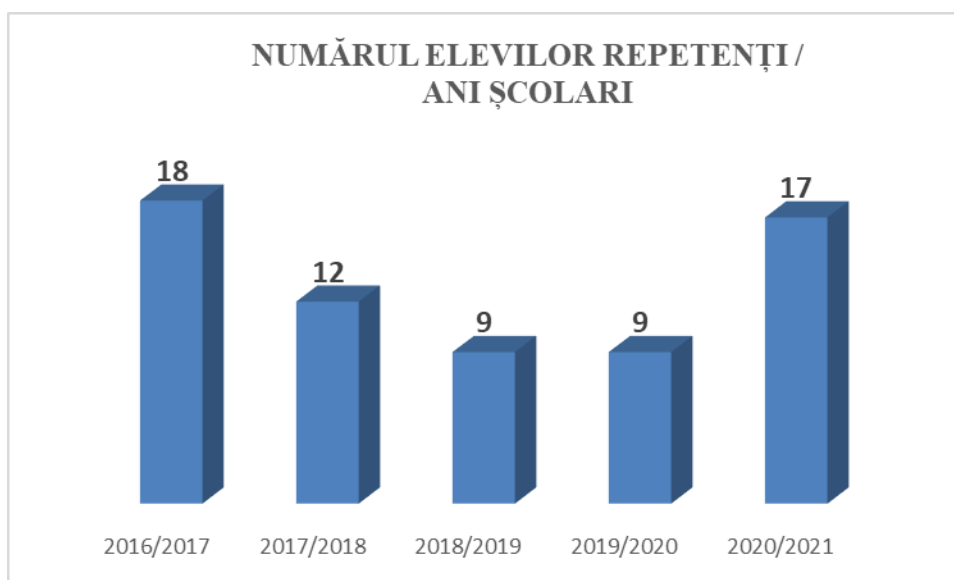
Cu situația școlară neîncheiată, declarați amânați

- sem I – 7 (6 cazuri pentru absenteism + 1 elev audient)
- sem II – 11 (pentru absenteism)
- anual – 1 (alți 12 elevii aflați în situația de nefrecventare a cursurilor declarați repetenți în baza notei la purtare)

Repetenți

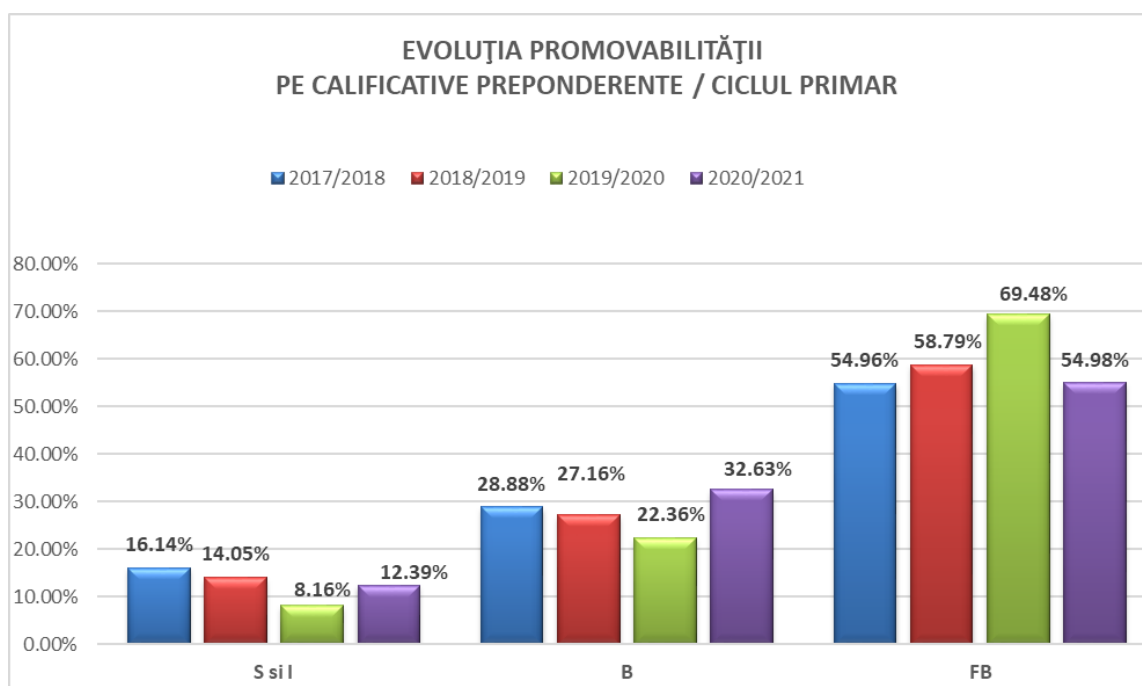
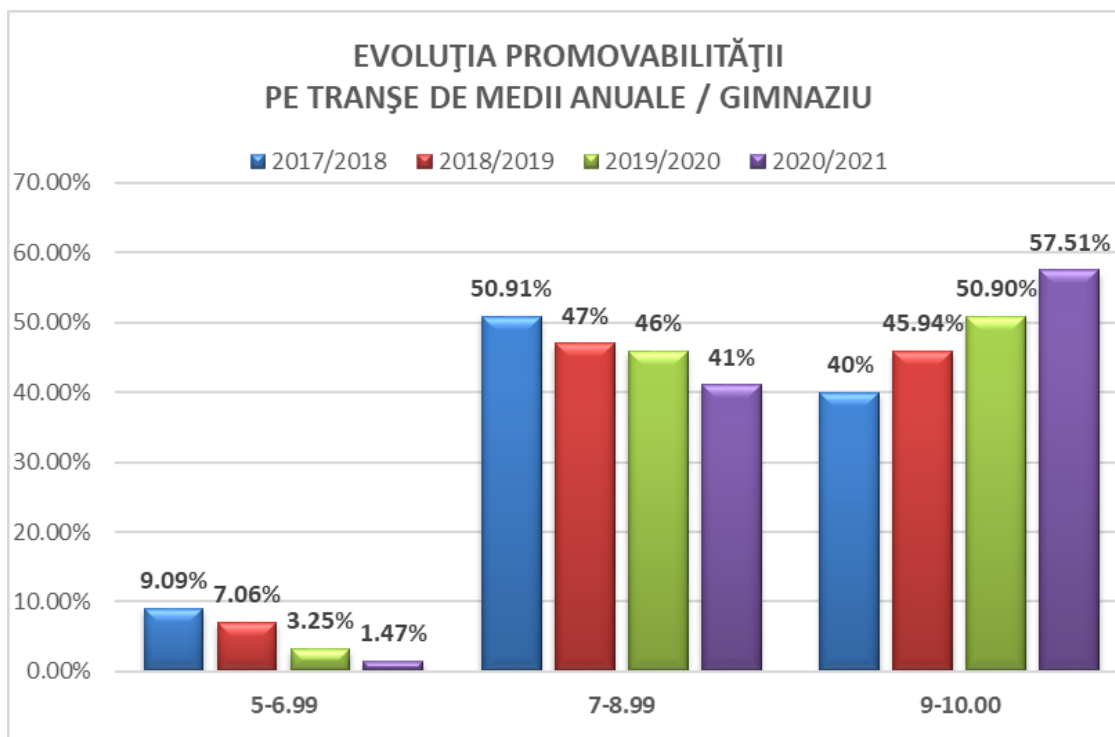
- ciclul primar: 2 (cls. II – 2)
- ciclul gimnazial: 15 (cls. V – 7; cls. VI – 1; cls. VII – 5, cls. VIII - 2)
- total: 17 (din care în iunie – 12)

Reînscrisiere în clasa I: 1 (la solicitarea părinților)



Medii/calificative de promovare cu cea mai mare pondere:

- la ciclul primar (clasele I-IV):
 - calificativul FB (182 elevi - 54,98% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul B (108 elevi - 32,63% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul S (41 elevi - 12,39% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul I (0 elevi)
- la ciclul gimnazial:
 - mediile cuprinse între 9–10 (157 elevi - 57,51% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 7–8,99 (112 elevi - 41,03% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 5–6,99 (4 elevi - 1,47% din numărul elevilor promovați)



***Analiza comparativă a situației școlare cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar 2019/2020**

Promovabilitate:

- Valoare adăugată:

- Promovabilitatea generală la ciclul primar: indice de optimizare de 0,88%

- Valoare diminuată:

- Promovabilitatea generală anuală: 97,26% (2020/2021) / 98,54% (2019/2020) – indice de depreciere 1,28%
- Promovabilitatea generală la ciclul gimnazial: 94,79% (2020/2021) / 98,57% (2019/2020)
- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual: creștere de la 2 / 0,32% la 25 / 4,14% la - indice de depreciere 3,82%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul gimnazial: creștere de la 2 / 0,71% la 24 / 8,33% la - indice de depreciere calitativă 7,62%

Obs. Creșterea semnificativă a numărului de corigenți în semestrul II față de semestrul I la ciclul gimnazial (de la 16 la 32), situație nespecifică în anii școlari în care cursurile s-au desfășurat exclusiv față în față, reflectă faptul că învățarea în sistem on line a produs efecte negative îndeosebi la ciclul gimnazial.

- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe clase – sub 90% (2 clase)
- Numărul de clase cu promovabilitate anuală maximă – reducere de la 16 la 13 (din 25 clase)
- Numărul și ponderea elevilor declarați repetenți prin nepromovarea examenului de corigență – 5, față de 0%
- Numărul de corigențe anuale: creșete de la 2 la 34
- Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată semestrial (7 sem I, 11 sem II, 1 anual, față de 8 sem I, 6 sem II, 0 anual, în anul școlar 2019/2020)

- Valoare menținută:

- Nu se înregistrează

***Medii/calificative de promovare:**

▪ Valoare adăugată:

- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală cuprinsă între 9–10 – creștere de la 50,90% la 57,51%; indice de apreciere 6,61%
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală sub 7.00 - reducere de la 3,25% la 1,47%; indice de apreciere calitativă 1,78%;

- Valoare diminuată:

- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului FB – reducere de la 69,48% la 54,98%; indice de depreciere 14,50%;
- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului S – creștere de la 8,16% la 12,39%; indice de depreciere calitativă 5,89%;

▪ Valoare menținută:

- Preponderența rezultatelor școlare exprimate printr-o medie generală anuală cuprinsă între 8.00-10 la ciclul gimnazial, respectiv cu calificativ FB la ciclul primar;

- *Diagnoza stării și calității procesului instructiv-educativ rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2019/2020:*

- Pe segmentul atingerii standardelor de performanță ce permit promovarea etapei de școlaritate – elevi promovați/elevi repetenți – **nivel calitativ general depreciat, generat de indicatori de minus valoare la ciclul gimnazial. La ciclul primar se înregistrează plus valoare pe același indicator.**
- Pe segmentul valorii achizițiilor instructiv-educative demonstrate de către elevi – exprimat în ponderea rezultatelor pe tranșe de medii/calificative
 - raportat la indicatorul de referință mediile anuale cuprinse între 9.00 – 10, respectiv calificativ preponderent FB - **nivel calitativ apreciat la ciclul gimnazial și nivel calitativ depreciat la ciclul primar**

- raportat la indicatorul de referință al atingerii standardelor educaționale minime (minim media generală 7.00 / calificativ S) - **nivel calitativ apreciat la ciclul gimnazial și nivel calitativ depreciat la ciclul primar**

✓ **Diagnoza calitativă a situației școlare generale**

- **Diferențiere a evoluției în raport cu nivelul general de performanță**, reflectat prin indicatorii înregistrați pe segmentul promovabilității generale: **plus valoare la ciclul primar, minus valoare la ciclul gimnazial**
- **Diferențiere a evoluției în raport cu standardele de performanță maximale**, reflectate în nivelul mediilor / calificativelor anuale: **minus valoare la ciclul primar, plus valoare la ciclul gimnazial.**

5. Evaluarea Națională (anexele 3.a.-c.)

5.1. Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale și a obținerii unor rezultate optime (depășirea rezultatelor județene)

- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor curriculare cuprinse în programa de examen;
- ✓ Exersarea în evaluarea de parcurs a tipurilor de itemi și a criteriilor de notare aplicate la evaluarea națională.
- ✓ Pregătirea continuă realizată prin activitatea didactică curentă – față în față și on-line;
- ✓ Program de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului național;

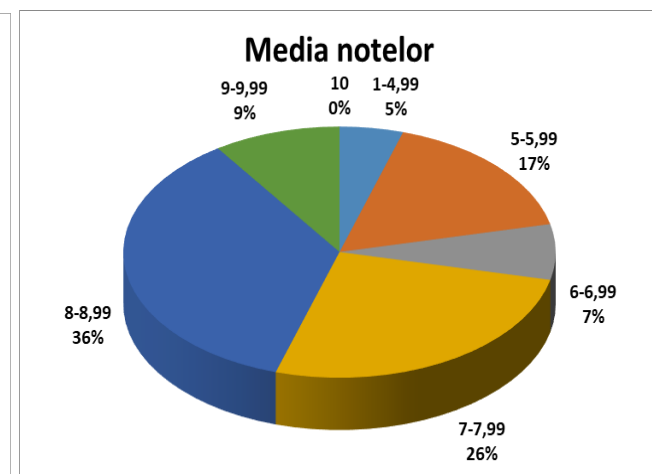
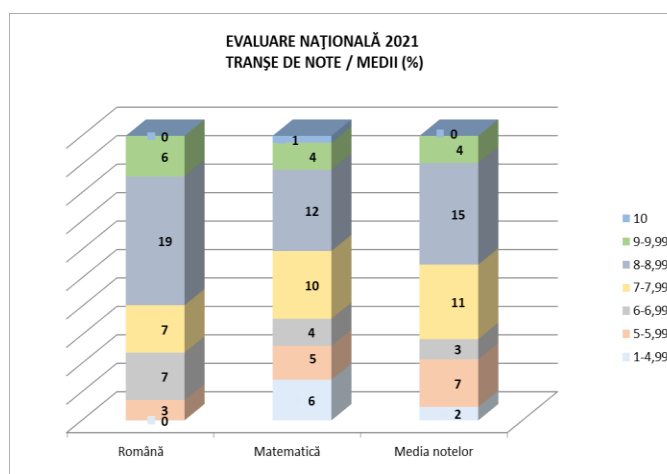
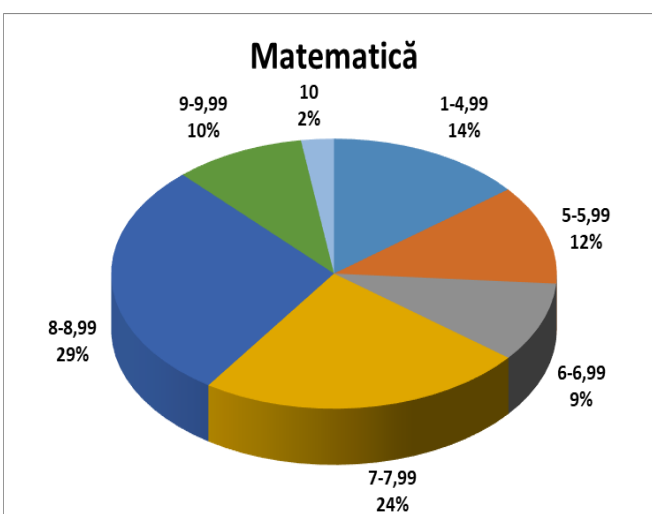
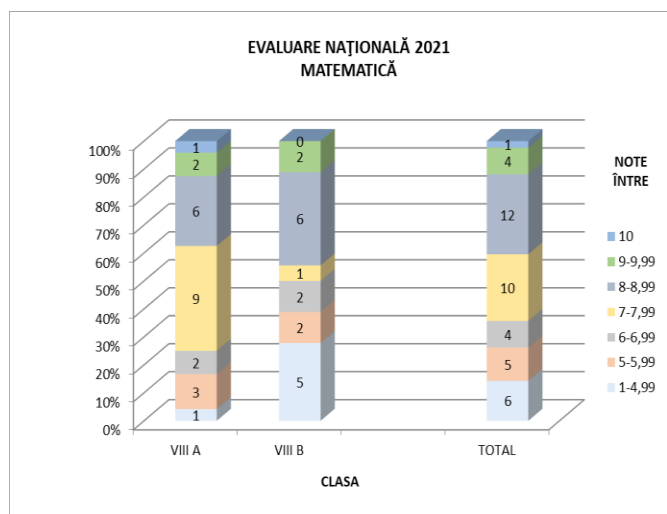
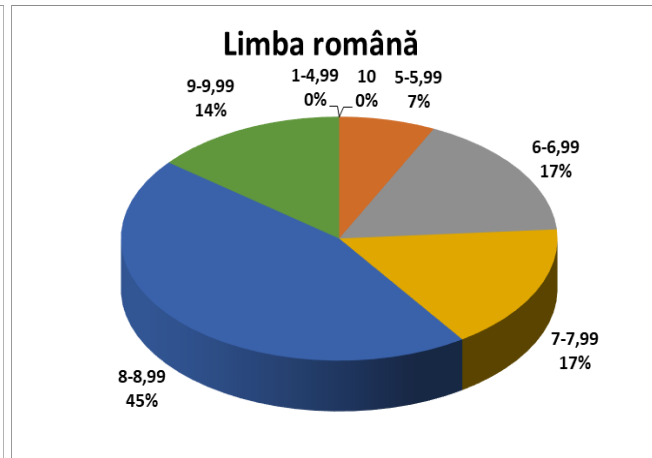
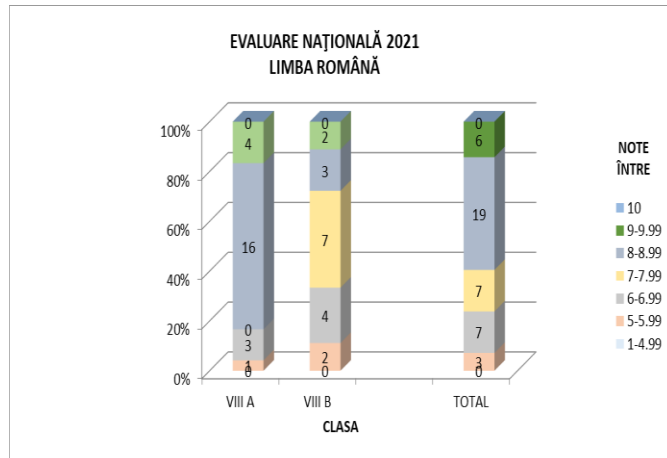
5.2. Participarea elevilor la Evaluarea Națională

- Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a: 50
- Număr absolvenți în iunie: 42
- Număr repetenți: 2
- Număr corigenți: 6
- Număr absolvenți înscriși la examen: 42
- Număr prezenți la examen: 42
- Număr absolvenți (iunie) neînscriși la examen: 0
- ✓ ***Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a – promovabilitate, medii/clase, note preponderente (anexele 3.a-b.)***
- ***Promovabilitatea și media generală:***
 - **Limba și literatura română: promovabilitate 100% / media 7,89**
 - Rezultate pe clase:
 - VIII A: 100% / media 8,21 (prof. Simona Ofrim)
 - VIII B: 100% / media 7,46 (prof. Carmen Dinuță)
 - **Matematică: promovabilitate 85,71% / media 7,16**
 - Rezultate pe clase:
 - VIII A: 95,83% / media 7,54 (prof. Mihaela Coroian)
 - VIII B: 72,22% / media 6,67 (prof. Luminița Cristuș)
 - **Rezultate generale (raportat la media notelor obținute la cele două probe):**
 - promovabilitate: 95,23%
 - media: 7,52
 - distribuția pe tranșe de medii:
 - între 9,00-10 – 9,52%
 - între 7,00-8,99 – 61,90%
 - între 5,00-6,99 – 23,80%
 - sub 5,00 – 4,76%
 - ***Note preponderente pe discipline:***
 - Limba și literatura română: 8.00-8.99 (28,57%)
 - Matematică: 8.00-8.99 (28,57%)
 - Media de evaluare: 8.00-8.99 (35,71%)
 - ***Note sub 5,00:***
 - Limba și literatura română: 0 (0%)

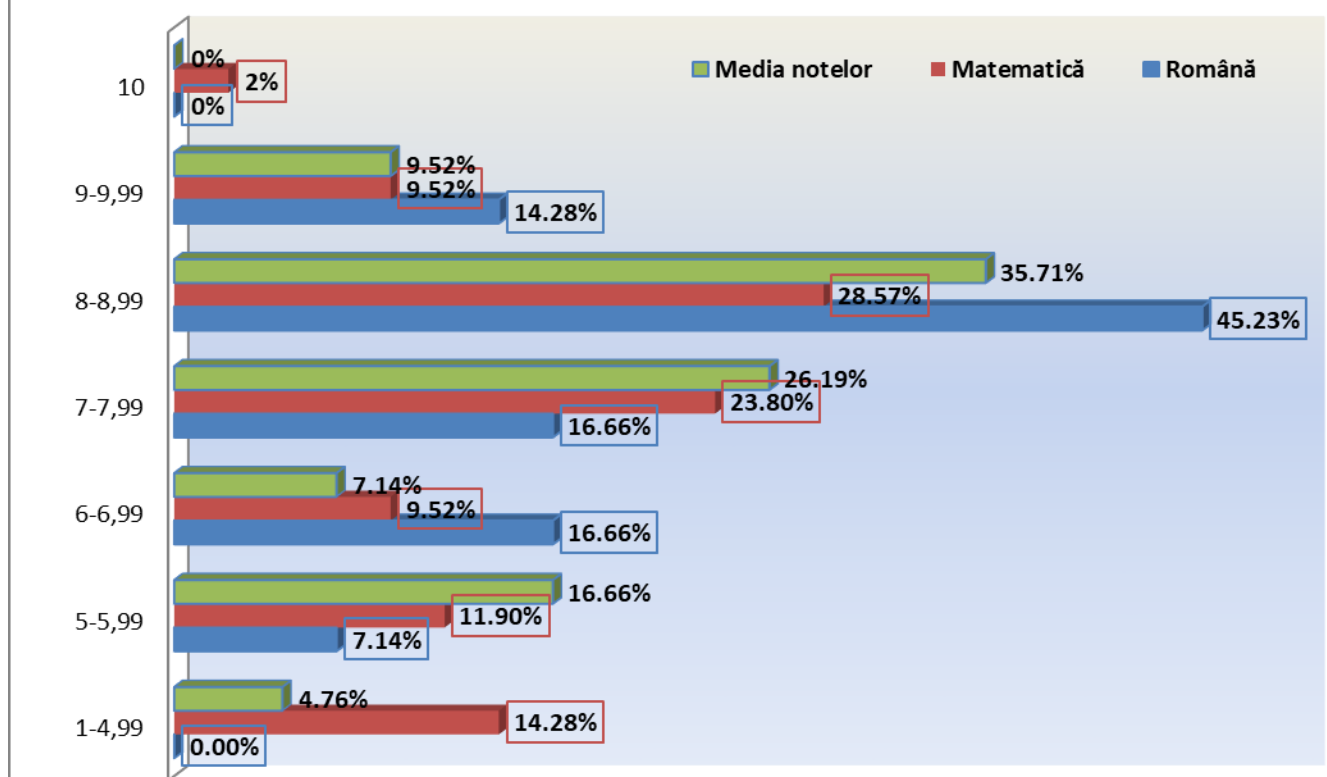
- Matematică: 6 (14,28%)
- Media de evaluare: 2 (4,76%)

➤ **Note de 10:**

- Limba și literatura română: 0 (0%)
- Matematică: 1 (2,38%)
- Media de evaluare: 0



EVALUARE NAȚIONALĂ 2021 REZULTATE PROCENTUALE PE TRANȘE DE NOTE/MEDII



➤ *Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:*

▪ **Limba și literatura română:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe indicatorul promovabilitate (100%) și unui nivel mediu de performanță pe indicatorii media notelor (peste 7,50) și tranșa notelor preponderente (8.00-8.99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a A și (promovabilitate, medie, nr. note preponderente – peste 9.00). De remarcat nivelul relativ apropiat al rezultatelor celor două clase raportat la promovabilitatea generală și media notelor celor două probe.

✓ *Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2020):*

- ***Valoare adăugată:***

- Creșterea nivelului promovabilității generale: indice de creștere 3,80% (100% / 96,20%);
- Reducerea ponderii notelor sub 5.00: indice de optimizare 3,79% (0% / 3,79%)

- ***Valoare diminuată***

- Reducerea mediei generale: indice de diminuare 0,25 puncte (7,89 / 8,14);
- Reducerea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de diminuare 17,36% (14,28% / 31,64%);
- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de diminuare 5,01% (76% / 81,01%);
- Reducerea numărului notelor de 10: 0 (2 în anul școlar 2019-2020);

- ***Valoare menținută***

- Obținerea unei medii minime a notelor înregistrate la nivelul claselor de peste 7,00;
- Obținerea de note cuprinse între 9.00-9.99 la ambele clase;

▪ **Matematică:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului mediu al standardelor de performanță, pe toți indicatorii de analiză: promovabilitate (peste 85%), media notelor (peste 7,00) și tranșa notelor preponderente (8.00-8.99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a A (promovabilitate, media notelor, note preponderente);

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2020):**

- **Valoare adăugată:**
- Creșterea promovabilității generale: indice de creștere 0,90% (85,71% / 84,81%);
- Reducerea ponderii notelor sub 5.00: indice de optimizare 0,90% (14,28% / 15,18%);
- Înregistrarea de note cuprinse între 9.00-9.99 la ambele clase;
- Preponderența notelor pe tranșa de note 8.00-8.99 (7.00-7.99 în anul școlar anterior)
- **Valoare diminuată:**
- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de diminuare 2,79% (64,29% / 67,08%);
- Reducerea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de diminuare 5,82% (11,90% / 17,72);
- Creșterea mediei minime a notelor înregistrate la nivelul claselor: peste 6,50 (sub 6,50 în anul școlar 2019-2020);
- **Valoare menținută:**
- Nivel comparabil al mediei generale: indice de diminuare 0,06 puncte (7,16 / 7,22);
- Numărul notelor de 10: 1;

Ca nivel al performanței comparate între cele două discipline:

- limba și literatura română înregistrează rezultate superioare atât pe indicatorul promovabilității – plus valoare comparativă de 14,21%, cât și pe indicatorul mediei notelor - plus valoare de 0,73 puncte

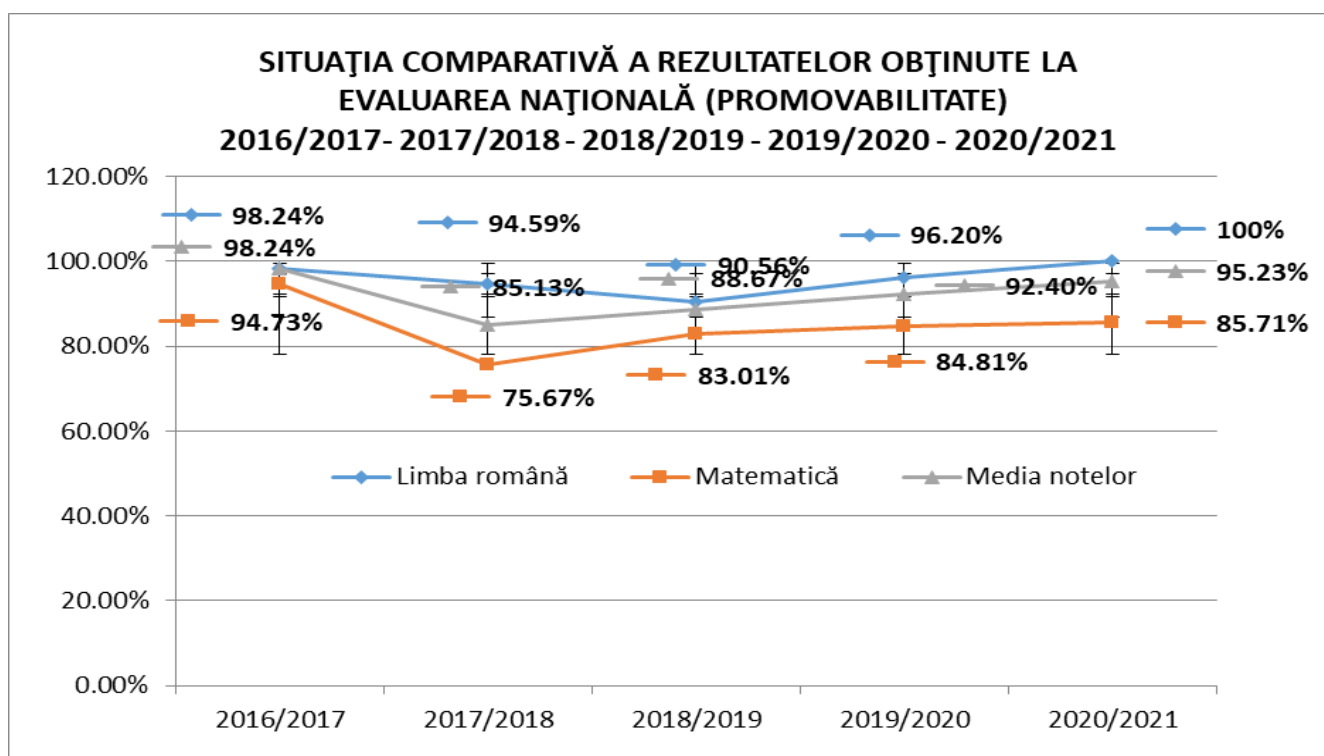
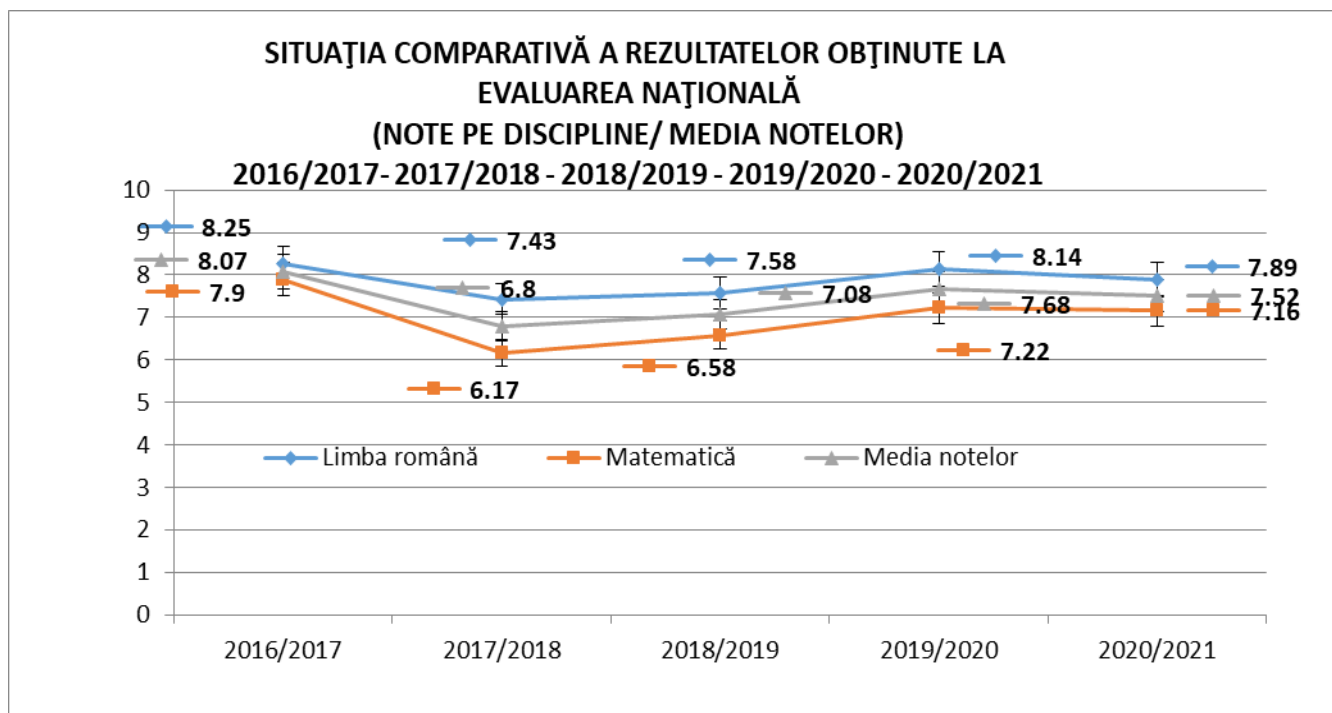
▪ **Media de evaluare / media probelor**

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2020):**

- **Valoare adăugată:**
- Procentul de promovabilitate – indice de creștere 2,83%
- Ponderea mediilor sub 5.00 – indice de ameliorare 2,83%
- **Valoare diminuată:**
- Media notelor – indice de diminuare 0,16 p
- Ponderea mediilor cuprinse între 9.00-9.99 – 9,52%, comparativ cu 24,05% în anul școlar 2019-2020
- **Valoare menținută**
- Rezultate comparabile pe indicatorul mediilor peste 7.00 (71,43% / 72,15%);
- Nicio medie de 10;

✓ **Raportat la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2019/2020 – promovabilitate și media notelor**

- plus valoare înregistrată pe indicatorii.
 - promovabilitate limba și literatura română /matematică
 - promovabilitate generală (media probelor)
- minus valoare – nu se înregistrează
 - media notelor limba și literatura română
 - media notelor obținute la cele două probe
- valoare menținută
 - media notelor limba și literatura română / matematică
- **Obs. Diferențele valorice ale rezultatelor obținute la EN 2020 față de EN 2019 se înscriu în limita a 3,80% promovabilitate și 0,25 puncte.**

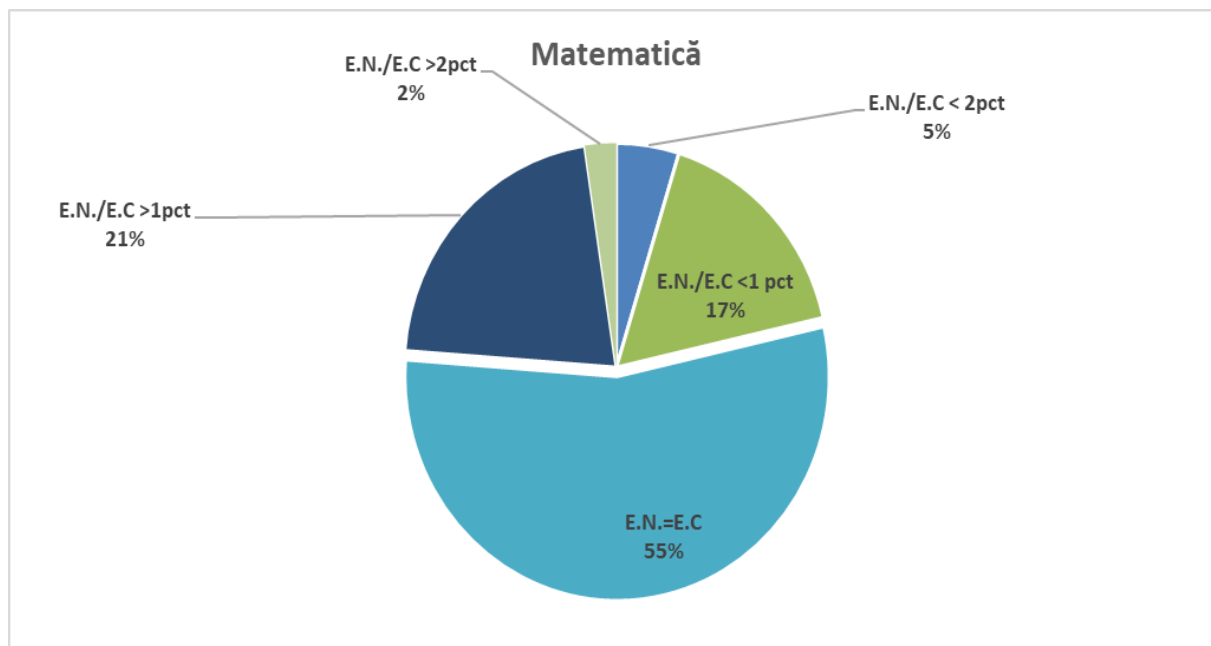
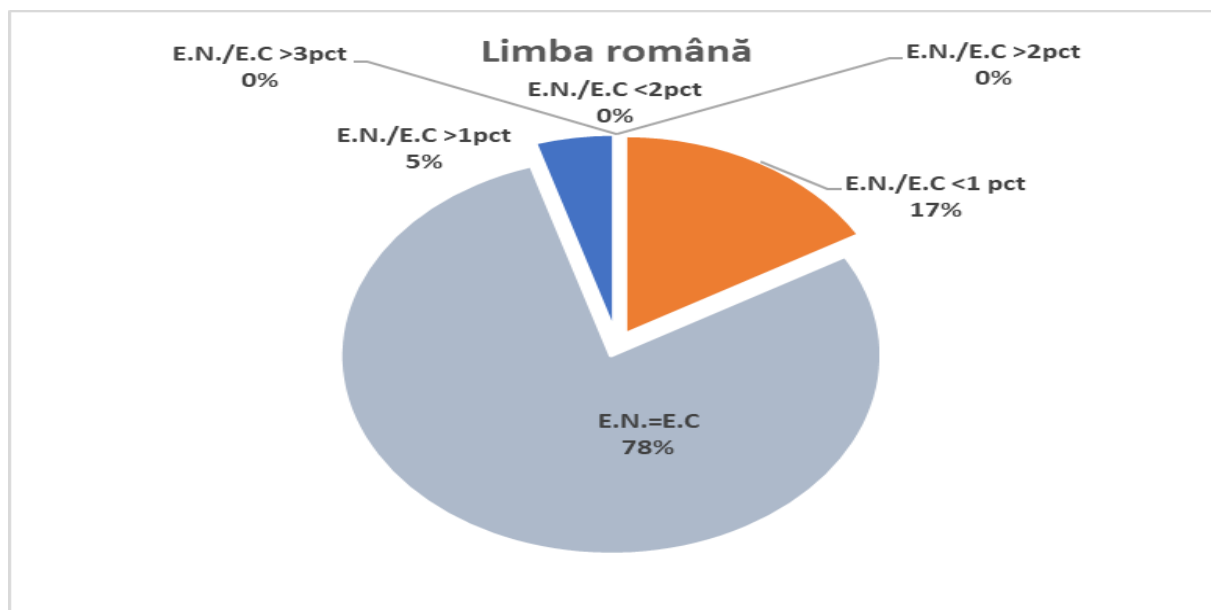


- ✓ **Factorii care au avut un rol determinant ori favorizant în menținerea unor standarde de pregătire optime:**
 - calitatea pregătirii realizate în cadrul activității didactice (față în față și on-line);
 - programul de pregătire suplimentară;
 - organizarea unei evaluări în condiții de simulare a examenului;
 - reintroducerea în calendarul Evaluării Naționale a unei săptămâni de pregătire imediată (între momentul încheierii cursurilor și susținerea examenului);
- ✓ **Factori cu potențial perturbator în pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională**

- disfuncționalitățile generate de condițiile de realizare a pregătirii elevilor în sistem online, în contextul suspendării cursurilor (pandemia COVID-19);
- interesul redus al elevilor față de programul de pregătire suplimentară/remedială oferit de școală;
- modificarea structurii și a tipologiei subiectelor de examen.

✓ **Raportarea rezultate Evaluarea Națională / rezultate evaluare internă (anexa 3.c)**

- La **limba și literatura română**, din cei 42 de elevi care au susținut evaluarea națională, toți, respectiv 100%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct).
 - La **matematică**, din cei 42 de elevi care au susținut evaluarea națională, 39, respectiv 92.86%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 2 elevi au obținut o notă mai mică cu 2 puncte, iar 1 elev a obținut o notă mai mare cu 2 puncte.
- Obs. Se remarcă diferențele foarte reduse între rezultatelor înregistrate la cele două discipline în privința indicatorilor de referință E.N./E.I. (similaritate sau diferență +/- 1 punct).



➤ **Rezultate raportate la numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a:**

Promovabilitate:

- limba și literatura română: 84% (96,20% în anul școlar 2020)
- matematică: 72% (84,81% în anul școlar 2020)
- media notelor / cele două discipline: 80% (92,40% în anul școlar 2020)

5.2. Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute**

Clasa a II-a – scris

- majoritatea elevilor au răspuns la toți itemii
- peste 75 % dintre elevi au răspuns corect sau parțial corect la toți itemii
- procent mai mare de răspunsuri incorecte la item 6 (40,7%)

Clasa a II-a – citit

- răspunsuri corecte de peste 90% la 9 din 11 itemi și de peste 75% la 2 din 11 itemi

Clasa a II-a – matematică

- majoritatea elevilor au dat cel puțin un răspuns la toți itemii
- răspunsuri corecte la peste 80% dintre elevi, la 3 din cei 12 itemi
- răspunsuri incorecte de peste 30 % la 7 din cei 12 itemi; la item 55, 56% dintre elevi au dat răspunsuri incorecte

Ca nivel al performanței comparate între teste:

Rezultate comparabile având în vedere procentul de răspunsuri corecte sau parțial corecte. Se remarcă faptul că, predomină răspunsurile corecte și parțial corecte (în procent de peste 75%, funcție de item) pentru citit, răspunsurile corecte și parțial corecte (în procent de peste 65%, funcție de item) pentru scris și matematică.

Clasa a IV-a - limba română

- majoritatea elevilor (peste 75%) dau răspunsuri corecte la 13 din cei 15 itemi
- la item 9, 100% dintre elevi au răspuns corect
- au existat elevi care nu au dat niciun răspuns

Clasa a IV-a – matematică

- peste 80 % dintre elevi dau răspunsuri corecte la 4 din cei 20 de itemi
- răspunsuri incorecte la peste 30% din elevi la 14 itemi

Ca nivel al performanței comparate între teste:

Se remarcă faptul că un număr mai mare de elevi au dat răspunsuri incorecte la matematică.

Clasa a VI-a – limbă și comunicare (limba engleză)

- nu s-a înregistrat niciun răspuns greșit la item 2
- s-au înregistrat răspunsuri total sau parțial corecte la peste 10 din 14 itemi pentru 90% dintre elevi

Clasa a VI-a – matematică și științe

- obțin punctaj total sau parțial peste 75% dintre elevi la 10 din cei 15 itemi
- 81,54 % dintre elevi obțin punctaj 0 la item 7 și doar 6,2% obțin un punctaj total
- peste 50% dintre elevi obțin punctaj 0 la

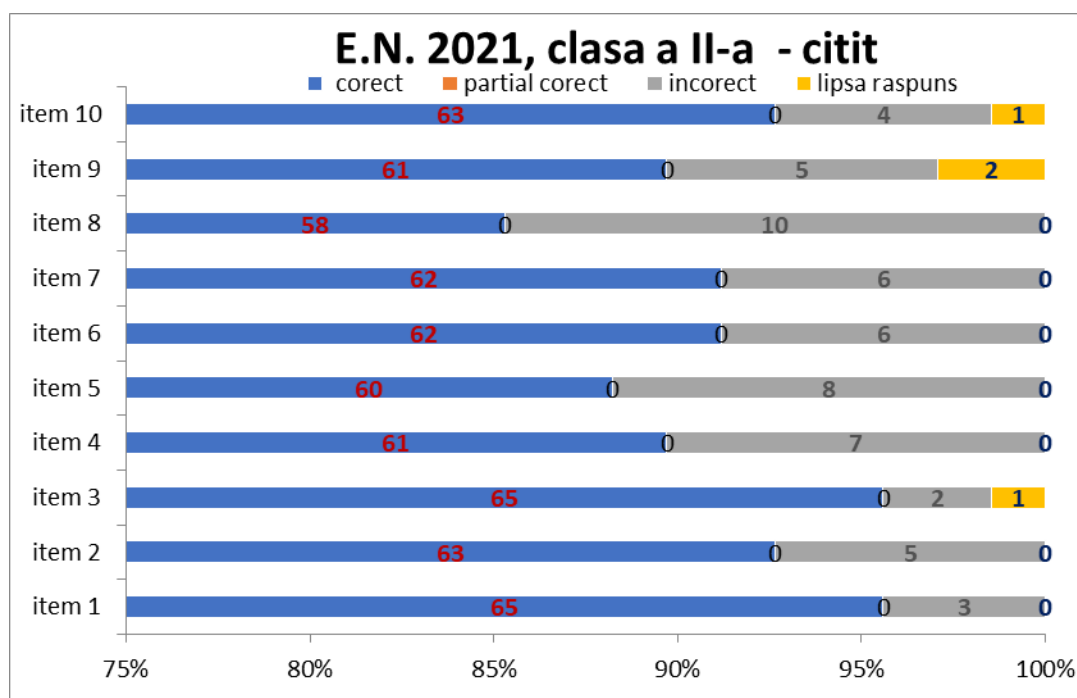
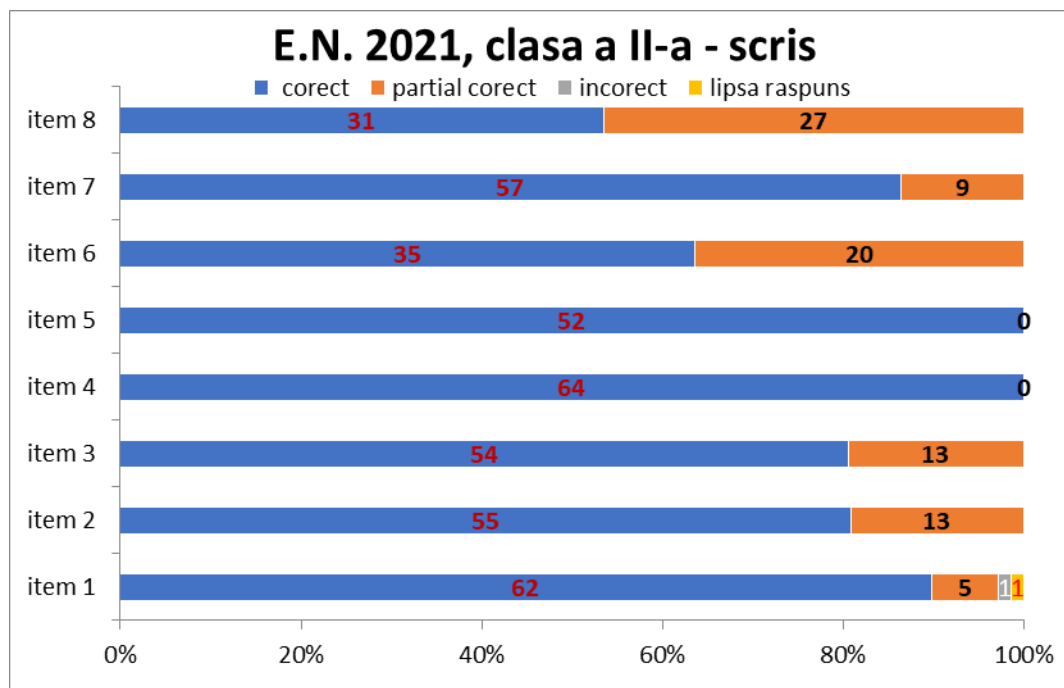
Ca nivel al performanței comparate între teste:

Rezultate mai bune la limbă și comunicare

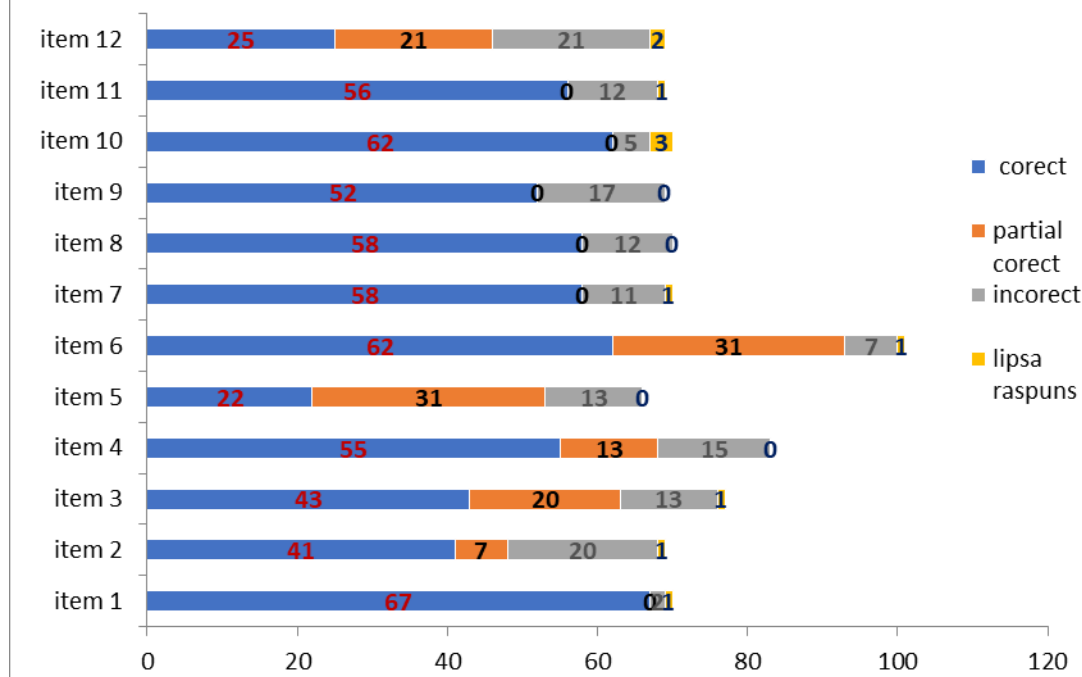
➤ **Concluzii:**

Ca nivel al performanței comparate între rezultatele obținute la cele două cicluri de învățământ:

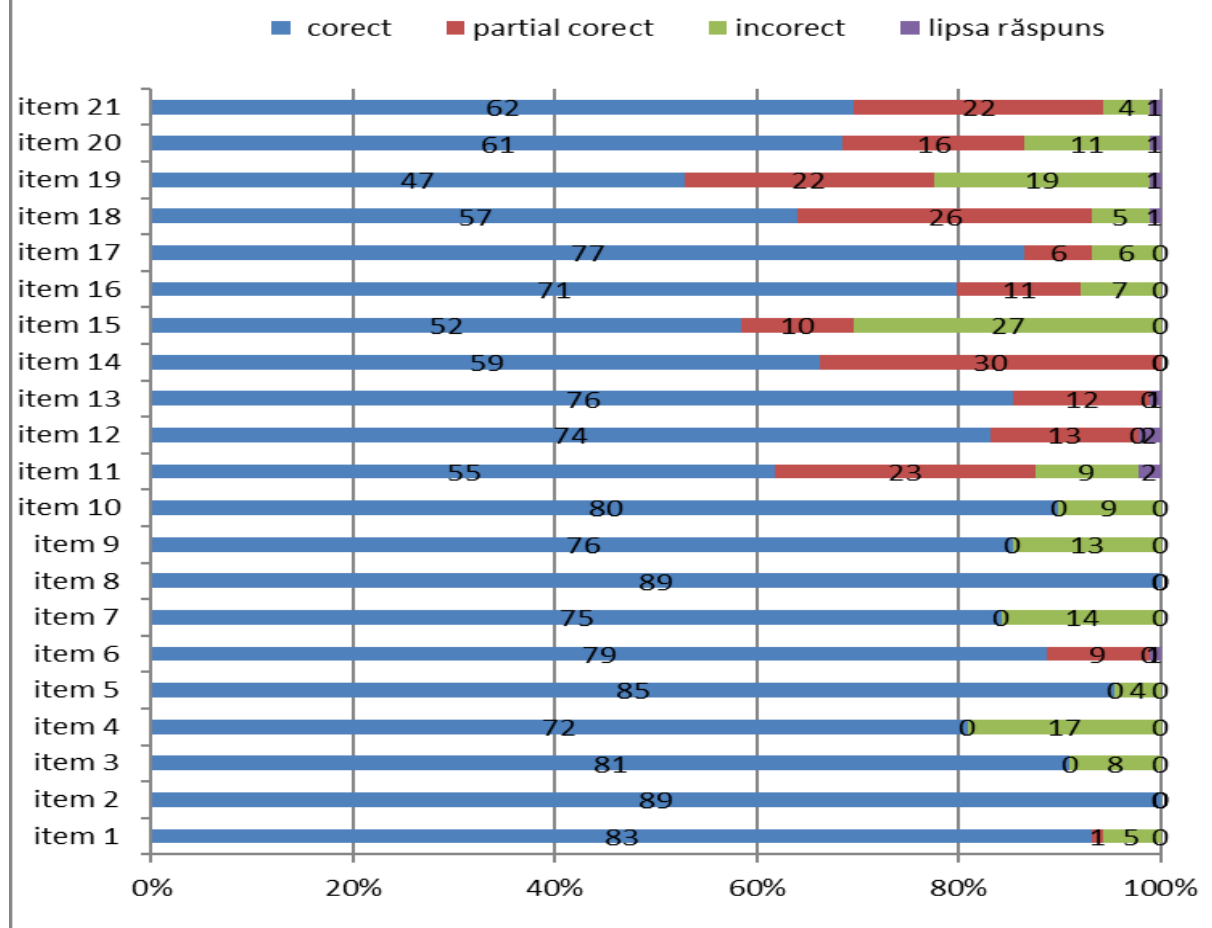
Se înregistrează valori asemănătoare între cele două cicluri de învățământ, înregistrându-se rezultate care reflectă răspunsuri corecte sau parțial corecte la majoritatea itemilor și pentru majoritatea elevilor.



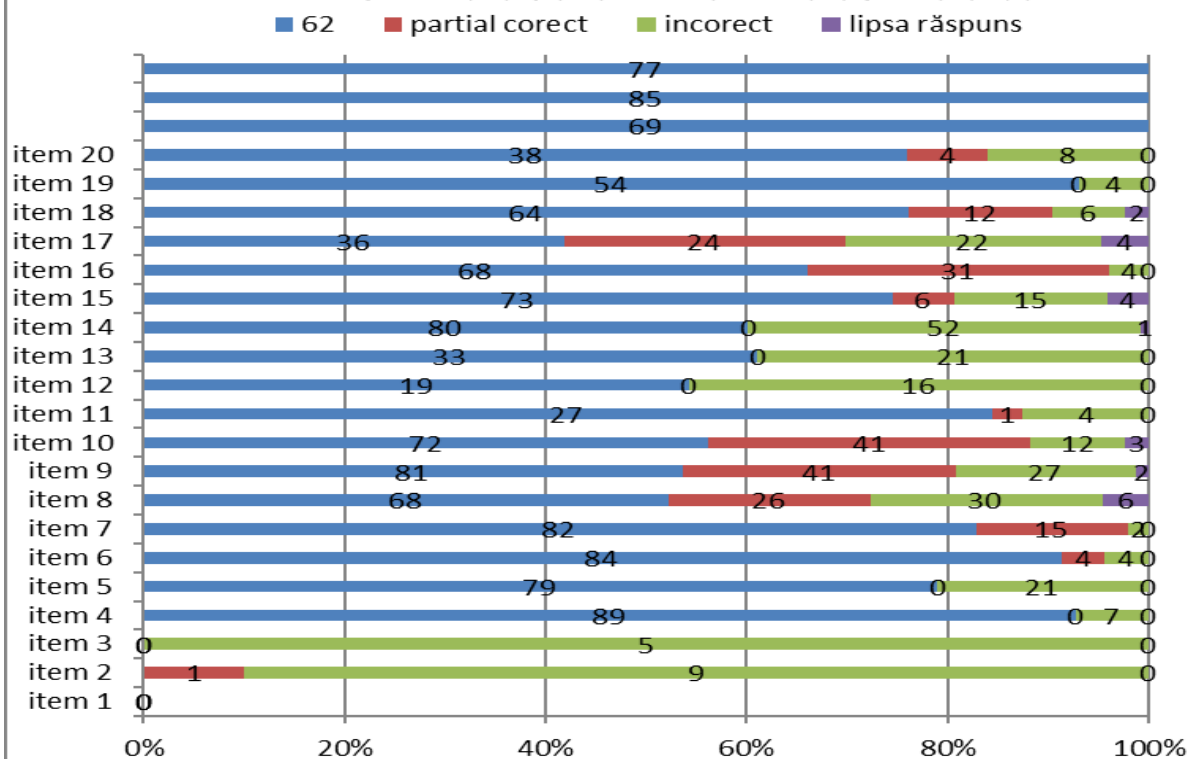
E.N. 2021, clasa a II-a - matematică



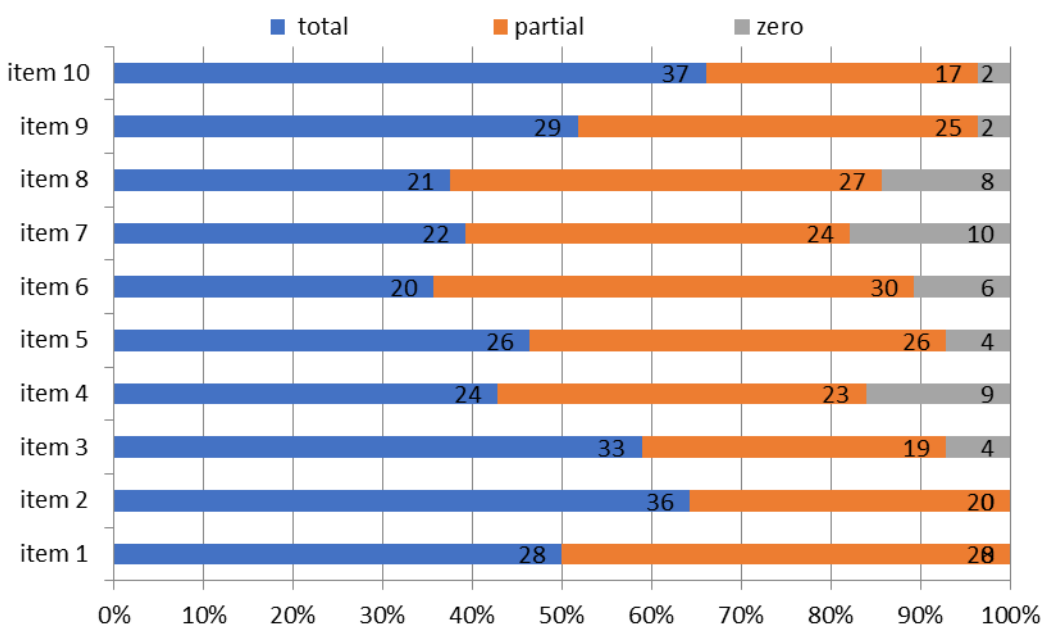
E.N. 2021 clasa a IV-a - limba română

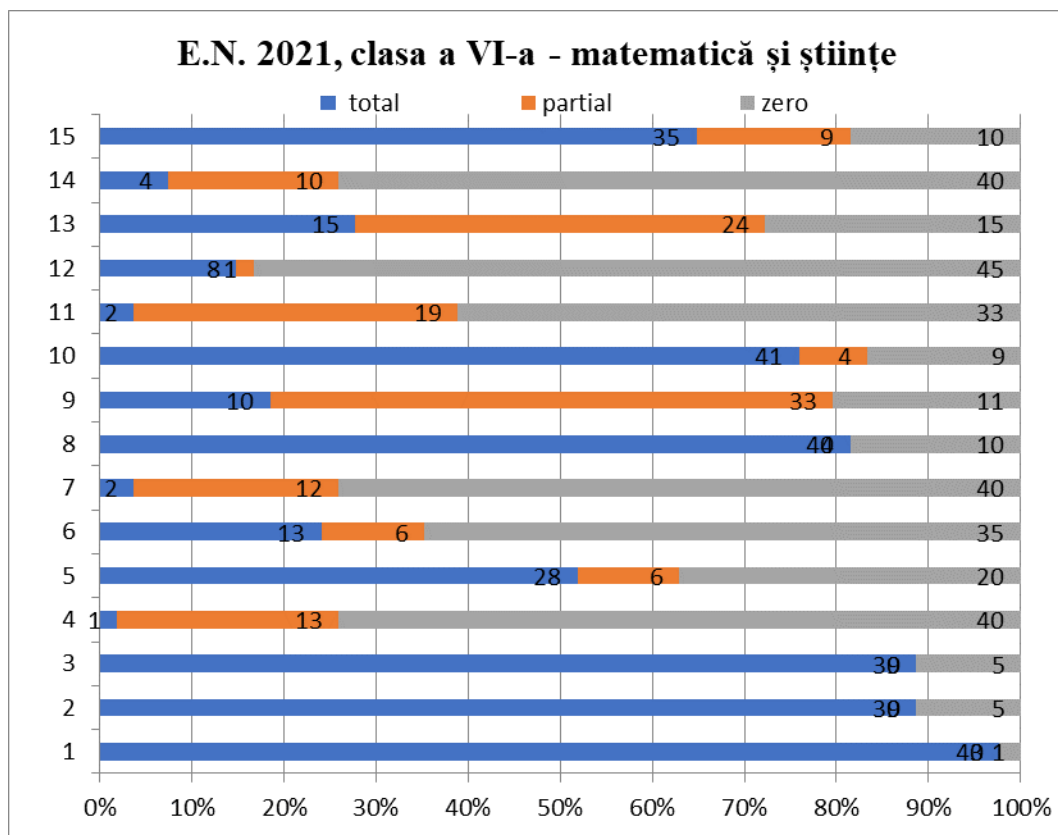


E.N. 2021 clasa a IV-a-matematică



E.N. 2021 clasa a VI-a -limbă și comunicare





6. Evaluarea continuă, sistematică și obiectivă a activității și competențelor dobândite de către elevi

6.1. Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare alternativă;

6.2. Aplicarea evaluărilor inițiale – de parcurs – semestriale (predictive – formative - sumative);

✓ Analiză C.E.A.C.

✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6.3. Monitorizarea semestrială și anuală a evoluției școlare la fiecare disciplină, pe indicatorii „intrare - ieșire” exprimați în rezultate obținute la testarea inițială și cumularea evaluărilor interne în medii semestriale și anuale (fișă de monitorizare semestrială și anuală).

Întrucât activitatea din sem. II (martie-iunie) s-a desfășurat on-line, nu s-au aplicat teste finale la nicio disciplină. Situația la disciplina chimie.

Observații desprinse din analiza fișelor de monitorizare anuală, pe nivel de clasă:

Clasa a V-a:

- progres înregistrat la M.A. față de TI la toate disciplinele
- diferența dintre T.I. și T.F. este de cel mult un punct; la majoritatea disciplinelor se încadrează în 0,5 puncte
- M.A. de peste 7 la toate disciplinele
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Clasa a VI-a:

- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F.
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție matematica)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Clasa a VII-a:

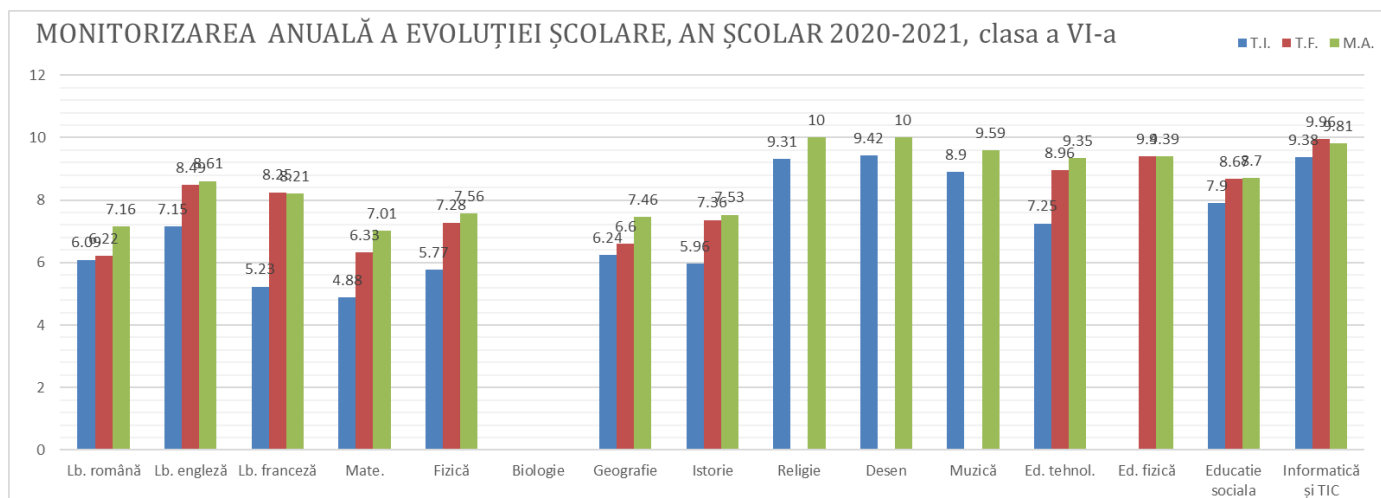
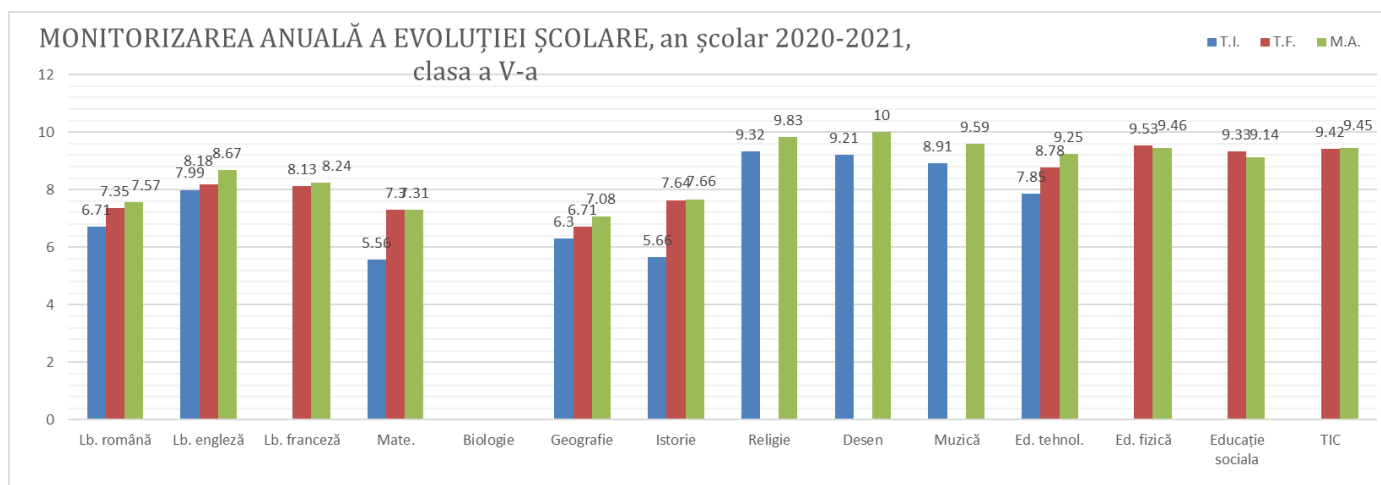
- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție matematică)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional
- la disciplina chimie nu există rezultate înregistrate, din cauza nepredării situației statistice de către profesori

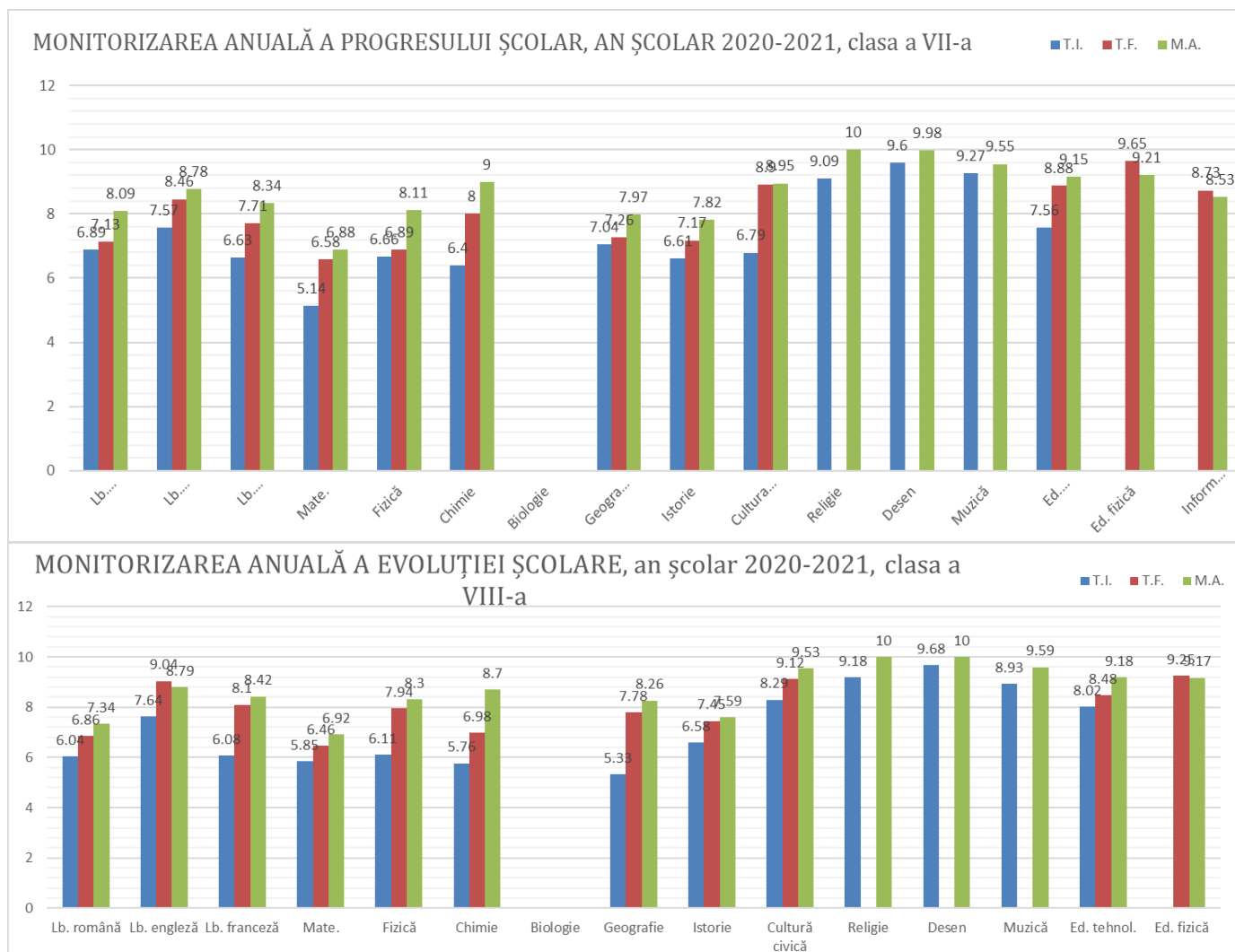
Clasa a VIII-a:

- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F.
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție disciplina matematică)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional
- la disciplina chimie nu există rezultate înregistrate, din cauza nepredării situației statistice de către profesori

Observații: Situație nepredată la disciplina biologie

Concluzii: Comparând rezultatele înregistrate, se observă că există progres la MA față de TF, la toate disciplinele.





7. Valorificarea capacităților de performanță școlară

7.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară.

- ✓ Pregătiri suplimentare realizate cu elevii capabili de performanță școlară în vederea participării la concursuri școlare desfășurate în sistem on-line– reduse numeric în contextul epidemiologic COVID-19.

7.2. Pregătirea diferențiată prin participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului Regional de Excelență Cluj – activitate suspendată pentru anul școlar 2020-2021

7.3. Olimpiadele școlare și concursuri curriculare organizate de M.E.N

- Nu s-au desfășurat în anul școlar 2020-2021, fiind suspendate în contextul epidemiologic creat de pandemia COVID-19.

8. Dezvoltarea componentei formativ-educative a procesului de învățământ prin activități extracurriculare și extrașcolare. Menținerea performanței extrașcolare la nivelul atins în anii școlari anteriori

8.1. Continuarea programelor și proiectelor proprii inițiate în anii școlari anteriori – limitat, în perioada desfășurării cursurilor în sistem față în față și parțial în perioada desfășurării cursurilor on-line;

8.2. Derularea de noi programe proprii și în parteneriat instituțional;

8.3. Continuarea implicării în programe educative naționale;

8.4. Reducerea ponderii activităților extrașcolare și extracurriculare în activitatea de ansamblu a școlii și reconsiderarea acestora sub aspectul formelor de activitate în contextul epidemiologic generat de pandemia COVID-19 ;

- ✓ Aspecte prezentate în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative, prof. Psiholog Dana Pupeză.

9. Evitarea eșecului școlar. Reducerea absenteismului

9.1. Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și de consiliere – prioritar pentru elevii cu tulburări comportamentale majore;

- ✓ Acțiune realizată prin activitatea psihologului școlar și, complementar, prin activitatea profesorilor diriginți și a învățătorilor.

9.2. Monitorizarea evoluției și a frecvenței școlare. Informarea părinților prin aplicarea sistemului de comunicare cu familia stabilit prin Regulamentul intern;

- ✓ Monitorizare realizată lunar; evidența și prelucrarea bazei de date realizate de comisia pentru monitorizarea frecvenței;
- ✓ Diversificarea mijloacelor de informare a părinților asupra rezultatelor școlare prin catalogului electronic (on line), corespondență electronică și scrisă;
- ✓ Optimizare a comunicării și relaționării școală – familie (informare, comunicare) – oră de consiliere în programul fiecărui cadru didactic, ședințe cu părinții realizate periodic, informări și adrese scrise, comunicare telefonică și /sau e-mail.

9.3. Gestionarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar an 2020-2021

Semestrul I

- ✓ Nefrecventarea sau frecventarea sporadică a cursurilor școlare de către 7 elevi (1 elevă clasa I, 1 elev clasa a II-a, 2 eleve clasa a III-a, 2 elevi clasa a V-a, 1 elev clasa a VII-a); toți de etnie rromă.
 - În vederea prevenirii abandonului școlar la acești elevi, au fost întreprinse următoarele:
 - contactarea familiei (telefonic, unde a fost posibil, foarte greu de contactat familiile).
 - informarea familiei prin adrese scrise;
 - informarea D.G.A.S.P.C. și solicitarea sprijinului instituțional;

În 3 din cele 7 cazuri familia nu a putut fi identificată la domiciliul comunicat școlii, nici contactată telefonic. A fost solicitat sprijinul D.G.A.S.P.C și al Politiei de Proximitate. Situatia a rămas neschimbată.

În alte 3 cazuri părintele declară că nu are autoritate asupra copiilor și nu îi poate determina să vină la școală.

Într-un singur caz a existat o relativă cooperare din partea familiei, fără remedierea situației copilului și revenirea acestuia la școală.

Semestrul II

- Neparticiparea sau participarea sporadică la activitățile școlare organizate în sistem on-line de către 12 elevi
- Măsurile întreprinse sunt similare celor din semestrul I
- Sfârșitul anului școlar
- Un număr de 12 elevi declarați repetenți ca urmare a nefrecventării cursurilor (2 din ciclul primar, 10 din ciclul gimnazial).
- Dintre acești elevi: 2 elevi continuă studiile la învățământul fără frecvență (încetarea înmatriculării, în conformitate cu art.135 alin. 1 din R.O.F.U.I.P.); 10 elevi reînscrși în unitatea școlară.

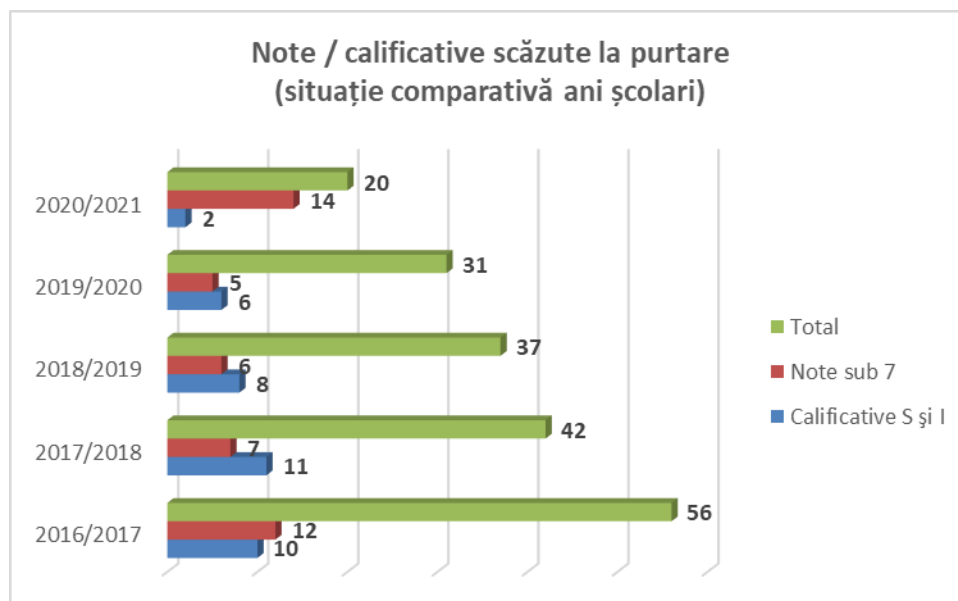
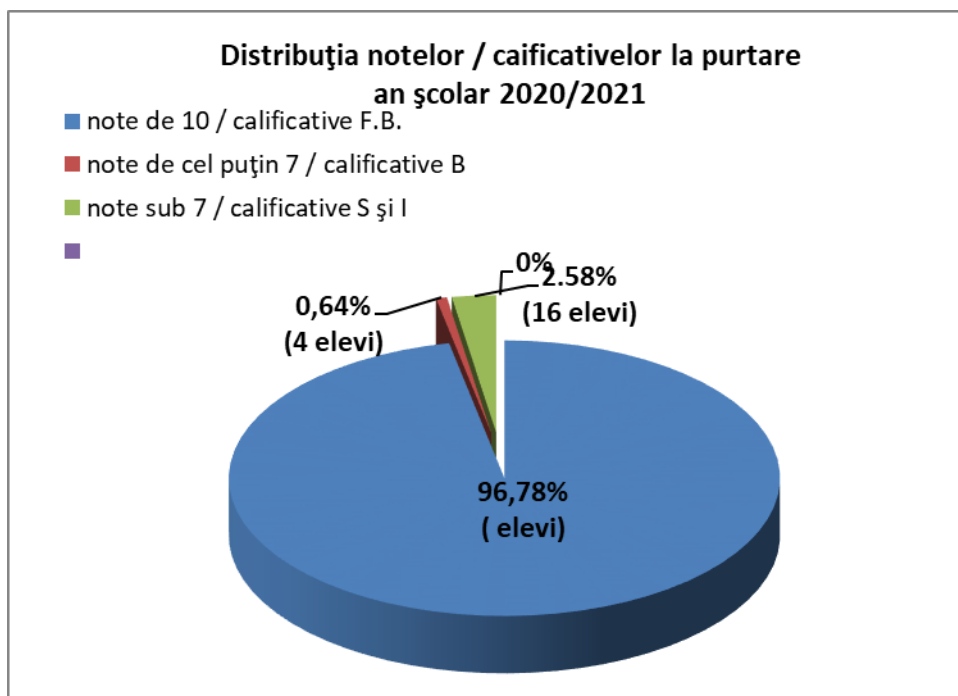
9.4. Situația disciplinară : sem. I – raport sem. I (anexele 3.a-b.); sem. II și an școlar (anexele 5.a-d.)

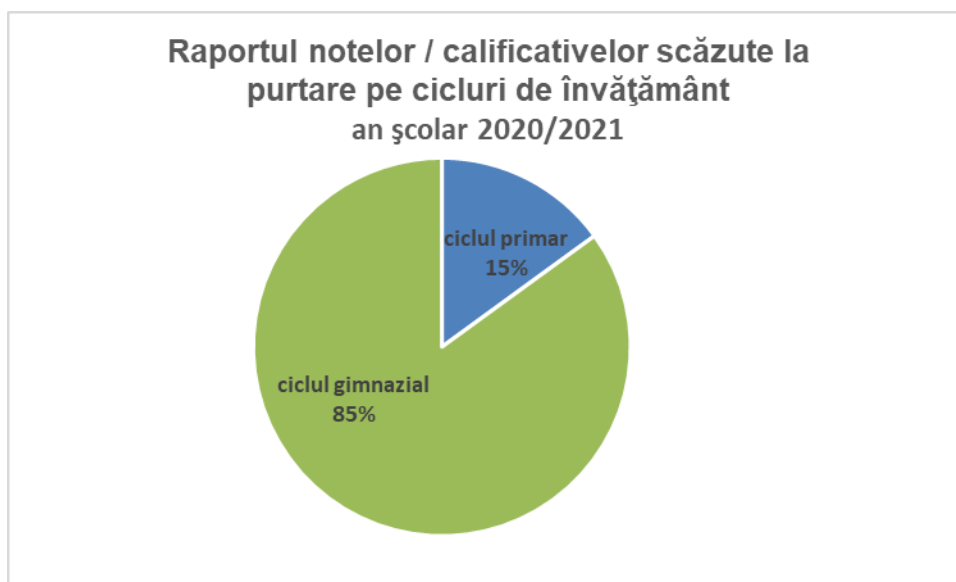
a. Reflectată în notele scăzute la purtare:

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

- sem. I – 25 de elevi (4,02%) – 8 elevi din ciclul primar, 17 elevi din ciclul gimnazial; 9 cu note sub 7 și 3 cu calitative S și I (1,93% din numărul total de elevi);
- sem. II – 20 de elevi (3,22%) - 3 elevi din ciclul primar, 17 elevi din ciclul gimnazial; 14 cu note sub 7 și 2 cu calitative S și I (2,58% din numărul total de elevi);

- anual - 20 de elevi (3,22%) – 3 elevi din ciclul primar, 17 elevi din ciclul gimnazial; dintre care 2 cu calitative S și I și 14 cu o medie anuală sub 7 (2,58% din numărul total de elevi, respectiv 80% din numărul total al elevilor cu nota scăzută la purtare);
- Cei 20 de elevi care au încheiat anul școlar cu o medie la purtare sub 10 / calificativ sub FB provin din clasele: I – 0, a II-a – 2; a III-a - 1; a IV-a – 0; a V-a – 5; a VI-a – 1; a VII-a – 7; a VIII-a – 4;
- Pe cicluri școlare, procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea calificativului / notei la purtare: primar – 0,90%, gimnaziu – 5,90%.
- În totalul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, ponderea pe cicluri de învățământ este de 85,00% elevi din clase gimnaziale și 15,00% elevi din clase primare.
- Cei 14 elevi cu medii anuale sub 7 provin din clasele: a V-a - 4; a VI-a – 1; a VII-a – 5; a VIII-a - 4. Procentual, aceștia reprezintă 4,86% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial și 70% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei la purtare;
- Cei 2 elevi cu calificativ S și I provin din clasele: I – 0; a II-a – 1, a III-a – 1; a IV-a – 0. Procentual, aceștia reprezintă 0,60% din numărul total de elevi din ciclul primar și 10% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei la purtare;





✓ **Comparativ cu situația înregistrată în anul școlar 2019/2020:**

- **Valoare adăugată:**

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, raportat la numărul total de elevi (ambele cicluri școlare). Indicatorii de apreciere anuală: de la 31 / 5,02% la 20 / 3,22%; plus valoare numerică (11) și plus valoare procentuală (1,80%);

- Pe cicluri școlare: ciclul primar – indicator numeric optimizat (de la 17 la 3), indicator procentual de apreciere (reducere procentuală de la 2,08% la 0,90%); ciclul gimnazial – indicator numeric optimizat (reducere numerică de la 24 la 17), indicator procentual optimizat (reducere procentuală de la 8,54% la 5,90%);

- **Valoare diminuată:**

- Creșterea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar cu o medie anuală la purtare sub 7.00 / calificative S și I, în raport cu numărul total de elevi (de la 11 / 1,78% la 16 / 2,58%; indicatori de depreciere 5/0,80%). Deprecierea este generată exclusiv de situația înregistrată la ciclul gimnazial, unde s-a înregistrat o creștere numerică de la 5 la 14 (4.86% din numărul total al elevilor din ciclul gimnazial). La ciclul primar – indicator numeric optimizat (de la 6 la 2 / 0,60% din numărul total al elevilor din ciclul primar).

- Creșterea ponderii elevilor cu calificative S și I, respectiv note sub 7, din numărul total al elevilor sancționați disciplinar – de la 35,48% la 80%;

- Reducerea numărului de clase gimnaziale la care nu au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea notei la purtare (de la 2 la 1 – VI A).

- **Valoare menținută:**

- Principala formă de abatere disciplinară care a determinat aplicarea sancțiunilor prin scăderea notei la purtare sub 7, respectiv prin calificativul S sau I, este înregistrarea unui număr de absențe sancționabil corespunzător, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P. (la toți cei 16 elevi aflați în această situație de sancțiune s-a înregistrat o frecvență școlară foarte redusă sau deloc).

b. 1. Reflectată în situația absențelor (inclusiv cazurile speciale): (anexele 6.a-c)

▪ **Numărul de absențe înregistrate:**

- sem. I –7195 (motivate 4180, nemotivate 3015)

- sem. II –7830 (motivate 5250, nemotivate 2580)

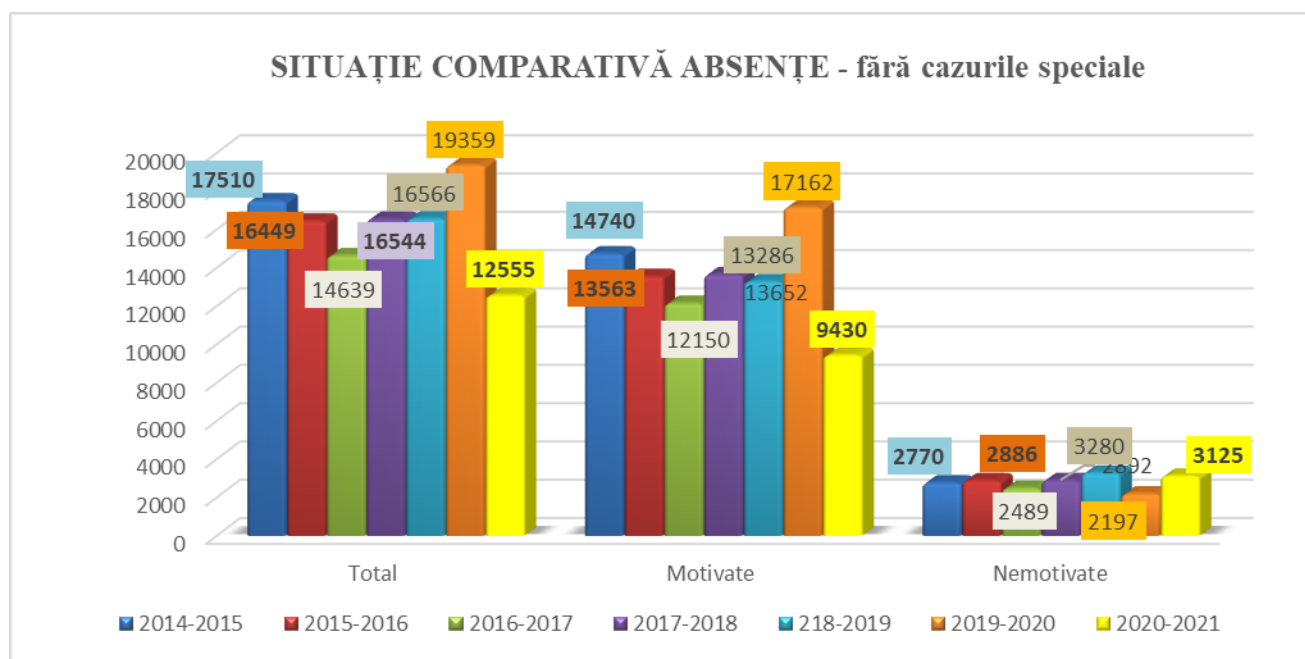
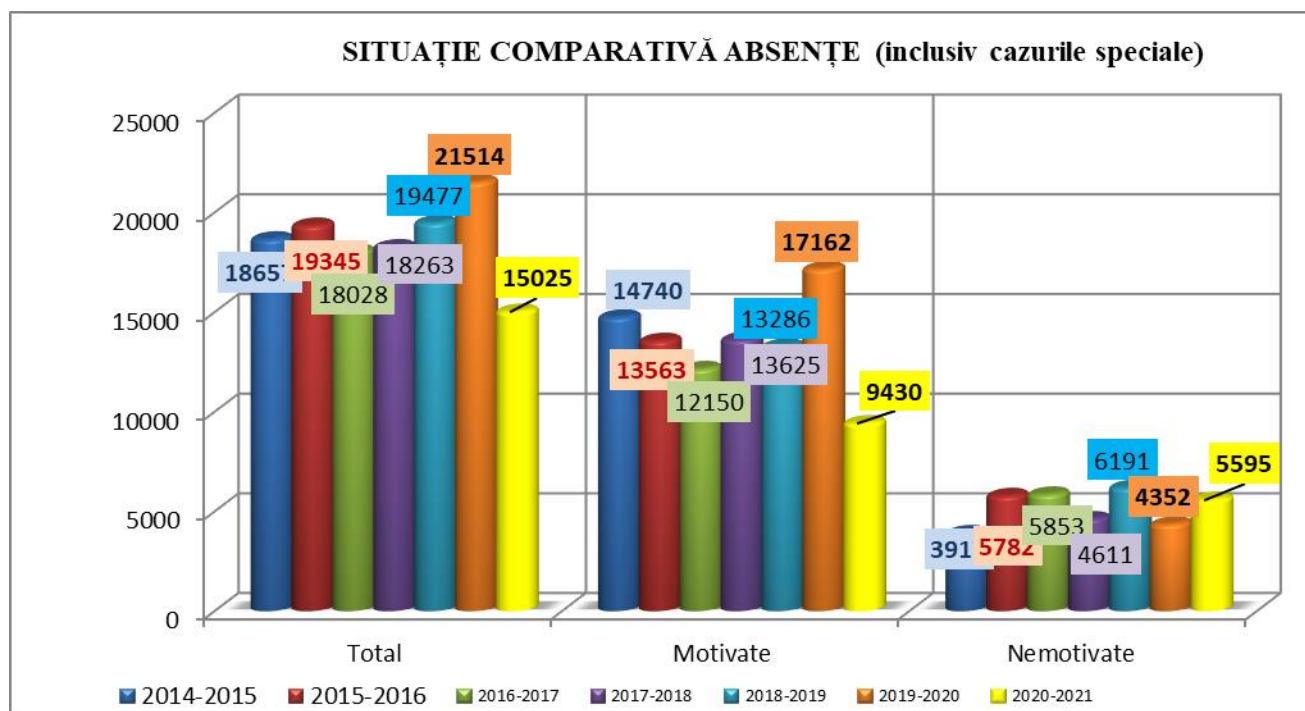
- anual –15025 (motivate 9430, nemotivate 5595)
- *Ponderea absențelor nemotivate, din totalul numărului de absențe:*
- sem. I – 41,9%
- sem. II - 32,9%
- anual –37,23%
- *Indicele de frecvență (rata de absentism) – nr. total abs. / elev:*
- sem. I –10,10
- sem. II –10,99
- anual –21,10
- *Rata de absentism nemotivat (nr. abs. nemotivate / elev):*
- sem. I –4,23
- sem. II –3,62
- anual –7,85
- *Frecvența școlară pe cicluri de învățământ – total absențe, indice absentism nemotivat:*
 - ciclul primar – 6387 (motivate 4420, nemotivate 1967)
 - indice absentism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.) - 30,79%
 - ciclul gimnazial –8638 (motivate 5010 , nemotivate 3628)
 - indice absentism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.) - 40,75%
- *Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:*
- ciclul primar 35,15%
- ciclul gimnazial 64,8%

b.2. Reflectată în situația absențelor (după excluderea cazurilor speciale):

- *Nr. de elevi declarați cazuri speciale: 8*
- *Nr. de absențe cazuri speciale: 2470*
- Caz special=elev care nu a frecventat școala anual / semestrial*
- *Numărul de absențe înregistrate:*
- sem. I –6063 (motivate 4180, nemotivate 1183)
- sem. II –6492 (motivate 5250, nemotivate 1242)
- anual –12555 (motivate 9430, nemotivate 3125)
- *Ponderea absențelor nemotivate din numărul total de absențe:*
- sem. I –19,51%
- sem. II –19,13%
- anual – 24,89%
- *Indicele de frecvență (rata de absentism) – nr. total abs. / elev:*
- sem. I –8,51
- sem. II –9,11
- anual –17,63
- *Rata de absentism nemotivat (nr. abs. nemotivate / elev):*
- sem. I –1,66
- sem. II –1,74
- anual –4,38
- *Frecvența școlară pe cicluri de învățământ:*
- ciclul primar –4923 (motivate 4420, nemotivate 503)
- ciclul gimnazial –7632 (motivate 5010, nemotivate 2622)
- *Indicele de absentism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):*
- ciclul primar: 10,21%
- ciclul gimnazial: 34,35%

▪ **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:**

- ciclul primar: 16,09%
- ciclul gimnazial: 83,90%



▪ **Frecvența școlară pe clase, raportat la media pe ciclu școlar:**

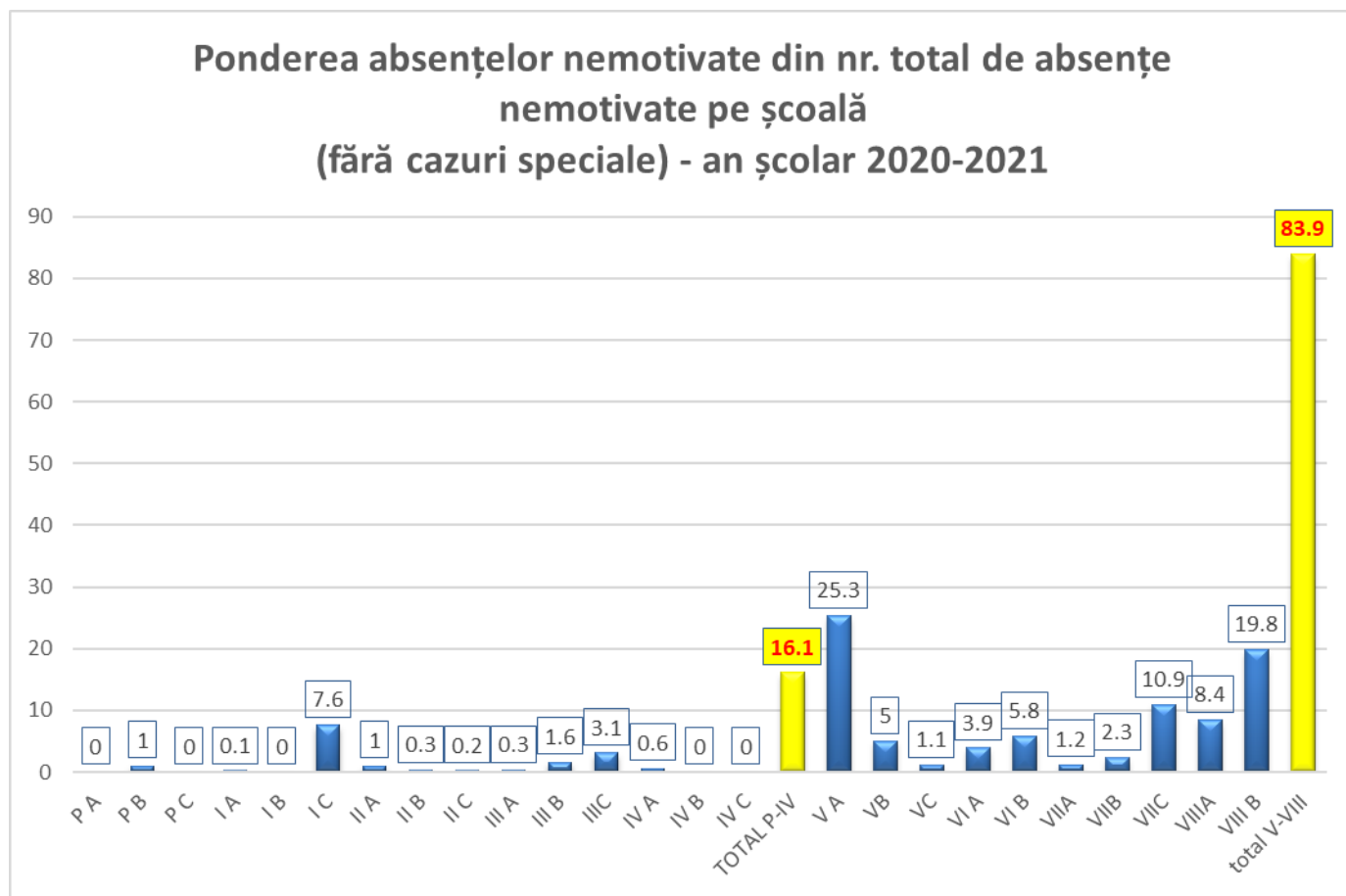
- Valori ridicate ale absenteismului nemotivat, peste media pe ciclu școlar (10,2% primar și 34,4% gimnaziu), au fost înregistrate astfel:

- la ciclul primar: IIA(11,2%); IIIB(14,3%); IIIC(25,8%); IC(49%)
- la ciclul gimnazial: VA(64,4%); VB(37,4%); VIIIA(50,5%); VIIIB(59,5%)

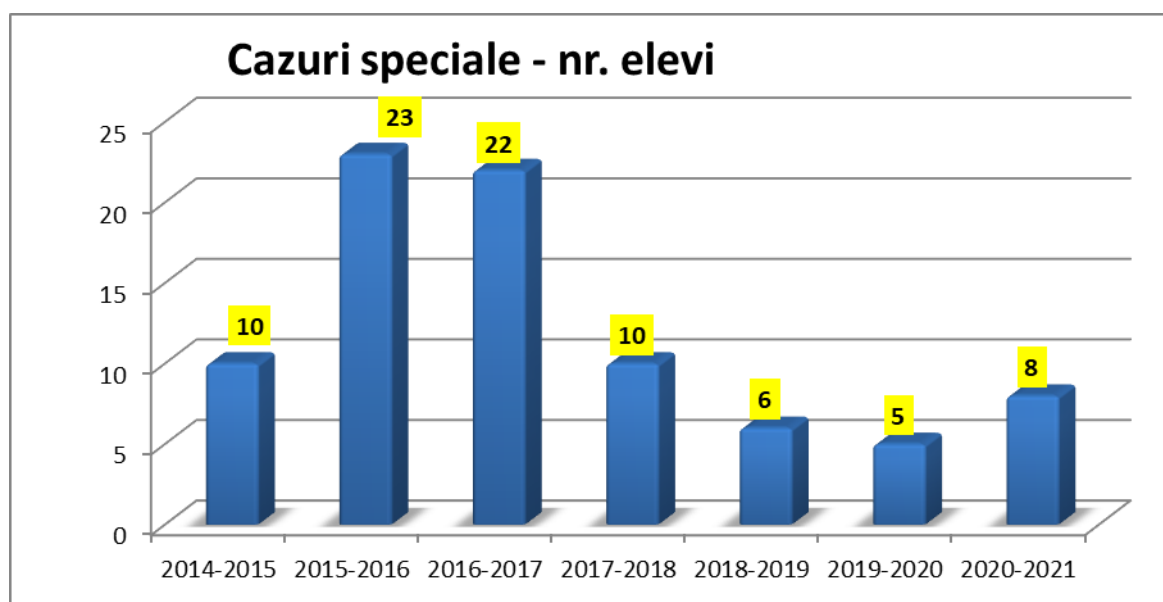
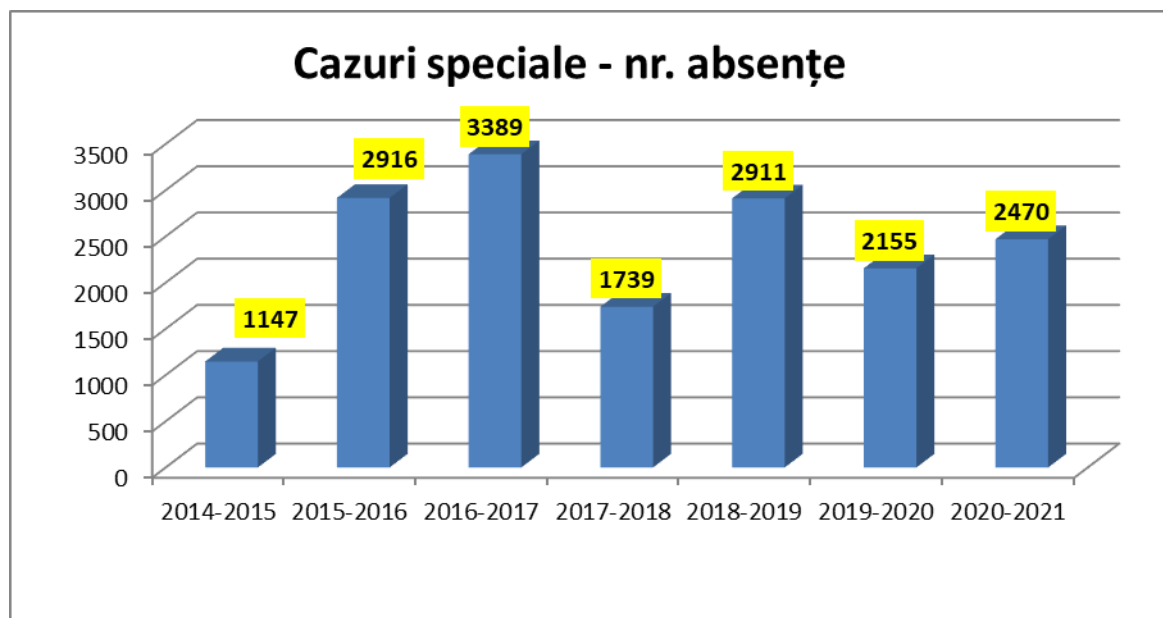
- Valori scăzute ale absenteismului nemotivat, sub media pe ciclu școlar au fost înregistrate astfel:

- la ciclul primar: PB(7,7%); IA(0,9%); IIB(5,6%); IIC(1,4%); IIIA(2,3%); IVA(4,7%)

- la ciclul gimnazial: VC(6,3%); VIA(13,4%); VIB(27,2%); VIIA(8,7%); VIIB(9,4%); VIIC(31,8%).
- **Frecvența școlară pe clase, raportat la media înregistrată la nivelul școlii:**
- Clase la care se înregistrează cel mai mare procent de absențe nemotivate, cu valori ce depășesc indicele general de absenteism nemotivat înregistrat la nivelul școlii (24,9%):
 - ciclul primar: IIC (25,8%); IC (49%)
 - ciclul gimnazial: VA(64,4%); VB(37,4%); VIIIA (50,5%); VIIIB(59,5%); VIB(27,2%); VIIC(31,8%)
- Clase la care se înregistrează cel mai mic procent de absențe nemotivate, cu valori ce se situează sub indicele general de absenteism nemotivat înregistrat la nivelul școlii - (24,9%):
 - ciclul primar: PB(7,7%); IA(0,9%); IIB(5,6%); IIA(11,2%); IIC(1,4%); IIIA(2,3%); IVA(4,7%)
 - ciclul gimnazial: VIB(27,2%); VA(64,4%); VB(37,4%); VIIIA (50,5%); VIIIB(59,5%); VIB(27,2%); VIIC(31,8%)
- Clase cu ponderea absentelor nemotivate la nivelul clasei 0: PA, PC, IB, IVB, IVC,
- **Ponderea absentelor nemotivate pe clase, din totalul absentelor nemotivate înregistrate la nivelul școlii:**



- ***Evoluția anuală a frecvenței cazurilor speciale (nr. absențe, nr. elevi)***

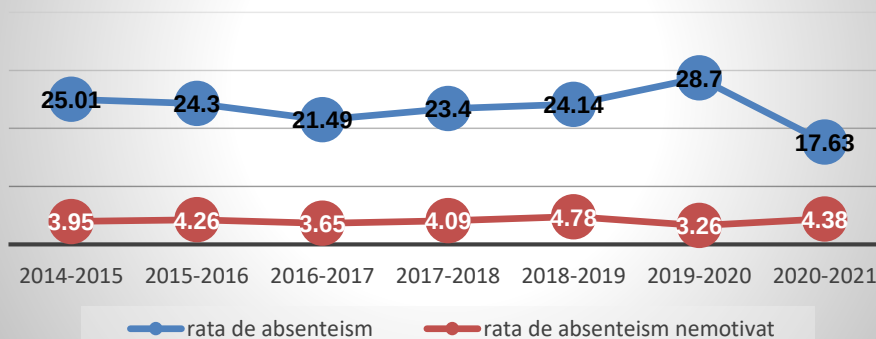


- ***Evoluția semestrială a frecvenței școlare:***

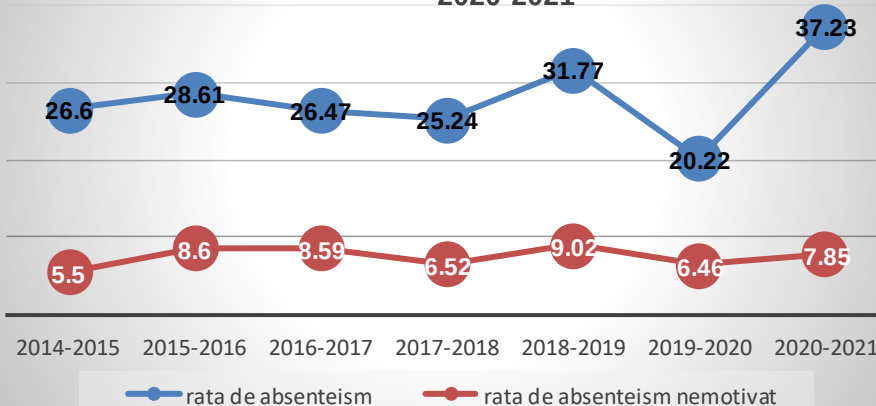
În sem. II se înregistrează o creștere a numărului total de absențe cu 7%, a numărului de absențe motivate cu 25,9% și o scădere a numărului de absențe nemotivate cu 5%.

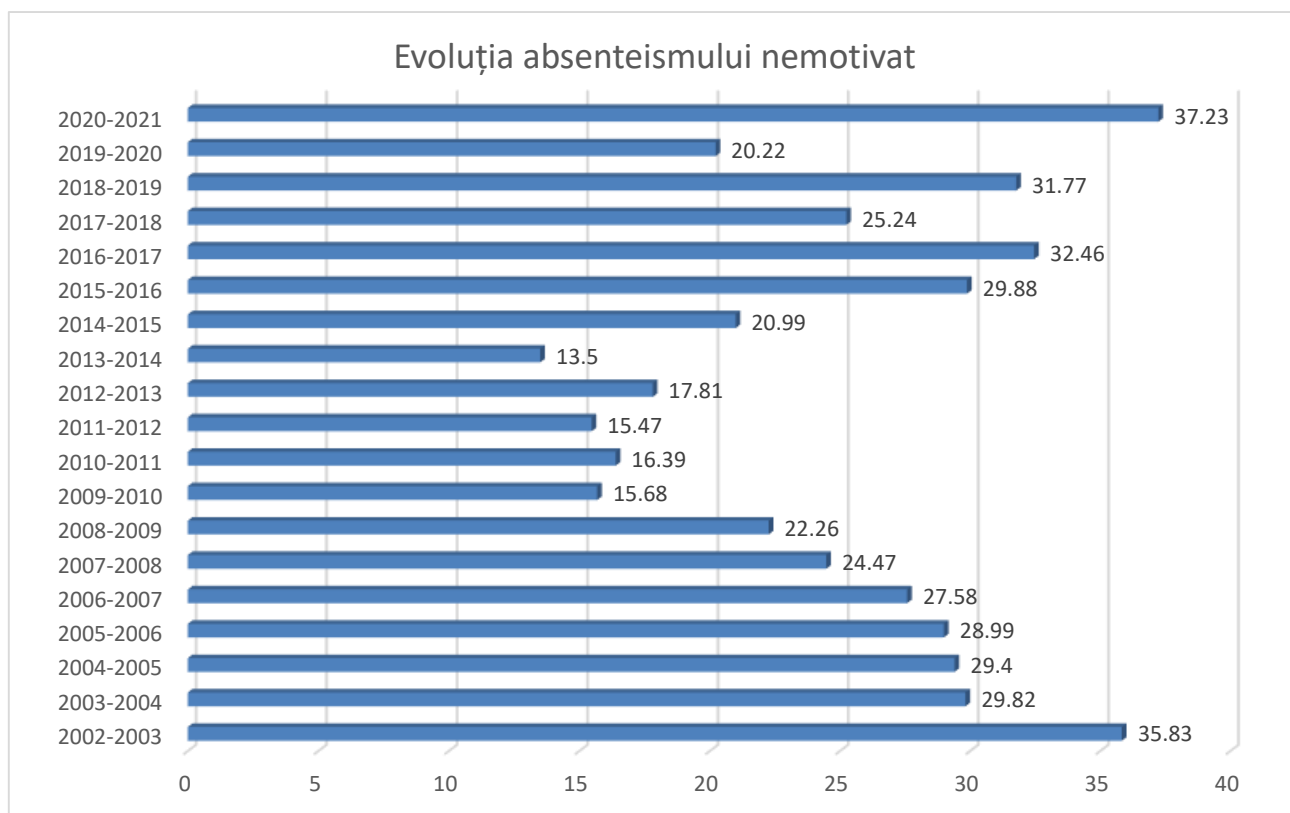
- ***Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anii școlari anteriori***

SITUAȚIE COMPARATIVĂ - ABSENȚE
- fără cazurile speciale
2014/2015-2015/2016-2016/2017-2017/2018-
2018/2019-2020/2021



SITUAȚIE COMPARATIVĂ - ABSENȚE
- inclusiv cazurile speciale
2014/2015-2015/2016-2016/2017-2017/2018- 2018/2019-
2020-2021





■ ***Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anul școlar 2019-2020***

■ ***Valoare adăugată:***

- Scăderea numărului total de absențe cu 35,9%
- Scăderea ratei de absenteism de la 28,7 la 17,6
- Scăderea indicelui de absenteism nemotivat la ciclul primar de la 11,18% la 10,21%
- Scăderea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul primar de la 56,53% la 16,09%
- Scăderea numărului de clase care înregistrează valori scăzute ale absenteismului nemotivat de la 8 la 6 – ciclul primar
- Scăderea numărului de clase care înregistrează valori scăzute ale absenteismului nemotivat de la 8 la 6 – ciclul primar

■ ***Valoare diminuată:***

- Creșterea numărului de absențe nemotivate cu 42%
- Creșterea ratei de absenteism nemotivat de la 3,26 la 4,38
- Creșterea numărului de absențe la elevii declarați cazuri speciale cu 23%
- Creșterea indicelui de absenteism nemotivat la ciclul gimnazial de la 11,56 la 34,35%
- Creșterea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul gimnazial de la 43,47% la 83,9%
- Creșterea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media pe ciclul școlar de la 3 la 4 – ciclul primar
- Creșterea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media pe ciclul școlar de la 2 la 4 – ciclul gimnazial

■ ***Valoare menținută:***

- Nu se înregistrează

Diagnoza stării disciplinare rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2020/2021:

- Deprecierea stării disciplinare reflectată prin minus valoare indicatorul ratei de absenteism nemotivat
- Optimizarea stării disciplinare generale, reflectată prin plus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note scăzute la purtare.

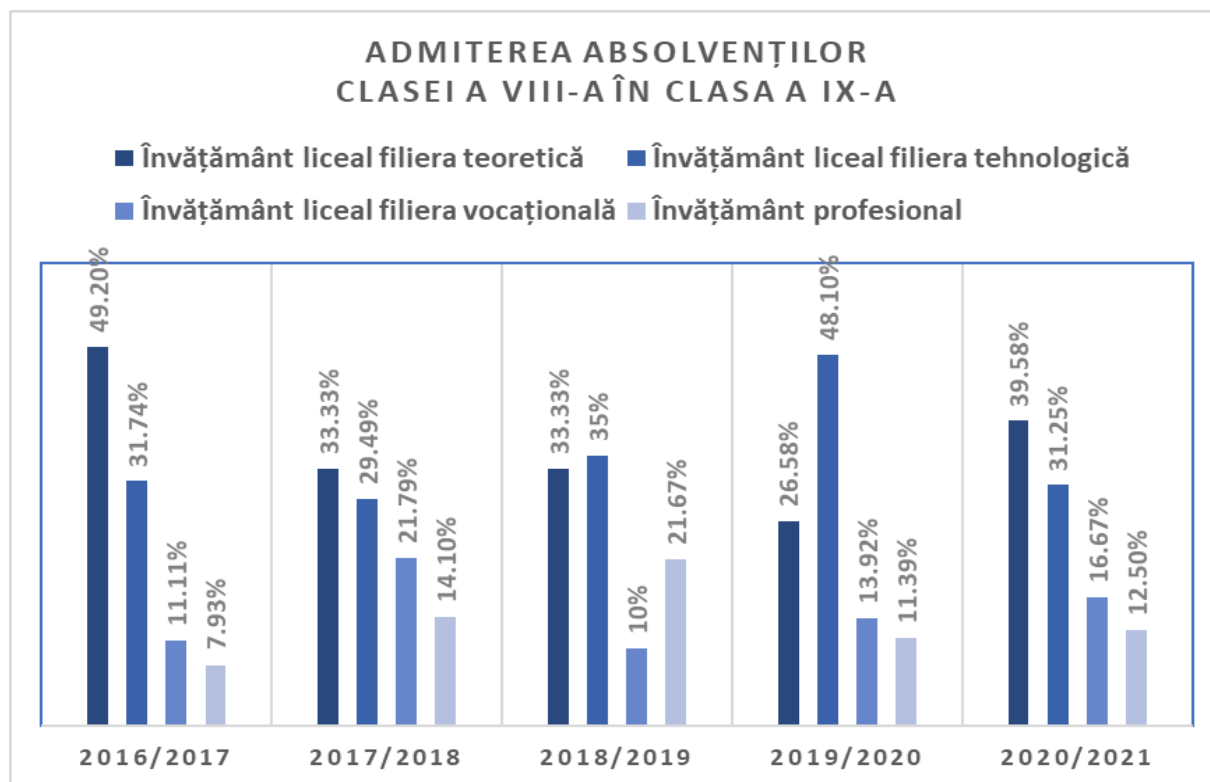
10. Orientarea școlară și profesională a elevilor

10.1. Desfășurarea periodică a orelor de consiliere și orientare școlară și profesională

10.2. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor

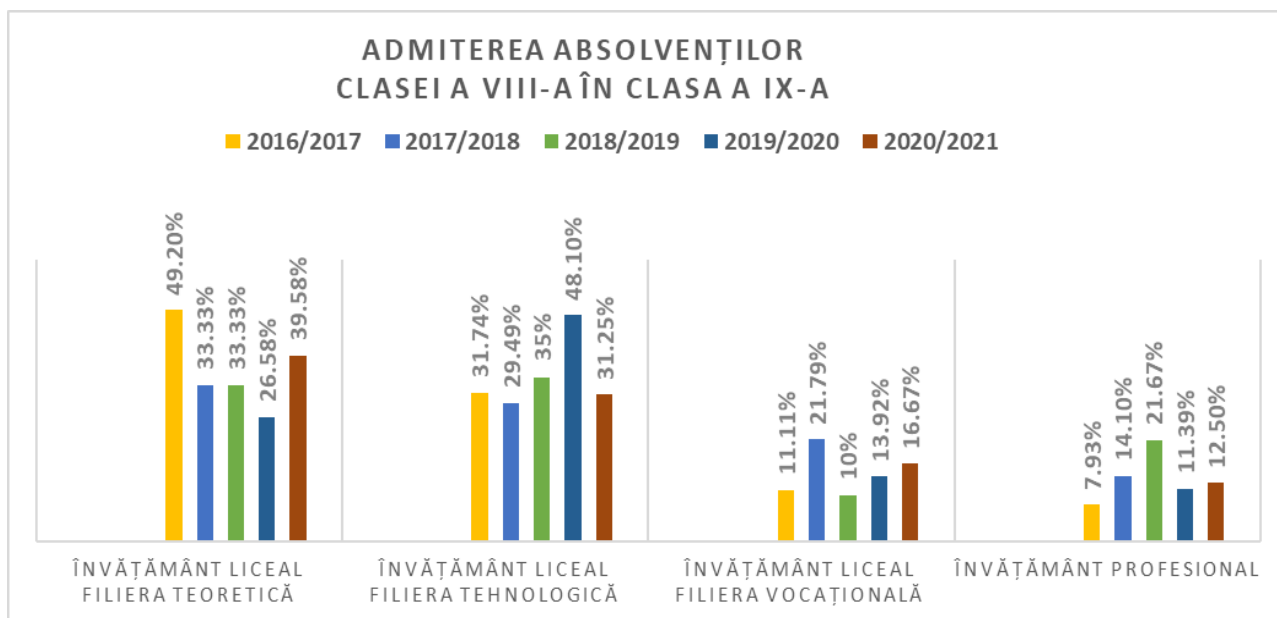
10.3. Prezentări de oferte educaționale ale unităților școlare liceale, tehnologice, profesionale, vizite, târguri educaționale – realizate în sistem online.

- ✓ Acțiuni realizate în cadrul orelor de dirigiență alocate temelor de consiliere și O.Ș.P. (inclusiv în sistem online) și prin serviciul de psihologie școlară (inclusiv în sistem online).



- ✓ Rezultate obținute (anexa 7):
- Nr. absolvenți: 48;
- Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a: 48 / 100%
 - Liceu: 42 (87,50%)
 - filiera teoretică: 19 (39,58%)
 - filiera tehnologică și servicii: 15 (31,25%)
 - filiera vocațională: 8 (16,67%)
 - Învățământ profesional: 6 (12,50%)
- ✓ în etapa I de admitere: 48
- ✓ în etapa II de admitere: 0
- ✓ Comparativ cu admiterea absolvenților în anul școlar 2019-2020, se constată:
 - creșterea interesului pentru liceu filiera teoretică (profil real și uman) și vocațională
 - reducerea interesului pentru liceu, filiera tehnologică

- menținerea gradului de interes pentru învățământul profesional la același nivel (indicatori comparabili)



11. Diminuarea impactului trecerii din ciclul primar în ciclul gimnazial

11.1. Lecții în parteneriat profesor-învățător la clasele a IV-a

- ✓ Continuarea programului „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”
- ✓ Monitorizare și analiză C.E.A.C. (raport C.E.A.C.)

12. Planificarea și gestionarea eficientă a resurselor financiare

12.1. Întocmirea bugetului anual și încadrarea în cheltuielile alocate.

- Măsuri de reducere a costurilor de salarizare, impuse de deficitul de buget alocat în raport cu costul standard/elev:
 - reducerea ponderii CDȘ în proiectul de încadrare pentru anul școlar 2020-2021 până la minimum obligatoriu conform planurilor-cadru în vigoare;
 - suplinirea cadrelor didactice aflate în concediu medical fără remunerarea cadrelor didactice care asigură suplinirea pentru perioada în care costurile aferente C.M. sunt suportate de către angajator; compensarea timpului de lucru suplimentar prin acordare de zile libere;
- Reconsiderarea nevoilor și priorităților bugetare în raport cu necesarul de achiziții pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității în contextul epidemiologic COVID-19

12.2. Realizarea de venituri proprii – închirieri

- ✓ Contracte de închiriere în baza HCL500 – nu au fost încheiate în perioada stării de alertă.
- ✓ Raport financiar (anexa 1.a-c.)

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Utilizarea autoevaluării și a evaluărilor instituționale ca instrument de diagnoză și de remediere

1.1. Monitorizarea internă a activității

- ✓ Rapoarte de activitate
- ✓ Analize în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisii metodice, comisii de lucru
- ✓ Instrumente de monitorizare/control/evaluare: observare curentă, asistențe, proceduri interne, fișe de monitorizare/raportare adaptate activității de predare-învățare-evaluare în sistem on-line;

1.2. Evaluări interne de stare a calității, feedback, analize de impact

- Sondaj privind opiniile părinților (primar, gimnaziu), cu privire la aspecte ale procesului didactic desfășurat în mediul online în perioada martie 2020 - decembrie 2021
- Sondaj privind opiniile elevilor (gimnaziu), cu privire la aspecte ale procesului didactic desfășurat în mediul online în perioada martie 2020 - decembrie 2021
- Monitorizarea evoluției școlare, urmărirea progresului școlar, înregistrarea și analiza critică a rezultatelor pentru toate disciplinele (C.E.A.C.)
- Monitorizarea prin interasistențe a adaptării demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie (C.E.A.C.)
- Monitorizarea evaluării și notării ritmice (C.E.A.C.)

1.3. Evaluări externe

SEM I

✓ Inspecții tematice:

- Începerea în bune condiții a anului școlar 2020/2021 – inspector școlar Adelhaida Kerekes;
- Monitorizarea desfășurării activității în unitățile de învățământ preuniversitar– inspector școlar Adelhaida Kerekes;
- Monitorizarea unităților de învățământ privind modul de desfășurare a învățării online– inspector școlar Adelhaida Kerekes;
- Monitorizarea notării ritmice în unitățile de învățământ preuniversitar– inspector școlar Adelhaida Kerekes;
- Începerea în bune condiții a semestrului II al anului școlar 2020/2021 – inspector școlar Adelhaida Kerekes;
- Inspecție tematică în specialitate la disciplina chimie (Monitorizarea activității didactice hibrid/online) – inspector Lavinia Mureșan
- Inspecție tematică în specialitate la disciplina matematică (Monitorizarea activității didactice hibrid/online) – prof. metodist Elena Magdaș
- Inspecție tematică în specialitate la disciplina limba engleză (Monitorizarea activității didactice hibrid/online) – inspector Andreea Suciu

✓ Inspecții de specialitate:

- educație plastică – prof. Tîrnovan-Dăscălescu Aura-Florina - inspecție curentă 1 pentru acordarea gradului didactic II, calificativ Foarte Bine;
- înv. primar – prof. înv. primar Morar Simona Elena - inspecție curentă 2 pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine;
- limba engleză – prof. Jiman Alina - inspecție curentă 1 din cadrul examenului de definitivat, nota 10;

SEM II

✓ Inspecții tematice:

- Monitorizarea modului de aplicare a CDS-urilor/CDL-urilor și impactul acestora la nivelul unităților de învățământ, pentru anul școlar 2020/2021 și respectarea procedurilor specifice de elaborare, aprobare și avizare a ofertei curriculare, an școlar 2021/2022 – inspector școlar Adelhaida Kerekes;
- Monitorizarea modului de organizare a unităților de învățământ în vederea organizării și desfășurării examenelor naționale, 2021 - inspector școlar Adelhaida Kerekes;
- Monitorizarea modului de desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, sesiunea 2021 - inspector școlar Todea Anicuța;

✓ Inspecții de specialitate:

- limba franceză – prof. Pop Iuliana Diana - inspecție curentă 1 pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine;
- matematică – prof. Cristuș Luminița - - inspecție curentă 1 pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine;
- înv. primar – prof. înv. primar Ștefan Maria Magdalena - inspecție curentă 1 pentru acordarea gradului didactic II, calificativ Foarte Bine;

- limba engleză – prof. Oltean Georgiana - inspecție curentă 2 pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine;
- educație plastică – prof. Tîrnovan-Dăscălescu Aura-Florina - inspecție curentă 2 pentru acordarea gradului didactic II, calificativ Foarte Bine;
- educație fizică - prof. Luca Ana Silvia - inspecție curentă 1 pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine;
- limba engleză – prof. Jiman Alina - inspecție curentă 2 din cadrul examenului de definitivat, nota 10;

2. Monitorizarea evoluției școlare

2.1. Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

2.2. Identificarea nevoilor de remediere și progres

2.3. Evidența grafică a evoluției școlare

- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (teste inițiale – teze – medii semestriale) pe discipline și clase – prevăzută prin procedura de încheiere a situației școlare semestriale:
 - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres, îndeosebi în raportarea testelor inițiale/medii semestriale;
 - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, trebuie să facă obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere.
 - Analize SWOT realizate pe structura celor patru componente au prezentat toate disciplinele.

3. Monitorizarea și evaluarea activităților didactice pe principii de calitate - performanță – competitivitate

- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice
- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice – director și director adjunct

		DIRECTOR	DIRECTOR ADJ.	TOTAL
TOTAL ASISTENȚE		68	101	169
I.1 Asistente realizate in functie de gradul didactic	Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. I *	38	57	95
	Asistente realizate la cadre didactice cu Gr. II *	13	24	37
	Asistente realizate la cadre didactice cu definitivat *	10	11	21
	Asistente realizate la cadre didactice cu doctorat *	0	0	0
	Asistente realizate la cadre didactice fara grad didactic *	7	9	16
I.2 Motivul asistentei la ore	Monitorizarea desfasurarii in conditii de calitate a activitatii didactice la clasa *	64	99	163
	La cererea parintilor *	0	0	0
	In urma unei sesizari *	0	0	0
	Inspectie de definitivat / gradul II / gradul I *	3	2	5
	Inspectie cadru didactic debutant *	1	0	1
	Alt motiv *	0	0	0
I.3 Nr. asistente realizate in functie de tipul lectiei	Nr. asistente realizate pt. Activitate didactica la clasa *	68	101	169
	Nr. asistente realizate pt. Activitate extracurriculara *	0	0	0

I.4 Asistente realizate în funcție de disciplină	Din totalul asistentelor realizate precizați câte au fost la disciplina Lb. Română *	6	6	12
	Din totalul asistentelor realizate precizați câte au fost la disciplina Matematică *	6	9	15

3.1. Monitorizarea evaluării și notării ritmice – C.E.A.C.

- ✓ Perioada de realizare a monitorizării: conform graficului de monitorizare al C.E.A.C.;
- ✓ S-a realizat o monitorizare a numărului de note înregistrate în catalog de către cadrele didactice prin intermediul platformei educaționale Adservio – câte o monitorizare / semestru (raport C.E.A.C.).
- ✓ Grup țintă: toate cadrele didactice - fișe de monitorizare / cadru didactic;
- ✓ Rezultatele monitorizării și deficiențele constatate au fost comunicate fiecărui cadru didactic (aducere la cunoștință - transmiterea prin mijloacele de comunicare electronică), înregistrate prin proces-verbal în cadrul C.E.A.C.;

Observații:

- Majoritatea cadrelor didactice respectă principiul notării ritmice și motivate;
- Situațiile neconforme s-au datorat: absențelor, scutirilor medicale sau lipsei adeverințelor medicale pentru orele de sport
- Situațiile neconforme au fost remediate în timp de o săptămână de la comunicarea lor către cadrele didactice

3.2. Verificarea cataloagelor – C.A./ C.E.A.C. (fișe de monitorizare)

- ✓ Deficiențe cu o mai mare frecvență: lipsa semnăturilor profesorilor clasei; datele personale ale elevilor incomplete, situații speciale neconsemnate (transferuri, retrageri), nevalidarea corecturilor prin ștampila unității de învățământ.
- ✓ Remedierea deficiențelor a fost realizată, în toate cazurile, în termenele stabilite.

3.3. Verificarea portofoliilor

- Datorită noilor modificări legislative ce prevedeau renunțarea la evaluarea portofoliilor cadrelor didactice, contextul desfășurării activității on-line, restricțiile impuse pe perioada stării de urgență și de alertă, au condus la renunțarea realizării acestei activități.

3.4. Monitorizarea efectuării de interasistențe

- ✓ Pe parcursul sem. I au fost efectuate 7 interasistențe (6 primar, 1 gimnaziu), întocmite de 5 cadre didactice (4 primar și 1 gimnaziu); în sem. II au fost efectuate 76 interasistențe (26 primar, 50 gimnaziu), întocmite de 25 cadre didactice (10 primar și 15 gimnaziu); (raport C.E.A.C.)
- ✓ Instrument unitar de lucru - fișa de interasistență CEAC

4. Optimizarea accesului la resursele educaționale. Extinderea învățării informatizate

4.1. Utilizarea TIC în activitatea didactică

- ✓ Creșterea gradului de utilizare a sistemului IT în activitatea școlară

4.2. Asigurarea accesului la documentare în sistem informatizat pentru cadre didactice și elevi

- ✓ Acces asigurat în toate sălile de desfășurare a activităților didactice, în cabinetele de servicii educaționale, sala profesorală.

4.3. Asigurarea condițiilor de desfășurare a activității în sistem on-line

- ✓ Platforma educațională e-learning Adservio

5. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și creșterea performanțelor didactice

5.1. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă

- ✓ Aspecte prezentate în raportul asupra activității de formare, întocmit de responsabilul cu formarea continuă, prof. Georgiana Oltean;
 - Înscrieri la examenul pentru obținerea gradelor didactice
 - Participare la cursuri de formare, simpozioane, conferințe
 - Susținere financiară prin alocarea de fonduri bugetare pentru formarea profesională

5.2. Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar în dezvoltarea profesională

- ✓ Stabilirea bugetului aferent susținerii financiare a formării profesionale a personalului angajat (12000 lei);
- ✓ Întocmirea planului unității privind formarea profesională și dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;
- ✓ Formarea profesională – sarcină de serviciu (fișa postului) și criteriu de evaluare a activității (fișa de evaluare)

5.3. Activități metodice (consemnate în registrul de evidență):

Activități metodice (consemnate în registrul de evidență) – an școlar 2020-2021:

- ✓ Nu s-au înregistrat activități în registrul de evidență. Activitățile realizate la nivelul cercurilor și comisiilor metodice - prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6. Organizare de examene și concursuri

- Centru de Examen Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru Zonal de Evaluare Bacalaureat

D. ANALIZA SWOT

 PUNCTE TARI	 PUNCTE SLABE
➤ RESURSE	
• LOGISTICE • PROFESIONALE ☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv –educativ, în oricare dintre scenariile reglementate prin legislația în vigoare: față-în-față, online sau hibrid; ☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru activități informatizate și dezvoltarea competențelor digitale; ☺ Interesul cadrelor didactice pentru adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning; ☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (56,75% din personalul cu funcția de bază în unitate au gradul didactic I); ☺ Diversificarea instrumentelor de monitorizare a impactului activității didactice asupra elevilor; ☺ Aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare – consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie; ☺ Creșterea gradului de acoperire cu personal didactic titular; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare;	⊗ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ⊗ Insuficienta identificarea a nevoilor de formare profesională și dezvoltare în carieră a personalului didactic; ⊗ Insuficienta popularizare a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional; ⊗ Menținerea unor deficiențe în respectarea de către cadrele didactice a procedurilor interne, a termenelor de îndeplinire a sarcinilor de muncă înscrise în fișa postului.
➤ IMPACT EDUCAȚIONAL	
• REZULTATE ȘCOLARE ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină; ☺ Optimizarea rezultatelor obținute la Evaluarea națională – clasa a VIII-a; ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Creșterea ratei de integrarea și progres școlar al elevilor cu C.E.S.;	⊗ Demotivarea elevilor față de învățare, în condițiile desfășurării activităților școlare în sistem online; ⊗ Creșterea numărului de elevi cu risc de abandon școlar, în condițiile desfășurării activităților școlare în sistem online; ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale de tip activități de pregătire suplimentară sau <i>after school</i>.
➤ VALORI SISTEMICE	
• ORGANIZAȚIE • COMUNITATE ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Impactul pozitiv al activităților educative în viața școlii și în comunitate; ☺ Parteneriatul instituțional activ;	⊗ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional în general, la specificul e-learning în special; ⊗ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți față de

☺ Derularea de proiecte educaționale, chiar și în contextul desfășurării activităților în sistem online; ☺ Internalizarea valorilor europene ale educației în cultura organizațională; ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive; ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala; ☺ Ținuta școlară unitară; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.	școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
 OPORTUNITĂȚI	 AMENINȚĂRI
MEDIUL INTERN	
☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate - profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor. ☞ Implicarea Asociației părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi.	⚠ Motivația redusă a elevilor pentru învățare; ⚠ Climatul nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi; ⚠ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDS, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev); ⚠ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare - didactică, financiară, administrativă;
MEDIUL EXTERN	
☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;	⚠ Diversificarea mediilor socio-educaționale din care provin elevii - creșterea numărului de familii cu risc educațional; ⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar;

Prezentat în Consiliul Profesoral din 23.09.2021

Întocmit,
 Director, Matilda Camilia ZANC
 Director adjunct Maria VEREBEI (an școlar 2020-2021)