



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264 482 005, Tel.: 0264 442 888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 32/D.I./13.09.2021

Aprobat C.A./10.09.2021

C.P./23.09.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2018-2022



(date actualizate oct. 2021)

Director,
Matilda Camilia ZANC

Director adjunct,
Alina Teodora MOLDAI-VENTEL

CUPRINS

I. CONTEXT.....	p 3
I.1. PROFIL ORGANIZAȚIONAL	p 3
I.2. ARGUMENT.....	p 3
I.3. MISIUNE ... VIZIUNE	p 3
II. ANALIZA NEVOILOR	p 5
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	p 5
II.1.1. Contextul local	p 5
II.1.2. Contextul istoric	p 5
II.1.3. Contextul socio-economic.....	p 6
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	p 9
II.2.1. Populația școlară	p 9
II.2.1.1. Indicatori de intrare	p 9
II.2.1.2. Indicatori de proces.....	p 9
II.2.1.3. Indicatori de ieșire	p 14
II.2.1.4. Curriculum	p 16
II.2.1.5. Viața elevilor	p 16
II.2.2. Personalul școlii	p 17
II.2.2.1. Personalul didactic	p 18
II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic	p 18
II.2.2.3. Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.....	p 19
II.2.3. Relațiile dintre diferite categorii de personal	p 22
II.2.4. Condiții materiale.....	p 23
III. GRUPURI DE INTERES	p 24
IV. ANALIZA SWOT.....	p 27
V. ȚINTE SRATEGICE	p 30
VI. PROGRAM DE DEZVOLTARE	p 30

I. CONTEXT

I.1. PROFIL ORGANIZAȚIONAL

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod”

Tip: unitate de învățământ cu clase P – VIII

Niveluri: învățământ primar și învățământ secundar inferior (gimnazial)

Forma: învățământ cu frecvență

Limba de predare: limba română

Coordonatele școlii (Adrese de contact): Cluj-Napoca, Str. Oltului Nr. 83

Telefon: 0264 / 442888

Telefon/fax: 0264 / 482005

E-mail: vaida_voevod@yahoo.com

Website: <http://scoala-avvcj.ro>

Director: prof. Matilda Camilia Zanc

Director adjunct: prof. Alina Teodora Moldvai-Vențel

Coordonator pentru proiecte si programe educative: prof. psiholog Dana Pupeză

I.2. ARGUMENT

Considerând educația ca agent cheie al formării și dezvoltării umane, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida – Voevod” își asumă rolul de principal generator de instrucție și educație, în conformitate cu idealul educațional al învățământului național și cu dinamica schimbărilor determinate de raportarea la principiile și valorile educației europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii noastre stabilește „puntea de legătură” între ceea ce *am fost*, ceea ce *suntem* și ceea ce dorim să *devenim*, reperele și țintele dezvoltării instituției noastre. Prin obiectivele pe care ni le-am propus vizăm o constantă creștere a calității procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunii și interacțiunii articulate a „actorilor” actului educațional, cadre didactice – elevi – părinți.

I.3. MISIUNE ... VIZIUNE

VIZIUNEA NOASTRĂ:

Educația formează oameni, oamenii înseamnă caractere, caracterele înseamnă valori.

A EDUCA înseamnă a dăruie fiecărui copil șansa de a deveni un OM, un CHARACTER, o VALOARE.

„Dacă te gândești la anul următor,

Însămânțează pământul!

Dacă te gândești la următorii zece ani,

Plantează un copac!

Dacă te gândești la următorii o sută de ani,

Educă oamenii!”

DEVIZA NOASTRĂ: „Șanse egale pentru fiecare elev”

MISIUNEA NOASTRĂ:

Școala Gimnazială „Alexandru Vaida – Voevod”

- *oferă un mediu educativ sigur, de calitate, într-un climat cald, primitiv și stimulat, în care fiecare elev este ajutat să se dezvolte corespunzător calităților și aptitudinilor sale, să-și formeze o imagine de sine pozitivă, să aibă încredere în capacitățile și șansele sale de reușită în viață;*
- *valorizează fiecare elev și răspunde nevoii acestuia de a se simți competent într-o societate dinamică, deschis spre schimbare, învățare și respectarea valorilor unei societăți democratice și pe cele ale cetățeniei europene;*
- *asigură un cadru propice pentru formarea competențelor necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ;*
- *este un factor educativ activ pentru întreaga comunitate, în care „triunghiul” școală-elev-familie trebuie să promoveze aceleași valori și să acționeze armonic, dinamic și eficient.*

Educație, formare, informare, dezvoltare

Pentru ce? . . .

- ✓ *a învăța să înveți*
- ✓ *a învăța să știi*
- ✓ *a învăța să fii*
- ✓ *a învăța să vrei*
- ✓ *a învăța să poți*
- ✓ *a învăța să reușești*

Cum? . . .

- ✓ *deschide inimi pentru a educa*
- ✓ *deschide minți pentru a forma*
- ✓ *deschide ochi pentru a vedea*
- ✓ *deschide brațe pentru a înălța*

Pentru cine? . . .

- ✓ *pentru toți cei care au nevoie de noi*

FINALITATE ...

„Educația este ceea ce rămâne după ce tot ceea ce a fost învățat a fost uitat”

(B. F. Skinner)

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. CONTEXTUL LOCAL

Date geografice

✓ **localizare:** cartierul Aurel Vlaicu Sud

✓ **zona:** urbană

Date socio – culturale ale zonei

Municipiul Cluj-Napoca, situat la poalele Munților Gilău, pe axa care leagă nord-vestul și sud-estul Transilvaniei, este unul dintre orașele de referință ale țării, atât prin mărime, cât și prin importanța sa socio-economică și culturală.

Veche așezare dacică, municipiu și colonie în epoca romană, centru umanist și renașcentist, centru economic, cultural și politic în veacurile Evului Mediu și în Epoca Modernă, Clujul s-a dezvoltat permanent și și-a consolidat importanța istorică.

În Epoca Contemporană s-a impus ca un important centru economic și ca un remarcabil centru cultural, devenind orașul reprezentativ al Transilvaniei.

Universitățile, institutele științifice și culturale, muzeele, teatrele, bibliotecile conferă Clujului o imagine și o valoare culturală de nivel european.

II.1.2. CONTEXTUL ISTORIC

În septembrie 1994, în municipiul Cluj-Napoca, lua ființă o nouă unitate de învățământ, Școala Nr. 24, formată prin desprinderea a 55 de clase (ciclu primar și gimnazial) din Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr”.

Unitatea școlară nou înființată a funcționat timp de șapte ani, cu efective de peste 1000 de elevi, într-o locație provizorie, într-un spațiu improvizat în clădirile – cămin ale Grupurilor Școlare „Alexandru Borza” și „Spiru Haret”.

În condiții logistice improprii desfășurării activității școlare, colectivul didactic a depus eforturi considerabile pentru depășirea neajunsurilor implicate de situația precară a bazei materiale. Prin profesionalism și un demers didactic de calitate a fost asigurată elevilor o pregătire școlară optimă, reflectată în rezultatele obținute de aceștia la examene și concursuri școlare. În anul 1996 / 1997 școala Nr. 24 se situa pe locul III la nivelul municipiului Cluj-Napoca prin rezultatele obținute de elevii săi la faza națională a olimpiadelor școlare.

În 6 octombrie 2001, elevii și cadrele didactice ale Școlii Nr. 24 au devenit beneficiarii unui local de școală propriu, o clădire nou construită, modernă, care asigură condiții optime desfășurării procesului de învățământ.

Odată cu inaugurarea noului local, școlii i-a fost atribuit și noul său nume, „Alexandru Vaida-Voevod”, intrând astfel sub patronajul spiritual al unuia dintre cei mai reprezentativi făuritori ai Marii Uniri.

Octombrie 2001 marchează o etapă nouă în viața școlii noastre, o altă filă a istoriei sale. În răstimpul scurs deja, elevi, părinți și dascăli împreună i-am scris povestea, dându-i viață prin truda noastră cea de fiecare zi, înfrumusețând-o mereu, adunând momente de neuitat și roade ale muncii noastre.

Pas cu pas, școala noastră și-a definit și asumat misiunea, obiectivele și valorile, preocupată de creșterea calității educației furnizate elevilor săi și de racordarea acestora la modernitate și progres, în acord cu nevoile, aspirațiile, perspectivele de dezvoltare și de integrare a comunității școlare într-o societate dinamică, deschisă schimbării și transferului de competențe sociale, culturale și profesionale.

Principiile educației promovate în școala noastră sunt centrate pe valorile integrării în contextul istoric, social, cultural și educațional european, precum și pe asumarea rolului școlii în asigurarea egalității de șanse și valorizare a fiecărui elev, premise ale formării și dezvoltării personale durabile.

Mărturie reușitelor școlii stau deopotrivă rezultatele elevilor, constanța preocupărilor în asigurarea unei oferte educaționale complexe, soliditatea culturii organizaționale și, firește, încrederea de care se bucură școala în cadrul comunității. Numeroși absolvenți revin la școala care i-a format nu doar pentru a o revedea și a-i reîntâlni pe cei care le-au fost dascăli, ci și în calitate de părinți care aleg aceeași școală pentru proprii lor copii.

Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” și-a afirmat identitatea, și-a creat o carte de vizită care i-a adus apreciere și recunoaștere, fiind azi o școală de prestigiu, care îmbogățește și onorează învățământul clujean.

Grație deschiderii sale spre permanenta dezvoltare și racordare la progres și modernitate, în acord cu valorile europene ale educației, în anul 2018 a obținut Certificatul de **”Școală Europeană”**.

II.1.3. CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală.

Starea economică și socială a comunității din care provin elevii este specifică unui cartier cu o populație formată precumpănitor din familii cu o situație socio-economică de nivel mediu, afectate puternic de restructurările ultimelor decenii produse în domeniul industrial. Situațiile în care unul sau ambii părinți sunt disponibilizați au o mare frecvență, numeroase familii confruntându-se cu problemele generate de șomaj și de un nivel redus al veniturilor, insuficient pentru o viață decentă.

Mulți elevi provin din familii cu un grad scăzut de școlarizare, cu preocupări și interese culturale minimale, fapt ce grevează asupra calității actului educativ și a valorilor promovate în mediul familial.

Influențele exercitate de mediul comunitar implică numeroase conotații negative, cu impact asupra dezvoltării psiho-afective și în formarea personală a populației de vârstă școlară.

Dinamica demografică a cartierului oferă, pe termen mediu și lung, perspective de optimizare a caracteristicilor socio-culturale ale mediului comunitar și de evitare a unor dezechilibre majore în privința situației demografice a populației de vârstă școlară.

Atitudinea familiilor față de școală

În raportarea familiilor față de școală și în asumarea rolului acestora de partener al școlii în susținerea intervenției educaționale comune școală-familie, se manifestă precumpănitor atitudini pozitive, de colaborare, interes și implicare în relația cu școala. Există însă și manifestări negative ori nonimplicative, concretizate în:

- ✓ neimplicarea familiei și neasumarea de către aceasta a responsabilităților sale educative
- ✓ lipsa colaborării sau colaborarea sporadică a familiei cu școala, în numeroase cazuri doar atunci când copilul ajunge într-o situație limită
- ✓ răspuns greoi sau lipsa de răspuns la solicitările de parteneriat și colaborare venite din partea școlii.

Structura mediului de proveniență al elevilor (date actualizate octombrie 2021)

	P – IV 437 elevi	V – VIII 326 elevi	P – VIII 763 elevi
1. NIVELUL EDUCAȚIONAL AL FAMILIEI:			
* Obs. În situația nivelului de studii diferit al părinților, se face o singură înregistrare, respectiv în categoria corespunzătoare părintelui cu nivel de studii superior.			
Cel puțin un părinte cu studii superioare	55,15%	38,96%	48,23%
Cel puțin un părinte cu studii medii	39,82%	53,37%	45,61%
Cel puțin un părinte cu studii generale (8 clase absolvite)	4,35%	7,06%	5,50%
Niciun părinte nu are studii generale	0,69%	0,61%	0,66%
2. SITUAȚIA FAMILIALĂ			
Familii biparentale	87,87%	88,04%	87,94%
Familii monoparentale	12,13%	11,96%	12,06%
Familii în care un părinte este plecat din țară	2,06%	2,76%	2,36%
Familii în care ambii părinți sunt plecați din țară	0,00%	0,00%	0,00%
Elevi care trăiesc în grija bunicilor	0,00%	0,61%	0,26%
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0,46%	0,61%	0,52%
Orfani de un părinte	2,29%	2,45%	2,36%

Orfani de ambii părinți	0.00%	0.00%	0.00%
Familii cu un copil	26.54%	31.90%	28.83%
Familii cu 2-3 copii	70.48%	62.27%	66.97%
Familii cu 4-5 copii	2.29%	3.68%	2.88%
Familii cu mai mult de 5 copii	0.69%	2.15%	1.31%
3. NIVELUL ECONOMIC			
Nivel economic scăzut (se încadrează în criteriile de acordare a bursei de ajutor social, chiar dacă nu beneficiază de bursă – neîntocmirea dosarului sau neacordare din cauza restricțiilor privind numărul beneficiarilor)	3.20%	7.06%	4.85%
Familii în care cel puțin un părinte este șomer	4.58%	5.52%	4.98%
Familii în care ambii părinți sunt șomeri	0.00%	0.92%	0.39%
Familii în care unul sau ambii părinți dețin firme, societăți etc.	15.56%	10.74%	13.50%
4. STRUCTURA CONFESIONALĂ			
Ortodocși	87.19%	86.81%	87.02%
Greco – catolici	1.14%	0.92%	1.05%
Romano – catolici	0.23%	1.23%	0.66%
Reformați	1.37%	1.23%	1.31%
Alte confesiuni creștine	8.70%	9.51%	9.04%
Alte confesiuni (precizați)	1.37%	0.31%	0.92%
5. STRUCTURA ETNICĂ			
Români	98.40%	96.93%	97.77%
Maghiari	0.23%	0.92%	0.52%
Rromi	1.37%	1.53%	1.44%
Alte etnii	0.00%	0.61%	0.26%
6. DEPLASAREA DOMICILIU-ȘCOALĂ / ȘCOALĂ-DOMICILIU			
Timpul mediu de deplasare la școală :			
- sub 30 min.	85.58%	72.09%	79.82%
- între 30 și 60 min	14.19%	24.85%	18.74%
- peste 60 min	0.23%	3.07%	1.44%
Elevi care se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun:			
- permanent	9.61%	18.10%	13.24%
- temporar	6.64%	7.36%	6.95%
7.75Elevi care se deplasează cu mijloace de transport special (transport școlar)	0.00%	0.61%	0.26%
Elevi care se deplasează la școală fără mijloace de transport în comun	83.75%	73.93%	79.55%
7. DOMICILIUL ELEVILOR			
Elevi cu domiciliul în Cluj-Napoca	83.52%	81.60%	82.70%
Elevi cu domiciliul în altă localitate, care fac naveta zilnic	16.48%	18.40%	17.30%
Elevi cu domiciliul în altă localitate, care stau în gazdă, internat etc.	0.00%	0.00%	0.00%

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

II.2.1.1. INDICATORI DE INTRARE

 Numărul de elevi (date înregistrate la începutul fiecărui an școlar)

Anul școlar	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr total elevi
2013/2014	377	336	713
2014/2015	365	335	700
2015/2016	377	294	671
2016/2017	374	307	681
2017/2018	414	293	707
2018/2019	394	292	686
2019/2020	428	281	709
2020/2021	423	289	712
2021/2022	437	326	763

 Numărul de clase

Anul școlar	Număr clase propuse			Număr clase realizate		
	învățământ primar	învățământ gimnazial	total	învățământ primar	învățământ gimnazial	total
2013/2014	15	13	28	15	13	28
2014/2015	14	13	27	14	13	27
2015/2016	14	12	26	14	12	26
2016/2017	13	12	25	13	12	25
2017/2018	14	12	26	14	12	26
2018/2019	14	10	24	14	10	24
2019/2020	15	10	25	15	10	25
2020/2021	15	10	25	15	10	25
2021/2022	15	11	26	16	11	27

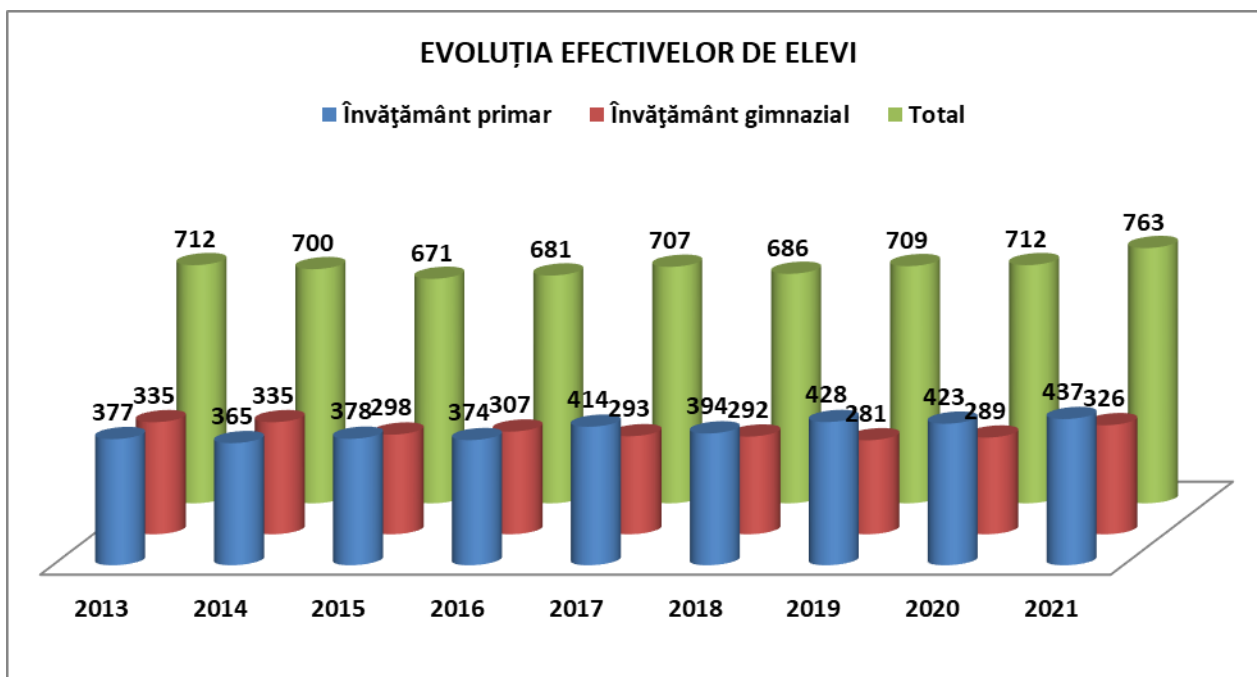
II.2.1.2. INDICATORI DE PROCES

 Dinamica efectivului de elevi. Gradul de creștere / descreștere (fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2013/2014	377	↓	0,79%	336	↑	3,55%	713	↓	2,06%
2014/2015	365	↓	3,18%	335	↓	0,29%	700	↓	1,82%
2015/2016	377	↑	3,18%	294	↓	12,23%	671	↓	4,14%
2016/2017	374	↓	0,79%	307	↑	4,23%	681	↑	1,46%
2017/2018	414	↑	10,69%	293	↓	4,56%	707	↑	3,81%
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%
2019/2020	428	↑	7,94%	281	↓	3,77%	709	↑	3,24%
2020/2021	423	↓	1,17%	289	↑	2,84%	712	↑	0,42%
2021/2022	437	↑	3,20%	326	↑	12,80%	763	↑	7,16%

↑ - grad de creștere

↓ - grad de descreștere



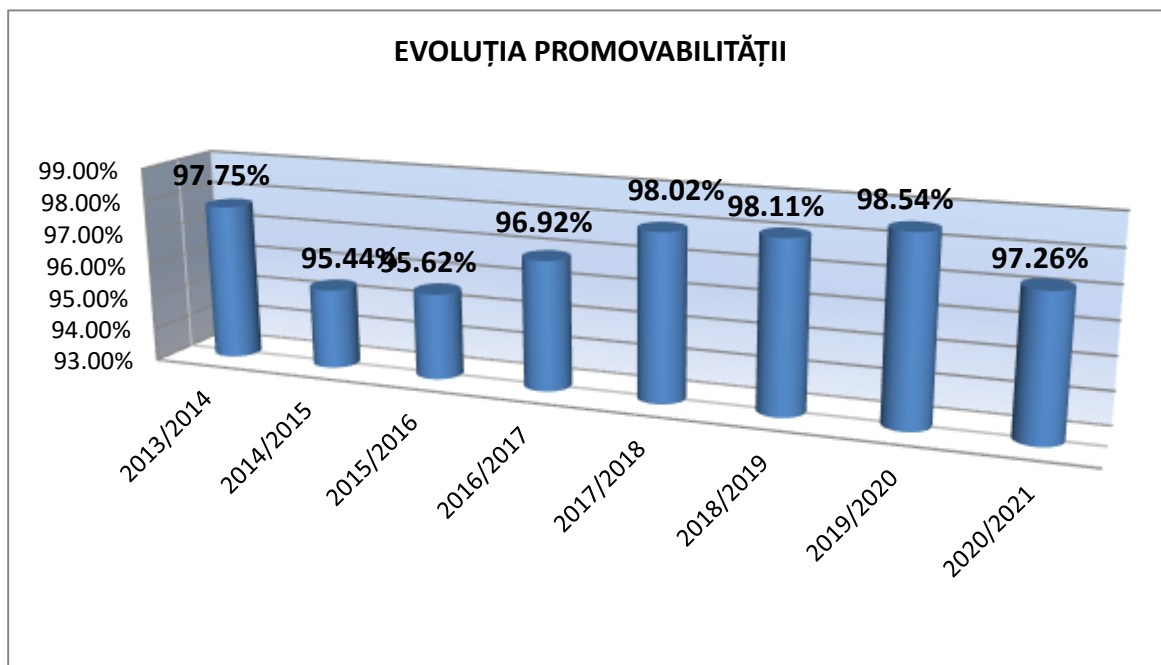
Numărul elevilor bursieri pe categorii de burse

Anul școlar	Nr. elevi beneficiari de:						
	bursă de performanță	bursă de merit	bursă de studiu	bursă de ajutor social			Total
				orfani și bolnavi	proveniți din mediul rural	cu venituri familiale mici	
2013/2014	0	135	13	7 + 25	0	15	195
Sem. I				47			231
Sem. II	0	174	15	7+22	0	13	
				42			
2014/2015	0	136	14	9+24	0	11	194
Sem. I				47			227
Sem. II	0	179	10	9+19	0	10	
				38			
2015/2016	0	125	11	12+20	0	12	180
Sem. I				44			217
Sem. II	0	156	14	14+19	0	14	
				47			
2016/2017	0	121	10	15+24	0	13	183
Sem. I				39			226
Sem. II	0	164	12	18+23	0	9	
				50			

2017/2018 Sem. I	0	127	12	20+26	0	17	202
				63			
Sem. II	0	151	9	18 + 29	0	13	220
				60			
2018/2019 Sem. I	0	114	4	19+31	0	8	176
				58			
Sem. II	0	175	6	20+27	0	1	219
				48			
2019/2020	0	147	3	15+34	0	5	205
Sem. I				54			
Sem. II	0	173	6	15+34	0	5	233
				54			
2020/2021	0	133	3	14+38	0	7	195
Sem. I				59			
Sem. II	0	212	3	15+38	0	6	274
				59			
2021/2022	0	167	1	16+38	0	7	229
Sem I				61			
Sem II		105	11	20+43	0	8	187

Rezultate școlare

Promovabilitate (%)



Anul școlar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
2013/2014	97,24%	98,20%	97,75%
2014/2015	97,37%	93,64%	95,44%
2015/2016	97,99%	93,22%	95,62%
2016/2017	97,87%	96,05%	96,92%
2017/2018	98,47%	97,51%	98,02%
2018/2019	98,34%	98,60%	98,11%
2019/2020	98,51%	98,57%	98,54%
2020/2021	99,39%	94,79%	97,26%

Elevi cu CES cuprinși în programul de sprijin

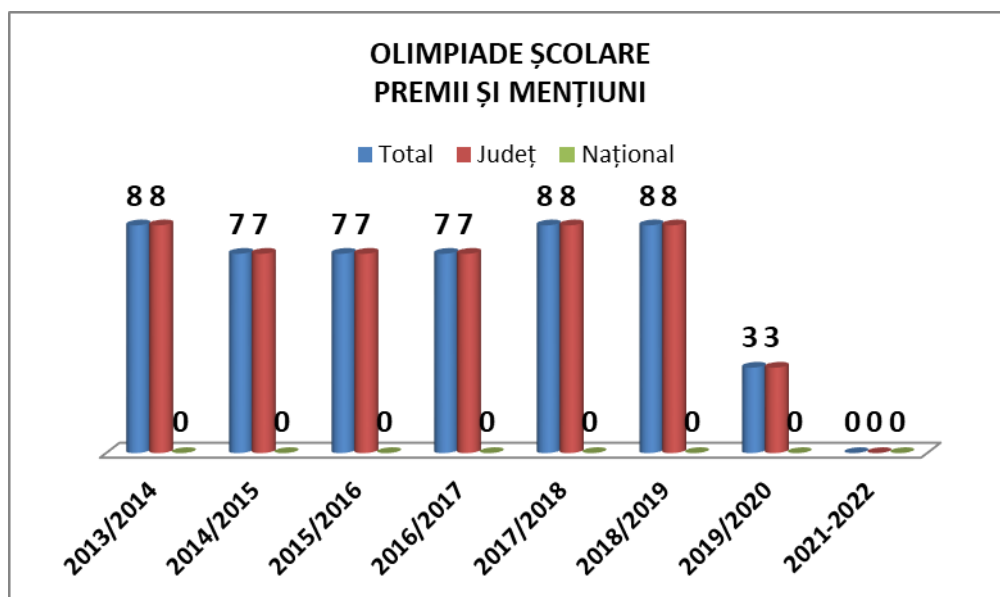
An școlar	Total	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
2013/2014	48	24	24
2014/2015	24	12	12
2015/2016	36	19	17
2016/2017	36	24	12
2017/2018	45	18	27
2018/2019	26	9	17 (din care 1 elev școlarizat la domiciliu)
2019/2020	44	17	27
2020/2021	43	17	26 (din care 1 elev școlarizat la domiciliu)
2021/2022	31	14	17

Performanța școlară

➤ Rezultate obținute la olimpiade (*faze de concurs: local, județean, național)

Anul școlar	Nr. elevi participanți			Nr. discipline*	Rezultate obținute – faza județeană / națională				
	l*	j*	n*		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total /nr. discipline
2013/2014	78	33	1	12/11/1	- olimpiada de lingvistică, secțiunea ± Poezie – 1	- ed. tehn. – 1	- ed. tehn. – 1	- ed. civică – 2 - lb. română – 2 (1 M + 1 P S) - geografie – 1	8 (j) / 5
2014/2015	67	30	0	10/9/0	-	- ed. tehn. – 2 - lingvistică – 1	-	- lb. română – 2 - lingvistică – 1 - chimie – 1	7 (j) / 4
2015/2016	56	21	0	11 / 7 / 0	-	- geografie – 1 - ed. tehn. – 1	-	- lb. franceză – 2 - geografie – 1 - istorie – 1 - ed. tehn. – 1	7 (jud.) / 4
2016/2017	40	16	0	11/9/0	-	- geografie – 1 - istorie – 1	- ed. tehn. – 1	- geografie – 2 - lb. franceză – 1 - ed. civică – 1	7 (jud.) / 5

2017/ 2018	45	29	0	9/8/0	-	-	-	- ed. tehn. – 2 - geografie – 2 - lingvistică – 1	8 (jud)/3
2018/ 2019	68	34	0	12/11/0	- ed. civică - 1	-	- ed. tehn. – 1 - olimpiada sportului școlar - 1	- geografie – 2 - ed. civică – 1 - lb. engleză - 1 - fizică - 1	8 (jud) / 6
2019/ 2020	49	17	0	17/8/0		- ed. tehn. – 1	- ed. tehn. – 1	- ed. tehn. – 1	3 (jud) / 1
						Obs. Etapa județeană a olimpiadelor școlare suspendată la majoritatea disciplinelor, în condițiile instituirii stării de urgență (pandemia COVID-19)			
2020/ 2021	Nu au fost organizate olimpiade școlare (context pandemic COVID-19)								



➤ **Cuprinderea în grupe de excelență**

Anul școlar	Disciplina	Nr. elevi	Total nr. elevi
2013/2014	- matematică	7	7 (2 primar + 5 gimnaziu)
2014/2015	- matematică	2	2 (gimnaziu)
2015/2016	- limba română - lingvistică - biologie	2 1 9	12 (gimnaziu)
2016/2017	- limba română - matematică	1 1	2 (1 primar + 1 gimnaziu)
2017/2018	- matematică	2	2 (gimnaziu)
2018/2019	-	0	0
2019/2020	- matematică	1	1 (gimnaziu)
2020/2021	Obs. Activitatea grupelor de excelență suspendată, în condițiile instituirii stării de urgență (pandemia COVID-19)		

2021/2022	- matematică - limba română - limba engleză	1 2 1	4 (gimnaziu)
-----------	---	-------------	-----------------

➤ **Rezultatele obținute la concursuri extrașcolare și extracurriculare**

An școlar	Nr. elevi participanți*	Rezultate obținute*					Nr. total premii
		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii/Mențiuni speciale	
2013/2014	712	47	54	56	85	67	309
2014/2015	695	31	35	22	27	12	126
2015/2016	671	59	64	65	66	2	256
2016/2017	681	171	184	175	123	7	660
2017/2018	697	190	228	163	156	10	747
2018/2019	678	94	137	154	130	11	526
2019/2020	712	146	134	125	126	0	531
2020/2021	172	37	24	22	32	9	134

*concursuri locale (nivel: școală și municipiu), județene, naționale, internaționale

II.2.1.3. INDICATORI DE IEȘIRE

Rezultate obținute la Evaluarea Națională

Evaluarea Națională a elevilor din clasa a-VIII-a

Limba și literatura română

An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi prezenți	Note între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2013/2014	76	67	4	8	13	11	22	9	0	7,22	94,02%
2014/2015	100	85	0	6	13	19	25	19	3	7,99	100%
2015/2016	71	62	1	11	13	15	11	11	0	7,35	98,38%
2016/2017	63	57	1	3	7	8	15	23	0	8,25	98,24%
2017/2018	78	74	4	12	14	12	16	14	2	7,43	94,59%
2018/2019	60	53	5	8	2	9	15	13	1	7,58	90,56%
2019/2020	79	79	3	4	8	16	23	23	2	8,14	96,20
2020/2021	50	42	6	5	4	10	12	4	1	7,16	85,71%

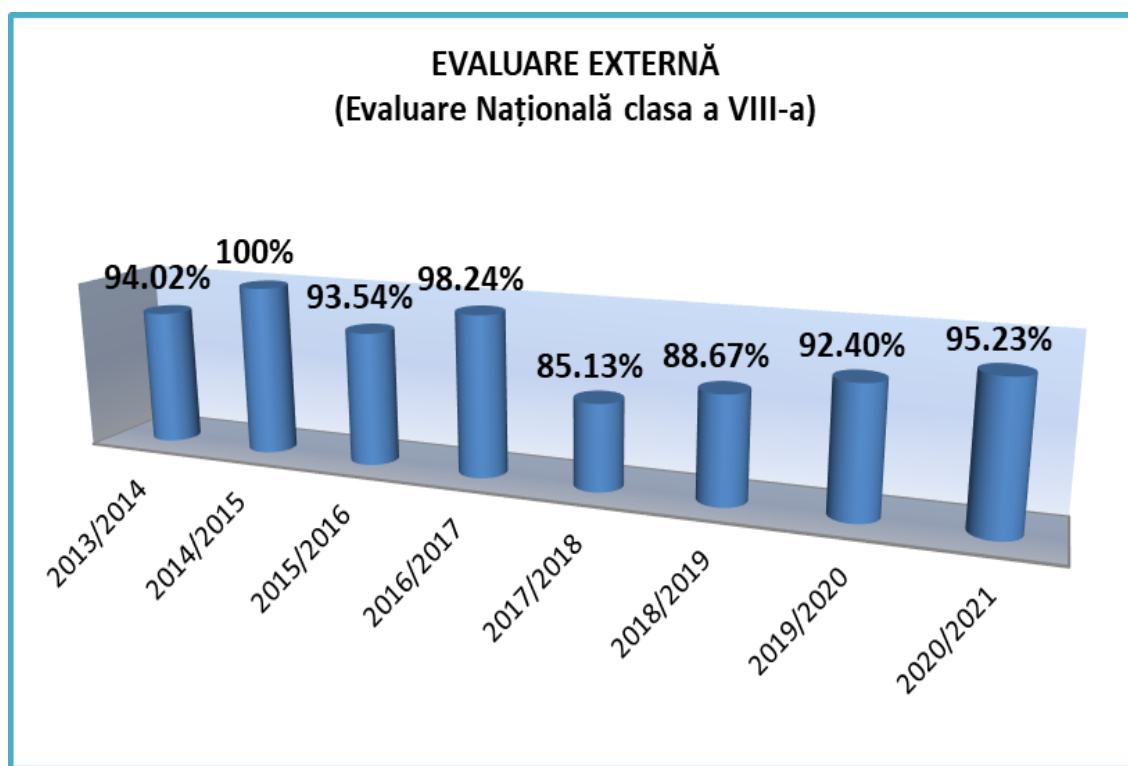
Matematică

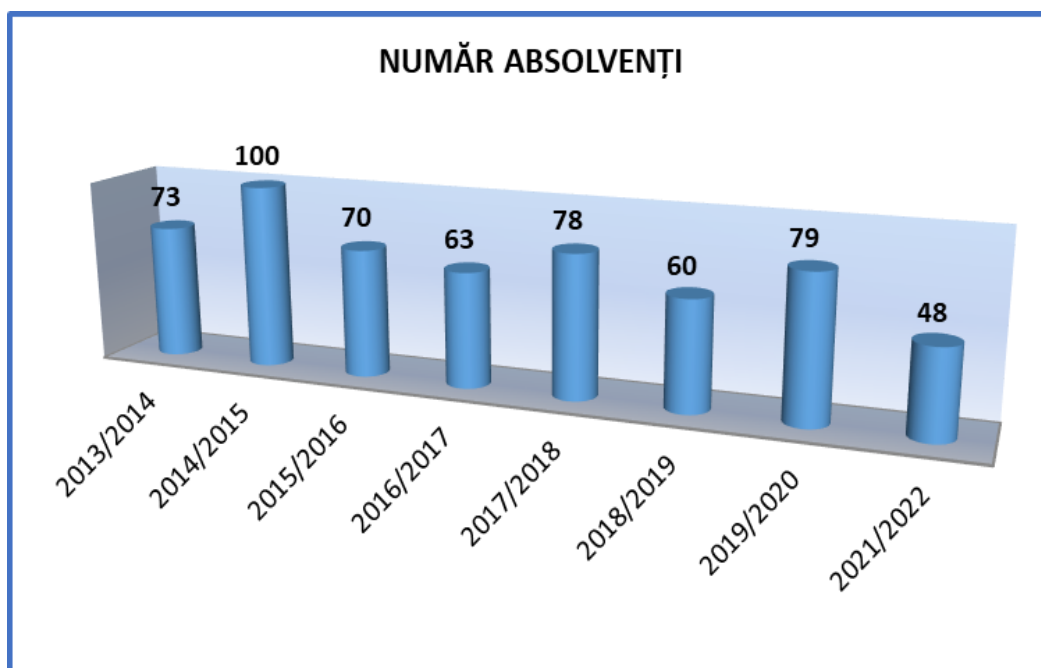
An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi prezenți	Note între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2013/2014	76	67	3	8	11	16	18	7	4	7,54	95,52%
2014/2015	100	85	5	12	9	10	28	21	0	7,60	93,62%

2015/2016	71	62	5	11	9	14	13	8	2	7,17	91,93%
2016/2017	63	57	3	7	6	9	9	23	0	7,90	94,73%
2017/2018	78	74	18	21	8	15	8	4	0	6,17	75,67%
2018/2019	60	53	9	10	11	11	8	4	0	6,58	83,01%
2019/2020	79	79	12	7	7	24	15	13	1	7,22	84,81%
2020/2021	50	42	0	3	7	7	19	6	0	7,89	100%

Media notelor

An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi prezenți	Medii între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2013/2014	76	67	4	6	15	16	19	7	0	7,45	94,02%
2014/2015	100	85	0	10	14	15	29	17	0	7,79	100%
2015/2016	71	62	4	11	9	15	14	9	0	7,26	93.54%
2016/2017	63	57	1	7	5	11	9	24	0	8,07	98,24%
2017/2018	78	74	11	14	16	14	12	7	0	6,80	85,13%
2018/20120	60	53	6	8	7	13	14	5	0	7,08	88,67%
2019/2020	79	79	6	5	11	13	25	19	0	7,68	92,40%
2020/2021	50	42	2	7	3	11	15	4	0	7,52	95,23%





Inserția absolvenților clasei a VIII-a în ciclul inferior al liceului (clasa a IX-a)

Anul școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți cuprinși în clasa a IX-a	Admiși în licee – filiera / profilul			Admiși în înv. Profesional
			Teoretic	Tehnologic	Vocațional	
2013/2014	73	73	28	30	14	1
2014/2015	100	100	44	34	5	17
2015/2016	70	69*	24	23	17	5
2016/2017	63	63	31	20	7	5
2017/2018	78	77**	26	23	17	11
2018/2019	60	60	20	21	6	13
2019/2020	79	79	70	38	11	9
2020/2021	48	48	19	15	8	6

- *1 elev plecat din țară pe perioadă nedeterminată, neparticipant la admiterea în clasa a IX-a
- **1 elevă refuz de continuare a studiilor

II.2.1.4. CURRICULUM

 Numărul total de ore cuprinse în schemele orare.

Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii

An școlar	Număr clase	Număr total ore	din care:			
			Trunchi comun %	C. D. Ș.		
				Total %	din care:	
					Extindere	Opționale
2013/2014	28	685	619 90.36%	66 9.64%	27	35
2014/2015	27	653	610 93.41%	43 6.59%	22	20

2015/2016	26	621	<u>589</u> 94.85%	<u>32</u> 5.15%	16	16
2016/2017	25	590	<u>566</u> 95.93%	<u>24</u> 4.07%	12	12
2017/2018	26	620	<u>598</u> 96.45%	<u>22</u> 3.55%	10	12
2018/2019	24	559	<u>548</u> 98,03%	<u>11</u> 1,97%	0	11
2019/2020	25	585	<u>575</u> 98,30%	<u>10</u> 1,70	0	10
2020/2021	25	589	<u>579</u> 98,30%	<u>10</u> 1,70	0	10
2021/2022	27	636	<u>625</u> 98,27%	<u>11</u> 1,73%	0	11

II.2.1.5. VIAȚA ELEVILOR

For reprezentativ – Consiliul elevilor claselor V – VIII

- funcționează pe baza unui regulament propriu
 - reprezintă forumul democratic al elevilor din clasele V – VIII
 - promovează cooperarea, parteneriatul, munca în echipă
 - se implică cu responsabilitate în problemele școlii
 - sprijină îmbunătățirea disciplinei în școală
 - dezbate în cadrul reuniunilor problema disciplinei la ore, absenteismul, fuga de la ore
 - a propus un sistem de sancțiuni morale și materiale sub genericul „*Codul de conduită al elevilor*”, aprobat de către conducerea școlii și introdus în Regulamentul intern
 - monitorizează **acțiunile educative inițiate în școală:**
 - ✓ concursuri
 - ✓ îngrijirea spațiilor verzi
 - ✓ campanii de solidaritate
 - ✓ campanii de recuperare a deșeurilor reciclabile – hârtie și pet-uri
 - ✓ campanii non-violență, antidrog, antitutun, antialcool
 - identifică disfuncționalitățile de comunicare între profesori și elevi prin Poșta elevilor
 - contribuie la crearea unui spirit civic, democratic în școală
 - sprijină proiectele și programele educative ale școlii
- ❖ **Revista școlii: „Aspirații”**

II.2.2. PERSONALUL ȘCOLII

Descriere

- personal didactic: - profesori, institutori, învățători, psiholog școlar, logoped, cadre didactice itinerante;
 - doctorat, gradul I, gradul II, definitivat, debutanți
 - titulari, detașați, suplinitori
 - personal calificat 100%
- personal didactic auxiliar: - secretar șef, secretar (până în oct. 2017), bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu
- personal nedidactic, administrativ: - muncitori întreținere, îngrijitori curățenie, paznici, fochist

II.2.2.1. Personalul didactic

Structura după grade didactice

Anul școlar	Total nr. cadre didactice	Profesori					Prof. Înv. Primar / Institutori / Învățători				
		gr. I	gr.II	def.	Deb.	Total	gr. I	gr.II	def	deb.	Total
2013/2014	46	18	6	5	2	31	9+2	1	1+1	1	15
2014/2015	45	20	3	8	0	31	9+1	1	1+1	1	14
2015/2016	43	18	2	3	1	29	10	3	0	1	14
2016/2017	41	18	3	7	-	28	10	2	-	1	13
2017/2018	43	17	1	8	3	29	11	2	-	1	14
2018/2019	40	15	3	7	1	26	10	2	1	1	14
2019/2020	42	14	4	4	5	27	10	2	-	3	15
2020/2021	42	14	6	4	3	27	9	3	2	1	15
2021/2022	43	15	6	5	1	27	9	4	2	1	16

Structura după gradul de acoperire cu personal titular / detașat / suplinitor

Anul școlar	Personal titular		Personal detașat		Personal suplinitor	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2013/2014	39	84,78%	-	0%	6+1 PCO (pensionar)	15,22%
2014/2015	41	91,11%	-	0%	4	8,89%
2015/2016	38	88,37%	-	0%	5	11,63%
2016/2017	35	85,37%	-	0%	6	14,63%
2017/2018	30	69,77%	3	6,98%	10	23,25%
2018/2019	32	80%	-	-	7 + 1 cadru didactic asociat	17,5% + 2,5%
2019/2020	32	76,19%	-	-	10	23,81%
2020/2021	35	83,33%	-	-	7	16,67%
2021/2022	35	81,40%	1	2,32%	7	16,28%

II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Anul școlar	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2013/2014	5	10 (ocupate 9; vacant 1)
2014/2015	5 (ocupate 4; vacant 1)	10
2015/2016	5	9 (ocupate 8; vacant 1)
2016/2017	5	9 (ocupate 8; vacant 1)
2017/2018	4	8
2018/2019	4	8 (ocupate 7; vacant 1)
2019/2020	4	8
2020/2021	4	8
2021/2022	4	8

II.2.2.3. Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice

Forme de realizare:

- ✓ perfecționare curentă prin activități metodic-științifice și psiho-pedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în cadrul comisiilor și cercurilor metodice,
- ✓ perfecționarea prin programe de formare (cursuri de formare continuă) organizate de M.E.C., I.S.J., C.C.D., alte instituții abilitate
- ✓ perfecționarea periodică prin definitivarea în învățământ, obținerea gradelor didactice, cursuri postuniversitare, masterat, doctorat

Perfecționarea prin programe de formare continuă

Anul școlar	Cursuri de formare	Nr. ore/credite/ curs	Nr. cadre participante / curs
2013/2014	1. Metode moderne de predare a religiei	20 ore	2
	2. Managementul activităților extracurriculare educative		1
	3. Conferința Asociației profesorilor de limba engleză din România "New and Old Challenges in ELT"	32 ore	3
	4. Cursul „How to learn Maths” – curs online oferit de Universitatea Stanford	89 ore	1
	5. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze	89 ore/28 CPT	1
	6. Cadrul didactic – un profesionist	89 ore/25 credite	1
	7. Necenzurat	40 ore	1
	9. Metode inovatoare de predare la Fizică prin arte vizuale	4 ore	1
	10. Cum să devin adult	18 ore	4
	11. Prevenirea consumului de droguri – dezvoltarea abilităților de viață socială la adolescenți	24 ore	1
2014/2015	1. Cursul pentru Corpul Evaluatorilor la	20 ore	1

	Matematică		
	2. Simpozionul "NeConferința Edustart"	6 ore	1
	3. Conferința Asociației profesorilor de limba engleză din România "Celebrating Creativity and Diversity in ELT"	32 ore	1
	4. Simpozionul internațional "Euharistie, spovedanie, martiriu"	30 ore	1
	5. Întalniri de lucru în cadrul Proiectului ROMEDIN "Educația incluzivă – provocări și experiențe"	20 ore	8
	6. Cursul „Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional"	50 ore	1
	7. Simpozionul Internațional „Utilizarea creativă a noilor tehnologii didactice"	Participare cu lucrări doar	10
	8. Conferința PATRIR – "Reducerea violenței școlare"	6 ore	1
	9. Conferința „Statutul religiei în școală"	6 ore	2
	10. Conferința internațională "Communication, Context, Interdisciplinarity"	20 ore	1
2015/2016	1. Conferința „Teatrul în educație"	6 ore	22
	2. Cursul „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice de la ciclul primar pentru clasa pregătitoare"	20 ore	3
	3. Conferința „Cambridge Day"	6 ore	3
	4. Workshop „Consilierea copiilor și adolescenților"	6 ore	1
	5. Întalniri de lucru în cadrul Proiectului ROMEDIN "Educația incluzivă – provocări și experiențe"	20 ore	7
	6. Masă rotundă „Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)"	4 ore	3
	7. Cursul „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor-cheie"	6 ore	1
	8. Conferința județeană eTwinning	6 ore	4
	9. Conferința „Bookland pentru tineri"	2 ore	1
	10. Webinar Pearson „Nothing stands still"	1 oră	1
	11. Webinar Pearson „CLIL - a challenge?"	1 oră	1
	12. Conferința Națională „Screening, diagnostic și evaluare a tulburărilor/dificultăților de învățare. Spre un demers validat științific."	6 ore	1
	13. Cursul „English Language Training"	30 ore	3
	14. „DECIBEL – la méthode qui fait parler les ados"	6 ore	2
	15. Cursul „Managementul activităților educative"	60 ore /15 CPT	2
	16. Workshop-ul „Strategia de integrare a romilor din medii defavorizate"	4 ore	1
	17. Conferința Internațională a Tinerilor Cercetători	4 ore	1
	18. Cursul "De la jocul didactic la teatrul religios"	6 ore	1
2016/2017	1. Cursul "Assesment of reading and writing"	6 ore	1

	2. Workshop-ul „Creative Approaches to Teaching English”	2 ore	1
	3. Cursul ”Utilizarea resurselor tehnologice mobile în procesul instructiv-educativ la orele de limbi moderne”	20 ore	1
	4. Cursul ”Elemente de prim ajutor necalificat”	10 ore	15
	5. Curs de formare „Exemple de bune practici”	4 ore	2
	6. Cursul „Evaluarea competentelor elevilor de la definirea obiectivelor la activitati de remediere”	10 ore	1
	7. Curs de Chitara clasica si folk	68 ore	2
	8. Curs de masterat – ”Management curricular”	-	1
	9. Cursul ”Wikispaces classroom – spațiu virtual de lucru la orele de religie”	8 ore	1
	10. Curs internațional de astronomie și astrofizică NASE-IAU”	20 ore	1
	11. Cursul ”Evaluare formativă și sumativă la Fizică pentru ameliorarea calității pregătirii elevilor”	10 ore	1
	12. Masă rotundă „Oboseala profesională-sindromul burnout”; prezentare material; completare chestionare; discuții	4 ore	2
2017/2018	1. Cursul ”Elevii mei consumă droguri”	6 ore	23
	2. Cursul ”NATURA ÎN ORAȘ”	9 ore	1
	3. Cursul ”Refresh Impact – învățare experiențială”	9 ore	1
	4. Cursul ”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	16 ore	2
	5. Curs de formatori - Curs intensiv	40 ore	2
	6. Curs de formare: „Intercunoaștere și creșterea coeziunii grupului”	12 ore	23
	7. Curs de formare: „Teatru de păpuși – dimensiune ludică și culturală”	6 ore	2
	8. Program de formare „COMUNICARE ȘI LEADERSHIP”	120 ore (30 CPT)	1
	9. Conferința RATE ”ENGLISH FOR THE TWENTY-FIRST CENTURY SKILLS - Learning Life Literacy”	20 ore	2
	10. Conferința ”Cambridge Day”	6 ore	3
	12. Conferința Romanian Business Leaders – proiectul Merito - Conferință cu prezentări și lucru în echipă de profesori de specialități diferite	12 ore	1
	13. Simpozionul Preuniversitaria – lucrare si prezentare in plen ; sectiunea Creativitate si inovatie (Cătălina Cocan, Jucării pentru copii)	6 ore	1
	14. Conferința ”Prevenirea afecțiunilor vocale la cadrele didactice”	4 ore	1
2018/2019	1. Cursul ”SOCEM – Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și adolescenților prin programe EREC (Educație Rațional Emotivă și Comportamentală)”	89 ore (25 CPT)	3
	2. Summit-ul Romanian Business Leaders Cluj	10	1
	3. Workshop-ul ”Plan Success! Enjoy Success!”	4	2

	4. Cursul "Creative Approaches to Teaching English"	4	1
	5. Cursul „Gestionarea datelor cu caracter personal”	20	1
	6. Cursul „ABC-ul emoțiilor”	20	1
	7. Conferința Super-Teach	20	1
	8. Cursul "Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare"	30	3
2019/2020	1. Conferința "Super-Teach"	20	12
	2. Conferința internațională "Educație fără stres"	10	2
	3. Cursul „Profesor în online”	30	1
	4. Webinar Utilizarea platformei Adservio	3	11
	5. Webinar Utilizarea platformei ZOOM	3	2
	6. Atelier online „Serbări de poveste”	3	3
	7. Cursul "Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare"	30	2
	8. Atelier online „Trei sfaturi în arta povestirii”	1	1
	10. Activitatea aniversară "Ambasadori Erasmus"	2	2
	11. Workshop-ul "Curriculum and Innovation – Digital Resources"	4	2
	12. Cursul de formare "Gateway to ELT"	4	1
	13. Susținerea unui Curs pentru profesorii debutanți – "Creative Teaching"	12	1
	14. Cursul "Leaderschool – management, leadership, comunicare"	120 (30CPT)	1
	15. Webinar Cambridge Days – Teaching online with digital tools to develop language skills	3	1
	16. Webinarii MMPublications	2	1
	17. Cursul "CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți"	120 (30 CPT)	1
	18. Webinar "Cum utilizăm aplicațiile de productivitate Microsoft în cadrul Educared"	2	1
2020/2021	1. Conferința Internațională Educația Online	2 ore	1
	2. Curs-Educație interactivă cu elevii în online	2 ore	1
	3. Webinar „Susține lecții online aproape fără efort”	2 ore	1
	4. „7 tehnici de consolidare a încrederii elevilor în profesor”	2 ore	1
	5. WebDidactica-serie de webinarii	2 ore	1
	6. Webinar- Drepturile copilului, responsabilitatea întregii școli	2 ore	1
	7. Curs –, „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, Formare nivel II – învățământ primar”	120 (30 CPT)	3
	8. Cursul CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, Formare nivel II, învățământ gimnazial	120 (30 CPT)	1
	9. Conferința transnațională Educație Online fără Hotare	30 ore (1 CPT)	2

10. Curs-Evaluare formativă online	8 ore	1
11. ”Cum devenim mentori pentru elevii noștri”	2 ore	1
12. Conferința internațională „Soluții inovatoare în predarea online și la clasă folosind mozaWeb și mozaBook”	16 ore	1
13. Conferința online SuperTeach (platforma Webex) - „Revoluția Mentalității în Educație. Evaluare, testare și feedback”	12 ore	1
14. Conferința Fischer International	12 ore	1
15. Conferința Educație fără bullying	3 ore	1
16. Webinar ‘Brandingul personal pentru profesori in predarea la clasă și online’	1 oră	1
17. Webinar ,Predarea online si motivarea elevilor’	1 oră	1
18. Webinar ‘Bune practici in predarea online de la școală și de acasă’	1 oră	1
18. Webinar ,Evaluarea PISA în școli’	1 oră	1
19. Webinar ‘Bun venit la școală’	1 oră	1
20. Conferința Națională „Utilizarea softurilor în era digitală”	11 ore	1
21. Curs de formare „Comunicarea și relaționarea eficientă cu elevii”	102 ore (25 CPT)	1
22. Conferința internațională Cambridge Live Experience – serie de webinarii	6 ore	1
23. Workshop online – Making the most of online teaching	2 ore	1
24. Serie de webinarii MM Publications	3 ore	1
25. Webinar – Teacher Development Seminar	2 ore	1
26. Cursul ” Strategii motivaționale de adaptare a demersului didactic din cadrul orelor de limba engleză la provocările lumii actuale”	20 ore	1
27. Activitate didactica– Exemple de bune practice in predarea la gimnaziu si liceu	2 ore	1
28. Webinaire : Pratique de classe - nouveaux outils pour la rentrée	1 oră	1
29. Webinaire : Ma rentrée 2020 - des solutions pour aborder la rentrée sous tous ses formes	2 ore	1
30. Webinaire : - Comment assurer des environnements d’apprentissage optimisés pour et par les langues vivantes dans votre école ?	2 ore	1
31. „Expert în egalitate de șanse” – curs de perfecționare (în sistem online)	109 ore (15 CPT)	2
32. Sesiune de instruire: Instrumente folosite în școala online	3 ore	1
33. Sesiune de instruire: Aplicații practice folosite în școala online	3 ore	1
34. „Profesor real într-o școală virtuală” – curs de formare în sistem online	40 ore	1
35. Webinar-„Digitalizarea in procesul de invatare, pas cu pas”	6 ore	1
36. Curs – ”Puterea sportului de a promova incluziunea sociala a migrantilor nou-sositi si a refugiatilor”	3 ore	2



Perfecționarea periodică / număr de cadre didactice participante

Anul școlar	Definitivat		Gradul II		Gradul I		Cursuri Magister/ EduExpert		Cursuri Postuniv/ Master / Doctorat	Total nr. cadre didactice
	înscr.	Obținere	înscr.	Obținere	înscr.	Obținere	Prof.	Invat.		
2013/2014	2	2	1	-	1	1	-	-	-	5
2014/2015	1	-	1	1	-	1	-	-	-	4
2015/2016	1	-	-	1	-	2	-	-	-	4
2016/2017	-	-	2	1	1	-	-	-	1	5
2017/2018	1	1	1	2	1	-	-	-	-	6
2018/2019	1	1	1	2	3	-	-	-	-	8
2019/2020	4	4	-	1	3	1	-	-	-	9
2020/2021	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4



Revista cadrelor didactice – "Valențe"

II.2.3. RELAȚIILE DINTRE DIFERITE CATEGORII DE PERSONAL

Factori implicați	Norme, valori, principii promovate în relaționare
1. Personalul școlii - o director – cadre didactice - o cadre didactice – cadre didactice - o director – personal didactic auxiliar și nedidactic - o personal didactic – personal didactic auxiliar și nedidactic	✓ profesionalism ✓ asumarea responsabilităților ✓ respect reciproc ✓ încredere ✓ comunicare ✓ participare ✓ colaborare ✓ colegialitate ✓ întraajutorare ✓ încurajarea inițiativei ✓ recompense
2. Nuclee decizionale - o Echipa managerială – director - director adjunct - coordonator pentru proiecte și programe educative - o Consiliul de administrație - o Consiliul profesoral - o Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	✓ profesionalism ✓ distribuirea sarcinilor și asumarea responsabilităților ✓ cooperare, spirit de echipă ✓ fundamentarea actului decizional pe transparență și mecanisme democratice
3. Cadre didactice - elevi	✓ profesionalism ✓ respect ✓ corectitudine ✓ obiectivitate ✓ parteneriat ✓ fiecare individ reprezintă o valoare ✓ răspuns pozitiv la nevoile și interesele de

	dezvoltare personală ale elevilor
4. Cadre didactice – familiile elevilor	✓ implicare în luarea deciziilor (Asociația părinților, Comitetele de părinți pe clase) ✓ parteneriat ✓ comunicare ✓ colaborare ✓ acțiuni și proiecte de sprijin pentru familie

II.2.4. CONDIȚII MATERIALE

Localuri

- 1 clădire cu 32 de săli destinate desfășurării activității de învățare (săli de clasă, laboratoare, cabinete)
- 1 sală de sport cu vestiare, grupuri sanitare, dușuri, cabinete pentru profesori, sală pentru fitness
- 1 centrală termică automată

Organizarea spațiului / săli

- săli de clasă: 26 (dotate cu sistem de proiectare audio-video, internet)
- laboratoare: 4 (chimie, fizică, biologie, informatică – dotare cu rețea de calculatoare conectate la internet, scaner, imprimantă, sistem de proiectare audio-video)
- cabinete: 1 (istorie)
- cabinet psiholog școlar
- cabinet logoped
- sală pentru activitatea de sprijin
- cabinete profesori: 5
- cabinet medical
- bibliotecă cu 14.400 volume
- sală de lectură dotată cu calculatoare
- sală festivă
- atelier de întreținere

Natura construcțiilor

- proprietate – Primăria Municipiului Cluj-Napoca
- vechime – construcție finalizată în anul 2001
- stare – foarte bună

Spații pentru activități cultural – sportive

- sală festivă
- sală de sport
- teren de sport neamenajat și 2 terenuri amenajate cu gazon sintetic și instalație de iluminat.

- ✚ Ambianța în școală – foarte plăcută, arhitectură modernă, spații largi, luminoase, curate, igienizate, estetizare de calitate, multe flori, curte cu amfiteatru și spațiu verde.

- **Structuri:**

- Clase învățământ primar și clase învățământ gimnazial
- Program de integrare a elevilor cu cerințe speciale de învățare la clasele I – IV și V-VIII
- Distribuția claselor în orar / desfășurarea programului:
 - ✓ schimbul I între orele 8⁰⁰ – 14⁰⁰ – clasele P, I, II, IV, V-VIII
 - ✓ schimbul II între orele 12⁰⁰ – 17⁰⁰- clasele a-III-a (**doar** în situația în care raportul nr. formațiuni de studiu/nr. săli de clasă impune organizarea programului în două schimburi)
 - ✓ distribuția claselor pe fiecare schimb se face prin decizie a Consiliului de administrație, anual, în funcție de numărul de clase și spațiul disponibil.
- Serviciul pe școală – realizat de echipe de serviciu ale cadrelor didactice, conform graficului stabilit
- Securitatea activității – echipele de serviciu (cadre didactice)
 - agent de pază
 - portar (noaptea)
 - sistem de acces pe bază de cartele electromagnetice
 - sistem de supraveghere audio-video

III. GRUPURI DE INTERES

- ✚ **Grupuri de interese care interferează în actul educațional**

- M.E., I.S.J., C.C.D.
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG – uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Biserica
- Mass – media
- Agenți economici

Interese / așteptări

▪ M. E., I.S.J., C.C.D.

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv – educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

▪ Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

▪ Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării examenelor / evaluărilor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ, în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim – generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul / profesorul – diriginte

▪ Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediu de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor

- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv – educative așteptate
 - Autoritățile locale
- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate de școală
- dezvoltare instituțională
 - Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice
 - O.N.G. – uri, fundații, asociații
- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți, cadre didactice
 - Agenți economici
 - Școala – consumator de servicii și produse
 - mediu de promoționare
 - debușeu de sponsorizări
- Personal administrativ
- siguranța postului
- recunoașterea rolului de către manager, celelalte categorii de personal și de către elevi
- salarizare și condiții de muncă decente
 - Biserica
- promovarea valorilor moralei creștine în educație
- activități în parteneriat
 - Mass-media
- desfășurarea unor activități cu impact mediatic



PUNCTE TARI

➤ RESURSE – LOGISTICE, PROFESIONALE

- ☺ Standarde ridicate în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv – educativ, în oricare dintre scenariile reglementate prin legislația în vigoare: față-în-față, online sau hibrid;
- ☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru activități informatizate și dezvoltarea competențelor digitale;
- ☺ Interesul cadrelor didactice pentru adaptarea la schimbările impuse de predarea-învățarea-evaluarea de tip e-learning;
- ☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (56,75% din personalul cu funcția de bază în unitate au gradul didactic I);
- ☺ Diversificarea instrumentelor de monitorizare a impactului activității didactice asupra elevilor;
- ☺ Aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității desfășurate în cadrul unității școlare;
- ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare – consiliere psihologică, sprijin în învățarea remedială, logopedie;
- ☺ Creșterea gradului de acoperire cu personal didactic titular;
- ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare;

➤ IMPACT EDUCAȚIONAL - REZULTATE ȘCOLARE

- ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în rezultatele școlare generale și disciplină;
- ☺ Optimizarea rezultatelor obținute la Evaluarea națională – clasa a VIII-a;
- ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați;
- ☺ Creșterea ratei de integrarea și progres școlar al elevilor cu C.E.S.;

➤ VALORI SISTEMICE - ORGANIZAȚIE, COMUNITATE

- ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice;
- ☺ Impactul pozitiv al activităților educative în viața școlii și în comunitate;
- ☺ Parteneriatul instituțional activ;
- ☺ Derularea de proiecte educaționale, chiar și în contextul desfășurării activităților în sistem online;
- ☺ Internalizarea valorilor europene ale educației în cultura organizațională;
- ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive;
- ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala;
- ☺ Ținuta școlară unitară;
- ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.



PUNCTE SLABE

➤ **RESURSE – LOGISTICE, PROFESIONALE**

- ⊗ Reticența cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice;
- ⊗ Insuficienta identificarea a nevoilor de formare profesională și dezvoltare în carieră a perosnalului didactic;
- ⊗ Insuficienta popularizare a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional;
- ⊗ Menținerea unor deficiențe în respectarea de către cadrele didactice a procedurilor interne, a termenelor de îndeplinire a sarcinilor de muncă înscrise în fișa postului.

➤ **IMPACT EDUCAȚIONAL - REZULTATE ȘCOLARE**

- ⊗ Demotivarea elevilor față de învățare, în condițiile desfășurării activităților școlare în sistem online;
- ⊗ Creșterea numărului de elevi cu risc de abandon școlar, în condițiile desfășurării activităților școlare în sistem online;
- ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale de tip activități de pregătire suplimentară sau *after school*.

➤ **VALORI SISTEMICE – ORGANIZAȚIE, COMUNITATE**

- ⊗ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional în general, la specificul e-learning în special;
- ⊗ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți față de școală;
- ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.



OPORTUNITĂȚI

➤ **MEDIUL INTERN**

- ☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate - profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped;
- ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor.
- ☞ Implicarea Asociației părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi.

➤ **MEDIUL EXTERN**

- ☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare;
- ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;



AMENINȚĂRI

➤ MEDIUL INTERN

- ⌚ Motivația redusă a elevilor pentru învățare;
- ⌚ Climatul nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi;
- ⌚ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDȘ, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev);
- ⌚ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare - didactică, financiară, administrativă;

➤ MEDIUL EXTERN

- ⌚ Diversificarea mediilor socio-educative din care provin elevii - creșterea numărului de familii cu risc educațional;
- ⌚ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala;
- ⌚ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul on-line, mass-media, mediul comunitar.

V. ȚINTE STRATEGICE:

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Asigurarea coerenței în managementul strategic și operațional. Practicarea unui management al învățării

II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor acestuia

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Dezvoltarea managementului instituțional din perspectiva implementării și consolidării mecanismelor de asigurare a calității

GRUPURI ȚINTĂ: elevi, cadre didactice, părinți

BENEFICIARI: elevi, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, părinți, comunitate

VI. PROGRAM DE DEZVOLTARE

Domeniul	Ținte strategice	Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Etapă de realizare			
					2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Capacitate instituțională	Asigurarea coerenței în management	O1. Creșterea calității managementului proiectiv și evaluativ	Eficientizarea proiectării, implementării și evaluării activității instituționale	- Documente de proiectare, analiză și evaluare managerială raportate la diagnoză și prognoză				→

<i>Eficacitate educațională</i>		O2. Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice și psihice pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii;	Extinderea și modernizarea sistemului de securitate și siguranță	- Sistem de acces restricționat funcțional - Sistem de supraveghere video modernizat în toate spațiile de desfășurare a activității și de acces elevi în timpul programului școlar - Proceduri operaționale pentru toate aspectele implicate de siguranța și securitatea comunității școlare	→	→	→	→
		O3. Dezvoltarea marketingului educațional	Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii în comunitate	- Minim 5 modalități de promovare a ofertei educaționale, a rezultatelor și imaginii școlii	→	→	→	→
		O4. Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare-învățare-evaluare	Asigurarea unei baze logistice moderne, racordată la evoluția tehnologiilor didactice actuale.	-Asigurarea funcționalității, în parametri optimi, a sistemului IT și a rețelei internet în toate sălile de clasă și laboratoare - Resurse educaționale și materiale didactice moderne, în raport cu nevoile identificate la toate disciplinele/ariile curriculare	→	→	→	→
	Cresțerea calității actului educațional și a rezultatelor acestuia	O1. Centrarea activității didactice și a activității de învățare pe formarea de competențe	Eficientizarea acțiunii de formare a personalității și competențelor elevilor, care să susțină evoluția lor ulterioară, școlară, profesională și socială;	- Toate cadrele didactice realizează proiectarea curriculară și aplicarea acesteia la clasă pe principiile învățării active; predominanța metodelor de învățare de tip formativ-participativ (învățarea centrată pe elev, învățarea centrată pe competențe)	→	→	→	→
		O2. Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – promovabilitate, progres școlar și disciplin	Creșterea indicatorilor de calitate a rezultatelor școlare: promovabilitate anuală, rezultate la evaluările naționale, frecvență și disciplină școlară	- Promovabilitate anuală minim 98% - Promovabilitate EN cu 5% peste media județeană - Indice de absenteism nemotivat sub 10% - Ponderea elevilor sancționați disciplinar (note scăzute la purtare) sub 4%	→	→	→	→

		O3. Promovarea inter și transdisciplinarității în activitatea de predare-învățare-evaluare prin lecții realizate în parteneriat inter și transcurricular	Dezvoltarea parteneriatului profesional intrainstituțional.	- Minim 70% dintre cadrele didactice implicate anual în activități didactice organizate în parteneriat inter și transcurricular				→
		O4. Asigurarea echității în educație și în dezvoltarea personală a elevilor	Creșterea ratei de succes școlar a elevilor cu risc de eșec educațional crescut; Creșterea capacității școlii de incluziune școlară prin școlarizarea elevilor proveniți din zone defavorizate și marginalizate socio-economic	- Promovabilitate anuală a elevilor cu CES minim 80% - Minim 2 parteneriate instituționale de asigurare de servicii educaționale complementare elevilor proveniți din mediul comunitar defavorizat, cu risc de abandon școlar				→
		O5. Valorificarea capacităților de performanță școlară. Creșterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor școlare și al concursurilor pe discipline	Creșterea calitativă a rezultatelor obținute în competiții școlare curriculare, formale și nonformale	- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați minim 17%				→
		O6. Valorificarea eficiență a resurselor logistice existente în creșterea gradului de atractivitate a orelor și creșterea performanței școlare;	Creșterea calității activității didactice prin extinderea învățării informatizate	- Integrarea mijloacelor moderne de predare-învățare în activitatea tuturor cadrelor didactice; minim 80% dintre activitățile de predare – învățare-evaluare integrează învățarea informatizată.			→	
		O7. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite	Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor în parteneriat intern și internațional	- Creșterea cu 5% a numărului de proiecte și programe educaționale în parteneriat instituțional - Implementarea a cel puțin 1 program/an în parteneriat extern				→

		O8. Promovarea și dezvoltarea valorilor europene în activitatea școlii și în cultura organizațională	Creșterea gradului de asumare activă a valorilor și practicilor educaționale contextualizate dimensiunilor transnaționale ale educației	- Implicarea în activități educative formale și nonformale în parteneriat / cooperare transnațională – minim 1 activitate / an școlar - Minim 3 tipuri de activități / practici educaționale formale și nonformale de promovare a multilingvismului și a diversității culturale, a valorilor cetățeniei europene, a drepturilor copilului/omului				→
		O9. Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor.	Satisfacția beneficiarilor ofertei educaționale față de calitatea experiențelor de învățare pe care școala le planifică și le furnizează elevilor săi	- Oferta CDȘ implementată rezultată 100% din opțiunile beneficiarilor				→
	Managementul calității	O1. Asumarea calității educației la nivelul întregului personal al școlii, ca parte a culturii organizaționale	Înregistrarea de plus valoare în rezultatele aplicării instrumentelor interne de asigurare, monitorizare și evaluare a calității	- 95% din înregistrările evaluative de monitorizare și control intern fără deficiențe (completarea documentelor școlare, ritmicitatea notării, respectarea regulamentelor școlare, aplicarea procedurilor operaționale)				→
		O2. Creșterea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară	Optimizarea calitativă a resurselor umane generatoare de educație; Întărirea încrederii beneficiarilor de servicii educaționale în activitatea și rolul școlii;	- Acumularea numărului minim de CPT de către toate cadrele didactice - Implicarea în activități științifice a 70% dintre cadrele didactice				→

		O3. Diversificarea formelor de susținere a dezvoltării profesionale și a evoluției în carieră prin activități intrainstituționale – inițierea unui sistem de training intern de tipul prezentări/workshop-uri de promovare/valorizare a experienței și a bunelor practici profesionale ale cadrelor didactice	Creșterea motivației cadrelor didactice față de generarea de plus valoare profesională și promovarea acestora la nivelul organizației școlare	- Minim 1 activitate / prezentare / semestru			→	
		O4. Monitorizarea și evaluarea activității didactice pe principii de calitate – performanță – competitivitate	Diversificarea instrumentelor de monitorizare, reglare și evaluare a activității didactice. Asigurarea periodicității în aplicarea acestora.	- Îndeplinirea criteriilor de evaluare a activității anuale la nivelul „foarte bine” de către toate cadrele didactice			→	

***„Viitorul nu este un loc unde mergem,
ci acel loc pe care îl creăm”
(Michael Rendell)***

***"Tu poți face lucruri pe care eu nu le pot face.
Eu pot face lucruri pe care tu nu le poți face.
Împreună, putem face lucruri minunate."
(Maica Tereza)***

