



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264482005, Tel.: 0264442888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 82/D.I./21.10.2020

Aprobat C. A. 12/10.2020

RAPORT
ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2019-2020

- A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ (p 2 - 8)**
- B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ (p 8 - 39)**
- C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (p 39 - 43)**
- D. ANALIZA SWOT (p 44 - 45)**

Întocmit:
Director Matilda Camilia ZANC
Director adj. Maria VEREBEI

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Asigurarea coerenței în managementul de proiectare

1.1. Analiza activității din anul școlar 2018-2019 ca punct de plecare pentru activitatea din anul școlar 2019-2020:

- ✓ Realizarea analizei SWOT;
- ✓ Actualizarea P.D.I.;
- ✓ Întocmirea, prezentarea și analizarea în Consiliul profesoral a rapoartelor de activitate pentru anul școlar 2019/2020 – raportul general, raportul asupra activităților educative formale și nonformale, rapoartele asupra activității comisiilor metodice, raportul asupra activității de formare.

1.2. Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2019-2020:

- ✓ Raportare la diagnoză și prognoză;
- ✓ Analiză în Consiliul de Administrație;
- ✓ Prezentare în Consiliul Profesoral;
- ✓ Asigurarea posibilității de consultare permanentă de către cadrele didactice – acces la formatul electronic al documentelor de analiză, diagnoză și prognoză;

1.3. Întocmirea planurilor manageriale la nivelul comisiilor metodice în corelație cu obiectivele și strategiile stabilite prin planul managerial al școlii.

- ✓ Toate planurile manageriale respectă criteriile de întocmire stabilite prin normativele și metodologiile M.E.C. și I.S.J.;
- ✓ Portofoliul centralizat la nivelul școlii – realizat complet și în termenul stabilit.

2. Gestionarea eficientă a informației. Cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a legislației și a regulamentelor școlare

2.1. Înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

- ✓ Includerea în baza de date și difuzarea informațiilor specifice unității școlare către partenerii instituționali interesați

2.2. Informarea cadrelor didactice asupra noutăților legislative, a normelor și metodologiilor în vigoare

- ✓ Informări periodice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și prin ședințe de lucru, inclusiv în sistem on-line;

2.3. Asigurarea bazei de documentare și a accesului permanent al cadrelor didactice la informarea legislativă

- ✓ Informări permanente prin punctele de documentare/informare din sala profesorală, cabinetul de consiliere și formare, bibliotecă, comunicări on-line, corespondență electronică;
- ✓ Informarea elevilor asupra prevederilor regulamentului școlar, ale regulamentului intern și asupra deciziilor punctuale interne prin orele de dirigiență, Consiliul elevilor, circulare, careuri, ședințe on-line, corespondență electronică;
- ✓ Acces la internet în toate sălile de desfășurare a activităților didactice și în cabinetele profesorilor;
- ✓ Asigurarea suportului logistic necesar desfășurării activităților în sistem e-learning;

3. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea unității școlare

3.1. Securizarea accesului în școală prin sistem de supraveghere video și agent de pază specializat;

3.2. Supravegherea elevilor în timpul pauzelor prin profesorii/învățătorii de serviciu;

3.3. Supravegherea video permanentă, pe toată perioada și în toate spațiile de desfășurare a activităților școlare;

3.4. Restricționarea accesului în școală și a părăsirii incintei școlii prin procedură internă;

3.5. Proceduri operaționale interne cu privire la serviciul pe școală al elevilor și al cadrelor didactice;

3.6. Instruirea cadrelor didactice și a elevilor asupra normelor de protecția muncii și P.S.I.

- ✓ Instruirea cadrelor didactice – periodică, prin personal autorizat (contract de servicii PSI încheiat de școală cu S.C. Focsting), responsabilul comisiei pentru sănătate și securitate în muncă și situații de urgență la nivelul școlii (prof. Maria Verebei);
- ✓ Instruirea elevilor – conform graficului activităților planificate de către profesorii diriginți,

învățători și profesorii de specialitate la disciplinele care necesită instruire asupra normelor specifice de protecție a muncii;

✓ Procedură internă pentru evacuarea clădirii școlii în situații de urgență;

✓ Exerciții de evacuare în situații de urgență.

4. Completarea documentelor școlare cu respectarea normativelor de calitate și a termenelor stabilite

4.1. Verificarea periodică a cataloagelor de către Consiliul de administrație

✓ Constatările comunicate în Consiliul profesoral, ședințe de lucru – vezi „Managementul calității.3.”

4.2. Finalizarea documentelor școlare și arhivarea cataloagelor în conformitate cu normativele de referință.

5. Asigurarea coerenței în managementul resurselor umane – raportare la capacitatea logistică și la nevoile de personal

5.1. Gestionarea efectivelor de elevi – proiectare (plan de școlarizare), înscriere, organizarea claselor, actualizarea bazei de date, mișcarea elevilor, burse școlare

✓ Efective de elevi:

- realizarea cifrei de școlarizare proiectate

- înscriși la începutul anului școlar: 709, din care 428 la ciclul primar și 281 la ciclul gimnazial

- existenți la sfârșitul semestrului I: 706, din care 424 la ciclul primar și 282 la ciclul gimnazial

- existenți la sfârșitul anului școlar: 703, din care 422 la ciclul primar și 281 la ciclul gimnazial

- mișcarea elevilor: sem I: veniți – 2; plecați – 5

sem II: veniți – 2; plecați – 5

Total anual: veniți – 4; plecați – 10

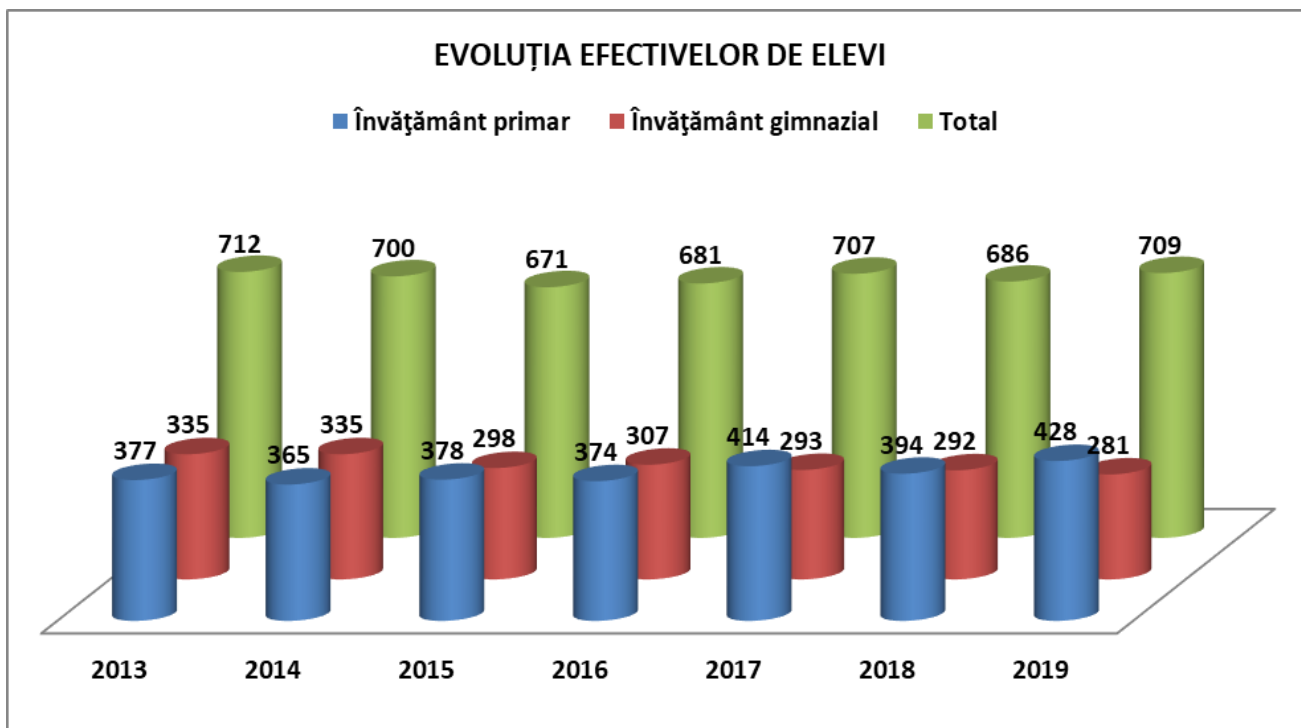
✓ Organizarea claselor și a programului școlar:

- numărul de clase: 25, din care

- ciclu primar: 15

- ciclu gimnazial: 10

- program școlar organizat exclusiv de dimineață



Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creștere / descreștere
(fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2015/2016	377	↑	3,18%	294	↓	12,23%	671	↓	4,14%
2016/2017	374	↓	0,80%	307	↑	4,42%	681	↑	1,49%
2017/2018	414	↑	10,69%	293	↓	4,56%	707	↑	3,81%
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%
2019/2020	428	↑	7,94%	281	↓	3,77%	709	↑	3,24%

- ✓ Baza de date – înregistrare, evidență, completare și actualizare permanentă prin serviciul Secretariat;
 - gestionarea bazei de date prin S.I.I.R. și alte platforme utilizate în sistemul educațional preuniversitar;
- ✓ Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021
- ✓ Burse școlare:
- ✓ Sem. I: 232, din care
 - burse de merit: 173
 - burse de studiu: 5
 - burse de ajutor social: 54 - burse medicale 33; burse orfani 15; burse venit mic 6
- Sem. II: 233, din care
 - burse de merit: 173
 - burse de studiu: 6
 - burse de ajutor social: 54 - burse medicale 34; burse orfani 15; burse venit mic 5

5.2. Gestionarea posturilor/normelor de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor

- ✓ Personal didactic:
 - nr. cadre didactice - 42, din care: titulari – 32; suplinitori – 10;
 - cu funcția de bază în unitate: 38 de cadre didactice (23 profesori, 15 profesori învățământ primar), din care
 - titulari: 30 (18 profesori, 12 profesori învățământ primar)
 - suplinitori: 8 (5 profesori, 3 profesori învățământ primar)
 - detașați: 0
 - gradul de acoperire cu personal titular: 78,94%
 - cu funcția de bază în altă unitate / fracțiuni de normă: 4 profesori, din care:
 - titulari, completare normă: 2
 - detașați: 0
 - suplinitori: 2
 - cadre didactice asociate: 0
 - Servicii educaționale: 5 (prof. itineranți – 3; prof. în cabinet asistență psihopedagogică – 1; prof. în cabinet logopedie - 1)
- ✓ Structura corpului didactic/grade didactice:
 - Personal didactic cu funcția de bază în unitate: 38
 - debutanți: 6 (3 profesori, 3 profesori învățământ primar)
 - definitivat: 6 (5 profesori, 1 profesor învățământ primar)

- gradul II: 6 (4 profesori, 2 profesori învățământ primar)
 - gradul I: 22 (12 profesori, 10 profesori învățământ primar) - 11 profesori cu normă didactică redusă la 16 ore (peste 25 de ani vechime)
 - doctorat: 1
 - Personal didactic cu funcția de bază în altă unitate: 4
 - debutant: 2 (profesor)
 - definitivat: 0
 - gradul I: 2 (profesori)
- ✓ Acoperirea normelor didactice cu personal angajat:
- număr total norme didactice: 36,672
 - număr norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice: 35,72
 - norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora: 0,952
 - norme colaboratori, plata cu ora: 0,00
- ✓ Mișcarea personalului didactic:
- Matematică –prof. Meciuc Eugenia (C.M. în perioada 13.01.2020-30.06.2020) înlocuită de prof. Cristuș Luminița (completarea normei didactice în unitate, pe perioadă determinată)
- ✓ Personal didactic auxiliar: 4 (secretar șef, bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu)
- ✓ Personal nedidactic:
- 8 (muncitor întreținere 1, fochist 1, paznic 1, personal de îngrijire și curățenie 5)
 - vacantarea unui post muncitor de întreținere în luna decembrie 2019

6. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice

6.1. Evaluarea bazei didactice în vederea întocmirii Planului de dezvoltare materială.

- ✓ Raport financiar. Achiziții și dotări realizate din buget de stat/local (*anexele 1.a-c.*)

Semestrul I:

a. Bugetul de stat:

- Sistem supraveghere video (extindere și modernizare – etapa 1)
- Laptopuri (10 buc.)
- Televizor (poartă / pază)
- Distrugător documente (secretariat)

Total achiziții buget de stat (local): 71.614 lei

b. Venituri proprii:

- Nu s-au realizat achiziții din venituri proprii

c. Asociația Părinților:

- Videoproiector (2400 lei)
- Filtre aparate apă (1750 lei)
- Abonament Gazeta Matematică, cărți (320 lei)
- Revista Valențe (52,50 lei)
- ! Decembrie + Crăciun (coroana omagială, dulciuri, instalație brad) - (455,98 lei)
- Materiale întreținere și reparații urgente (baterie chiuvetă, robinet calorifer, fir oțel, chei săli clasă, ierbicid, pistol vopsit) – (409,80 lei)

Total achiziții Asociația Părinților: 5.388,28 lei

6.2. Lucrări de întreținere și reparații – fonduri alocate din bugetul local:

- Inlocuire 16 calorifere: etaj I – corp B; etaj II – săli de clasă corp A și cabinet istorie

Total lucrări de întreținere și reparații: 25.000 lei

Semestrul II:

a. Bugetul de stat:

- Tablete (40 buc)
- Termometru (2 buc)
- Stingator (3 buc)

Total achiziții buget de stat (local): 36.305,06 lei

b. Investiții (buget local) – reabilitare și modernizare sistem de supraveghere audio-video (etapa II)

Total investiții – 60.000 lei

- **Total achiziții și investiții buget de stat (local) /an școlar: 167.919,06 lei**

Asociația Părinților

- Videoproiector (1 buc.)
- Schimbat filtre aparate apă (6 aparate)
- Susținere proiecte, concursuri, activități metodice
- Premiere elevi
- Carte școlară, abonament *Gazeta Matematică*
- Panou magnetic sală de clasă
- Dulciuri sărbători de iarnă
- Ornamente brad de Crăciun
- Coroană omagială -1 Decembrie 2018
- Întreținere copiatoare
- Materiale întreținere, reparații curente, amenajări
- Revista *Valențe*
- Servicii contabilitate

Total achiziții Asociația Părinților: 9.182,83 lei

6.2. Lucrări de întreținere și reparații realizate din fonduri alocate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca

- reparații / reabilitare sistem de încălzire (înlocuire 16 calorifere: etaj I – corp B; etaj II – săli de clasă corp A și cabinet istorie)
- înlocuire uși (9 săli de clasă)
- schimbat parchet și igienizat 5 săli de clasă

Total lucrări de întreținere și reparații: 127.565,18 lei (25.000 lei sem I + 102.565,18 lei sem II)

6.3. Dezvoltarea fondului de carte:

- ✓ Raport asupra activității bibliotecii;

7. Asigurarea parametrilor optimi de funcționalitate a școlii din perspectiva legislației și a normelor de igienă școlară, protecția muncii și P.S.I.-S.U.

7.1. Dotarea cu echipamentele și utilitățile necesare;

7.2. Instruirea periodică a personalului școlii și a elevilor:

- ✓ Conform planului de activitate P.S.I.-S.U. și protecția muncii;
- ✓ Actualizarea și completarea dosarelor P.S.I.-S.U. și protecția muncii, a fișelor personale.

8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii

- ✓ **Colaborări permanente:**
- ✓ **I.S.J. Cluj**
 - ❖ colaborare în toate problemele legate de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și activități educative;
- ✓ **Primăria Municipiului Cluj-Napoca**
 - ❖ sursă de finanțare;
 - ❖ reprezentare în Consiliul de administrație al școlii;
- ✓ **Casa Corpului Didactic**
 - ❖ colaborare în probleme de formare și dezvoltare profesională;
- ✓ **Biserica – Parohia Ortodoxă Română „Sf. Arhidiacon Ștefan”**
 - colaborare în proiecte și activități educative
- ❖ **Parteneriate instituționale:**

- ✓ **Asociația Părinților din Școala Gimnazială "Alexandru Vaida-Voevod"** – contract de colaborare în vederea sprijinirii școlii în organizarea și desfășurarea procesului educațional
- ✓ **Asociația BLITZ** – contract de colaborare în susținerea proiectului "De la copil la copil"- Transilvania 4 Sierra Leone
- ✓ **Asociația Medicover** – protocol de colaborare în vederea implementării programului de prevenția diabetului zaharat "înCerc"
- ✓ **ACS HC Ardealul Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în vederea realizării de proiecte educaționale și competiții sportive
- ✓ **Asociația Uniunea Creștină din România – Centrul de zi pentru copiii aflați în situații de risc de separare de părinți** – convenție de parteneriat în vederea derulării de activități pentru copiii aflați în risc de separare de părinți
- ✓ **Asociația REPERE, București** – protocol de colaborare în vederea derulării proiectului **Cambridge Centre**
- ✓ **Biserica "Sfântul Arhidiacon Ștefan", Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea derulării proiectului "Biserica – locaș de închinare"
- ✓ **Biblioteca Județeană "Octavian Goga", Cluj** – acord de parteneriat în scopul atragerii către bibliotecă și lectură a noilor segmente de utilizatori, derulării programelor de educație permanentă și a activităților de loisir pentru toate categoriile de public
- ✓ **Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj** - acord de parteneriat în scopul derulării proiectului Erasmus+ "Changing Schools, Changing Lives"
- ✓ **C.S. Sporting Club** – parteneriat în desfășurarea proiectului "Moment pentru sănătate"
- ✓ **Dr. Lucia Maria Lotrean** - protocol de colaborare în cadrul proiectului "Promovarea unei alimentații sănătoase și a unui stil de viață activ în rândul elevilor"
- ✓ **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie** – parteneriat în vederea desfășurării proiectului "Centrul de zi Cluj-Napoca"
- ✓ **Fundația Special Olympics din România** – protocol de colaborare în vederea promovării practicării sportului de către persoanele cu dizabilități intelectuale, elevi ai unităților de învățământ special sau ai claselor incluzive
- ✓ **Grădinița cu P.P. "Așchiuță", Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea desfășurării proiectului educațional "Azi preșcolar, mâine școlar"
- ✓ **Institutul Confucius al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca** – contract de cooperare în activități de predare a limbii chineze și promovarea culturii și civilizației chineze
- ✓ **Laboratorul de Psihologia Dezvoltării din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea "Babeș-Bolyai", Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în realizarea unei cercetări referitoare la relația dintre utilizarea tehnologiei și funcționarea cognitivă la vârsta adolescenței
- ✓ **Muzeu Național de Istorie a Transilvaniei** – acord de parteneriat în vederea desfășurării activității *DECE'89 Ateliere pentru elevi și studenți de înțelegere a comunismului și a contextului Revoluției*
- ✓ **Organizația Creștină Ecce Homo, Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea susținerii copiilor cu risc crescut de abandon școlar
- ✓ **Opera Națională Română din Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea colaborării pentru organizarea și desfășurarea unor activități cultural-educative de interes comun
- ✓ **Romconcept International Solutions** – parteneriat educațional internațional în vederea desfășurării de activități extrașcolare prin Proiectul Educațional de evaluare interdisciplinară a competențelor "FORMIDABILII"
- ✓ **S.C. Catalog Școlar SRL** – acord de parteneriat pentru asigurarea serviciilor de catalog școlar electronic
- ✓ **SC UNIQUE ART ACTIVITIES SRL** – acord de colaborare în vederea organizării de activități cultural-artistice (cursuri de dans pentru elevii școlii)
- ✓ **Școala Gimnazială Cristeștii-Ciceului, jud. Bistrița-Năsăud** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului "Tradiție și modernitate"

- ✓ Școala Profesională Specială „SAMUS”, Cluj-Napoca – acord de parteneriat în vederea desfășurării proiectului „Icoana Sfântului Andrei oglindită în sufletul românilor”
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).

9. Promovarea imaginii școlii

Apariții media:

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului în concordanță cu planurile cadru și metodologiile în vigoare

1.1. Întocmirea schemelor orare pe clase, inventarierea orelor, includerea în baza de date Toate schemele orare respectă planurile cadru și normativele curriculare.

1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2020-2021:

- ✓ Realizarea parcursului ofertare – opțiune, în concordanță deplină cu metodologia și calendarul aferente; stabilirea CDȘ pentru anul școlar 2020/2021;
- ✓ Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii: T.C. 98,29% (575 ore), C.D.Ș. 1,71% (10 ore, toate curriculum opțional)
- ✓ Menținerea măsurii de reducere a numărului de ore opționale incluse în CDȘ și eliminarea orelor de curriculum extins - măsură impusă de restricționările financiare generate de reducerea cheltuielilor de personal în vederea încadrării în costul standar /elev;

Numărul total de ore cuprinse în schemele orare, an școlar 2019– 2020

Nivel/Număr clase	Număr total ore	din care:			
		Trunchi comun	C. D. Ș.		
			Total, din care	Extindere	Opționale
P - 3	57	57	0	-	0
I – 3	60	60	0	-	0
II – 3	60	60	0	-	0
III – 3	60	60	0	-	0
IV – 3	63	63	0	-	0
V – 2	52	50	2	-	2
VI – 3	84	81	3	-	3
VII – 2	62	60	2	-	2
VIII – 3	87	84	3	-	3
Ansamblu vocal-instrumental / sportiv	0	0	0	0	0
TOTAL 25	585	575	10	0	10

2. Proiectarea curriculară la nivelul disciplinelor și fundamentarea activității didactice pe principii de calitate și coerență în relaționarea proiectare – demers didactic – evaluare

2.1. Întocmirea documentelor de planificare și proiectare curriculară, în conformitate cu programele școlare și normativele metodologice în vigoare;

2.2. Stabilirea coerenței a raportului obiective – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare;

- ✓ Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare – realizate conform programelor și metodologiilor în vigoare;

- ✓ Verificarea și controlul realizate de către director;

2.3. Revizuirea și adaptarea parcurgerii conținuturilor curriculare în contextul desfășurării activității de învățare în sistem on-line, situație generată de instituirea stării de urgență / stării de alertă în contextul epidemiologic creat de pandemia COVID-19 (martie-iunie 2020).

- ✓ Adaptarea documentelor curriculare și a instrumentelor de lucru – monitorizare, raportare

3. Dezvoltarea valențelor formative ale activităților didactice. Cultivarea interesului și a motivației pentru pregătirea școlară și dezvoltare personală la elevi

- ✓ Analiză punctuală în rapoartele de activitate semestrială ale comisiilor metodice;

- ✓ Monitorizare prin asistențe realizate de către director și director adjunct – sem I;

➤ **Aprecieri generale:**

- majoritatea cadrelor didactice dovedesc profesionalism în organizarea și derularea activității didactice, precum și raportarea acestora la competențe/obiective - strategii de formare și dezvoltare de competențe, capacități, aptitudini și atitudini pozitive.

- ✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor – tradiționale și complementare;

- ✓ Colaborarea profesională dintre cadrele didactice prin interasistențe – monitorizată prin fișa de interasistență unitară, elaborată de C.E.A.C.;

4. Optimizarea rezultatelor școlare – creșterea indicatorilor de promovabilitate și progres. Monitorizarea rezultatelor și a evoluției școlare

4.1. Identificarea nevoilor de progres și formare. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate

- ✓ Acțiunile/strategiile în această direcție sunt aplicate preponderent prin raportare la colectivul/clasa de elevi, mai puțin prin adaptare la nevoile și parcursul individual al elevului.

- ✓ Creștere a disponibilității cadrelor didactice în privința utilizării unor metode și strategii adaptate nevoilor de progres și formare individualizate ale elevilor și în susținerea intervenției educaționale diferențiate prin colaborarea cu cadrele didactice de sprijin;

- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile de predare-învățare-evaluare în sistem on-line (situație generată de instituirea stării de urgență / stării de alertă în contextul epidemiologic creat de pandemia COVID-19);

- ✓ Asigurarea suportului/resurselor e-learning prin implementarea platformei educaționale Adservio la nivelul unității de învățământ;

- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile individuale ale elevilor cu CES reflectată în portofoliul profesional al fiecărui cadru didactic – instrumente de lucru, evaluare, monitorizare și evidență.

4.2. Asigurarea programului de pregătire recuperatorie asistată de cadre de sprijin, pentru elevii identificați cu CES, la ambele cicluri școlare:

- ✓ Numărul de elevi identificați (cu certificat de orientare școlară și profesională): 43, din care 17 la ciclul primar și 26 la ciclul gimnazial.

- ✓ 1 caz de școlarizare la domiciliu

- ✓ Activitatea de sprijin asigurată de trei cadre didactice;

- ✓ Rezultate – vezi raport de activitate cabinet de sprijin / profesori itineranți

4.3. Asigurarea serviciilor educaționale pentru elevii identificați cu nevoi de asistență

logopedică și de consiliere psihologică – vezi rapoartele de activitate ale cabinetelor de logopedie și de consiliere psihologică

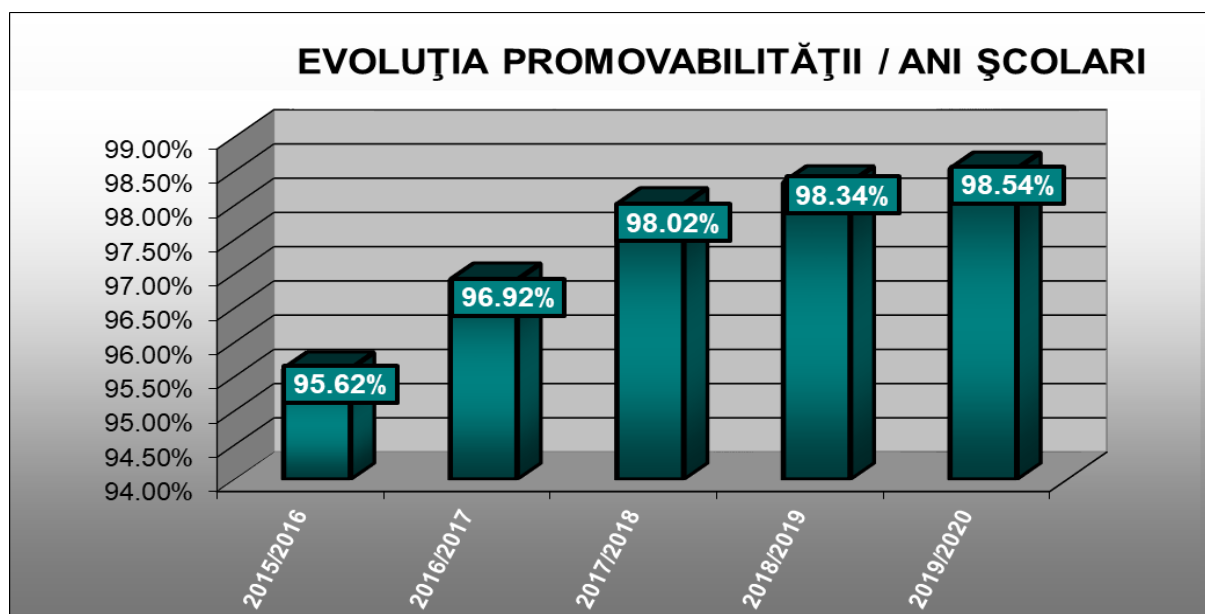
4.4. Monitorizarea rezultatelor școlare. Analiza evoluției școlare

➤ **Situația școlară. Indicatori de promovabilitate și medii de promovare:** sem. I – raport sem. I (anexele 2.a.-b.); sem. II și an școlar (anexele 2.a.-f.)

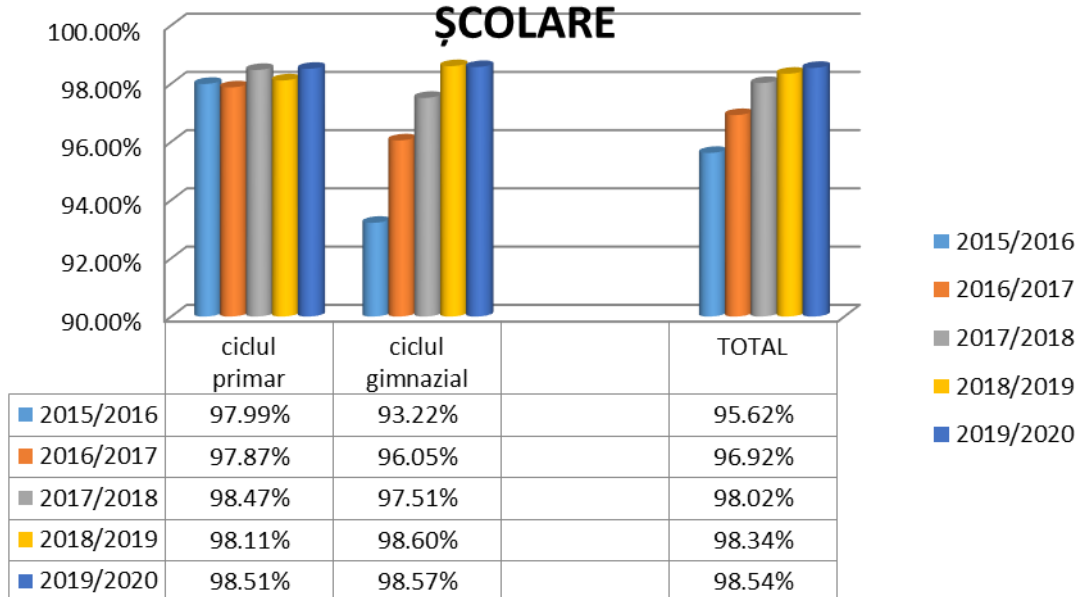
Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

✓ **Promovabilitate:**

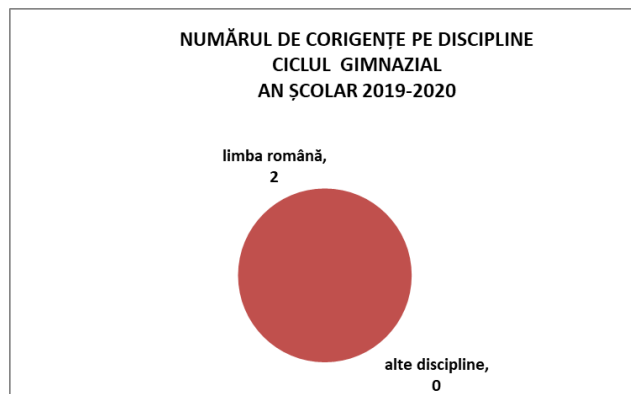
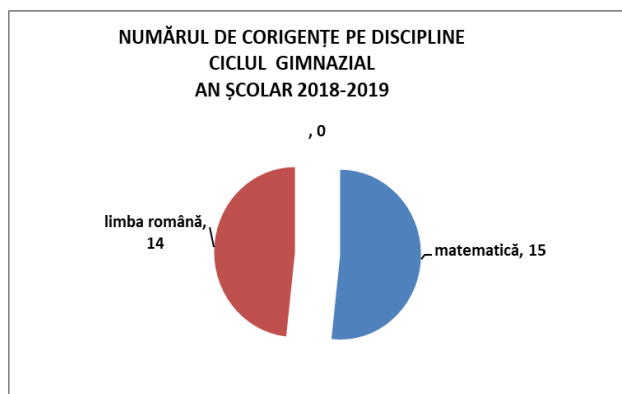
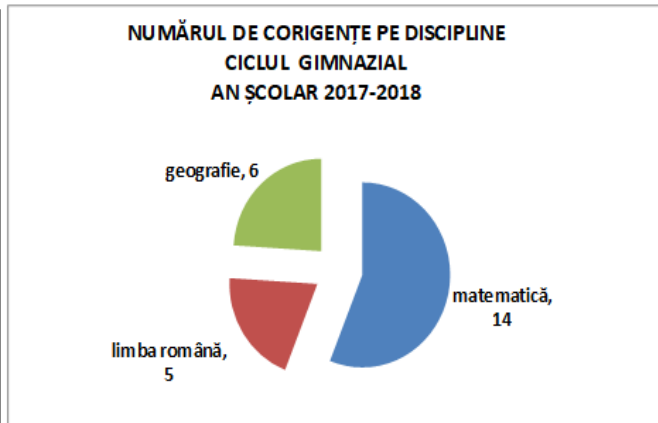
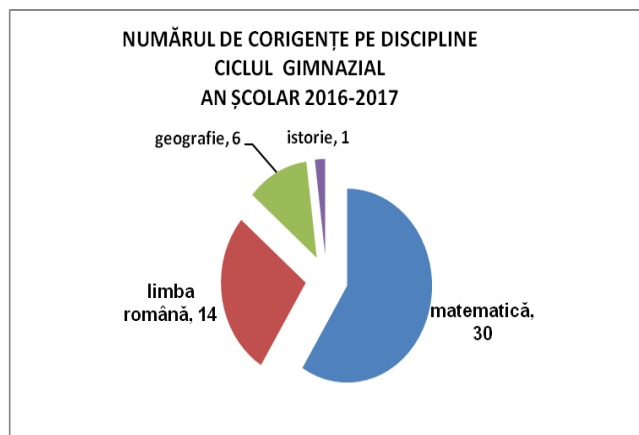
- **promovabilitatea generală:** sem I – 93,21%; sem II – 97,89%; anual – 98,54% (608 elevi promovați din 617)
- **promovabilitatea pe cicluri de învățământ:**
 - ciclul primar: sem I – 95,84%; sem II – 98,51%; anual – 98,51%
 - ciclul gimnazial: sem I – 90,07%; sem II – 97,15%; anual – 98,57%
- **promovabilitatea pe niveluri de clase:**
 - Promovabilitate maximă: la nivelul claselor a IV-a, a VII-a și a VIII-a;
 - Cea mai redusă promovabilitate a fost înregistrată la nivelul claselor a III-a (96,80%) și a V-a (96,55%) – singurele niveluri de clase cu promovabilitate sub 97%;
- **promovabilitatea pe clase:**
 - promovabilitate 100% – 16 clase (8 clase din ciclul primar; 8 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 90-99,99% - 6 clase (4 clase din ciclul primar; 2 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 80-89,99% - 0 clase
 - promovabilitate între 70-79,99% - 0 clase
- **Corigenți**
 - ciclul primar: sem I – 9; sem II – 1; anual – 0
 - ciclul gimnazial: sem I – 25; sem II – 6; anual – 2
 - total: sem I – 34; sem II – 7; anual – 2 (cls. V – 0; cls. VI – 2; cls. VII – 0; cls. VIII – 0)
 - Procentual, numărul de elevi corigenți reprezintă 0,32% din numărul total de elevi (cuantificare fără clasele pregătitoare); 0,00% la nivelul ciclului primar și 0,71% la nivelul ciclului gimnazial;
 - Cei 2 elevi corigenți anual au înregistrat corigențe la o singură disciplină.



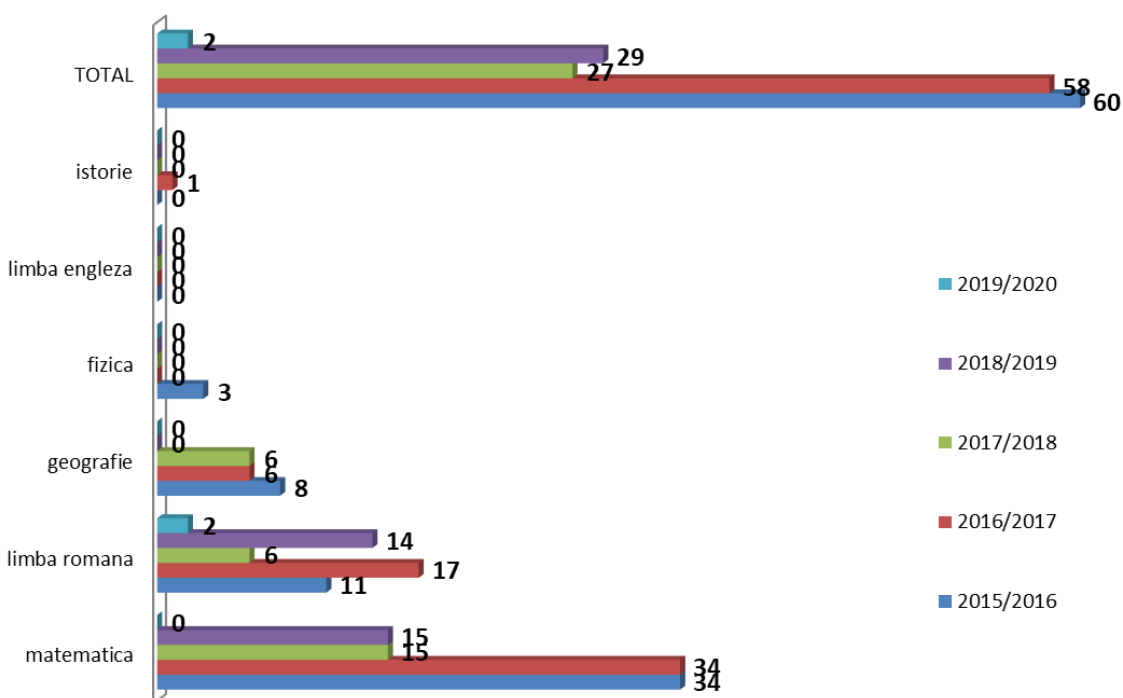
EVOLUȚIA PROMOVABILITĂȚII PE CICLURI ȘCOLARE



- Disciplinele la care au fost înregistrate corigențe anuale:
- ciclul gimnazial: limba și literatura română (2);
- număr total corigențe: 2



NUMĂRUL DE CORIGENȚE ANUALE PE DISCIPLINE
(primar și gimnazial; nu sunt incluși elevii repetenți)



Cu situația școlară neîncheiată, declarați amânați

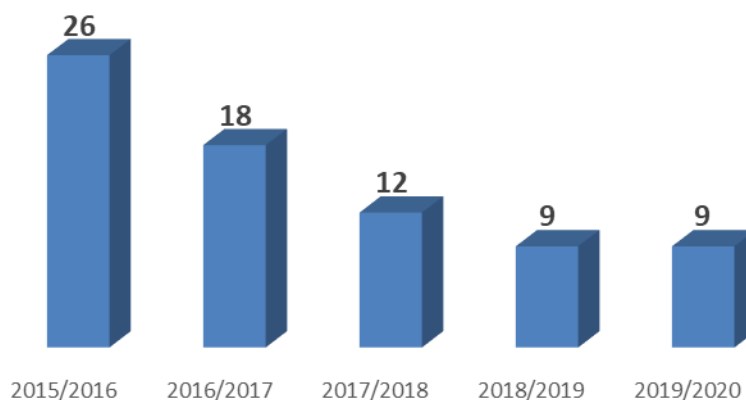
- sem I – 8 (7 cazuri pentru absenteism + 1 elev audient)
- sem II – 6 (pentru absenteism)
- anual – 0 (elevii aflați în situația de nefrecventare a cursurilor declarați repetenți în baza notei la purtare)

Repetenți

- ciclul primar: 5 (cls. II – 1*, cls. III – 3)
- ciclul gimnazial: 4 (cls. V – 2; cls. VI – 2; cls. VII – 0, cls. VIII - 0)
- total: 9 (din care în iunie – 9)

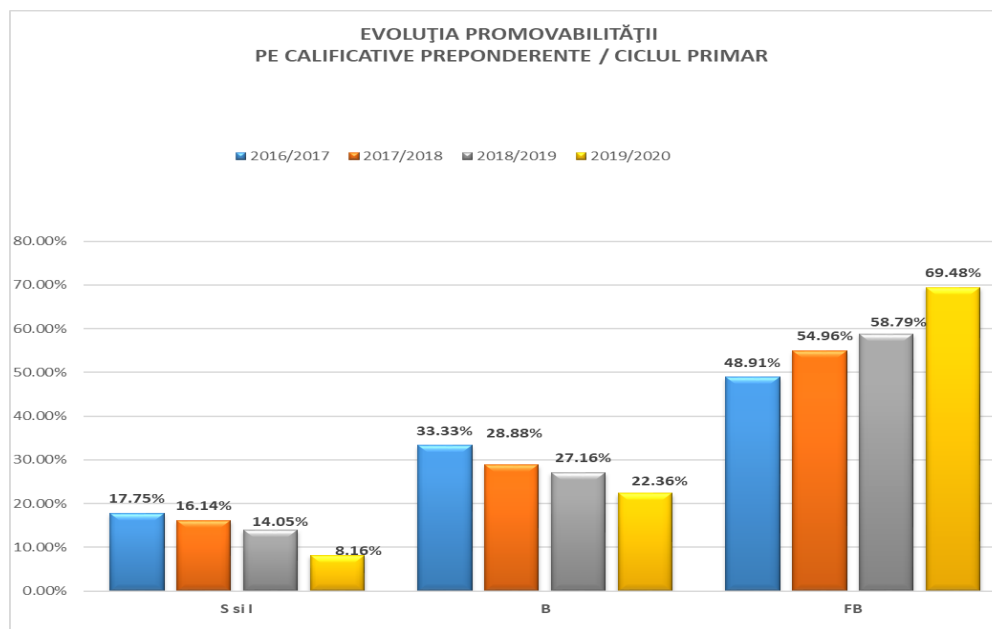
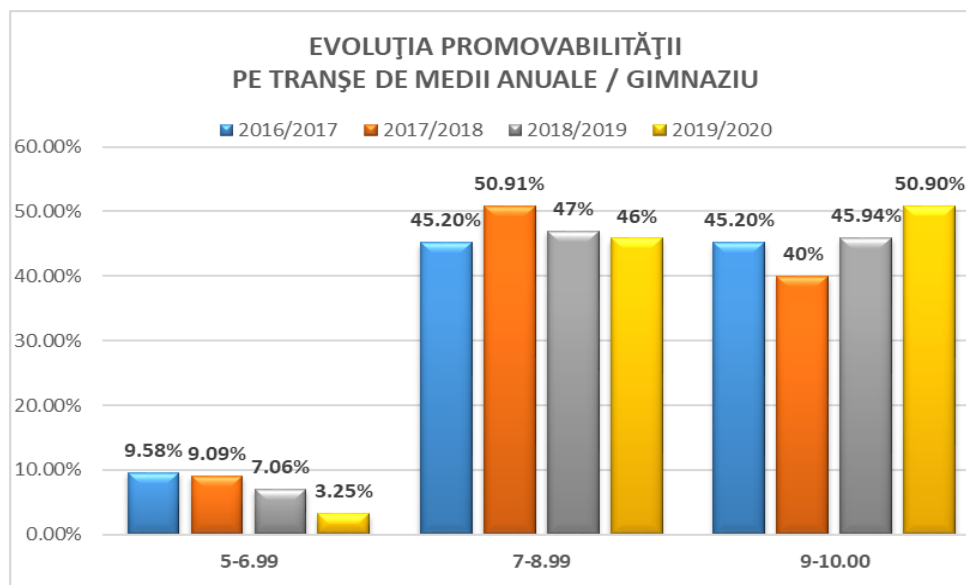
- *Reînscrisoare în clasa I: 1 (nepromovare ca urmare a nefrecventării cursurilor și neprezentării la examenul de încheiere a situației școlare anuale)

NUMĂRUL ELEVILOR REPETENȚI / ANI ȘCOLARI



Medii/calificative de promovare cu cea mai mare pondere:

- la ciclul primar (clasele I-IV):
 - calificativul FB (230 elevi - 69,48% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul B (74 elevi - 22,36% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul S (27 elevi - 8,16% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul I (0 elevi)
- la ciclul gimnazial:
 - mediile cuprinse între 9–10 (141 elevi - 50,90% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 7–8,99 (127 elevi - 45,85% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 5–6,99 (9 elevi - 3,25% din numărul elevilor promovați)



***Analiza comparativă a situației școlare cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar 2018/2019**
Promovabilitate:

- Valoare adăugată:

- Promovabilitatea generală anuală: 98,34% (2018/2019) / 98,54% (2019/2020) – indice de optimizare 0,20%
- Promovabilitatea generală la ciclul primar: indice de optimizare de 0,50%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual: reducere de la 22 / 3,63% la 2 / 0,32% - indice de apreciere 3,31%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul gimnazial: reducere de la 22 / 7,66% la 2 / 0,71% - indice de apreciere calitativă 6,95%
- Numărul de clase cu promovabilitate anuală maximă – creștere de la 14 (din 24 clase) la 16 (din 25 clase)
- Numărul de corigențe anuale: reducere de la 29 la 2

- Valoare diminuată:

- Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată semestrial (8 sem I, 6 sem II, 0 anual față de 5 sem I, 5 sem II, 1 anual, în anul școlar 2018/2019)

- Valoare menținută:

- Promovabilitatea generală la ciclul gimnazial: 98,60% (2018/2019) / 98,57% (2019/2020)
- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe clase – peste 90%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual la ciclul primar – 0%
- Numărul și ponderea elevilor declarați repetenți prin nepromovarea examenului de corigență – 0%

***Medii/calificative de promovere:**

■ Valoare adăugată:

- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului FB – creștere de la 58,79% la 69,48%; indice de apreciere 10,69%;
- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului S – reducere de la 14,05% la 8,16%; indice de apreciere calitativă 5,89%;
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală cuprinsă între 9–10 – creștere de la 45,94% la 50,90%; indice de apreciere 4,96%
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală sub 7.00 - reducere de la 7,06% la 3,25%; indice de apreciere calitativă 3,81%;

- Valoare diminuată:

- Nu se înregistrează

■ Valoare menținută:

- Preponderența rezultatelor școlare exprimate printr-o medie generală anuală cuprinsă între 8.00-10 la ciclul gimnazial, respectiv cu calificativ FB la ciclul primar;

- Diagnoza stării și calității procesului instructiv-educativ rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2018/2019:

- Pe segmentul atingerii standardelor de performanță ce permit promovarea etapei de școlaritate – elevi promovați/elevi repetenți – **nivel calitativ general optimizat, generat de indicatori de plus valoare la ciclul primar și valoare menținută la ciclul gimnazial;**

- Pe segmentul valorii achizițiilor instructiv-educative demonstrate de către elevi – exprimat în ponderea rezultatelor pe tranșe de medii/calificative

- **nivel calitativ apreciat la ambele cicluri școlare** raportat la indicatorul de referință mediile anuale cuprinse între 9.00 – 10/ calificativ preponderent FB;

- **nivel calitativ apreciat la ambele cicluri** raportat la indicatorul de referință al atingerii standardelor educaționale minimale (minim media generală 7.00 / calificativ S)

✓ **Diagnoza calitativă a situației școlare generale**

- **Diferențiere a evoluției în raport cu nivelul general de performanță**, reflectat prin indicatorii înregistrați pe segmentul promovabilității generale: **plus valoare la ciclul primar, valoare menținută la ciclul gimnazial**
- **Optimizare a evoluției în raport cu standardele de performanță maximale**, reflectate în nivelul mediilor / calificativelor anuale: **plus valoare la ciclul primar, plus valoare la ciclul gimnazial**.

5. Evaluarea Națională (anexele 3.a.-c.)

5.1. Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale și a obținerii unor rezultate optime (depășirea rezultatelor județene)

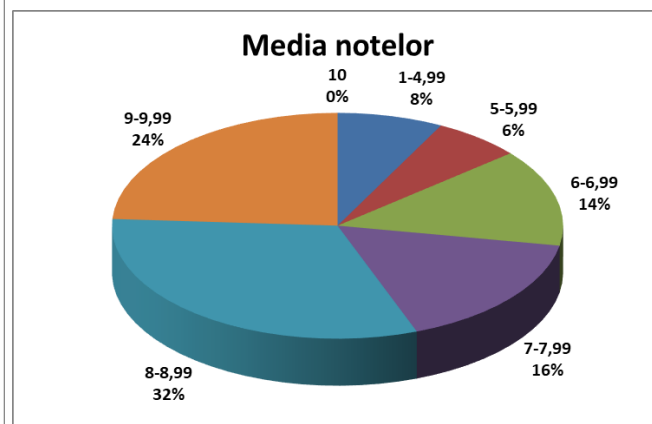
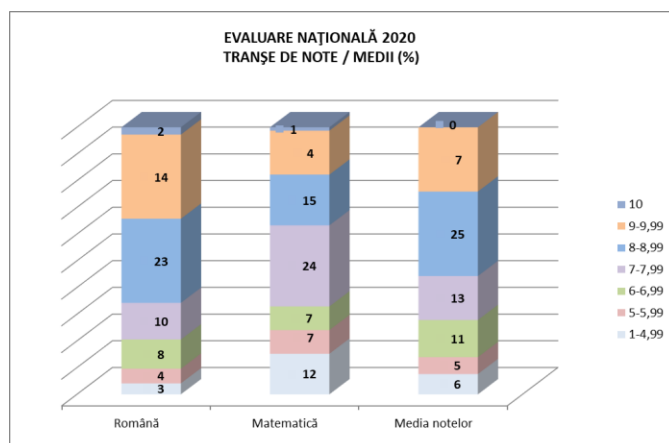
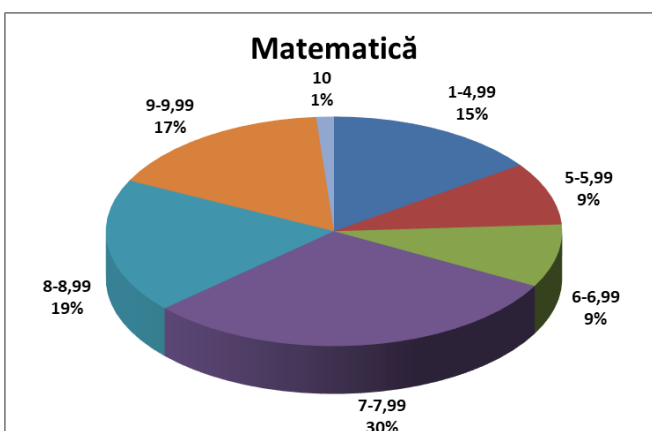
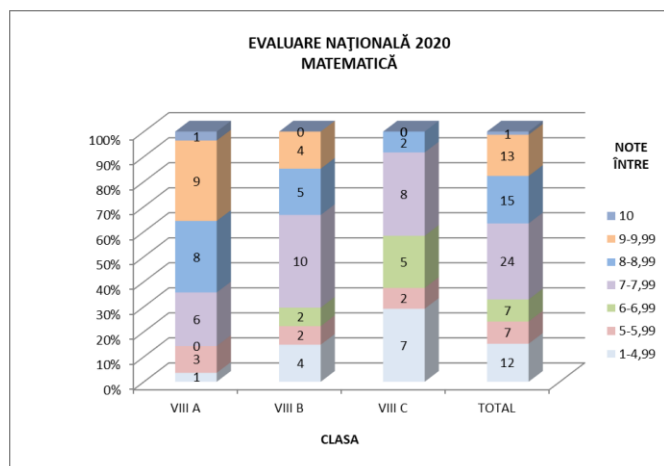
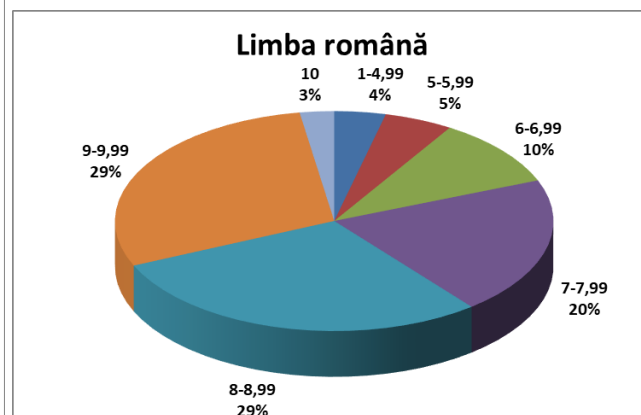
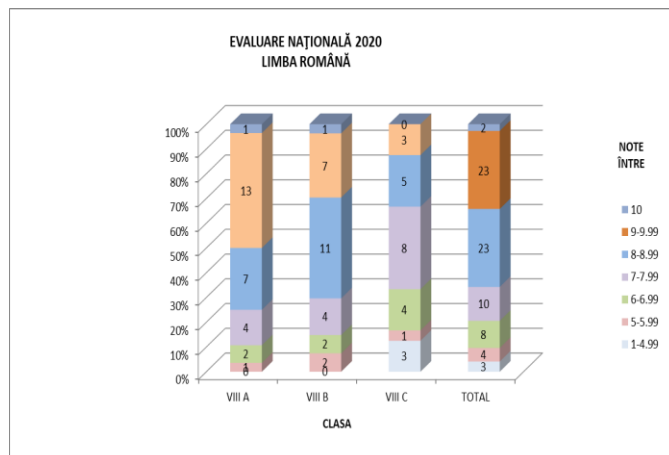
- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor curriculare cuprinse în programa de examen;
- ✓ Exersarea în evaluarea de parcurs a tipurilor de itemi și a criteriilor de notare aplicate la evaluarea națională.
- ✓ Pregătirea continuă realizată prin activitatea didactică curentă – față în față și on-line;
- ✓ Program de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului național;

5.2. Participarea elevilor la Evaluarea Națională

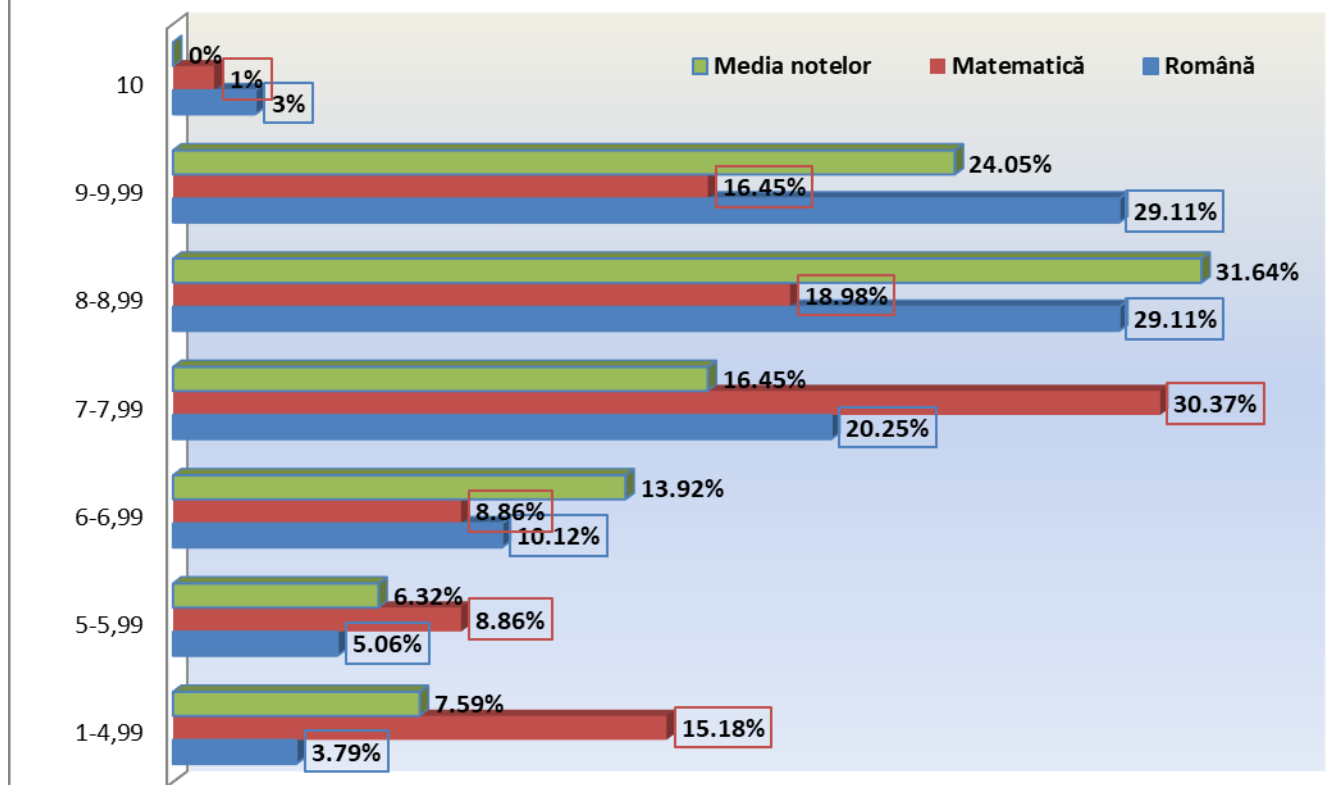
- Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a: 79
- Număr absolvenți în iunie: 79
- Număr repetenți: 0
- Număr corigenți: 0
- Număr absolvenți înscriși la examen: 79
- Număr prezenți la examen: 79
- Număr absolvenți (iunie) neînscriși la examen: 0
- ✓ **Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a – promovabilitate, medii/clase, note preponderente, situația comparativă cu rezultatele județene** (anexele 3.a-b.)
- **Promovabilitatea și media generală:**
 - **Limba și literatura română:** promovabilitate **96,20%** / **media 8,14**
 - Rezultate pe clase:
 - VIII A: 100% / media 8,69 (prof. Simona Ofrim)
 - VIII B: 100% / media 8,30 (prof. Liliana Opriș)
 - VIII C: 87,50% / media 7,32 (prof. Liliana Opriș)
 - **Matematică:** promovabilitate **84,81%** / **media 7,22**
 - Rezultate pe clase:
 - VIII A: 96,42% / media 8,23 (prof. Mihaela Coroian)
 - VIII B: 85,18% / media 7,13 (prof. Luminița Cristuș)
 - VIII C: 70,83% / media 6,13 (prof. Luminița Cristuș)
 - **Rezultate generale (raportat la media notelor obținute la cele două probe):**
 - promovabilitate: 92,40%
 - media: 7,68
 - distribuția pe tranșe de medii:
 - între 9,00-10 – 24,05%
 - între 7,00-8,99 – 48,19%
 - între 5,00-6,99 – 20,25%
 - sub 5,00 – 7,59%
- **Note preponderente pe discipline:**
 - Limba și literatura română: 8.00-8.99 și 9.00-9.99 (29,11% pe fiecare dintre cele două tranșe de note)
 - Matematică: 7.00-7.99 (30,37%)
 - Media de evaluare: 8.00-8.99 (31,64%)
- **Note sub 5,00:**
 - Limba și literatura română: 3 (3,79%)
 - Matematică: 12 (15,18%)
 - Media de evaluare: 6 (7,59%)

➤ **Note de 10:**

- Limba și literatura română: 2 (2,53%)
- Matematică: 1 (1,26%)
- Media de evaluare: 0



EVALUARE NAȚIONALĂ 2020 REZULTATE PROCENTUALE PE TRANȘE DE NOTE/MEDII



➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:**

▪ **Limba și literatura română:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe toți indicatorii de analiză: promovabilitate (peste 90%), media notelor (peste 8.00) și tranșa notelor preponderente (8.00-8.99 și 9.00-9.99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a A și clasa a VIII-a B (promovabilitate, medie, nr. note preponderente – peste 9.00)

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2019):**

- **Valoare adăugată:**

- Creșterea nivelului promovabilității generale: indice de creștere 5,64% (90,56% / 96,20%);
- Creșterea mediei generale: indice de creștere 0,56 puncte (7,58 / 8,14);
- Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de creștere 7,12% (24,52% / 31,64%);
- Creșterea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de creștere 9,01% (72% / 81,01%);
- Creșterea numărului notelor de 10: 2 (1 în anul școlar 2018-2019);
- Reducerea ponderii notelor sub 5.00: indice de optimizare 5,64% (9,46% / 3,79%)

- **Valoare diminuată**

- Nu se înregistrează

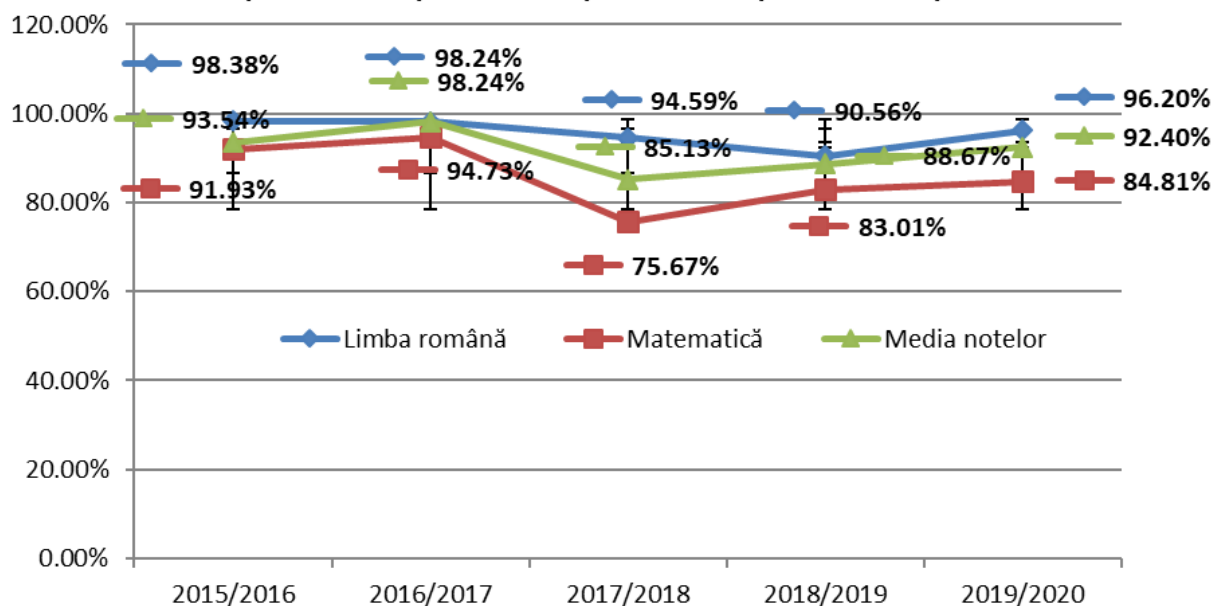
- **Valoare menținută**

- Obținerea unei medii minieă a notelor înregistrate la nivelul claselor de peste 7,00;
- Obținerea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele;

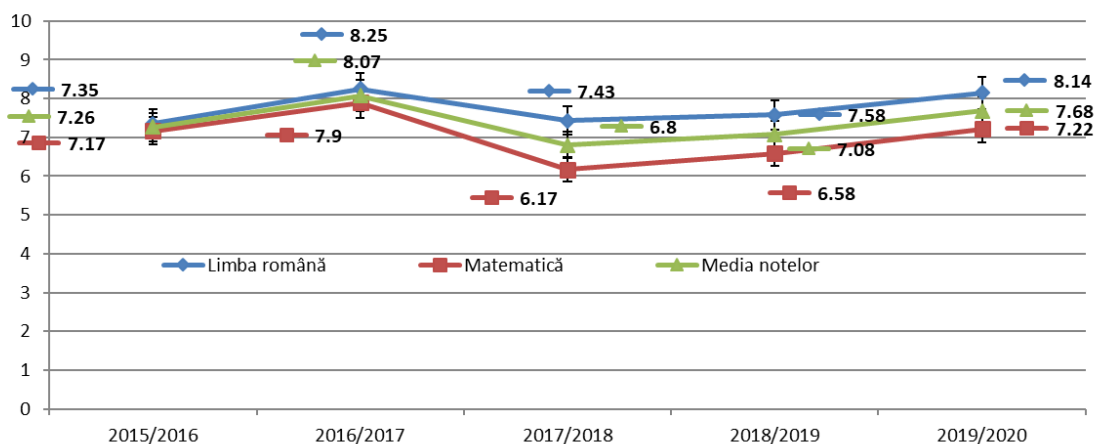
▪ **Matematică:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului mediu al standardelor de performanță, pe toți indicatorii de analiză: promovabilitate (peste 80%), media notelor (peste 6,00) și tranșa notelor preponderente (7.00-7.99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a A (promovabilitate, media notelor, note preponderente);
- ✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2019):**
 - **Valoare adăugată:**
 - Creșterea promovabilității generale: indice de creștere 1,80% (83,01% / 84,81%);
 - Creșterea mediei generale: indice de creștere 0,97 puncte (6,58 / 7,22);
 - Creșterea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de creștere 23,68% (43,40% / 67,08%);
 - Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de creștere 10,18% (7,54% / 17,72);
 - Reducerea ponderii notelor sub 5.00: indice de optimizare 1,80% (16,98% / 15,18%);
 - Înregistrarea de note de 10: 1 (0 în anul școlar 2019-2020);
 - Înregistrarea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele;
 - **Valoare diminuată:**
 - Reducerea mediei minime a notelor înregistrate la nivelul claselor: peste 6,00 (sub 6,50 în anul școlar 2018-2019);
 - **Valoare menținută:**
 - Preponderența notelor pe tranșa de medii 7.00-8.99
- Ca nivel al performanței comparate între cele două discipline:**
 - limba și literatura română înregistrează rezultate superioare atât pe indicatorul promovabilității – plus valoare comparativă de 11,39%, cât și pe indicatorul mediei notelor - plus valoare de 0,92 puncte
- **Media de evaluare / media probelor**
- ✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2019):**
 - **Valoare adăugată:**
 - Procentul de promovabilitate – indice de creștere 3,73%
 - Ponderea mediilor sub 5.00 – indice de ameliorare 3,73%
 - Preponderența rezultatelor încadrate în tranșa de medii cuprinse peste 7.00 (72,15% - indice de optimizare 11,78%);
 - Media notelor – indice de creștere 0,60 p
 - **Valoare diminuată:**
 - Nu se înregistrează;
 - **Valoare menținută**
 - Ponderea mediilor cuprinse între 9.00-9.99 – 24,05%, comparativ cu 9,43% în anul școlar 2018-2019
 - Nicio medie de 10;
- ✓ **Raportat la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2018/2019 – promovabilitate și media notelor**
 - plus valoare înregistrată pe indicatorii.
 - promovabilitate limba și literatura română /matematică
 - media notelor limba și literatura română / matematică
 - promovabilitate generală (media probelor)
 - media notelor obținute la cele două probe
 - valoare menținută – nu se înregistrează
 - minus valoare – nu se înregistrează
 - **Obs. Diferențele valorice ale rezultatelor obținute la EN 2020 față de EN 2018 se înscriu în limita a 5,64% promovabilitate și 0,97 puncte.**

**SITUAȚIA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ (PROMOVABILITATE)
2015/2016 - 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020**



**SITUAȚIA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ
(NOTE PE DISCIPLINE/ MEDIA NOTELOR)
2015/2016 - 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020**



✓ **Factorii care au avut un rol determinant ori favorizant în menținerea unor standarde de pregătire optime:**

- calitatea pregătirii realizate în cadrul activității didactice (față în față și on-line);
- programul de pregătire suplimentară realizat în luna iunie 2020;
- reducerea programei de examen la ambele discipline
- reintroducerea în calendarul Evaluării Naționale a unei săptămâni de pregătire imediată (între momentul încheierii cursurilor și susținerea examenului);
- asigurarea continuității procesului de predare-învățare-evaluare cu profesor de specialitate, la disciplina matematică, clasa a VIII-a B, în condițiile întreruperii activității profesorului titular pe o perioadă îndelungată (C.O. – sem II);

✓ **Factori cu potențial perturbator în pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională**

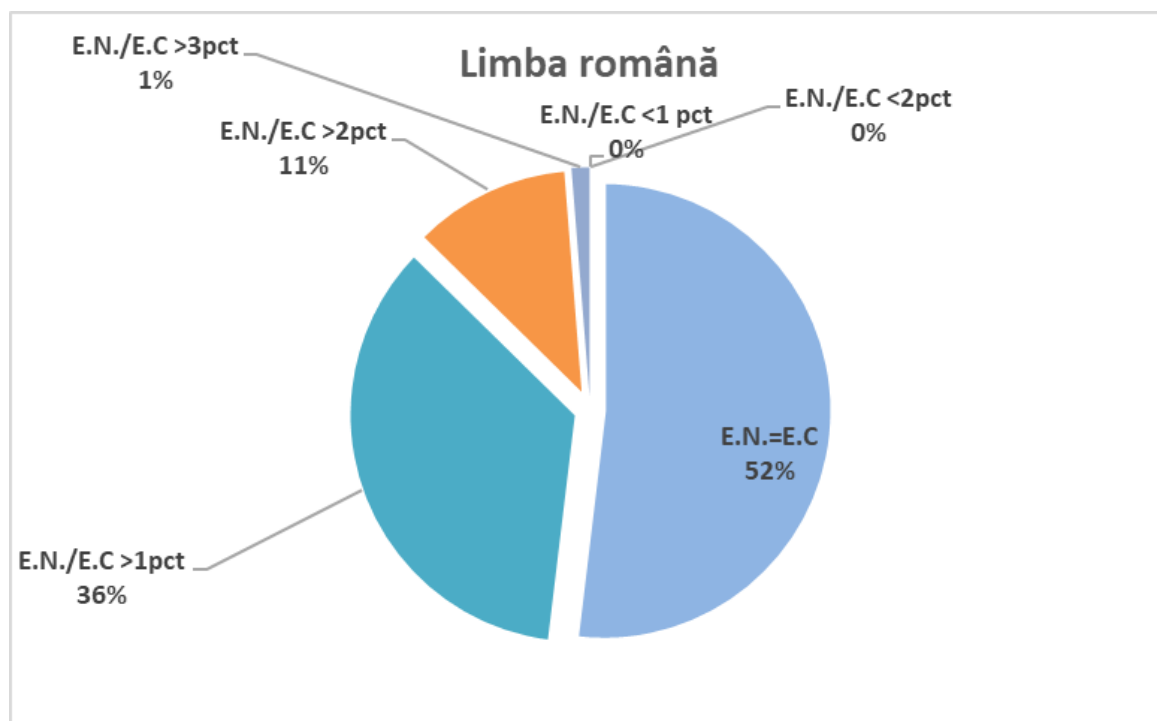
- disfuncționalitățile generate de condițiile de realizare a pregătirii elevilor în sistem online, în contextul suspendării cursurilor (pandemia COVID-19);
- neorganizarea unei evaluări în condiții de simulare a examenului;
- interesul redus al elevilor față de programul de pregătire suplimentară/remedială oferit de școală;

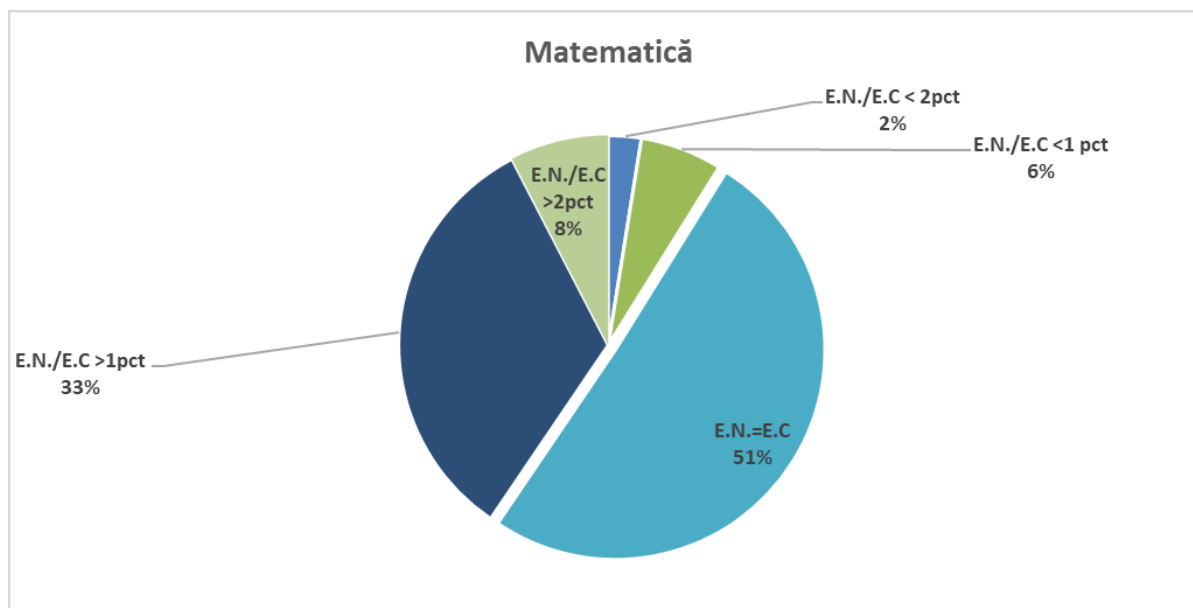
✓ **Raportarea rezultate Evaluarea Națională / rezultate evaluare internă (anexa 3.c)**

- La **limba și literatura română**, din cei 79 de elevi care au susținut evaluarea națională, 69, respectiv 87.34%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct), iar 10 elevi, respectiv 1.26%, o notă mai mare cu 2 sau 3 puncte (9 elevi, respectiv 1 elev).

- La **matematică**, din cei 79 de elevi care au susținut evaluarea națională, 71, respectiv 89.86%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 2 elevi au obținut o notă mai mică cu 2 puncte, iar 6 elevi au obținut o notă mai mare cu 2 puncte.

Obs. Se remarcă similaritatea rezultatelor înregistrate la cele două discipline în privința indicatorilor de referință E.N./E.I. (similaritate sau diferență +/- 1 punct).





➤ **Rezultate raportate la numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a:**

Promovabilitate:

- limba și literatura română: 96,20% (80% în anul școlar 2019)
- matematică: 84,81% (73,33% în anul școlar 2019)
- media notelor / cele două discipline: 92,40% (78,33% în anul școlar 2019)

5.2. Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

➤ ***Evaluări neorganizate în anul școlar 2019-2020***

6. Evaluarea continuă, sistematică și obiectivă a activității și competențelor dobândite de către elevi

6.1. Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare alternativă;

6.2. Aplicarea evaluărilor inițiale – de parcurs – semestriale (predictive – formative - sumative);

- ✓ Analiză C.E.A.C.
- ✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6.3. Monitorizarea semestrială și anuală a evoluției școlare la fiecare disciplină, pe indicatorii „intrare - ieșire” exprimați în rezultate obținute la testarea inițială și cumularea evaluărilor interne în medii semestriale și anuale (fișă de monitorizare semestrială și anuală).

Întrucât activitatea din sem. II (martie-iunie) s-a desfășurat on-line, nu s-au aplicat teste finale la nicio disciplină. Situația la disciplina chimie.

Observații desprinse din analiza fișelor de monitorizare anuală, pe nivel de clasă:

Clasa a V-a:

- progres înregistrat la M.A. față de TI la toate disciplinele
- diferența dintre T.I. și T.F. este de cel mult un punct; la majoritatea disciplinelor se încadrează în 0,5 puncte
- M.A. de peste 7 la toate disciplinele
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Clasa a VI-a:

- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele

- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F.
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție matematica)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Clasa a VII-a:

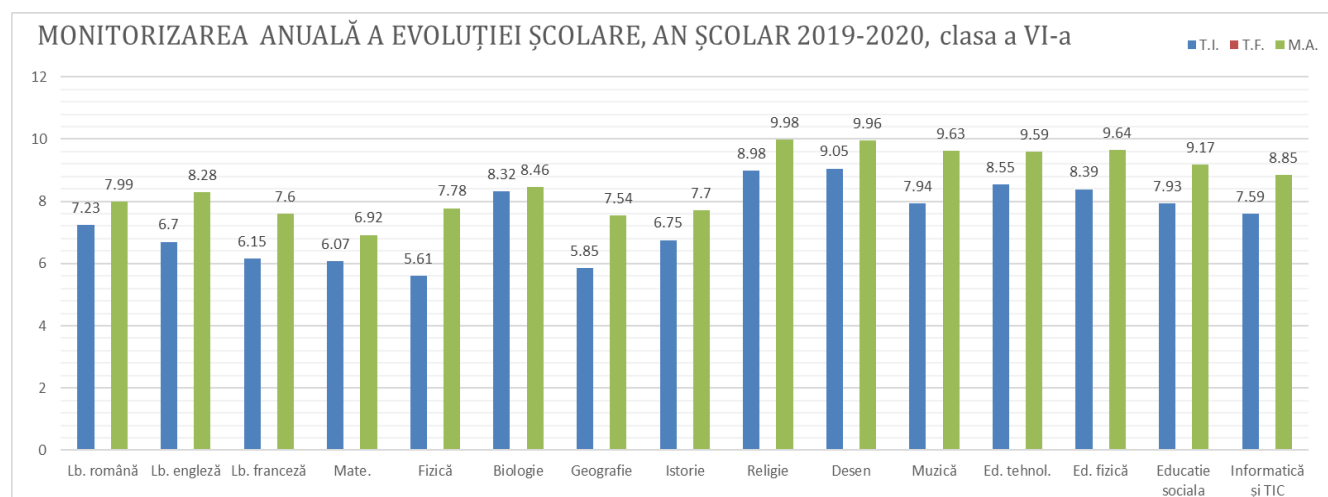
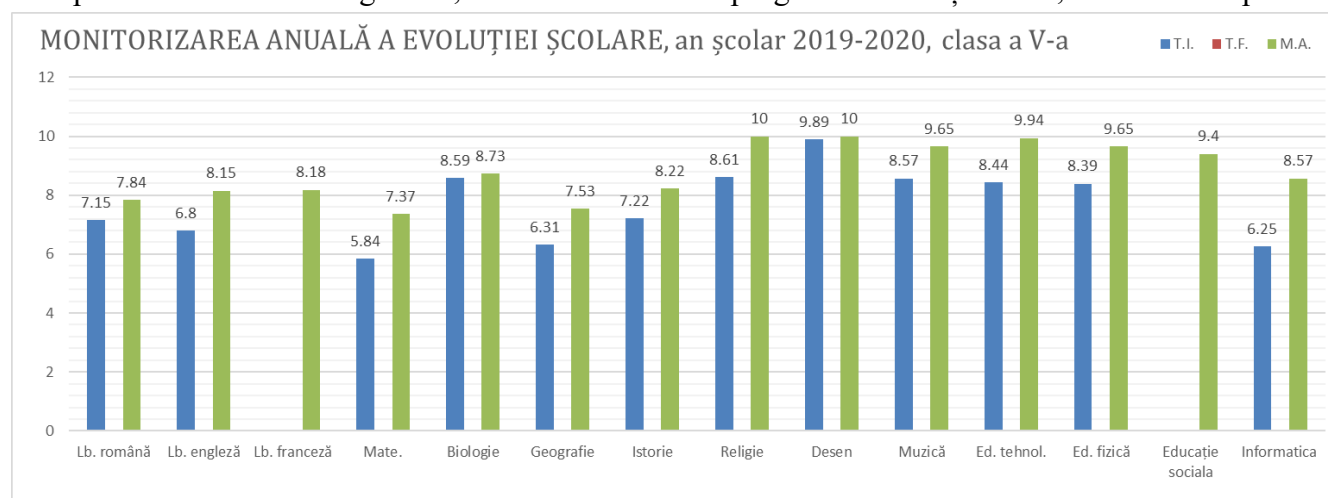
- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție matematică)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional
- la disciplina chimie nu există rezultate înregistrate, din cauza nepredării situației statistice de către profesori

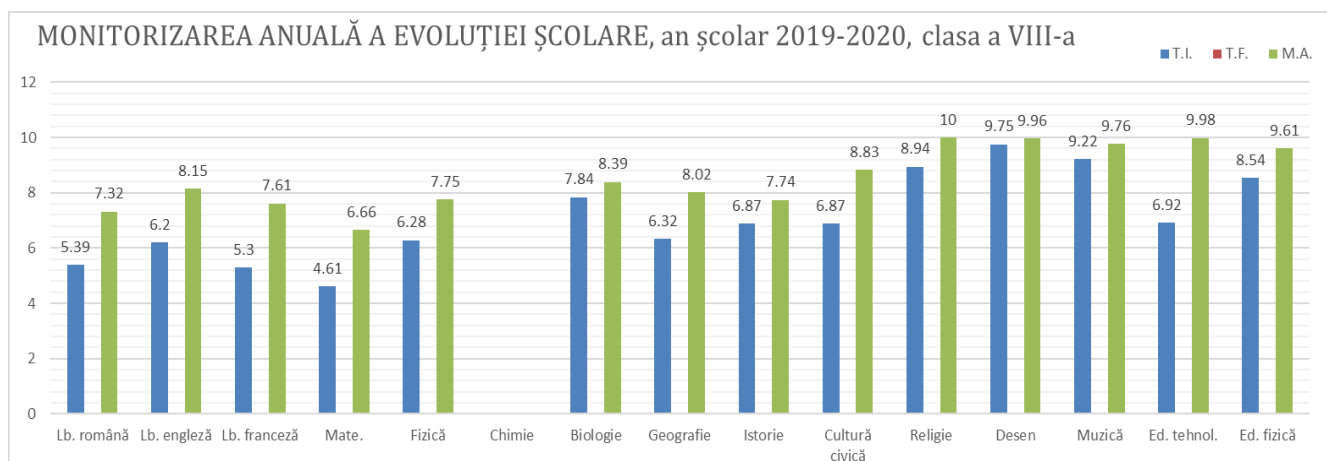
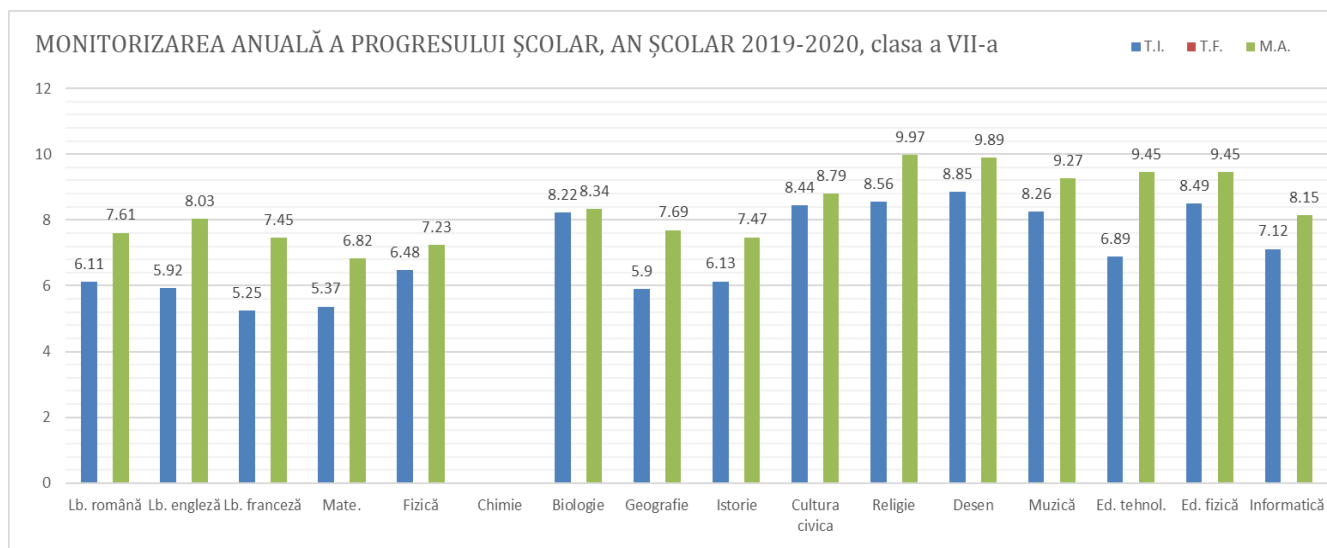
Clasa a VIII-a:

- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F.
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție disciplina matematică)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional
- la disciplina chimie nu există rezultate înregistrate, din cauza nepredării situației statistice de către profesori

Concluzii:

Comparând rezultatele înregistrate, se observă că există progres la MA față de TF, la toate disciplinele.





7. Valorificarea capacităților de performanță școlară

7.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară.

- ✓ Pregătiri suplimentare realizate cu elevii capabili de performanță școlară în vederea participării la olimpiade și alte concursuri școlare – sistate în semestrul al II-lea, urmare a suspendării cursurilor și a concursurilor școlare (context epidemiologic COVID-19).

7.2. Pregătirea diferențiată prin participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului Regional de Excelență Cluj – 1 elev admis în acest an școlar (matematică, clasa a V-a, prof. Mihaela Anca Coroian); Reprezentarea școlii în corpul profesoral al C.E.T.C.P. prin activitatea unui cadru didactic: prof. Mihaela Anca Coroian.

7.3. Olimpiadele școlare - participare, rezultate obținute (anexa 4)

▪ Participare

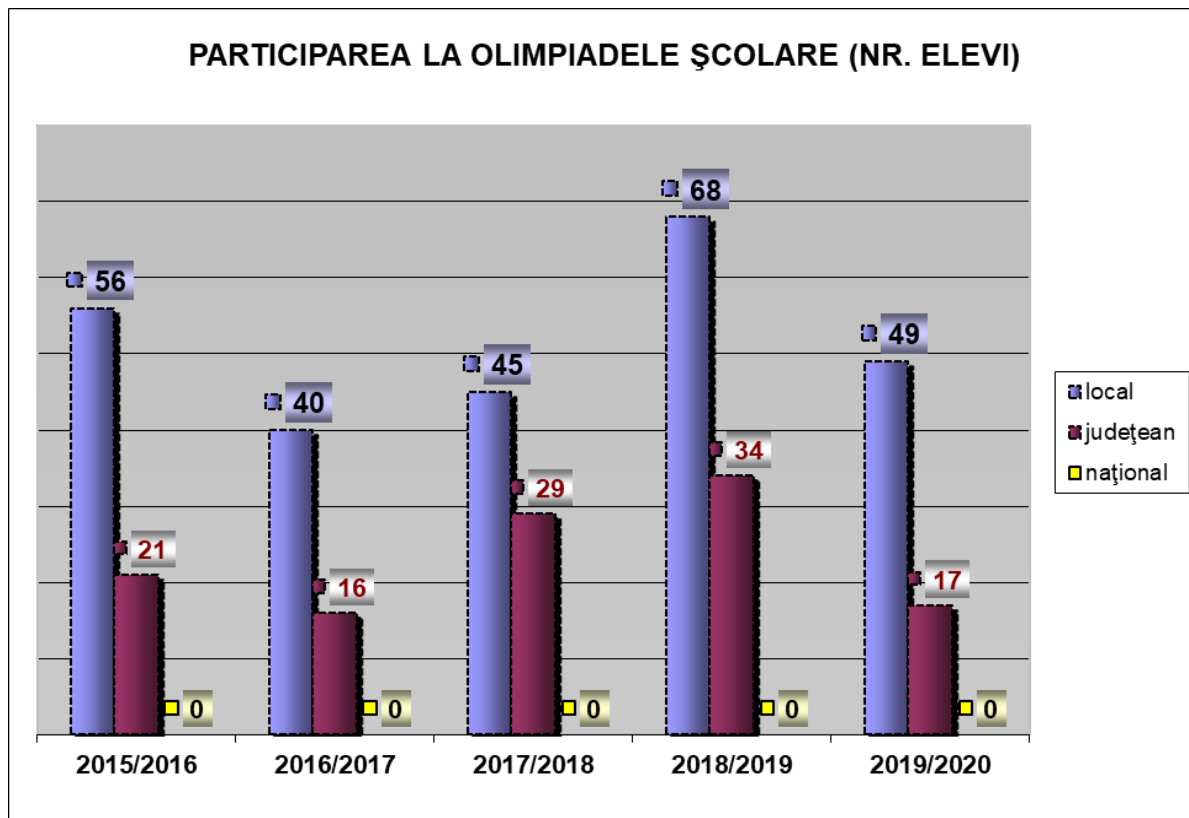
- faza locală:

- numărul de elevi participanți (raportările statistice se fac prin însumarea datelor de participare, incluzând și situațiile de participare a unor elevi la mai multe discipline): 49, (6,97% din numărul total al elevilor). numărul de discipline: 10
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 17
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 11 (IV A, B; V A, B; VI A, B, C; VII A, B; VIII A, B)

- faza județeană:

- numărul de elevi calificați: 17 (22,07% din numărul de elevi participanți la faza locală)
- numărul de discipline: 8
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 9
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 8 (IV A; V A; VI A, B, C; VII B; VIII A, B,)
- faza națională: fără calificări

Obs. Indicatorii de participare numerică a elevilor nu includ elevii componenți ai echipelor sportive (30 de elevi).



▪ **Rezultate obținute:**

Faza județeană - 3 premii și mențiuni:

- Premiul II – 1 educație tehnologică (prof. Radu Mureșan)
- Premiul III - 1 educație tehnologică (prof. Radu Mureșan)
- Mențiuni – 1 educație tehnologică (prof. Radu Mureșan)

Total

- premii și mențiuni: 3 (exclusiv faza județeană)
- numărul elevilor premiați: 3 (6,12% din numărul total al elevilor implicați; 17,64% din numărul total al elevilor calificați la faza județeană)
- număr discipline: 1
- număr cadre didactice: 1
- numărul claselor cu elevi premiați: 3 (V A, VI A, VI B)

➤ **Situația comparativă cu anul școlar 2018/2019:**

OBS. În contextul suspendării, pentru multe discipline, a etapei județene a olimpiadelor școlare (stare de urgență), analiza comparativă poate fi realizată doar pe indicatorii raportați la etapa locală a olimpiadelor școlare.

În consecință, analiza comparativă nu cuprind indicatori privind rezultatele obținute la etapa județeană a olimpiadelor școlare.

▪ **Valoare adăugată:**

Participare:

- Numărul de cadre didactice implicate (17)

Rezultate:

- Nu se înregistrează

▪ **Valoare diminuată:**

Participare:

- Numărul de elevi implicați (49, față de 68)
- Ponderea reprezentată de elevii implicați, din numărul total al elevilor (6,97%, față de 11,22%)
- Numărul de clase reprezentate în competiție la faza locală (11, față de 12)
- Numărul de discipline implicate în competiție (10, față de 12)

Rezultate:

- Ponderea elevilor calificați la faza județeană din numărul de elevi participanți la faza locală (22,07%, față de 36,95%);
- Numărul de clase din care provin elevii calificați la faza județeană (8, față de 11)
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la faza județeană (8, față de 11)
- Numărul de cadre didactice care au obținut calificări la faza județeană (9, față de 14)

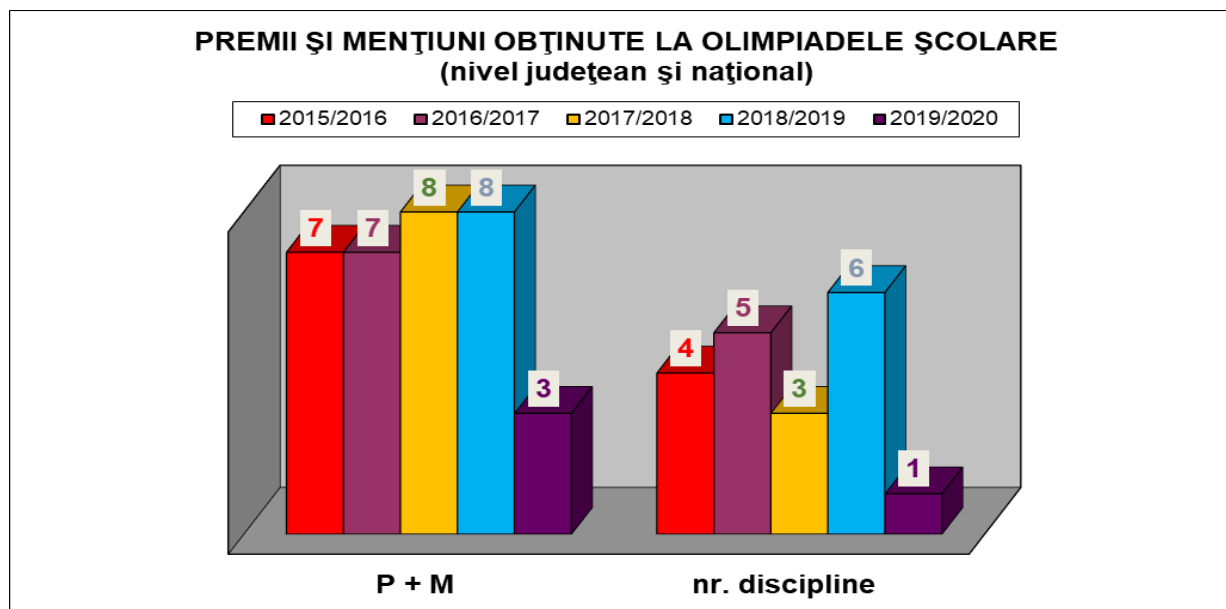
▪ **Valoare menținută:**

Participare:

- Nu se înregistrează.

Rezultate:

- Nereprezentare la faza națională



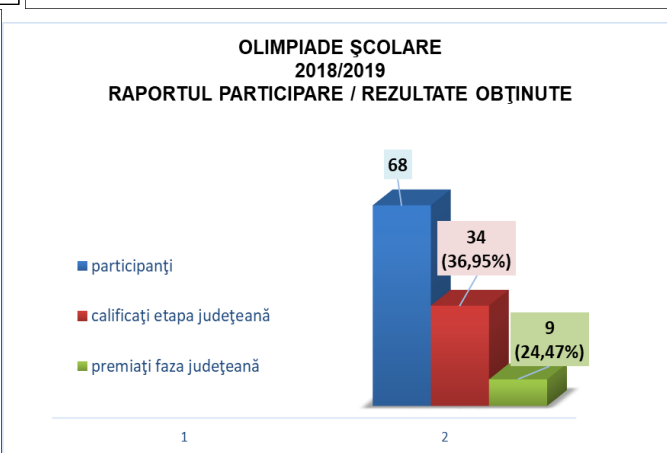
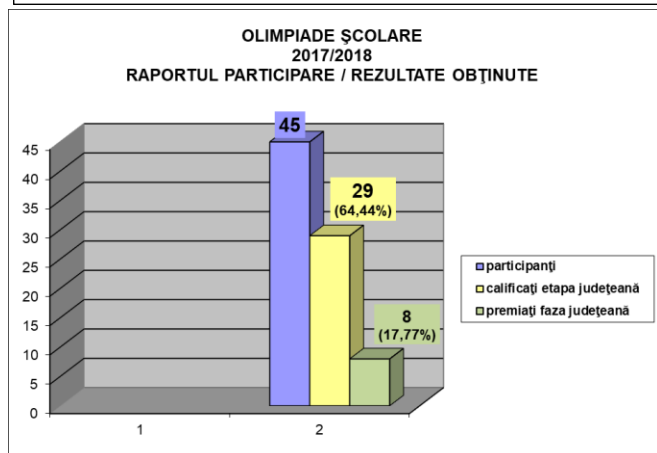
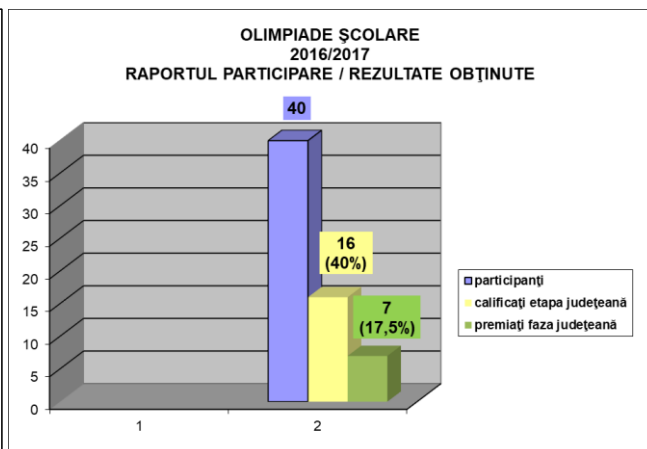
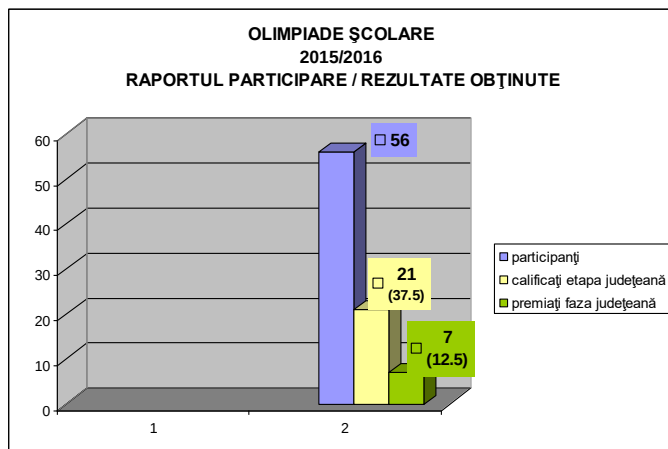
▪ **Aprecieri asupra situației generale**

- Sub aspectul participării, al implicării, anul școlar 2019/2020 reliefează o diminuare a gradului de interes și de disponibilitate ale elevilor pentru competiția școlară cu cel mai înalt grad de dificultate, care implică, de altfel, și cea mai asiduă pregătire.
- Sub aspectul competitivității exprimate în raportul elevi participanți/rezultate obținute, anul școlar 2019/2020 nu poate fi evaluat din motivul neorganizării etapei județene pentru unele discipline.

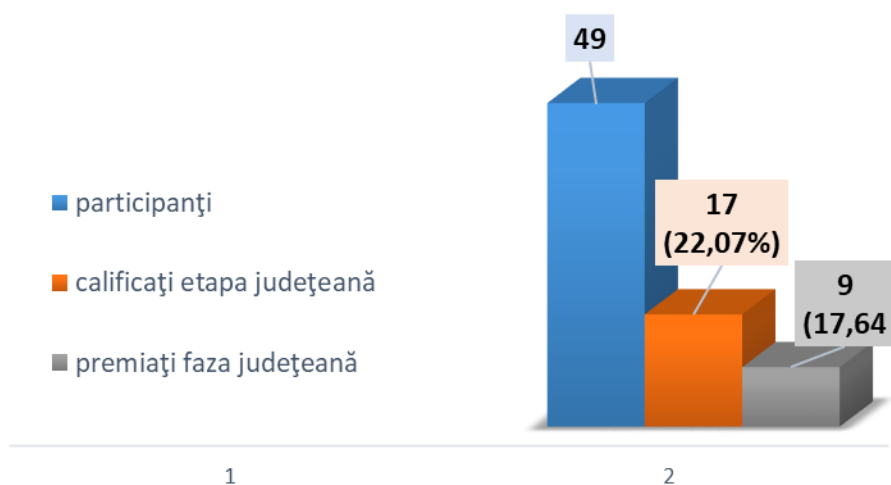
➤ **Concursuri curriculare organizate de M.E.N. - participare, rezultate obținute (anexa 4)**

- Concursul Național „Terra”
 - Participare: etapa locală – 2 elevi; etapa județeană – fără calificări (prof. Carmen Hațegan)

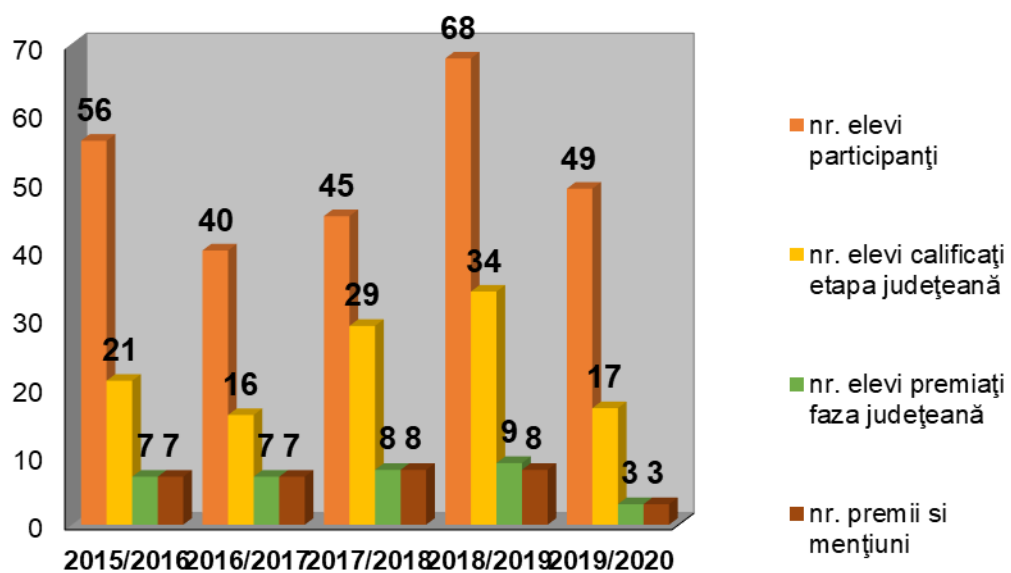
- Rezultate: etapa județeană – fără rezultate de nivel premii / mențiuni
- Total premii și mențiuni obținute la concursuri curriculare organizate de M.E.N.: 0 (0 în anul școlar 2018-2019)
- **Situația comparativă cu anul școlar 2018/2019:**
 - Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar 2018-2019, pe segmentul concursuri curriculare organizate de M.E.N., se înregistrează minus valoare sub aspectul participării și o valoare menținută (valoare negativă) sub aspectul rezultatelor obținute.

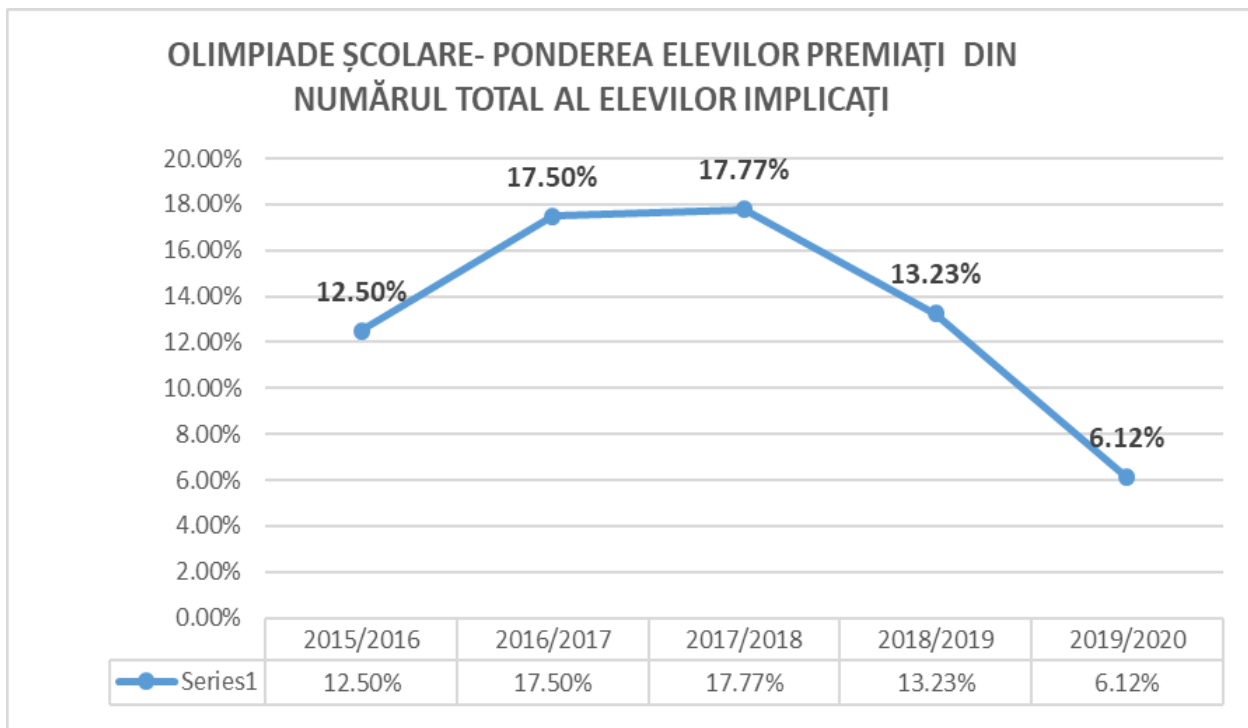


**OLIMPIADE ȘCOLARE
2019/2020
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**



**OLIMPIADE ȘCOLARE
RAPORTUL PARTICIPARE / REZULTATE OBȚINUTE**





8. Dezvoltarea componentei formativ-educative a procesului de învățământ prin proiecte educative și activități extracurriculare și extrașcolare.

8.1. Derularea de programe și proiecte de educație formală și nonformală, proprii și în parteneriat instituțional;

8.2. Continuarea implicării în programe educative locale, județene, naționale și transnaționale;

8.3. Menținerea ponderii ridicate a activităților extrașcolare și extracurriculare în activitatea de ansamblu a școlii;

8.4. Organizarea activităților din cadrul programului educațional „Școala altfel” – raport și analiză în Consiliul profesoral.

✓ Aspecte prezentate în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative, prof. psiholog Dana Pupeză.

OBS. Activitatea educativă în semestrul al II-lea a fost reconsiderată sub aspectul formelor de activitate, în contextul generat de suspendarea cursurilor (stare de urgență / stare de alertă).

9. Evitarea eșecului școlar. Reducerea absenteismului

9.1. Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și de consiliere – prioritar pentru elevii cu tulburări comportamentale majore;

✓ Acțiune realizată prin activitatea psihologului școlar și, complementar, prin activitatea profesorilor diriginți și a învățătorilor.

9.2. Monitorizarea evoluției și a frecvenței școlare. Informarea părinților prin aplicarea sistemului de comunicare cu familia stabilit prin Regulamentul intern;

✓ Monitorizare realizată lunar; evidența și prelucrarea bazei de date realizate de comisia pentru monitorizarea frecvenței;

✓ Diversificarea mijloacelor de informare a părinților asupra rezultatelor școlare prin catalogului electronic și alte mijloace de comunicare on-line – platforma educațională Adservio;

✓ Colaborare permanentă cu Direcția Generală pentru Asistență Socială și Protecția Copilului și cu Poliția de Proximitate;

✓ Optimizare a comunicării și relaționării școală – familie (informare, comunicare). Gradul de realizare a acestui aspect se corelează cu gradul de implicare și responsabilitate asumată ale profesorilor diriginți/învățătorilor și ale părinților;

9.3. Programe educative realizate în parteneriat cu instituții ce desfășoară activități de prevenție și combatere a diverselor tipuri / forme de comportamente deviate.

9.4. Gestionarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar

Semestrul I

- ✓ Nefrecventarea cursurilor școlare de către 7 elevi (1 elevă clasa I, 1 elev clasa a II-a, 2 eleve clasa a III-a, 2 elevi clasa a V-a, 1 elev clasa a VII-a); toți de etnie rromă.

- În vederea prevenirii abandonului școlar la acești elevi, au fost întreprinse următoarele:
- contactarea familiei (telephonic, unde a fost posibil, foarte greu de contactat familiile).
- informarea familiei prin adrese scrise;
- informarea D.G.A.S.P.C. și solicitarea sprijinului instituțional;

În 3 din cele 7 cazuri familia nu a putut fi identificată la domiciliul comunicat școlii, nici contactată telefonic. A fost solicitat sprijinul D.G.A.S.P.C și al Politiei de Proximitate. Situatia a rămas neschimbată.

În alte 3 cazuri părintele declară că nu are autoritate asupra copiilor și nu îi poate determina să vină la școală.

Într-un singur caz a existat o relativă cooperare din partea familiei, fără remedierea situației copilului și revenirea acestuia la școală.

Semestrul II

- Neparticiparea la activitățile școlare organizate în sistem on-line de către 9 elevi – toți cei din situația înregistrată în sem. I + 2 eleve din clasa a VI-a.

Sfârșitul anului școlar

- Un număr de 9 elevi declarați repetenți ca urmare a nefrecventării cursurilor (5 din ciclul primar, 4 din ciclul gimnazial).
- Dintre acești elevi: 3 elevi scoși din evidențele școlare (încetarea înmatriculării), în conformitate cu art.135 alin. 1 din R.O.F.U.I.P.; 4 elevi elevi reorientați spre alte forme de învățământ; 2 elevi reînscriși în unitatea școlară.

9.4. Situația disciplinară : sem. I – raport sem. I (*anexele 3.a-b.*); sem. II și an școlar (*anexele 5.a-d.*)

a. Reflectată în notele scăzute la purtare:

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

- sem. I – 33 de elevi (5,33%) – 7 elevi din ciclul primar, 26 de elevi din ciclul gimnazial; 5 cu note sub 7 și 5 cu calitative S și I (1,64% din numărul total de elevi);

- sem. II – 14 de elevi (2,27%) - 7 elevi din ciclul primar, 7 elevi din ciclul gimnazial; 5 cu note sub 7 și 6 cu calitative S și I (1,78% din numărul total de elevi);

- anual - 31 de elevi (5,02%) – 7 elevi din ciclul primar, 24 de elevi din ciclul gimnazial; dintre care 6 cu calitative S și I și 5 cu o medie anuală sub 7 (1,78% din numărul total de elevi, respectiv 35,48% din numărul total al elevilor cu nota scăzută la purtare);

- Cei 37 de elevi care au încheiat anul școlar cu o medie la purtare sub 10 / calificativ sub FB provin din clasele: I – 1, a II-a – 3; a III-a - 3; a IV-a – 0; a V-a – 3; a VI-a – 6; a VII-a – 9; a VIII-a – 6;

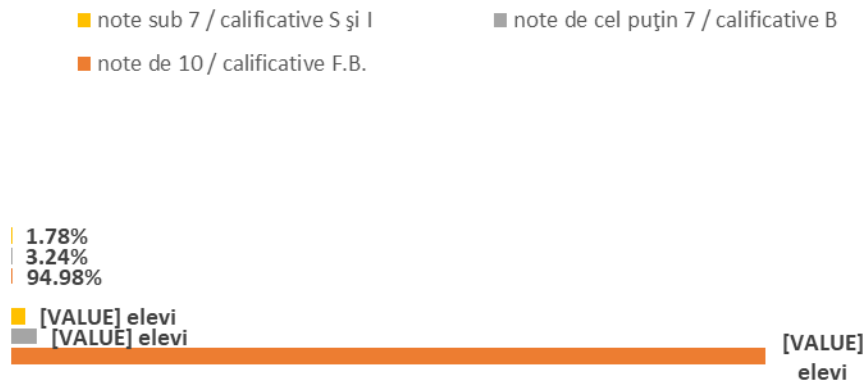
- Pe cicluri școlare, procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea calificativului / notei la purtare: primar – 2,08%, gimnaziu – 8,54%.

- În totalul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, ponderea pe cicluri de învățământ este de 77,42% elevi din clase gimnaziale și 22,58% elevi din clase primare.

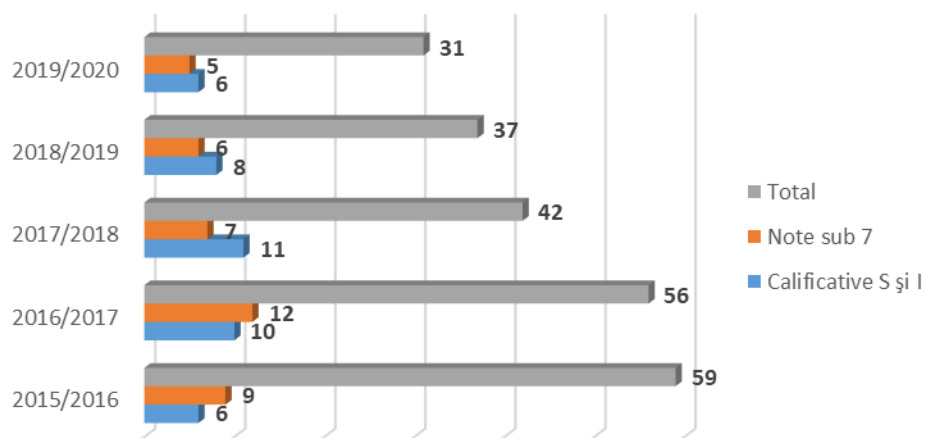
- Cei 5 elevi cu medii anuale sub 7 provin din clasele: a V-a - 2; a VI-a – 2; a VII-a – 1; a VIII-a - 0. Procentual, aceștia reprezintă 0,81% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial și 16,12% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei la purtare;

- Cei 6 elevi cu calificativ S și I provin din clasele: I – 1; a II-a – 2, a III-a – 3; a IV-a – 0. Procentual, aceștia reprezintă 1,78% din numărul total de elevi din ciclul primar și 19,35% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei la purtare;

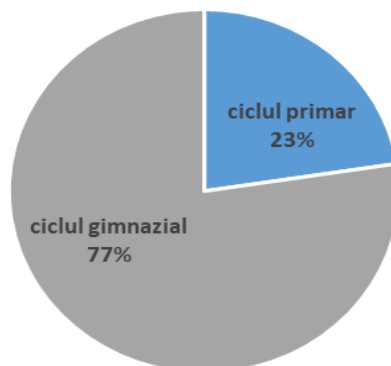
Distribuția notelor / calificativelor la purtare an școlar 2019/2020



Note / calitative scăzute la purtare (situație comparativă ani școlari)



Raportul notelor / calificativelor scăzute la purtare pe cicluri de învățământ an școlar 2019/2020



✓ **Comparativ cu situația înregistrată în anul școlar 2018/2019:**

- **Valoare adăugată:**

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, raportat la numărul total de elevi (ambele cicluri școlare). Indicatorii de apreciere anuală: de la 37 / 6,11% la 31 / 5,02%; plus valoare numerică (6) și plus valoare procentuală (1,09%);

- Pe cicluri școlare: ciclul primar – indicator numeric optimizat (de la 12 la 7), indicator procentual de apreciere (reducere procentuală de la 3,76% la 2,08%); ciclul gimnazial – indicator numeric optimizat (reducere numerică de la 25 la 24), indicator procentual optimizat (reducere procentuală de la 8,71% la 8,54%);

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar cu o medie anuală la purtare sub 7.00 / calitative S și I, în raport cu numărul total de elevi (de la 14 / 2,31% la 11 / 1,78%; indicatori de optimizare 3/0,53%);

- Reducerea ponderii elevilor cu calitative S și I, respectiv note sub 7, din numărul total al elevilor sancționați disciplinar – de la 54,05% la 35,48%;

- Creșterea numărului de clase gimnaziale la care nu au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea notei la purtare (de la 1 la 2 – VI A și VIII A).

- **Valoare diminuată:**

- Nu se înregistrează.

- **Valoare menținută:**

- Principala formă de abatere disciplinară care a determinat aplicarea sancțiunilor prin scăderea notei la purtare sub 7, respectiv prin calificativul S sau I, este înregistrarea unui număr de absențe sancționabil corespunzător, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P. (la toți cei 11 elevi aflați în această situație de sancțiune s-a înregistrat o frecvență școlară foarte redusă sau deloc).

b. 1. Reflectată în situația absențelor (inclusiv cazurile speciale): (anexele 6.a-e)

■ **Numărul de absențe înregistrate:**

- sem. I –8655 (motivate 6027, nemotivate 2628)

- sem. II –12859 (motivate 11135, nemotivate 1724)

- anual –21514 (motivate 17162, nemotivate 4352)

■ **Ponderea absențelor nemotivate, din totalul numărului de absențe:**

- sem. I –30,36%

- sem. II - 13,4%

- anual –20,22%

■ **Indicele de frecvență (rata de absenteism) – nr. total abs. / elev:**

- sem. I –12,8

- sem. II –19,10

- anual –31,9

■ **Rata de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / elev):**

- sem. I –3,9

- sem. II –2,56

- anual –6,46

■ **Frecvența școlară pe cicluri de învățământ – total absențe, indice absenteism nemotivat:**

- ciclul primar – 12159 (motivate 9858, nemotivate 2301)

- indice absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.) - 18,92%

- ciclul gimnazial –9355 (motivate 7304, nemotivate 2051)

- indice absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.) - 21,92%

■ **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:**

• ciclul primar 52,87%

• ciclul gimnazial 47,13%

b.2. Reflectată în situația absențelor (după excluderea cazurilor speciale):

▪ **Nr. de elevi cazuri speciale: 6**

▪ **Nr. de absențe cazuri speciale: 2155**

Caz special=elev care nu a frecventat școala pe parcursul anului școlar

▪ **Numărul de absențe înregistrate:**

- sem. I –7186 (motivate 6027, nemotivate 1159)

- sem. II –12173 (motivate 11135, nemotivate 1038)

- anual –19359(motivate 17162, nemotivate 2197)

▪ **Ponderea absențelor nemotivate din numărul total de absențe:**

- sem. I –16,2%

- sem. II –8,52%

- anual –11,34%

▪ **Indicele de frecvență (rata de absenteism) – nr. total abs. / elev:**

- sem. I –10,67

- sem. II –18,08

- anual –28,7

▪ **Rata de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / elev):**

- sem. I –1,72

- sem. II –1,54

- anual –3,26

▪ **Frecvența școlară pe cicluri de învățământ:**

- ciclul primar –11100 (motivate 9858 , nemotivate 1242)

- ciclul gimnazial –8259 (motivate 7304 , nemotivate 955)

▪ **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):**

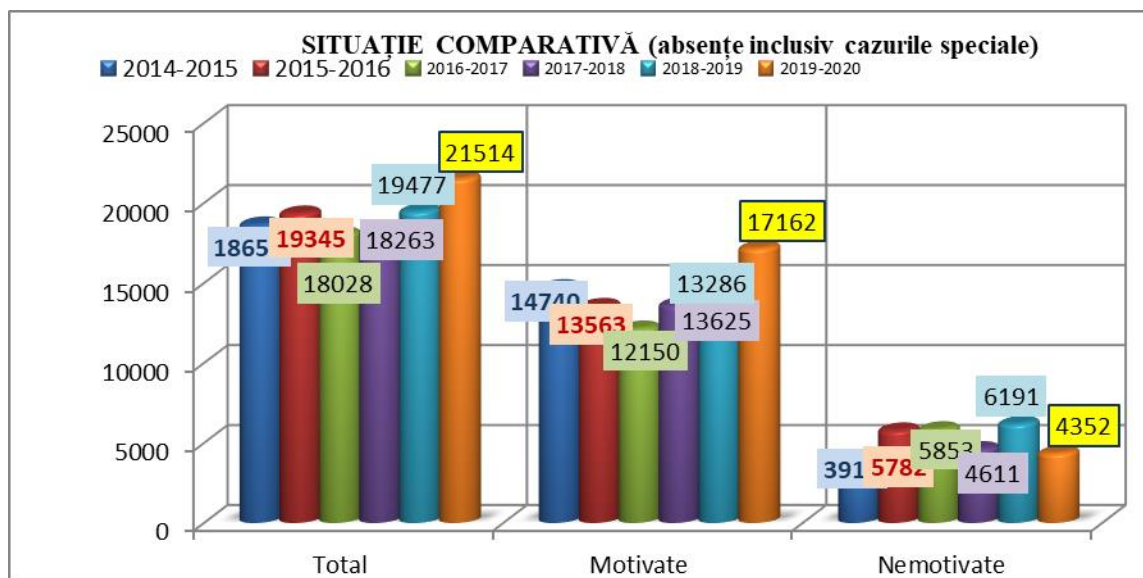
- ciclul primar: 11,18%

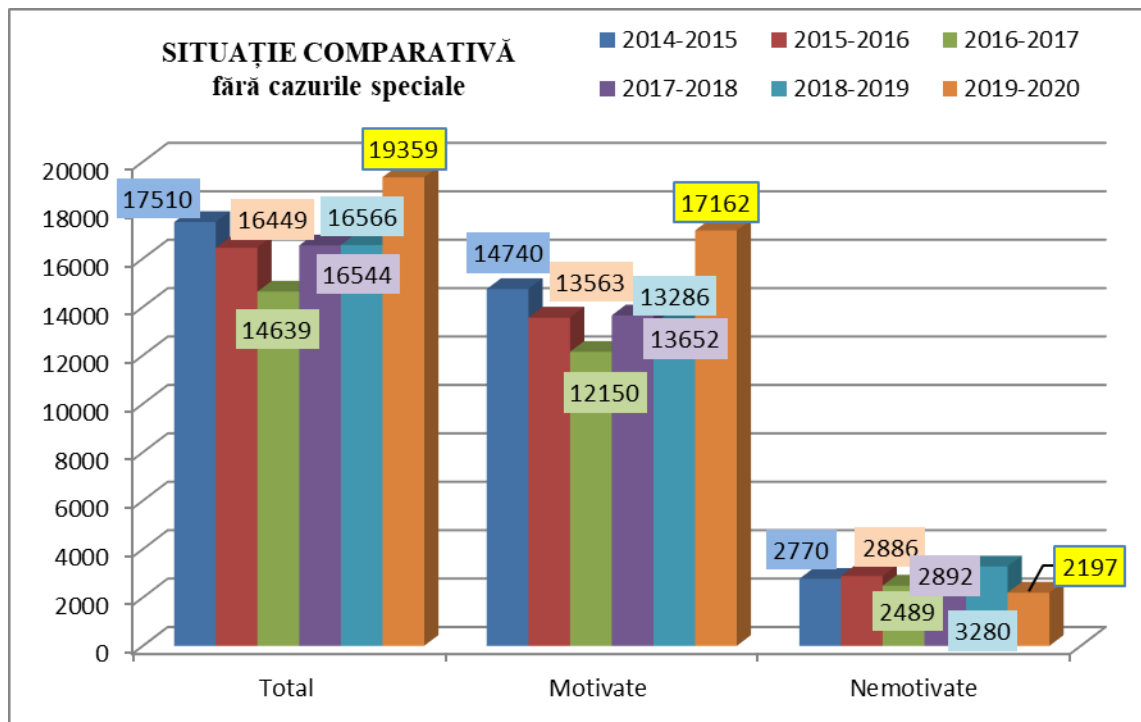
- ciclul gimnazial:11,56%

▪ **Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:**

• ciclul primar: 56,53%

• ciclul gimnazial:43,47%





▪ **Frecvența școlară pe niveluri de clase:**

- Valori ridicate ale absenteismului nemotivat, peste media pe ciclu școlar (11,18% primar și 11,56% gimnaziu), au fost înregistrate astfel:

- la ciclul primar: PC(13,17%); IB (20,9%); II B (23,1%)

- la ciclul gimnazial: VI B (47,5%); VIII B (19%)

- Valori scăzute ale absenteismului nemotivat, sub media pe ciclu școlar au fost înregistrate astfel:

- la ciclul primar: I A (1,5%); I C (4,2%); II A (8,7%); II C (5,5%); III C (2,3%); IV A (3%); IV B (1%); IV C (1,9%);

- la ciclul gimnazial: VIIIA(14%); VIIIB(13,1%)

▪ **Frecvența școlară pe clase:**

- Clase la care se înregistrează cel mai mare procent de absențe nemotivate, cu valori ce depășesc indicele general de absenteism nemotivat înregistrat la nivelul școlii (11,34%):

ciclul primar: PC (17,2%); IB (30,4%); IIA (34,1%); IIB (19,1%); IIC (13,3%); IIIA (21,3%);

o ciclul gimnazial: VI B (30,6%); VII A (13,2%); VII B (33,8%);

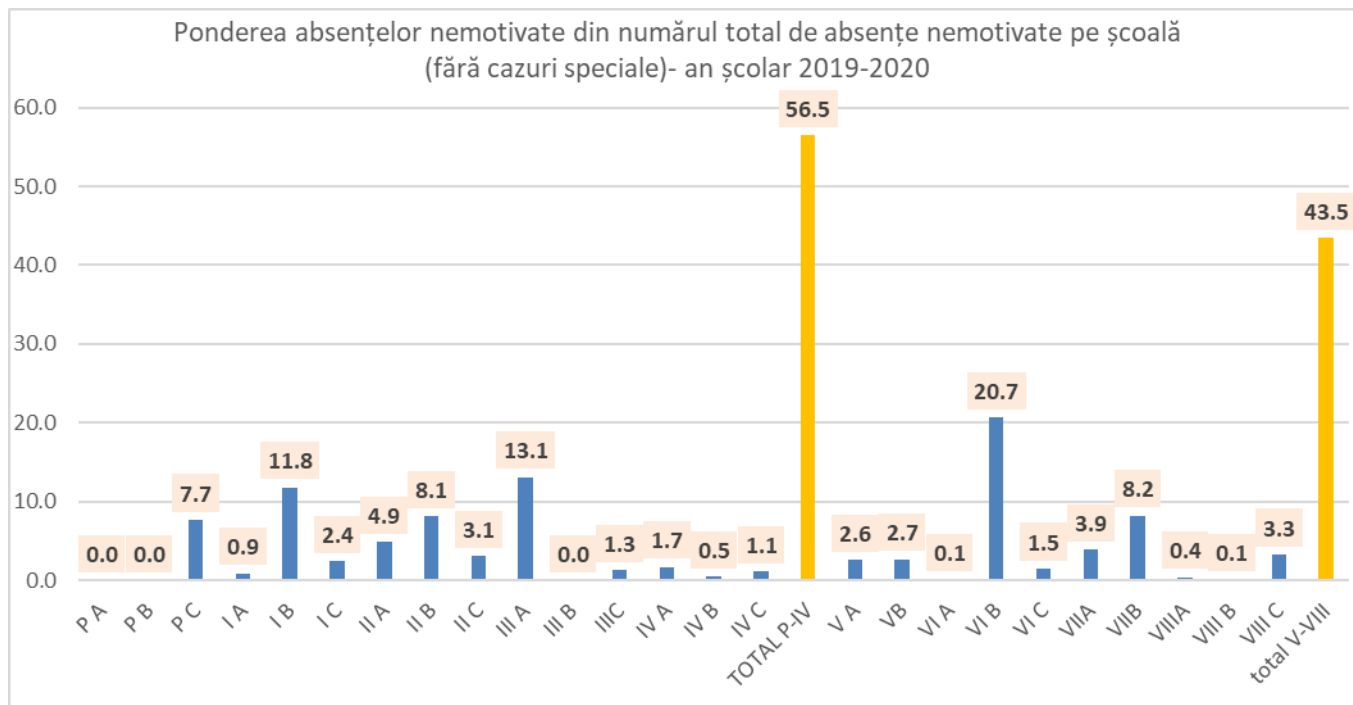
- Clase la care se înregistrează cel mai mic procent de absențe nemotivate, cu valori ce se situează sub indicele general de absenteism nemotivat înregistrat la nivelul școlii - 19,78% (11,34%):

o ciclul primar: IA (6,3%); IC (7,8%); IIC (13,3%); IIIC (5,3%); IVA (7,3%); IVB (1,3%); IVC (3,5%);

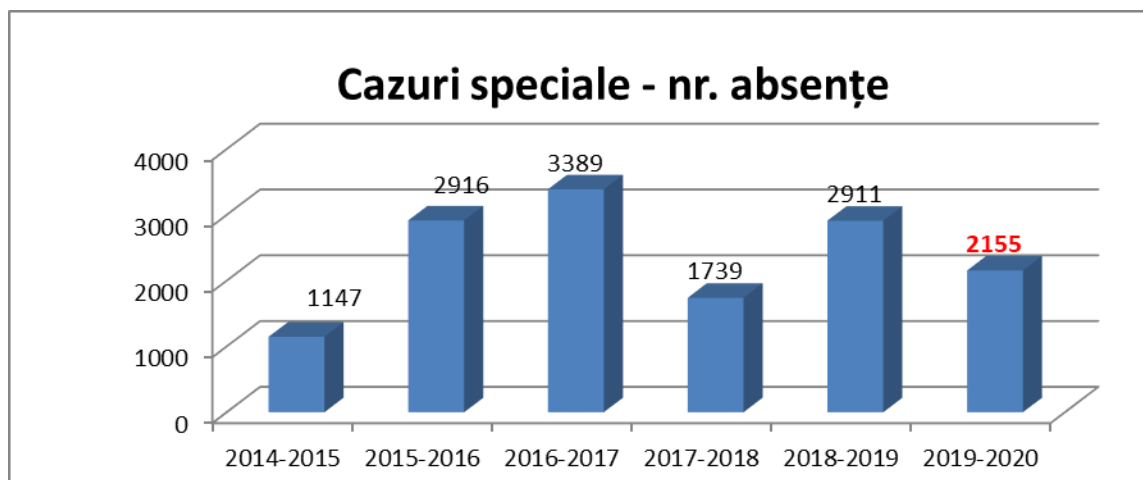
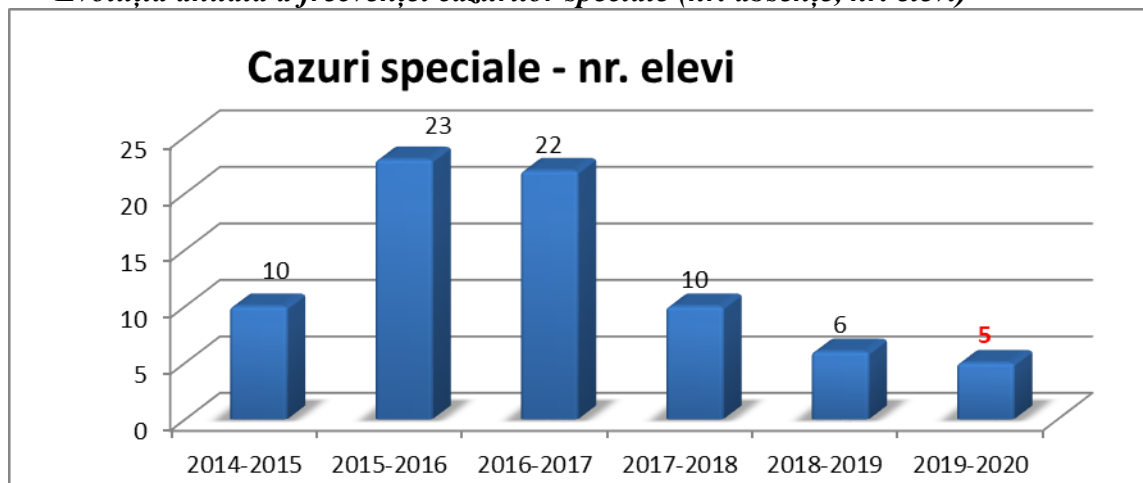
o ciclul gimnazial: VA (6,5%); VB (7,9%); VIA (0,3%); VIC (2,7%); VIIIA (1,2%); VIIIB (0,6%); VIIIC (7,2%);

- Clase cu ponderea absentelor nemotivate la nivelul clasei 0: PA, PB

▪ **Ponderea absentelor nemotivate pe clase, din totalul absentelor nemotivate înregistrate la nivelul școlii:**



■ **Evoluția anuală a frecvenței cazurilor speciale (nr. absențe, nr. elevi)**



■ **Evoluția semestrială a frecvenței școlare:**

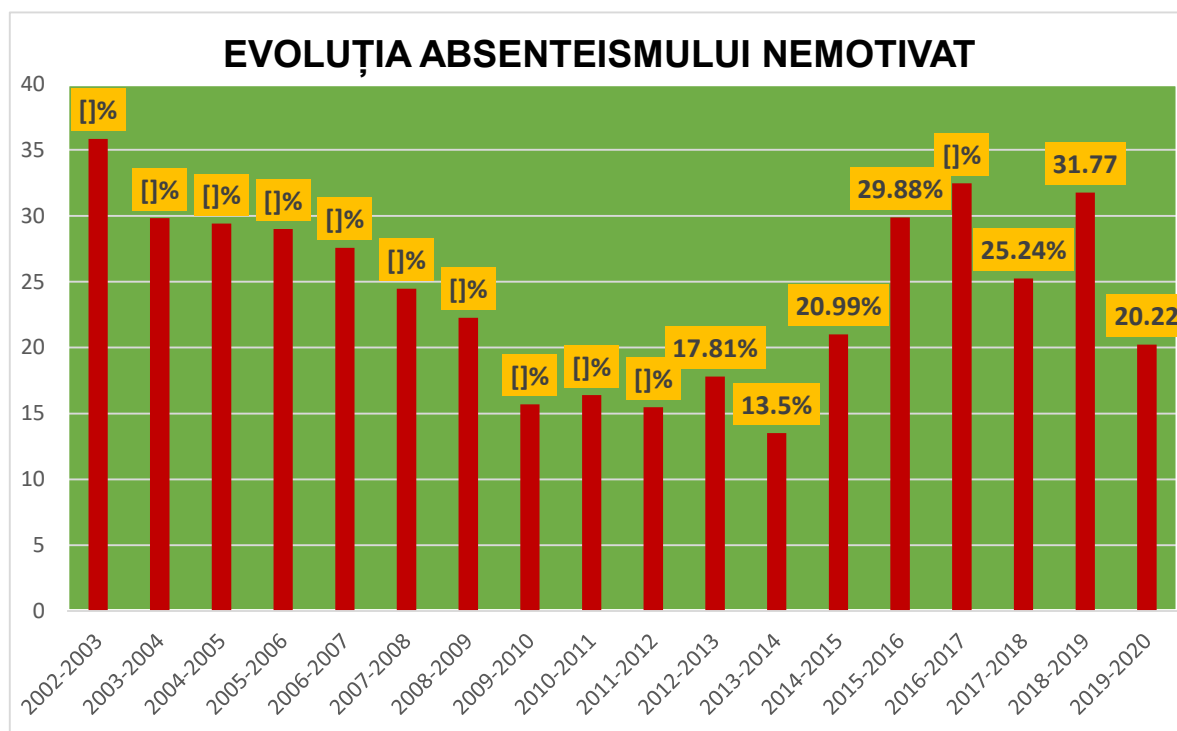
- În sem. II se înregistrează o creștere a numărului total de absențe (cu 69%), a numărului de absențe motivate (cu 84%) și o scădere a numărului de absențe nemotivate (cu 111%).

- Scăderea numărului de absențe nemotivate din numărul total de absențe, în sem.II față de sem. I cu 7,68

Observații:

- în perioada 12 martie-iunie 2020, în timpul desfășurării activității didactice on-line, nu s-au înregistrat absențe în cataloage
- în lunile ianuarie și februarie s-au înregistrat un număr foarte mare de cazuri de îmbolnăvire cu virusul gripal; prin urmare, un număr mare de elevi au absentat motivat.
- ***Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anii școlari anteriori***





▪ ***Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anul școlar 2018-2019***

▪ ***Valoare adăugată:***

- scăderea ponderii absențelor nemotivate din numărul total de absențe cu 8,44%
- scăderea ratei de absențe nemotivate (nr. absențe nemotivate pe elev) cu 1,54
- scăderea ponderii absențelor nemotivate, din totalul numărului de absențe
- scăderea nr. de clase care au înregistrat valori ale absentismului nemotivat peste media pe ciclu școlar de la 6 la 3 la ciclul primar și de la 6 la 2 la ciclul gimnazial

▪ ***Valoare diminuată:***

- Creșterea numărului de absențe totale și motivate față de anul trecut școlar cu aproximativ 17%
- creșterea indicelui de frecvență (nr.total de absențe pe elev) cu 4,56

▪ ***Valoare menținută:***

- menținerea numărului de elevi declarați cazuri speciale la 6
- menținerea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii, atât la ciclul primar cât și la ciclul gimnazial.

Diagnoza stării disciplinare rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2018/2019:

- Optimizarea stării disciplinare generale, reflectată prin plus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note scăzute la purtare.
- Optimizarea stării disciplinare generale, reflectată prin plus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin numărul de absențe nemotivate pe elev (rata de absentism nemotivat scade de la 9,02 (2018-2019) la 6,46 - inclusiv cazurile speciale și de la 4,78 (2018-2019) la 3,6 (2019-2020) – fără cazuri speciale.

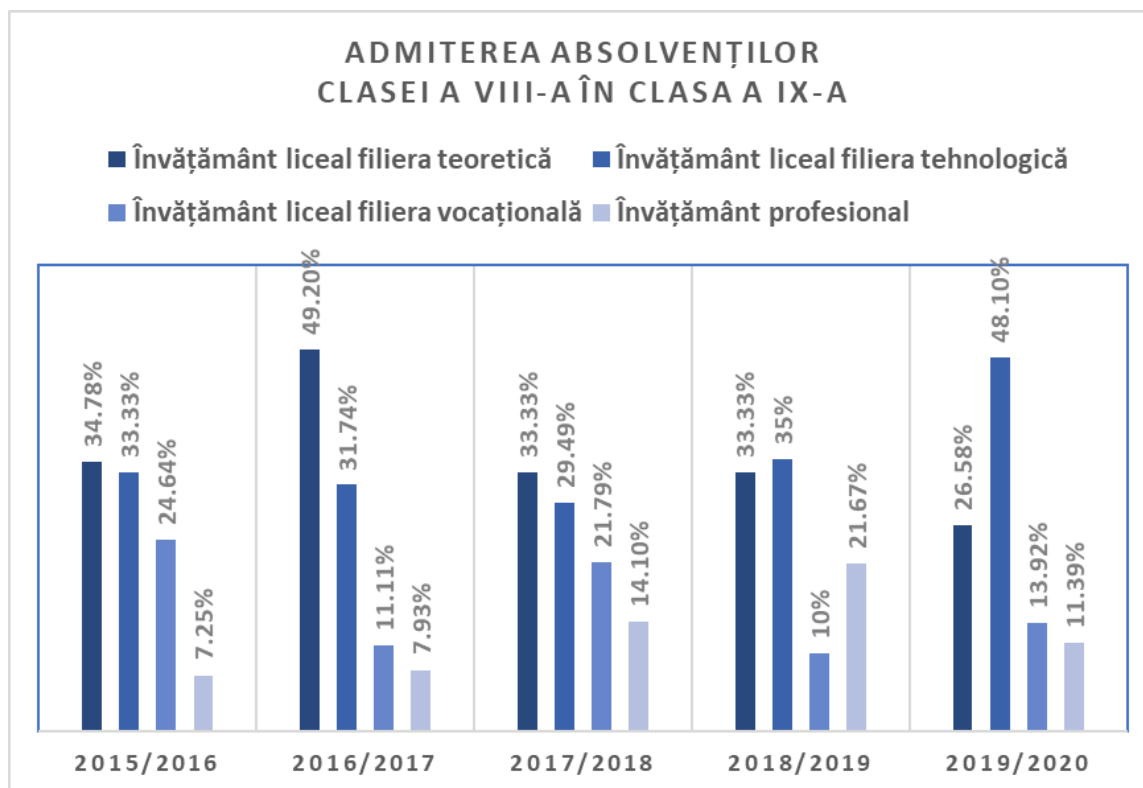
10. Orientarea școlară și profesională a elevilor

10.1. Desfășurarea periodică a orelor de consiliere și orientare școlară și profesională

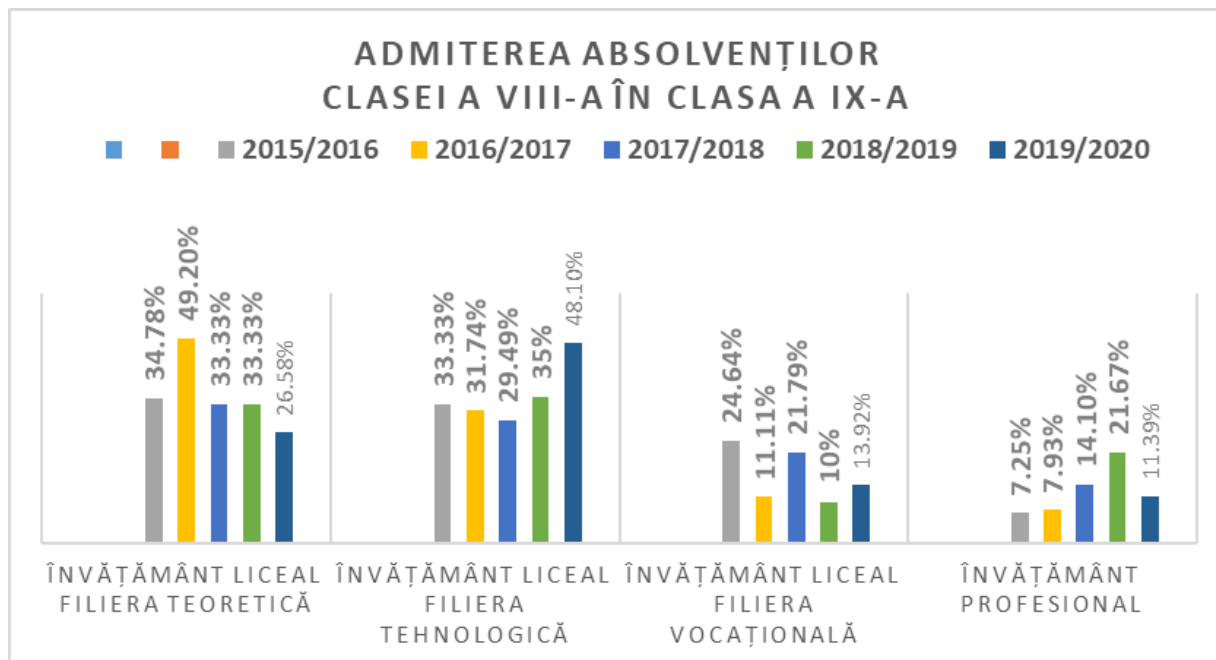
10.2. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor

10.3. Prezentări de oferte educaționale ale unităților școlare liceale, tehnologice, profesionale, vizite, târguri educaționale – realizate în sistem online.

- ✓ Acțiuni realizate în cadrul orelor de dirigiență alocate temelor de consiliere și O.Ș.P. (inclusiv în sistem online) și prin serviciul de psihologie școlară (inclusiv în sistem online).



- ✓ Rezultate obținute (anexa 7):
 - Nr. absolvenți: 79;
 - Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a: 79 / 100%
 - Liceu: 70 (88,61%)
 - filiera teoretică: 21 (26,58%)
 - filiera tehnologică și servicii: 38 (48,10%)
 - filiera vocațională: 11 (13,92%)
 - Învățământ profesional: 9 (11,39%)
 - ✓ în etapa I de admitere: 67
 - ✓ în etapa II de admitere: 12
 - ✓ Comparativ cu admiterea absolvenților în anul școlar 2018-2019, se constată:
 - creșterea interesului pentru liceu, filiera tehnologică și servicii
 - menținerea interesului pentru liceu, filiera vocațională (indicatori comparabili)
 - reducerea gradului de interes pentru învățământul profesional



11. Diminuarea impactului trecerii din ciclul primar în ciclul gimnazial

11.1. Lecții în parteneriat profesor-învățător la clasele a IV-a

- ✓ Continuarea programului „Sunt mic, dar mă adaptez ușor” – realizarea programului sistată în semestrul II (suspendarea cursurilor)
- ✓ Monitorizare și analiză C.E.A.C. (*raport C.E.A.C.*)

12. Planificarea și gestionarea eficientă a resurselor financiare

12.1. Întocmirea bugetului anual și încadrarea în cheltuielile alocate.

- Măsuri de reducere a costurilor de salarizare, impuse de deficitul de buget alocat în raport cu costul standard/elev:
 - reducerea ponderii CDȘ în proiectul de încadrare pentru anul școlar 2020-2021 până la minimum obligatoriu conform planurilor-cadru în vigoare;
 - suplینirea cadrelor didactice aflate în concediu medical fără remunerarea cadrelor didactice care asigură suplینirea pentru perioada în care costurile aferente C.M. sunt suportate de către angajator; compensarea timpului de lucru suplimentar prin acordare de zile libere;
- Reconsiderarea nevoilor și priorităților bugetare în raport cu necesarul de achiziții pentru asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activității în contextul epidemiologic COVID-19

12.2. Realizarea de venituri proprii – închirieri

- ✓ Contracte de închiriere în baza HCL500 – până la instituirea stării de urgență / alertă
- ✓ Raport financiar (*anexa 1.a-c.*)

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Utilizarea autoevaluării și a evaluărilor instituționale ca instrument de diagnoză și de remediere

1.1. Monitorizarea internă a activității

- ✓ Rapoarte de activitate
- ✓ Analize în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisii metodice, comisii de lucru
- ✓ Instrumente de monitorizare/control/evaluare: observare curentă, asistențe, proceduri interne, fișe de monitorizare/raportare adaptate activității de predare-învățare-evaluare în sistem on-line;

1.2. Evaluări interne de stare a calității, feedback, analize de impact

- Monitorizarea evoluției școlare, urmărirea progresului școlar, înregistrarea și analiza critică a rezultatelor pentru toate disciplinele (C.E.A.C.)
- Monitorizarea prin interasistențe a adaptării demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie (C.E.A.C.)
- Monitorizarea evaluării și notării ritmice (C.E.A.C.)
- Studiu privind gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de învățarea on-line (C.E.A.C.)

1.3. Evaluări externe

SEM I

- ✓ Inspecții tematice:
 - Monitorizarea managementului unității de învățământ – inspector școlar Adelhaida Kerekes;
 - Inspecție tematică în specialitate la disciplina educație fizică și sport – prof. metodist Marcela Gabor
 - Inspecție tematică în specialitate la disciplina matematică – prof. metodist Elena Coța
 - Inspecție tematică în specialitate la disciplina limba și literatura română – prof. metodist Roxana Munteanu
 - Inspecție tematică privind consilierea cadrelor didactice debutante, învățământ primar – prof. metodist Ramona Beldiman
 - Inspecție tematică privind consilierea cadrelor didactice debutante, educație fizică și sport – prof. metodist Marcela Gabor
 - Inspecție tematică privind consilierea cadrelor didactice cu privire la noul curriculum, disciplina chimie – inspector școlar Lavinia Mureșan
 - Revenire la inspecție tematică privind consilierea cadrelor didactice debutante, învățământ primar – prof. metodist Ramona Beldiman
- ✓ Inspecții de specialitate:
 - limba engleză – prof. Cătălina Cocan - inspecție specială pentru acordarea gradului didactic I, nota 10;
 - educație-fizică și sport – prof. Karacsony Maria Renata – inspecție de specialitate 1 pentru examenul național de definitivare în învățământ, nota 10

SEM II

- ✓ Inspecții tematice:
 - Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar în activitatea de pregătire pentru examene – inspector școlar Adelhaida Kerekes;
 - Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar în activitatea de desfășurare a pregătirii elevilor pentru EN – inspector școlar Adelhaida Kerekes;
 - Monitorizarea calității managementului unităților de învățământ preuniversitar – inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
 - Evaluarea de etapă a activității manageriale a directorului și directorului adjunct în vederea evaluării activității anuale și acordării calificativului anual- inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
- ✓ Inspecții de specialitate:
 - învățământ primar – înv. Căuăcean Paula Emilia – inspecții de specialitate 1 și 2 pentru obținerea definitivării în învățământ, nota 10 la ambele evaluări;
 - învățământ primar – prof. înv. primar Ignat Dalina Laura – inspecții de specialitate 1 și 2 pentru obținerea definitivării în învățământ, nota 10 la ambele evaluări;
 - învățământ primar – prof. înv. primar Nedila Dorothea damaris – inspecție de specialitate 1 pentru obținerea definitivării în învățământ - nota 8,75;
 - limba franceză – prof. Pop Iuliana Diana - inspecție specială pentru acordarea gradului didactic II, nota 10;
 - educație fizică - prof. Vlad Andreea - inspecție curentă 2 pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine;

2. Monitorizarea evoluției școlare

2.1. Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

2.2. Identificarea nevoilor de remediere și progres

2.3. Evidența grafică a evoluției școlare

- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (teste inițiale – teze – medii semestriale) pe discipline și clase – prevăzută prin procedura de încheiere a situației școlare semestriale:
 - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres, îndeosebi în raportarea testelor inițiale/medii semestriale;
 - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, trebuie să facă obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere.
 - Analize SWOT realizate pe structura celor patru componente au prezentat toate disciplinele.

3. Monitorizarea și evaluarea activităților didactice pe principii de calitate - performanță – competitivitate

- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice
- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice – director și director adjunct
- ✓ Număr de asistențe realizate (activități didactice și activități extracurriculare) / calitative acordate:
SEM I
 - Număr de asistențe realizate de director: 20, din care 18 activități didactice, 2 activități extracurriculare;
 - Calitative acordate: FB – 16; B – 1; S – 2; I – 1
 - Număr de asistențe realizate de director adjunct: 17, din care 15 activități didactice și 2 activități extracurriculare;
 - Calitative acordate: FB – 10; B – 4; S-2; I-1;
- ✓ Total număr asistențe director/director adjunct: 37
- ✓ Total calitative acordate: FB – 26; B – 5; S – 4; I - 2
SEM II (până la suspendarea cursurilor, 11 martie 2020)
 - Număr de asistențe realizate de director: 10 (activități didactice);
 - Calitative acordate / activități didactice: FB – 10
 - Număr de asistențe realizate de director adjunct: 18 (activități didactice);
 - Calitative acordate: FB – 16; B – 1; S – 1
- ✓ Total număr asistențe director/director adjunct: 28
- ✓ Total calitative acordate: FB – 26; B – 1; S – 1
AN ȘCOLAR
- ✓ Total număr asistențe director/director adjunct / an școlar: 65
- ✓ Total calitative acordate: FB – 52; B – 6; S – 5; I - 2

3.1. Monitorizarea evaluării și notării ritmice – C.E.A.C.

- ✓ Perioada de realizare a monitorizării: conform graficului de monitorizare al C.E.A.C., pentru sem.I;
- ✓ în sem. II s-a realizat o monitorizare a numărului de note înregistrate în catalog de către cadrele didactice, până la începerea activităților de învățare-evaluare on-line (C.E.A.C.).
- ✓ Grup țintă: toate cadrele didactice - fișe de monitorizare / cadru didactic;
- ✓ Rezultatele monitorizării și deficiențele constatate au fost comunicate fiecărui cadru didactic (aducere la cunoștință sub semnătură pentru monitorizarea din sem. I și transmiterea prin mijloacele de comunicare electronică – pentru monitorizarea din sem. II), înregistrate prin proces-verbal în cadrul C.E.A.C.;

Observații:

- Majoritatea cadrelor didactice respectă principiul notării ritmice și motivate;

- Situațiile neconforme s-au datorat: absențelor, scutirilor medicale sau lipsei adeverințelor medicale pentru orele de sport
- Situațiile neconforme au fost remediate în timp de o săptămână de la comunicarea lor către cadrele didactice

3.2. Verificarea cataloagelor – C.A./ C.E.A.C. (fișe de monitorizare)

- ✓ Deficiențe cu o mai mare frecvență: lipsa semnăturilor profesorilor clasei; datele personale ale elevilor incomplete, situații speciale neconsemnate (transferuri, retrageri), nevalidarea corecturilor prin ștampila unității de învățământ.
- ✓ Remedierea deficiențelor a fost realizată, în toate cazurile, în termenele stabilite.

3.3. Verificarea portofoliilor

- Datorită noilor modificări legislative ce prevedeau renunțarea la evaluarea portofoliilor cadrelor didactice, desfășurării activității on-line, restricțiilor impuse pe perioada stării de urgență și de alertă, CEAC a renunțat la evaluarea portofoliilor cadrelor didactice. Activitatea a fost reprogramată pentru anul următor școlar.

3.4. Monitorizarea efectuării de interasistențe

- ✓ Pe parcursul sem. I au fost efectuate 32 de interasistențe (10 primar 22 gimnaziu), întocmite de 15 cadre didactice (5 primar și 10 gimnaziu); în sem. II nu s-a realizat nicio interasistență (raport C.E.A.C.)
- ✓ Instrument unitar de lucru - fișa de interasistență CEAC

4. Optimizarea accesului la resursele educaționale. Extinderea învățării informatizate

4.1. Utilizarea TIC în activitatea didactică

- ✓ Creșterea gradului de utilizare a sistemului IT în activitatea școlară

4.2. Asigurarea accesului la documentare în sistem informatizat pentru cadre didactice și elevi

- ✓ Acces asigurat în toate sălile de desfășurare a activităților didactice, în cabinetele de servicii educaționale, sala profesorală.

4.3. Asigurarea condițiilor de desfășurare a activității în sistem on-line

- ✓ Platforma educațională e-learning Adservio

5. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și creșterea performanțelor didactice

5.1. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă

- ✓ Aspecte prezentate în raportul asupra activității de formare, întocmit de responsabilul cu formarea continuă, prof. Georgiana Oltean;
 - Înscrieri la examenul pentru obținerea gradelor didactice
 - Participare la cursuri de formare, simpozioane, conferințe
 - Susținere financiară prin alocarea de fonduri bugetare pentru formarea profesională

5.2. Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar în dezvoltarea profesională

- ✓ Stabilirea bugetului aferent susținerii financiare a formării profesionale a personalului angajat (12000 lei);
- ✓ Întocmirea planului unității privind formarea profesională și dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;
- ✓ Formarea profesională – sarcină de serviciu (fișa postului) și criteriu de evaluare a activității (fișa de evaluare)

5.3. Activități metodice (consemnate în registrul de evidență):

- ✓ Comisii metodice:

Semestrul I

- *Lecție demonstrativă* – clasa a VI-a A, prof. Cătălina Cocan (limba engleză)

- *Lecție demonstrativă în parteneriat* „Crăciunul în lume”– clasa a VI-a C, prof. Ofrim Simona (limba română) și Oltean Georgiana (limba engleză)
- *Lecție demonstrativă în parteneriat* „Farmecul sărbătorilor de iarnă”– clasa a III-a B, prof. înv. primar Bucur Gabriela, prof. Meciuc Eugenia (matematică), prof. itinerant Șerb Niculina
- *Lecție demonstrativă în parteneriat* „Magia sărbătorilor de iarnă” - clasa a VI-a A, prof. Tîrnovan-Dăscălescu Aura (ed. plastică) și prof. Pop Alexandra (educație tehnologică)

✓ Semestrul II

- *Activitate în parteneriat* „Elementele bibliografice ale României prin artă”; coordonatori: Hațegan Carmen, Tarnovan-Dascalescu Aura; clasa a VIII-a A - 14.02.2020
- Activitățile metodice sistate în contextul suspendării cursurilor (stare de urgență / stare de alertă)
- ✓ Alte activități realizate la nivelul cercurilor și comisiilor metodice - prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6. Organizare de examene și concursuri

- Centru de Examen Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru Zonal de Evaluare Bacalaureat
- Centru județean pentru desfășurarea concursului de biologie ”Emil Palade”

D. ANALIZA SWOT

 PUNCTE TARI	 PUNCTE SLABE
➤ RESURSE	
• LOGISTICE • PROFESIONALE ☺ Standarde ridicate în asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală; ☺ Asigurarea continuității în activitatea de predare-învățare-evaluare și în oferirea de servicii educaționale în sistem online, în contextul suspendării cursurilor față-în față în perioada instituirii stării de urgență și a stării de alertă (martie-iunie 2020); ☺ Asigurarea suportului logistic necesar desfășurării activităților în sistem e-learning; ☺ Capacitatea de gestionare a resurselor financiare prin adaptarea la prioritățile și nevoile generate de trecerea la învățarea în sistem online; ☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru activități informatizate și; ☺ Interesul cadrelor didactice pentru schimbul de experiență și dezvoltare profesională; ☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (57,89% din personalul cu funcția de bază în unitate au gradul didactic I); ☺ Aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare;	⊗ Menținerea unui grad de inerție al cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ⊗ Insuficienta identificarea a nevoilor de formare profesională și dezvoltare în carieră a perosnalului didactic; ⊗ Insuficienta popularizare a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional; ⊗ Insuficienta acoperire a necesarului de personal nedidactic; ⊗ Menținerea unor deficiențe în respectarea de către cadrele didactice a procedurilor interne, a termenelor de îndeplinire a sarcinilor de muncă înscrise în fișa postului.
➤ IMPACT EDUCAȚIONAL	
• REZULTATE ȘCOLARE ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în indicatorii de promovabilitate generală și disciplină școlară; ☺ Optimizarea rezultatelor elevilor obținute la evaluările externe / examene naționale ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Creșterea ratei de integrarea și progres școlar al elevilor cu C.E.S.; ☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar;	⊗ Număr semnificativ de elevi care manifestă lipsă de motivație și interes față de pregătirea școlară; ⊗ Menținerea unui număr semnificativ de elevi cu risc de abandon școlar; ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale de tip activități de pregătire suplimentară sau <i>after school</i>.
➤ VALORI SISTEMICE	
• ORGANIZAȚIE • COMUNITATE	

☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Impactul pozitiv al activităților educative în viața școlii și în comunitate; ☺ Parteneriatul instituțional activ; ☺ Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale; ☺ Internalizarea valorilor europene ale educației în cultura organizațională; ☺ Preocuparea instituțională în valorizarea experiențelor dobândite prin implicarea în proiecte și activități de cooperare transnațională; ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive; ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala; ☺ Ținuta școlară unitară; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.	⊗ Dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional, îndeosebi la digitalizarea învățării; ⊗ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți față de școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
 OPORTUNITĂȚI	 AMENINȚĂRI
MEDIUL INTERN	
☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate - profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor. ☞ Implicarea Asociației părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi.	⚠ Motivația redusă a elevilor pentru învățare, accentuată în condițiile învățării în sistem on-line; ⚠ Climatul nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi; ⚠ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDȘ, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev); ⚠ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare - didactică, financiară, administrativă; ⚠ Reducerea gradului de acoperire a necesarului de personal nedidactic în contextul legislativ generat de instituirea stării de urgență și a stării de alertă;
MEDIUL EXTERN	
☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;	⚠ Diversificarea mediilor socio-educaționale din care provin elevii - creșterea numărului de familii cu risc educațional; ⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul comunitar, mass-media;