



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264482005, Tel.: 0264442888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 75/D.I./21.10.2019

Aprobat C. A. 11/10.2019

RAPORT
ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

AN ȘCOLAR 2018-2019

- A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ (p 2 - 8)**
- B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ (p 8 - 42)**
- C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (p 42 - 47)**
- D. ANALIZA SWOT (p 48 - 49)**

Întocmit:
Director Matilda Camilia ZANC
Director adj. Maria VEREBEI

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Asigurarea coerenței în managementul de proiectare

1.1. Analiza activității din anul școlar 2017-2018 ca punct de plecare pentru activitatea din anul școlar 2018-2019:

- ✓ Realizarea analizei SWOT;
- ✓ Actualizarea P.D.I.;
- ✓ Întocmirea, prezentarea și analizarea în Consiliul profesoral a rapoartelor de activitate pentru anul școlar 2017/2018 – raportul general, raportul asupra activităților educative formale și nonformale, rapoartele asupra activității comisiilor metodice, raportul asupra activității de formare.

1.2. Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2018-2019:

- ✓ Raportare la diagnoză și prognoză;
- ✓ Analiză în Consiliul de Administrație;
- ✓ Prezentare în Consiliul Profesoral;
- ✓ Asigurarea posibilității de consultare permanentă de către cadrele didactice – acces la formatul electronic al documentelor de analiză, diagnoză și prognoză;

1.3. Întocmirea planurilor manageriale la nivelul comisiilor metodice în corelație cu obiectivele și strategiile stabilite prin planul managerial al școlii.

- ✓ Toate planurile manageriale respectă criteriile de întocmire stabilite prin normativele și metodologiile M.E.N. și I.S.J.;
- ✓ Portofoliul centralizat la nivelul școlii – realizat complet și în termenul stabilit.

2. Gestionarea eficientă a informației. Cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a legislației și a regulamentelor școlare

2.1. Înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

- ✓ Includerea în baza de date și difuzarea informațiilor specifice unității școlare către partenerii instituționali interesați

2.2. Informarea cadrelor didactice asupra noutăților legislative, a normelor și metodologiilor în vigoare

- ✓ Informări periodice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și prin ședințe de lucru

2.3. Asigurarea bazei de documentare și a accesului permanent al cadrelor didactice la informarea legislativă

- ✓ Informări permanente prin punctele de documentare/informare din sala profesorală, cabinetul de consiliere și formare, bibliotecă;
- ✓ Informarea elevilor asupra prevederilor regulamentului școlar, ale regulamentului intern și asupra deciziilor punctuale interne prin orele de dirigenție, Consiliul elevilor, circulare, careuri;
- ✓ Acces la internet în toate sălile de desfășurare a activităților didactice și în cabinetele profesorilor.

3. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea unității școlare

3.1. Securizarea accesului în școală prin sistem de supraveghere video și agent de pază specializat;

3.2. Supravegherea elevilor în timpul pauzelor prin profesorii/învățătorii de serviciu;

3.3. Supravegherea video permanentă, pe toată perioada și în toate spațiile de desfășurare a activităților școlare;

3.4. Restricționarea accesului în școală și a părăsirii incintei școlii prin procedură internă;

3.5. Proceduri operaționale interne cu privire la serviciul pe școală al elevilor și al cadrelor didactice;

3.6. Instruirea cadrelor didactice și a elevilor asupra normelor de protecția muncii și P.S.I.

- ✓ Instruirea cadrelor didactice – periodică, prin personal autorizat (contract de servicii PSI încheiat de școală cu S.C. Focsting), responsabilul comisiei pentru situații de urgență la nivelul școlii (prof. Adrian Sferle), responsabilul comisiei pentru sănătate și securitate în muncă (prof. Maria Verebei);
- ✓ Instruirea elevilor – conform graficului activităților planificate de către profesorii diriginți, învățători și profesorii de specialitate la disciplinele care necesită instruire asupra normelor specifice de protecție a muncii;

- ✓ Procedură internă pentru evacuarea clădirii școlii în situații de urgență;
- ✓ Exerciții de evacuare în situații de urgență.

4. Completarea documentelor școlare cu respectarea normativelor de calitate și a termenelor stabilite

4.1. Verificarea periodică a cataloagelor de către Consiliul de administrație

- ✓ Constatările comunicate în Consiliul profesoral, ședințe de lucru – vezi „Managementul calității.3.”

4.2. Finalizarea documentelor școlare și arhivarea cataloagelor în conformitate cu normativele de referință.

5. Asigurarea coerenței în managementul resurselor umane – raportare la capacitatea logistică și la nevoile de personal

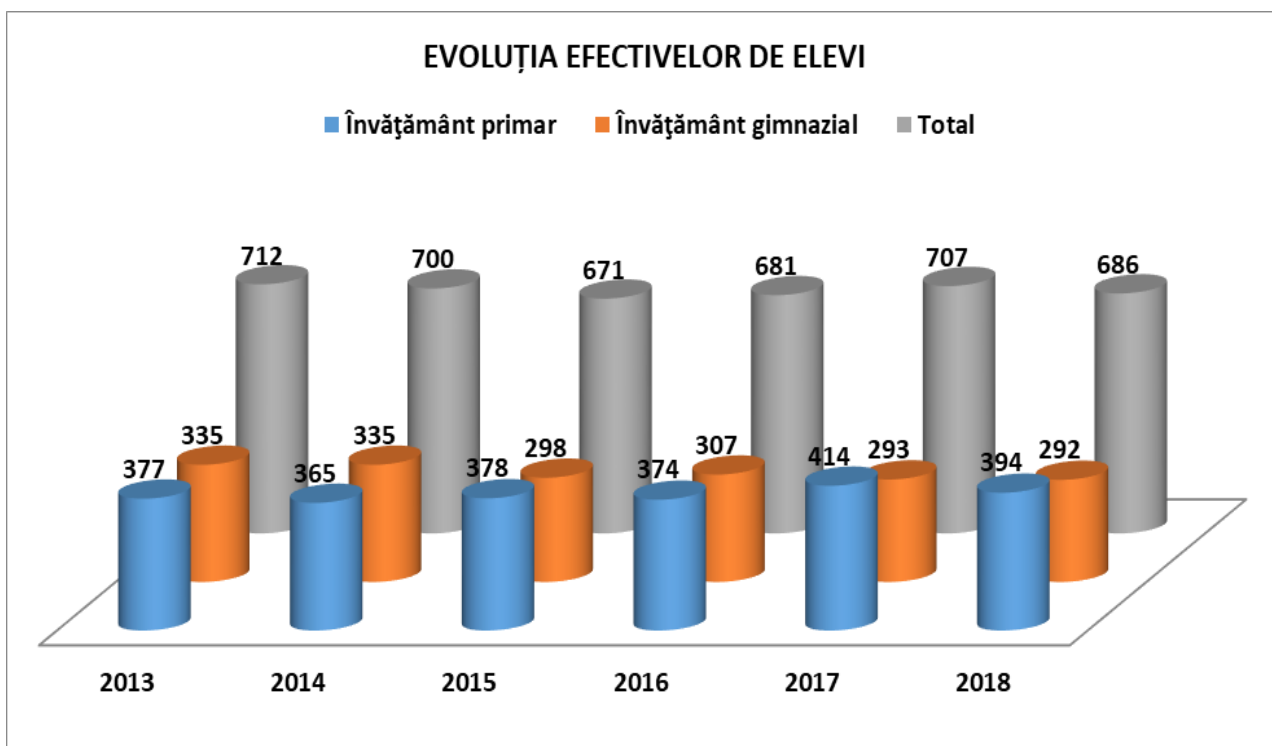
5.1. Gestionarea efectivelor de elevi – proiectare (plan de școlarizare), înscriere, organizarea claselor, actualizarea bazei de date, mișcarea elevilor, burse școlare

- ✓ Efective de elevi:

- realizarea cifrei de școlarizare proiectate
- înscriși la începutul anului școlar: 686, din care 394 la ciclul primar și 292 la ciclul gimnazial
- existenți la sfârșitul semestrului I: 680, din care 391 la ciclul primar și 289 la ciclul gimnazial
- existenți la sfârșitul anului școlar: 678, din care 391 la ciclul primar și 287 la ciclul gimnazial
- mișcarea elevilor: sem I: veniți – 2; plecați – 8 (din care 3 în străinătate)
sem II: veniți – 0; plecați – 2
Total anual: veniți – 2; plecați – 10 (din care 3 în străinătate)

- ✓ Organizarea claselor și a programului școlar:

- numărul de clase: 24, din care
 - ciclu primar: 14
 - ciclu gimnazial: 10
- program școlar organizat exclusiv de dimineață



Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creștere / descreștere
(fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2013/2014	377	↓	0,79%	335	↑	3,55%	712	↓	2,06%
2014/2015	365	↓	3,18%	335	↓	0,29%	700	↓	1,82%
2015/2016	377	↑	3,18%	294	↓	12,23%	671	↓	4,14%
2016/2017	374	↓	0,80%	307	↑	4,42%	681	↑	1,49%
2017/2018	414	↑	10,69%	293	↓	4,56%	707	↑	3,81%
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%

- ✓ Baza de date – înregistrare, evidență, completare și actualizare permanentă prin serviciul Secretariat;
 - gestionarea bazei de date prin S.I.I.R. și alte platforme utilizate în sistemul educațional preuniversitar;
- ✓ Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020
- ✓ Burse școlare:
 - Sem. I: 176, din care
 - burse de merit: 113
 - burse de studiu: 4
 - burse de ajutor social: 59 - burse medicale 31; burse orfani 19; burse venit mic 9
 - Sem. II: 219, din care
 - burse de merit: 175
 - burse de studiu: 6
 - burse de ajutor social: 48 - burse medicale 27; burse orfani 20; burse venit mic 1
- 5.2. Gestionarea posturilor/normelor de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor
 - ✓ Personal didactic:
 - nr. cadre didactice - 40, din care: titulari – 32; suplinitori – 8;
 - cu funcția de bază în unitate: 35 de cadre didactice (21 profesori, 14 profesori învățământ primar), din care
 - titulari: 30 (18 profesori, 12 profesori învățământ primar)
 - suplinitori: 5 (3 profesori, 2 profesori învățământ primar)
 - detașați: 0
 - gradul de acoperire cu personal titular: 85,71%
 - cu funcția de bază în altă unitate / fracțiuni de normă: 5 profesori, din care:
 - titulari, completare normă: 2
 - detașați: 0
 - suplinitori: 2
 - cadre didactice asociate: 1
 - Servicii educaționale: 5 (prof. itineranți – 3; prof. în cabinet asistență psihopedagogică – 1; prof. în cabinet logopedie - 1)
 - ✓ Structura corpului didactic/grade didactice:
 - Personal didactic cu funcția de bază în unitate: 35
 - debutanți: 1 (1 profesor învățământ primar)
 - definitivat: 6 (5 profesori, 1 profesor învățământ primar)
 - gradul II: 5 (3 profesori, 2 profesori învățământ primar)

- gradul I: 23 (13 profesori, 10 profesori învățământ primar)
- doctorat: 1
 - Personal didactic cu funcția de bază în altă unitate: 5
- debutant: 1 (profesor)
- definitivat: 2 (profesori)
- gradul I: 2 (profesori)
- ✓ Acoperirea normelor didactice cu personal angajat:
 - număr total norme didactice: 34,52
 - număr norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice: 33,40
 - norme acoperite cu personalul școlii la plată cu ora: 0,45
 - norme colaboratori, plată cu ora: 0,67
- ✓ Mișcarea personalului didactic:
 - Matematică –prof. Meciuc Eugenia (C.M. începând cu data de 1.03.2019) înlocuită de prof. Cristuș Luminița (revenire din C.I.C.)
- ✓ Personal didactic auxiliar: 4 (secretar șef, bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu)
- ✓ Personal nedidactic:
 - 8, din care ocupate 7 și 1 post vacant (muncitor întreținere 1, fochist 1, paznic 1, personal de îngrijire și curățenie 4 ocupate + 1 post vacant)

6. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice

6.1. Evaluarea bazei didactice în vederea întocmirii Planului de dezvoltare materială.

- ✓ Raport financiar. Achiziții și dotări realizate din buget de stat/local (*anexele 1.a-c.*)

Semestrul I:

a. Bugetul de stat:

- Mobilier școlar (mese individuale – 44 buc.; scaune – 158 buc.)
- Calculatoare, laptopuri (15 buc. + 2 buc.)
- Copiator multifuncțional (sala profesorală)
- Instalație aer condiționat (sala festivă + cabinet informatică) – 5 aparate
- Router
- Carte școlară

Total achiziții buget de stat (local): 139.295,55 lei

b. Venituri proprii:

- Calculator (1 buc.)
- Ecran proiecție (1 buc.)
- Videoproiector (1 buc.)

Total achiziții venituri proprii: 4.900,08 lei

c. Premiu Școală Europeană (5.000 lei)

- Casetă luminoasă exterioară (numele instituției)
- Panou exterior Școală Europeană
- Stema României + drapelul României + drapel U.E. (24 seturi)

Total achiziții Premiu Școală Europeană: 4.912 lei

Total achiziții buget+venituri proprii+premiu Școală Europeană: 149.107,63 lei

Semestrul II:

a. Bugetul de stat:

- Mobilier școlar (scaune – 76 buc.)
- Camere supraveghere video (3 buc.)
- Reportofon (1 buc.)
- Accesorii videoproiector
- Polizor
- Ciocan rotopercurtor

Total achiziții buget de stat (local): 20.052,90 lei

b. Investiții (buget local) – reabilitare și modernizare sistem de supraveghere audio-video

Total investiții – 50.000 lei

- **Total achiziții și investiții buget de stat (local) + venituri proprii + premiu Școală Europeană /an școlar: 219.160.53 lei**

Asociația Părinților

- Reparații jaluzele săli de clasă (11 săli)
- Stema României + drapelul României + drapel U.E. (11 seturi) + montaj 35 seturi
- Schimbat filtre aparate apă (6 aparate)
- Susținere proiecte, concursuri, activități metodice
- Premiere elevi
- Carte școlară
- Dulciuri sărbători de iarnă
- Ornamente brad de Crăciun
- Coroană omagială -1 Decembrie 2018
- Întreținere copiatoare
- Reparații curente, amenajări
- Altele

Total achiziții Asociația Părinților: 1527,64 lei

6.2. Lucrări de întreținere și reparații realizate din fonduri alocate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca

- înlocuire uși (7 săli de clasă)
- igienizare holuri (200 mp)
- reparații / reabilitare sistem de încălzire (înlocuire calorifere etaj I – 31 buc.)
- reparații urgente la acoperiș (corp B, etaj II)
- protecție cărămizi sticlă (casa scârilor acces elevi – 2 niveluri)

- **Total valoare reparații: 99.993.51 lei**

6.3. Dezvoltarea fondului de carte:

- ✓ Raport asupra activității bibliotecii;

7. Asigurarea parametrilor optimi de funcționalitate a școlii din perspectiva legislației și a normelor de igienă școlară, protecția muncii și P.S.I.-S.U.

7.1. Dotarea cu echipamentele și utilitățile necesare;

7.2. Instruirea periodică a personalului școlii și a elevilor:

- ✓ Conform planului de activitate P.S.I.-S.U. și protecția muncii;
- ✓ Actualizarea și completarea dosarelor P.S.I.-S.U. și protecția muncii, a fișelor personale.

8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii

- ✓ **Colaborări permanente:**

- ✓ **I.S.J. Cluj**

- ❖ colaborare în toate problemele legate de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și activități educative;

- ❖ parteneriat în elaborarea și implementarea „Strategiei rețelei clujene a școlilor incluzive”

- ✓ **Primăria Municipiului Cluj-Napoca**

- ❖ sursă de finanțare;

- ❖ reprezentare în Consiliul de administrație al școlii;

- ❖ colaborare în derularea unor activități de ecologizare a zonelor verzi din interiorul și din jurul școlii, precum și acțiuni de educație ecologică

- ✓ **Casa Corpului Didactic**

- ❖ colaborare în probleme de formare și dezvoltare profesională;

- ✓ **Biserica – Parohia Ortodoxă Română „Sf. Arhidiacon Ștefan”**

- colaborare în proiecte și activități educative

❖ **Parteneriate instituționale:**

- ✓ **Asociația Părinților din Școala Gimnazială "Alexandru Vaida-Voevod"** – contract de colaborare în vederea sprijinirii școlii în organizarea și desfășurarea procesului educațional
- ✓ **Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Cluj** – acord de colaborare în vederea derulării proiectului "ABC-ul emoțiilor"
- ✓ **Asociația Medicover** – protocol de colaborare în vederea implementării programului de prevenția diabetului zaharat "înCerc"
- ✓ **Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj** – protocol de colaborare în vederea derulării de activități pe tema prevenirii și consilierii antidrog
- ✓ **Asociația pentru Implementarea Democrației România-** acord de parteneriat în vederea implementării proiectului *Românismul – prezent, trecut și viitor* (proiect de aniversare a Centenarului Marii Uniri)
- ✓ **Asociația Uniunea Creștină din România – Centrul de zi pentru copiii aflați în situații de risc de separare de părinți** – convenție de parteneriat în vederea derulării de activități pentru copiii aflați în risc de separare de părinți
- ✓ **Asociația REPERE, București** – protocol de colaborare în vederea derulării proiectului Cambridge Centre
- ✓ **Colegiul Tehnic "Raluca Ripan"** – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării proiectului "Healthy we – future guarantee"
- ✓ **Colegiul Tehnic "Decebal", Drobeta Turnu Severin** – parteneriat în vederea implementării proiectului educativ "Minimath" (simpozion și concurs de matematică)
- ✓ **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie** – parteneriat în cadrul proiectului "Centrul de zi Cluj-Napoca"
- ✓ **Fundația Special Olympics din România** – protocol de colaborare în vederea promovării practicării sportului de către persoanele cu dizabilități intelectuale, elevi ai unităților de învățământ special sau ai claselor incluzive
- ✓ **Fundația PRAIS** – acord de parteneriat în vederea derulării și implementării proiectului / conceptului "Și eu trăiesc sănătos" – SETS 2020
- ✓ **Institutul Confucius al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca** – contract de cooperare în activități de predare a limbii chineze și promovarea culturii și civilizației chineze
- ✓ **Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație** – acord de parteneriat în vederea desfășurării și participării la concursul "Poveștile Cangurului"
- ✓ **Liceul Greco-Catolic "Inochentie Micu"** – acord de parteneriat în vederea realizării activităților din cadrul colocviului interdisciplinar "Omul și sacrul"
- ✓ **Laboratorul de Neuroștiințe Cognitive al UBB, Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în realizarea proiectului Evaluarea dezvoltării emoționale a elevilor
- ✓ **Organizația Salvați Copiii România** – acord de colaborare în vederea promovării și implicării în programul *Ora de Net*
- ✓ **Organizația Creștină Ecce Homo, Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea susținerii copiilor cu risc crescut de abandon școlar
- ✓ **Serviciul Public pentru Administrarea Obiectivelor Culturale, Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în vederea punerii la dispoziție a sălii Cinematografului Mărăști, pentru vizionare de film istoric
- ✓ **S.C. Catalog Școlar SRL** – acord de parteneriat pentru asigurarea serviciilor de catalog școlar electronic
- ✓ **SC UNIQUE ART ACTIVITIES SRL** – acord de colaborare în vederea organizării de activități cultural-artistice (cursuri de dans pentru elevii școlii)
- ✓ **Societatea CEBIS Medical Research SRL** – acord de colaborare în vederea implementării programului educațional de "Prevenire a deficitului de creștere la copii"
- ✓ **Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu" Pânticeu** – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului "Talent, imaginație și creație"

- ✓ Școala Gimnazială Cristeștii-Ciceului, jud. Bistrița-Năsăud – acord de parteneriat în vederea derulării proiectului ”Tradiție și modernitate”
- ✓ Școala Gimnazială ”Silvana”, Șimleul Silvaniei, jud. Sălaj – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării de activități în cadrul proiectului ”Din suflet, pentru mama”
- ✓ Școala Gimnazială ”Mircea Luca”, Băișoara, jud. Cluj – protocol de colaborare în vederea organizării și desfășurării de activități în cadrul proiectului ”ZBOR”
- ✓ Școala Gimnazială ”Vasile Alecsandri”, Baia Mare, jud. Maramureș – parteneriat în vederea desfășurării proiectului ”Omul drag de la catedră”
- ✓ Școala Gimnazială ”Andrei Șaguna”, Turda, jud. Cluj – parteneriat în vederea desfășurării concursului regional ”Olimpiada Pământului”
- ✓ Școala Profesională Specială „SAMUS”, Cluj-Napoca – acord de parteneriat în vederea desfășurării proiectului „Icoana Sfântului Andrei oglindită în sufletul românilor”
- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).

9. Promovarea imaginii școlii

Apariții media:

- profesor Cătălina Cocan, activitate în cadrul programului *Școala altfel*, clasa VI C – Digi TV (<https://www.digi24.ro/emisiuni/jurnal-pentru-copii/jurnal-pentru-copii-4-noiembrie-09-30-2-1026033>)

- dir. adj. Maria Verebei, prof. Carmen Hațegan, prof. psiholog Dana Pupeză – activitatea „Și eu aleg conștient atunci când sunt on-line”, clasele V A și VI A (04.04.2019) - postul de televiziune NCN Cluj; Link emisiune:

<https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=jCC2VEtUPfM&app=desktop>

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului în concordanță cu planurile cadru și metodologiile în vigoare

Numărul total de ore cuprinse în schemele orare, an școlar 2018– 2019

Nivel/Număr clase	Număr total ore	din care:			
		Trunchi comun	C. D. Ș.		
			Total, din care	Extindere	Opționale
P - 3	57	57	0	-	0
I – 3	60	60	0	-	0
II – 3	60	60	0	-	0
III – 3	60	60	0	-	0
IV – 2	43	42	1	-	1
V – 3	78	75	3	-	3
VI – 2	56	54	2	-	2
VII – 3	87	84	3	-	3
VIII – 2	58	56	2	-	2
Ansamblu vocal-instrumental / sportiv	0	0	0	0	0
TOTAL 24	559	548	11	0	11

1.1. Întocmirea schemelor orare pe clase, inventarierea orelor, includerea în baza de
Toate schemele orare respectă planurile cadru și normativele curriculare.

1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2019-2020:

- ✓ Realizarea parcursului ofertare – opțiune, în concordanță deplină cu metodologia și calendarul aferente; stabilirea CDȘ pentru anul școlar 2019/2020;
- ✓ Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii: T.C. 98,03% (548 ore), C.D.Ș. 1,97% (11 ore, toate curriculum opțional)
- ✓ Reducerea numărului de ore opționale incluse în CDȘ și eliminarea orelor de curriculum extins - măsură impusă de restricționările financiare generate de reducerea cheltuielilor de personal în vederea încadrării în costul standar /elev;

2. Proiectarea curriculară la nivelul disciplinelor și fundamentarea activității didactice pe principii de calitate și coerență în relaționarea proiectare – demers didactic – evaluare

2.1. Întocmirea documentelor de planificare și proiectare curriculară, în conformitate cu programele școlare și normativele metodologice în vigoare;

2.2. Stabilirea coerență a raportului obiective – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare;

- ✓ Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare – realizate conform programelor și metodologiilor în vigoare;
- ✓ Verificarea și controlul realizate de către director;
- ✓ Deficiențele constatate au fost remediate în termenele stabilite;
- ✓ Deficiențele constatate în anii școlari anteriori au fost în foarte mare măsură remediate.

3. Dezvoltarea valențelor formative ale activităților didactice. Cultivarea interesului și a motivației pentru pregătirea școlară și dezvoltare personală la elevi

- ✓ Analiză punctuală în rapoartele de activitate semestrială ale comisiilor metodice;
- ✓ Monitorizare prin asistențe realizate de către director și director adjuncț;
- Aprecieri generale:
 - majoritatea cadrelor didactice dovedesc profesionalism în organizarea și derularea activității didactice, precum și raportarea acestora la competențe/obiective - strategii de formare și dezvoltare de competențe, capacități, aptitudini și atitudini pozitive.
 - ✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor – tradiționale și complementare;
 - ✓ Colaborarea profesională dintre cadrele didactice prin interasistențe – monitorizată prin fișa de interasistență unitară, elaborată de C.E.A.C.;

4. Optimizarea rezultatelor școlare – creșterea indicatorilor de promovabilitate și progres. Monitorizarea rezultatelor și a evoluției școlare

4.1. Identificarea nevoilor de progres și formare. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate

- ✓ Acțiunile/strategiile în această direcție sunt aplicate preponderent prin raportare la colectivul/clasa de elevi, mai puțin prin adaptare la nevoile și parcursul individual al elevului.
- ✓ Practica acțională demonstrează o creștere a disponibilității cadrelor didactice în privința utilizării unor metode și strategii adaptate nevoilor de progres și formare individualizate ale elevilor și în susținerea intervenției educaționale diferențiate prin colaborarea cu cadrele didactice de sprijin;
- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile individuale ale elevilor cu CES reflectată în portofoliul profesional al fiecărui cadru didactic – instrumente de lucru, evaluare, monitorizare și evidență.

4.2. Asigurarea programului de pregătire recuperatorie asistată de cadre de sprijin, pentru elevii identificați cu CES, la ambele cicluri școlare:

- ✓ Numărul de elevi identificați (cu certificat de orientare școlară și profesională): 26, din care 9 la ciclul primar și 17 la ciclul gimnazial.
- ✓ 1 caz de școlarizare la domiciliu
- ✓ Activitatea de sprijin asigurată de trei cadre didactice (2 cadre didactice cu normă întreagă, 1 cadru didactic cu fracțiune de normă);

✓ Rezultate – vezi raport de activitate cabinet de sprijin / profesori itineranți

4.3. Asigurarea serviciilor educaționale pentru elevii identificați cu nevoi de asistență logopedică și de consiliere psihologică – vezi rapoartele de activitate ale cabinetelor de logopedie și de consiliere psihologică

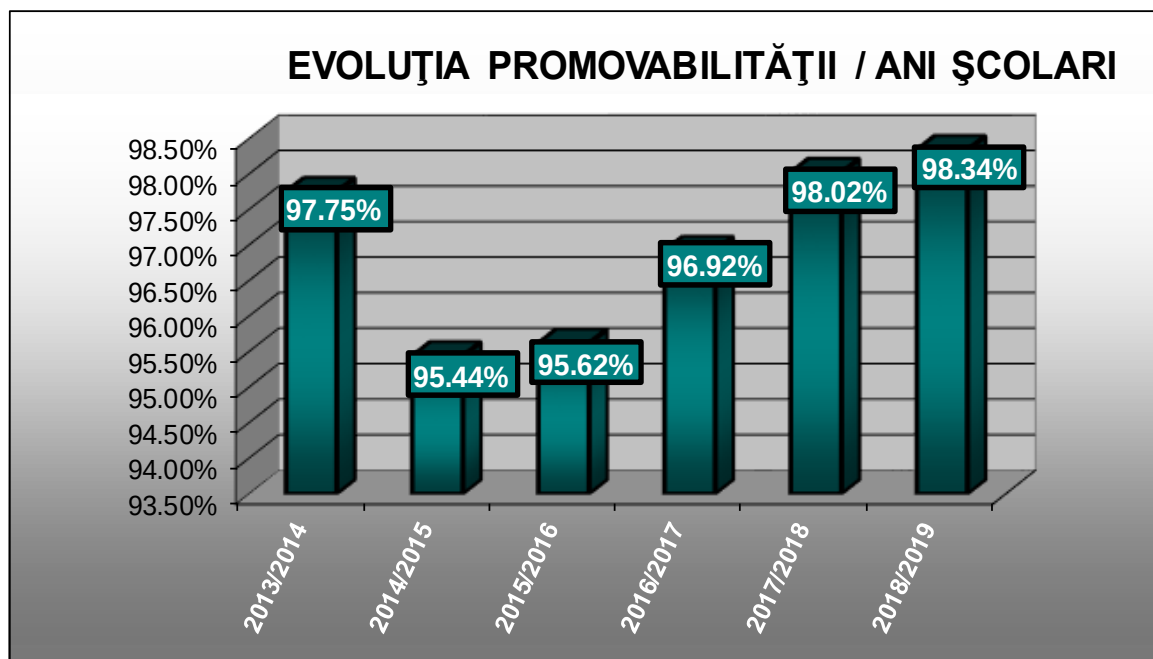
4.4. Monitorizarea rezultatelor școlare. Analiza evoluției școlare

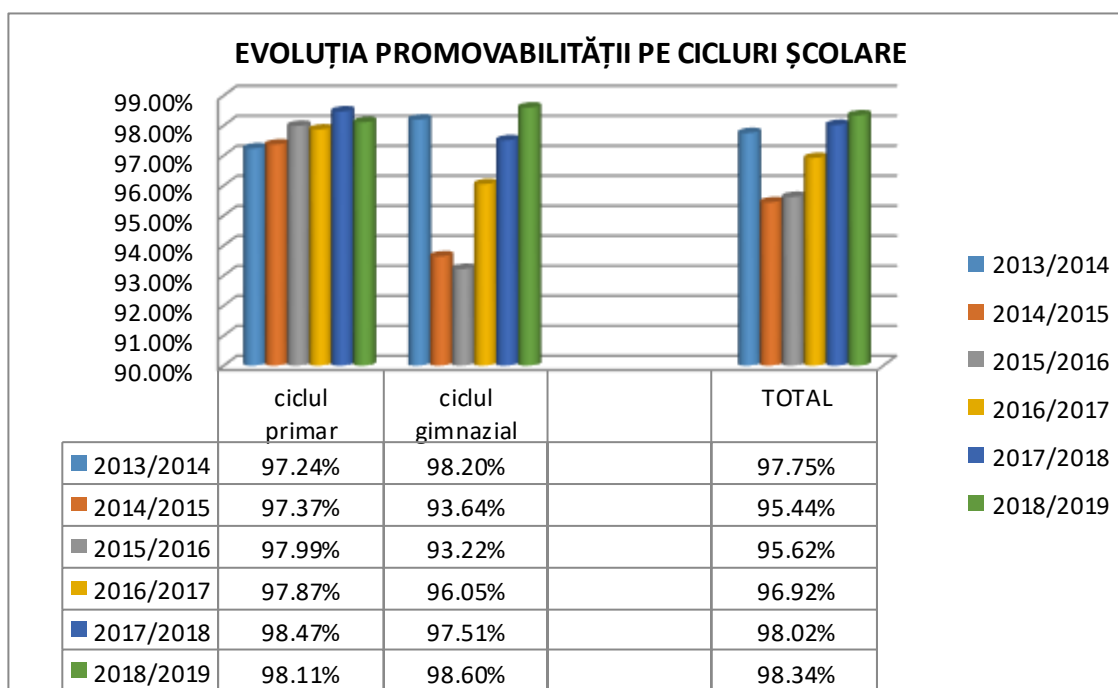
➤ **Situația școlară. Indicatori de promovabilitate și medii de promovare:** sem. I – raport sem. I (anexele 2.a.-b.); sem. II și an școlar (anexele 2.a.-f.)

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calificative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

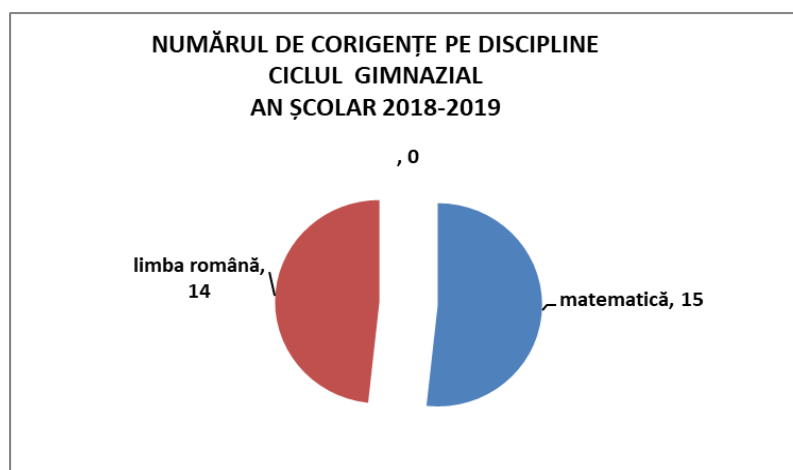
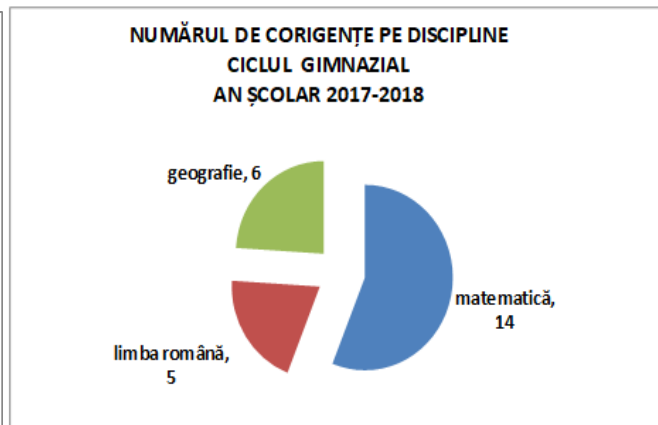
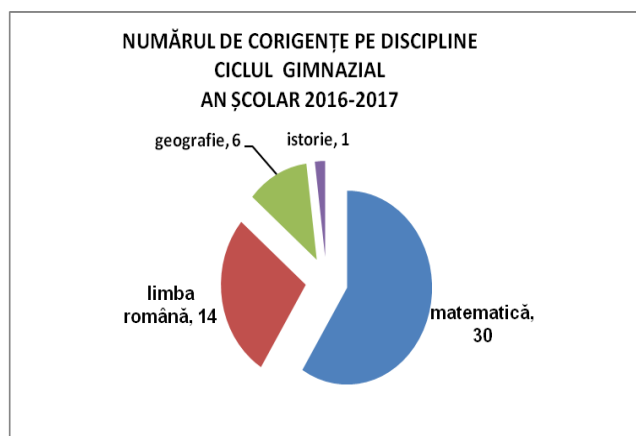
✓ **Promovabilitate:**

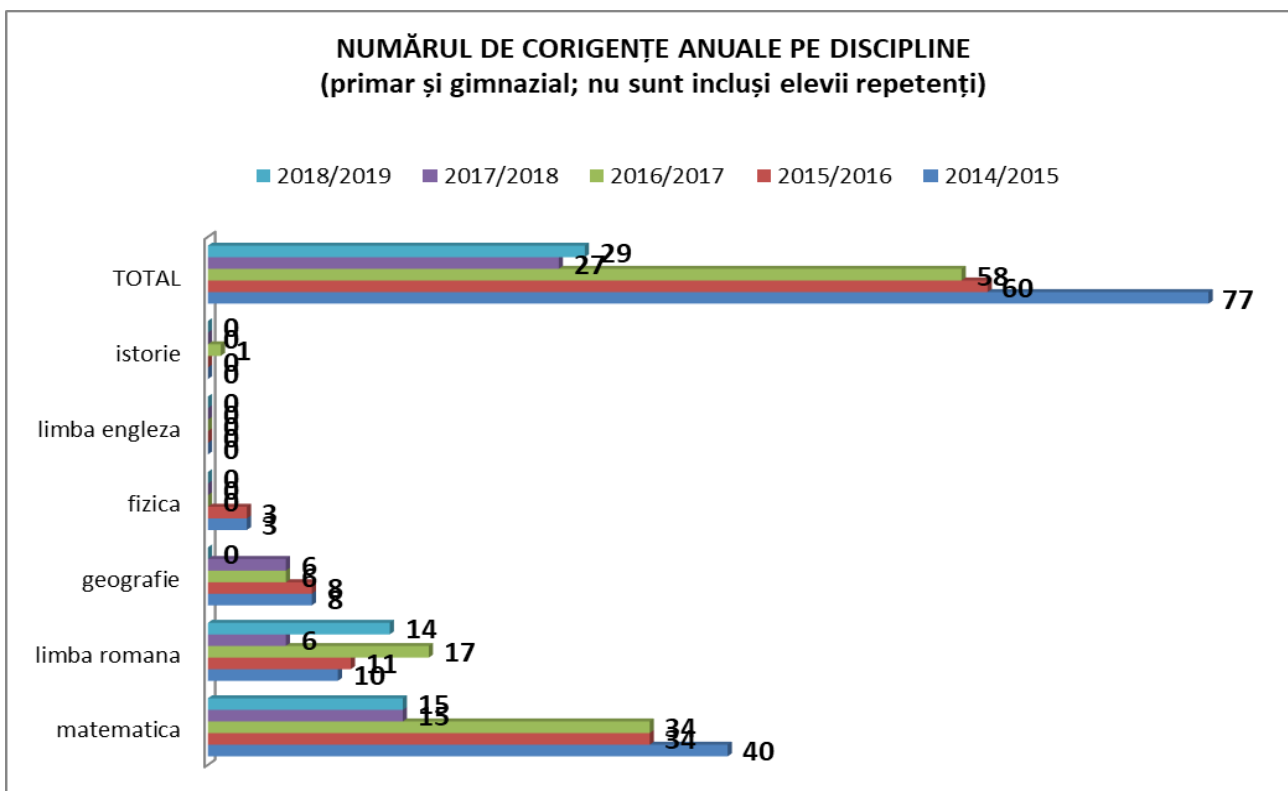
- promovabilitatea generală: sem I – 93,42%; sem II – 95,21%; anual – 98,34% (596 de elevi promovați din 606)
- promovabilitatea pe cicluri de învățământ:
 - ciclul primar: sem I – 98,11%; sem II – 98,11%; anual – 98,11%
 - ciclul gimnazial: sem I – 88,23%; sem II – 91,98%; anual – 98,60%
- promovabilitatea pe niveluri de clase:
 - Promovabilitate maximă: la nivelul claselor a IV-a, a VII-a și a VIII-a;
 - Cea mai redusă promovabilitate a fost înregistrată la nivelul claselor a III-a (95,34%) și a V-a (96,84%) – singurele niveluri de clase cu promovabilitate sub 98%;
- promovabilitatea pe clase:
 - promovabilitate 100% – 14 clase (7 clase din ciclul primar; 7 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 90-99,99% - 7 clase (4 clase din ciclul primar; 3 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 80-89,99% - 0 clase
 - promovabilitate între 70-79,99% - 0 clase
- **Corigenți**
 - ciclul primar: sem I – 5; sem II – 3; anual – 0
 - ciclul gimnazial: sem I – 30; sem II – 23; anual – 22
 - total: sem I – 35; sem II – 23; anual – 22 (cls. V – 3; cls. VI – 5; cls. VII – 7; cls. VIII – 7)
 - Procentual, numărul de elevi corigenți reprezintă 3,63% din numărul total de elevi (cuantificare fără clasele pregătitoare); 0,00% la nivelul ciclului primar și 7,66% la nivelul ciclului gimnazial;
 - Din cei 22 de elevi corigenți anual, majoritatea este reprezentată de cei care nu au obținut promovarea la o disciplină (15 elevi – 68,18%).





- Disciplinele la care au fost înregistrate corigențe anuale:
- ciclul gimnazial: matematică (15), limba română (14);
- număr total corigențe: 29





✚ *Cu situația școlară neîncheiată, declarați amânați*

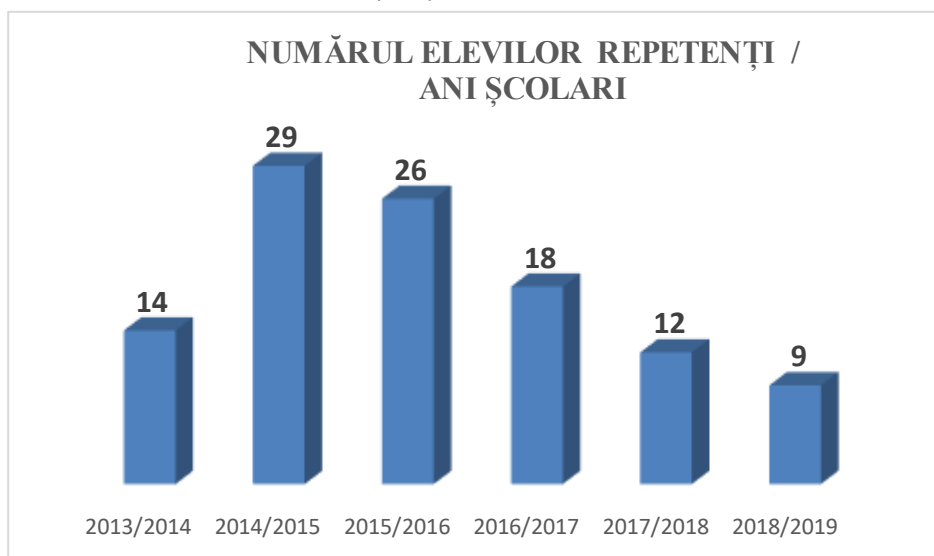
- sem I – 5 (pentru absenteism)
- sem II – 5 (pentru absenteism)
- anual – 1 (4 elevi în situația de nefrecventare a cursurilor declarați repetenți în baza notei la purtare)

✚ *Neprezentăți: 1 (clasa pregătitoare)*

✚ *Repetenți*

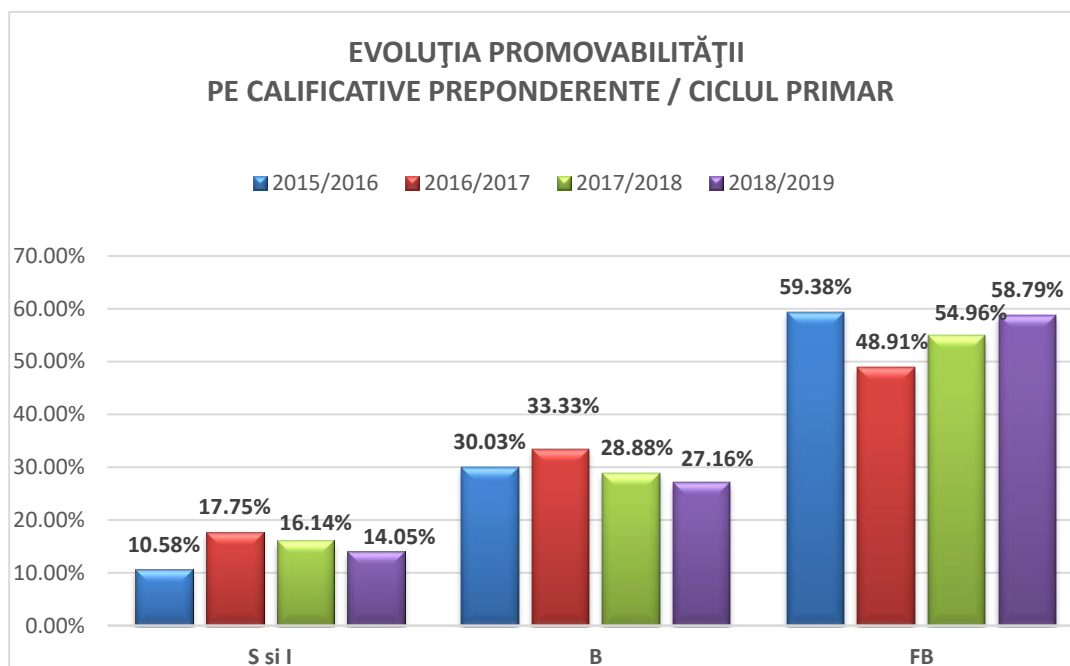
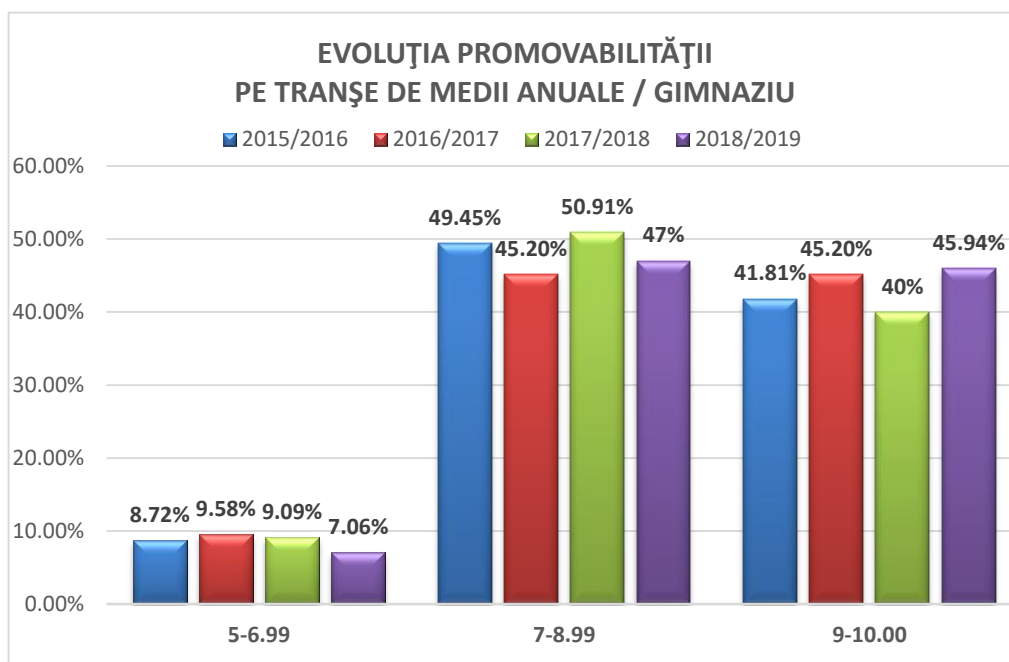
- ciclul primar: 5 (cls. II – 1, cls. III – 4)
- ciclul gimnazial: 4 (cls. V – 3; cls. VI – 1; cls. VII – 0, cls. VIII – 0)
- total: 9 (din care în iunie – 9; în septembrie – 9)

✚ *Reînscrisere în clasa I: 1 (nepromovare ca urmare a nefrecventării cursurilor și neprezentării la examenul de încheiere a situației școlare anuale)*



🚩 **Medii/calificative de promovare cu cea mai mare pondere:**

- la ciclul primar (clasele I-IV):
 - calificativul FB (184 elevi - 58,79% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul B (85 elevi - 27,16% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul S (44 elevi - 14,05% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul I (0 elevi)
- la ciclul gimnazial:
 - mediile cuprinse între 9–10 (130 elevi - 45,94% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 7–8,99 (133 elevi - 47% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 5–6,99 (20 elevi - 7,06% din numărul elevilor promovați)



**Analiza comparativă a situației școlare cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar 2017/2018*

Promovabilitate:

▪ **Valoare adăugată:**

- Promovabilitatea generală anuală: 98,34% (2018/2019) / 98,02% (2017/2018) – indice de creștere 0,32%
- Promovabilitatea generală la ciclul gimnazial: indice de apreciere 1,09%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul primar – reducere de la 1 / 0,30% la 0% - indice de apreciere calitativă 0,30%
- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe niveluri de clase – peste 95%
- Numărul și ponderea elevilor declarați repetenți prin nepromovarea examenului de corigență - reducere de la 2 la 0.

▪ **Valoare diminuată:**

- Promovabilitatea generală la ciclul primar: indicele de depreciere de 0,36%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual: creștere de la 19 / 3,11% la 22 / 3,63% - indice de depreciere 0,52%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul gimnazial: creștere de la 18 / 6,38% la 22 / 7,66% - indice de depreciere calitativă 0,28%
- Numărul de clase cu promovabilitate anuală maximă – reducere de la 15 (din 26 clase) la 14 (din 24 clase)
- Numărul de corigențe anuale: creștere de la 27 la 29 (creștere semnificativă la limba română – de la 5 la 14, respectiv peste 100%)
- Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată semestrial și anual (5 sem I, 5 sem II, 1 anual față de 2 sem I, 2 sem II, 0 anual, în anul școlar 2017/2018)

▪ **Valoare menținută:**

- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe clase – peste 90%
- Proveniența elevilor corigenți din toate nivelurile de clase gimnaziale;

***Medii/calificative de promovare:**

▪ **Valoare adăugată:**

- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului FB – creștere de la 54,96% la 58,79%; indice de apreciere 3,83%;
- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului S – reducere de la 16,14% la 14,05%; indice de apreciere calitativă 2,09%;
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală cuprinsă între 9–10 – creștere de la 40% la 45,94%; indice de apreciere 5,94%
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală sub 7.00 - reducere de la 9,09% la 7,06%; indice de apreciere calitativă 2,03%;

▪ **Valoare diminuată:**

- Nu se înregistrează

▪ **Valoare menținută:**

- Preponderența rezultatelor școlare exprimate printr-o medie generală anuală cuprinsă între 8.00-10 la ciclul gimnazial, respectiv cu calificativ FB la ciclul primar;

- **Diagnoza stării și calității procesului instructiv-educativ rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2017/2018:**

- Pe segmentul atingerii standardelor de performanță ce permit promovarea etapei de școlaritate – elevi promovați/elevi repetenți – **nivel calitativ general optimizat, generat de indicatori de plus valoare la ciclul gimnazial și minus valoare la ciclul primar;**
- Pe segmentul valorii achizițiilor instructiv-educative demonstrate de către elevi – exprimat în ponderea rezultatelor pe tranșe de medii/calificative
 - **nivel calitativ apreciat la ambele cicluri școlare** raportat la indicatorul de referință mediile anuale cuprinse între 9.00 – 10/ calificativ preponderent FB;
 - **nivel calitativ apreciat la ambele cicluri** raportat la indicatorul de referință

al atingerii standardelor educaționale minimale (minim media generală 7.00 / calificativ S)

- ✓ **Diagnoza calitativă a situației școlare generale**
- **Diferențiere a evoluției în raport cu nivelul general de performanță**, reflectat prin indicatorii înregistrați pe segmentul promovabilității generale: **plus valoare la ciclul gimnazial, minus valoare la ciclul primar**
- **Optimizare a evoluției în raport cu standardele de performanță maximale**, reflectate în nivelul mediilor / calificativelor anuale: **plus valoare la ciclul gimnazial, plus valoare la ciclul primar.**

5. Evaluarea Națională (anexele 3.a.-c.)

5.1. Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale și a obținerii unor rezultate optime (depășirea rezultatelor județene)

- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor curriculare;
- ✓ Exersarea în evaluarea de parcurs a tipurilor de itemi și a criteriilor de notare aplicate la evaluarea națională.
- ✓ Pregătirea continuă realizată prin activitatea didactică curentă;
- ✓ Program de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului național;
- ✓ Pregătire specifică realizată prin organizarea unei sesiuni de simulare, la nivel județean

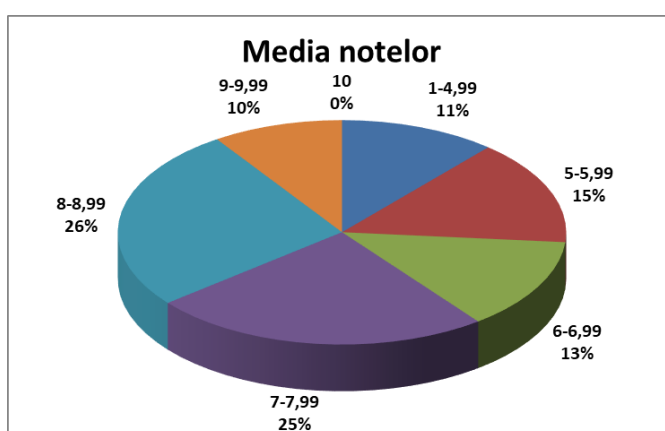
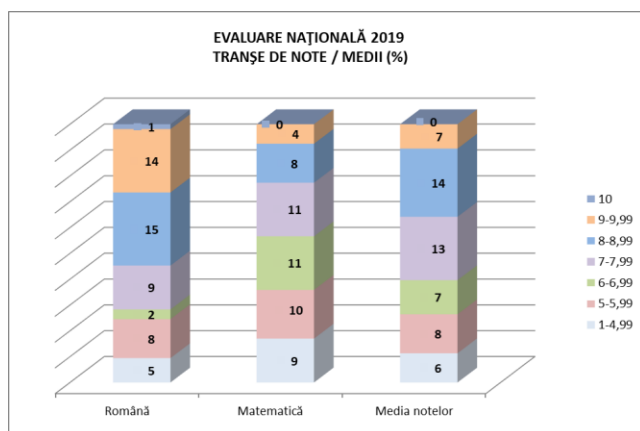
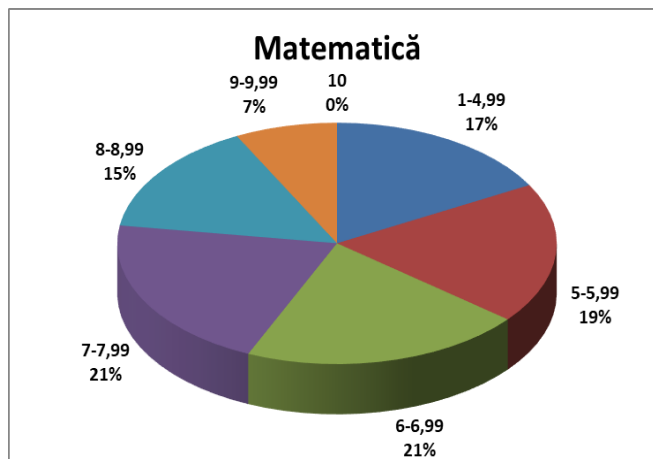
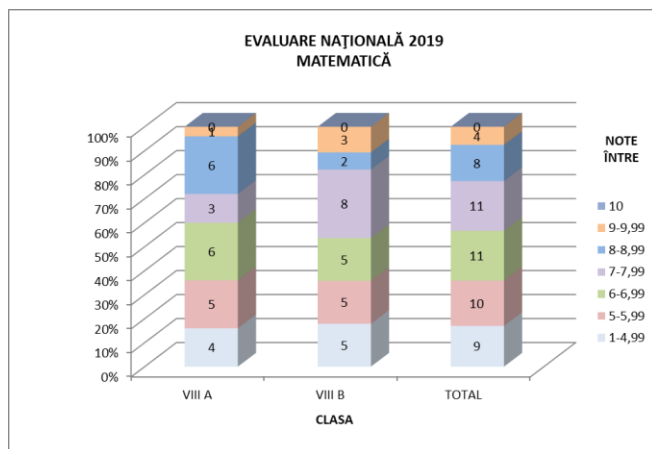
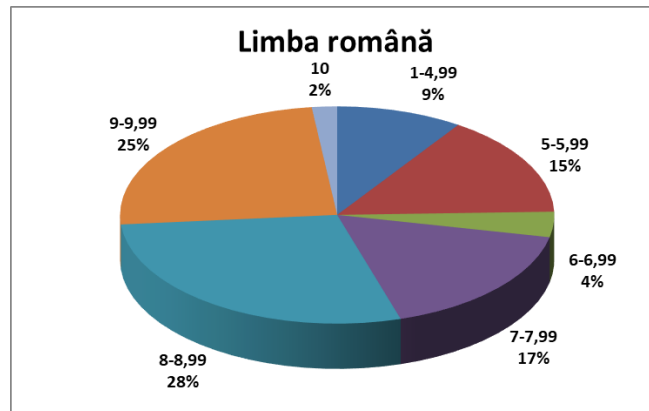
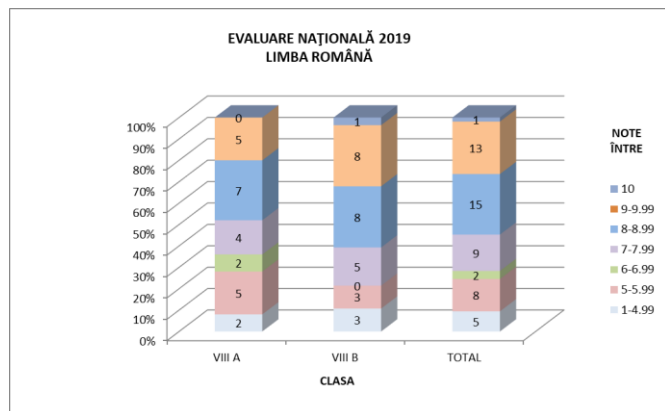
5.2. Participarea elevilor la Evaluarea Națională

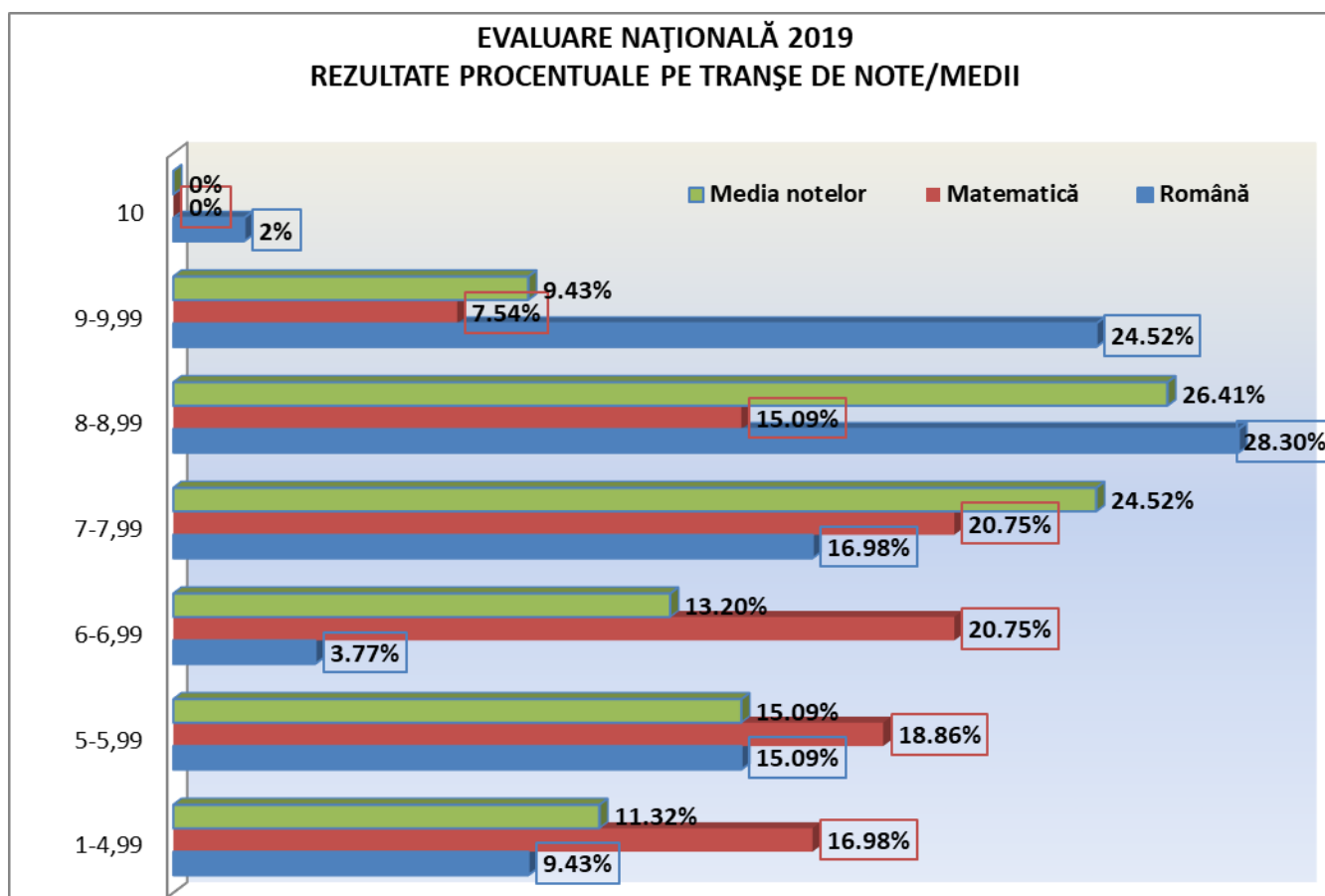
- Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a: 60
- Număr absolvenți în iunie: 53
- Număr repetenți: 0
- Număr corigenți: 7
- Număr absolvenți înscriși la examen: 53
- Număr prezenți la examen: 53
- Număr absolvenți (iunie) neînscriși la examen: 0
- ✓ **Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a – promovabilitate, medii/clase, note preponderente, situația comparativă cu rezultatele județene** (anexele 3.a-b.)
- **Promovabilitatea și media generală:**
 - **Limba și literatura română:** promovabilitate **90,56%** / **media 7,58**
 - Rezultate pe clase:
 - VIII A: 92% / media 7,28 (prof. Maria Bercean)
 - VIII B: 89,28% / media 7,85 (prof. Liliana Opreș)
 - **Matematică:** promovabilitate **83,01%** / **media 6,58**
 - Rezultate pe clase:
 - VIII A: 84% / media 6,59 (prof. Mihaela Coroian)
 - VIII B: 82,14% / media 6,57 (prof. Vlașin Alexandru)
 - **Rezultate generale (raportat la media notelor obținute la cele două probe):**
 - promovabilitate: 88,67%
 - media: 7,08
 - distribuția pe tranșe de medii:
 - între 9,00-10 – 9,43%
 - între 7,00-8,99 – 50,94%
 - între 5,00-6,99 – 28,30%
 - sub 5,00 – 11,32%
 - **Note preponderente pe discipline:**
 - Limba și literatura română: 8.00-8.99 (28,30%)
 - Matematică: 6.00-6.99 și 7.00-7.99 (20,75% pe fiecare dintre cele două tranșe de note)
 - Media de evaluare: 8.00-8.99 (26,41%)
 - **Note sub 5,00:**
 - Limba și literatura română: 5 (9,43%)
 - Matematică: 9 (16,98%)

- Media de evaluare: 6 (11,32%)

➤ **Note de 10:**

- Limba și literatura română: 1 (1,88%)
- Matematică: 0 (0%)
- Media de evaluare: 0





➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:**

▪ **Limba și literatura română:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe toți indicatorii de analiză: promovabilitate (peste 90%), media notelor (peste 7.00) și tranșa notelor preponderente (8.00-8.99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a A (promovabilitate) și clasa a VIII-a B (medie, note preponderente)

✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2018):**

- ***Valoare adăugată:***

- Creșterea mediei generale: indice de creștere 0,15 puncte (7,58 / 7,43);
- Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de creștere 3,10% (24,52% / 21,62%);
- Creșterea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de creștere 12,54% (72% / 59,46%);
- Creșterea mediei minime a notelor înregistrate la nivelul claselor: peste 7,00 (sub 7,00 în anul școlar 2017-2018);

- ***Valoare diminuată***

- Reducerea nivelului promovabilității generale: indice de diminuare 4,03% (90,56% / 94,59%);
- Numărul notelor de 10: 1 (2 în anul școlar 2017-2018);

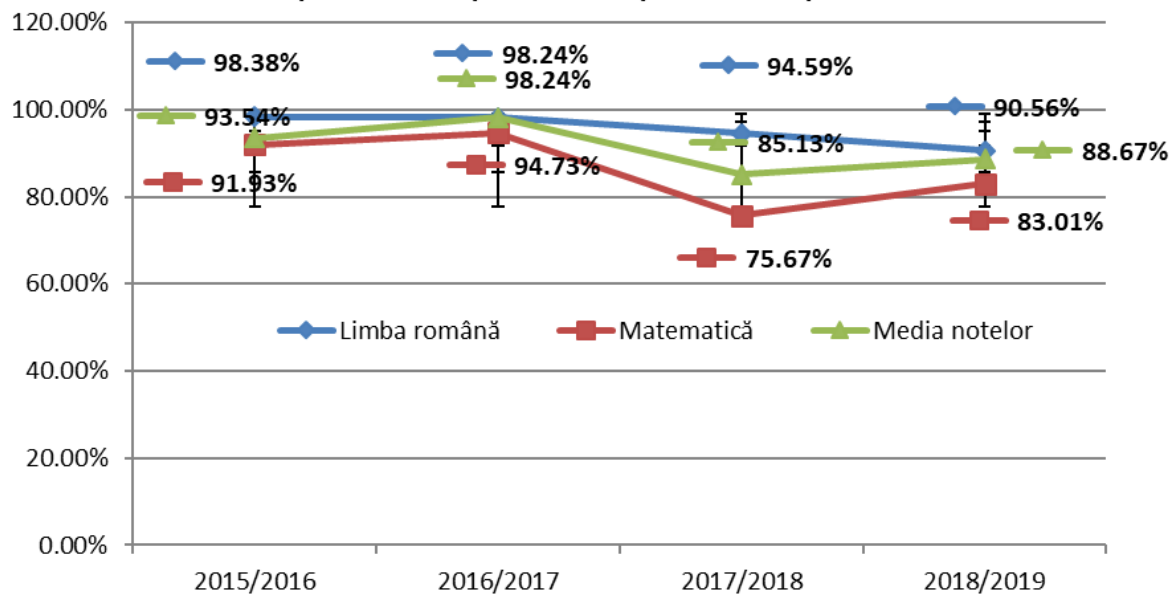
- ***Valoare menținută***

- Obținerea de note cuprinse între 9.00-9.99 la ambele clase;

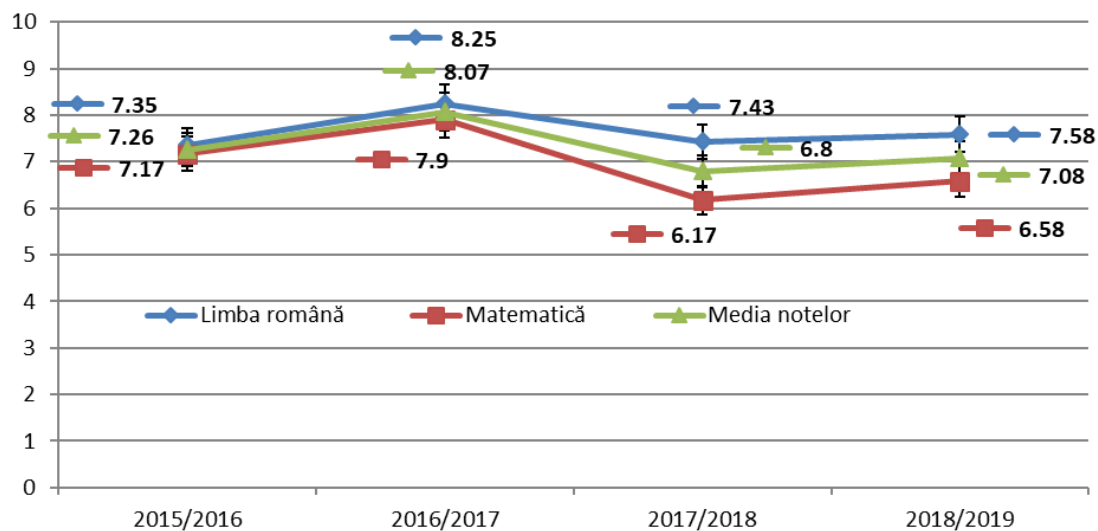
▪ **Matematică:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului mediu al standardelor de performanță, pe toți indicatorii de analiză: promovabilitate (peste 80%), media notelor (peste 6,50) și tranșa notelor preponderente (6.00-6.99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a A (promovabilitate, media notelor, note preponderente);
- Obs.** Rezultatele generale obținute de cele două clase au valori foarte apropiate pe toți indicatorii (promovabilitate, media notelor, note preponderente).
- ✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2018):**
 - **Valoare adăugată:**
 - Creșterea promovabilității generale: indice de creștere 7,34% (83,01% / 75,67%);
 - Creșterea mediei generale: indice de creștere 0,41 puncte (6,58 / 6,17);
 - Creșterea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de creștere 6,92% (43,40% / 36,48%);
 - Creșterea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de creștere 2,14% (7,54% / 5,40);
 - Creșterea mediei minime a notelor înregistrate la nivelul claselor: peste 6,50 (sub 5,50 în anul școlar 2017-2018);
 - Înregistrarea de note cuprinse între 9.00-9.99 la ambele clase;
 - **Valoare diminuată:**
 - Nu se înregistrează
 - **Valoare menținută:**
 - Note de 10: 0
- Ca nivel al performanței comparate între cele două discipline:**
 - limba și literatura română înregistrează rezultate superioare atât pe indicatorul promovabilității – plus valoare comparativă de 7,55%, cât și pe indicatorul mediei notelor - plus valoare de 1,00 puncte
- **Media de evaluare / media probelor**
- ✓ **Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2018):**
 - **Valoare adăugată:**
 - Procentul de promovabilitate – indice de creștere 3,54%
 - Ponderea mediilor sub 5.00 – indice de ameliorare 3,54%
 - Preponderența rezultatelor încadrate în tranșa de medii cuprinse peste 7.00 (60,37%);
 - Media notelor – indice de creștere 0,28 p
 - **Valoare diminuată:**
 - Nu se înregistrează;
 - **Valoare menținută**
 - Ponderea mediilor cuprinse între 9.00-9.99 – 9,45%, comparativ cu 9,43% în anul școlar 2017-2018
 - Nicio medie de 10;
- ✓ **Raportat la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2017/2018 – promovabilitate și media notelor**
 - plus valoare înregistrată pe indicatorii.
 - promovabilitate matematică
 - media notelor limba și literatura română / matematică
 - promovabilitate generală (media probelor)
 - media notelor obținute la cele două probe
 - valoare menținută (rezultate comparabile) – nu se înregistrează
 - minus valoare – promovabilitate limba și literatura română
 - **Obs. Diferențele valorice ale rezultatelor obținute la EN 2019 față de EN 2018 se înscriu în limita a 7,34% promovabilitate și 0,41 puncte.**

**SITUAȚIA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ (PROMOVABILITATE)
2014/2015 - 2015/2016 - 2016/2017 - 2017/2018**



**SITUAȚIA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ
(NOTE PE DISCIPLINE/ MEDIA NOTELOR)
2015/2016 - 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019**

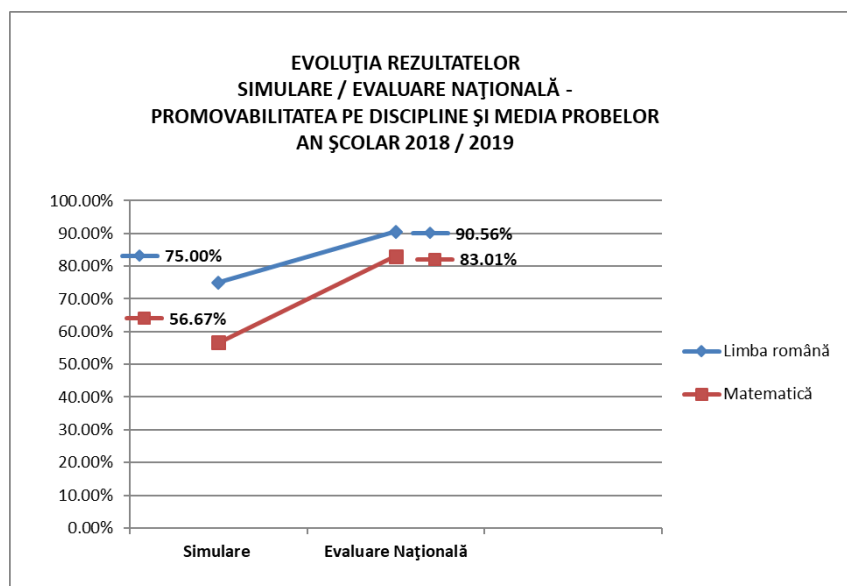
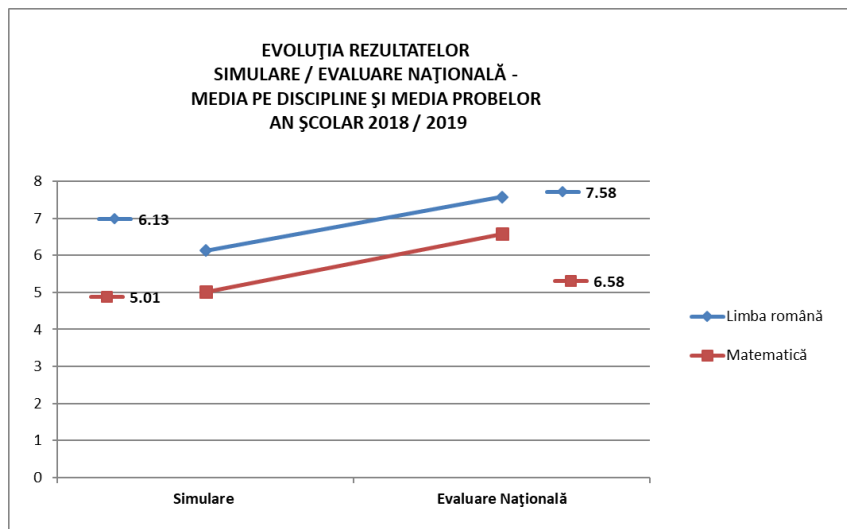


✓ **Factorii care au avut un rol determinant ori favorizant în menținerea unor standarde de pregătire optime:**

- calitatea pregătirii realizate la clasă;
- programul de pregătire suplimentară;
- reintroducerea în calendarul Evaluării Naționale a unei săptămâni de pregătire imediată (între momentul încheierii cursurilor și susținerea examenului);
- asigurarea continuității procesului de predare-învățare-evaluare cu profesor de specialitate, la disciplina matematică, clasa a VIII-a B, în condițiile întreruperii activității profesorului titular pe întreaga perioadă a anului școlar (C.I.C.);
- evaluarea în condiții de simulare a examenului, la ambele discipline; indicatori de optimizare a rezultatelor evaluare națională/simularea (promovabilitate / media notelor):
 - limba română: +15,56% / +1,45p
 - matematică: +25,87% / +1,57p

✓ **Factori cu potențial perturbator în pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională**

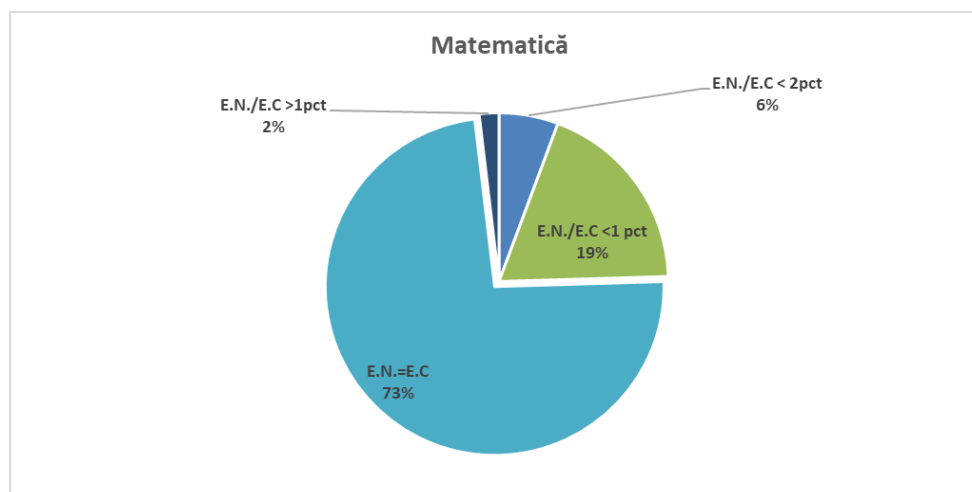
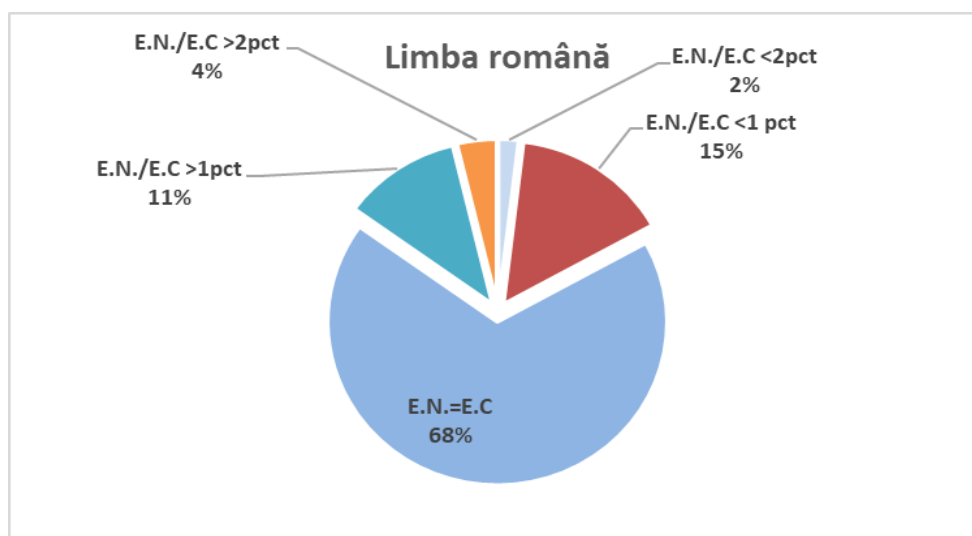
- Interesul redus al elevilor față de programul de pregătire suplimentară/remedială oferit de școală



✓ **Raportarea rezultate Evaluarea Națională / rezultate evaluare internă (anexa 3.c)**

- La **limba și literatura română**, din cei 53 de elevi care au susținut evaluarea națională, 50, respectiv 94,34%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct), iar 3 elevi, respectiv 5,66%, o notă mai mare/mai mică cu 2 puncte (2 elevi, respectiv 1 elev).
- La **matematică**, din cei 53 de elevi care au susținut evaluarea națională, 50, respectiv 94,54% au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 3 elevi au obținut o notă mai mică cu 2 puncte.

Obs. Se remarcă identitatea rezultatelor înregistrate la cele două discipline în privința indicatorilor de referință E.N./E.I. (similaritate sau diferență +/- 1 punct).



➤ **Rezultate raportate la numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a:**

Promovabilitate:

- limba și literatura română: 80% (89,74% în anul școlar 2018)
- matematică: 73,33% (76,92% în anul școlar 2018)
- media notelor / cele două discipline: 78,33% (80,76% în anul școlar 2018)

Obs. Toți indicatorii au valori sub nivelul celor înregistrate în anul școlar 2017-2018, generate de numărul mai mare al elevilor corigenți (7, față de 4), elevi care nu au participat la evaluarea națională din acest motiv.

5.2. Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

➤ *Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute*

Clasa a II-a – limba română, scris

- majoritatea elevilor au răspuns la toți itemii
- peste 80 % dintre elevi au răspuns corect sau parțial corect la toți itemii
- procent mai mare de răspunsuri parțial corecte la item 4

Clasa a II-a – limba română, citit

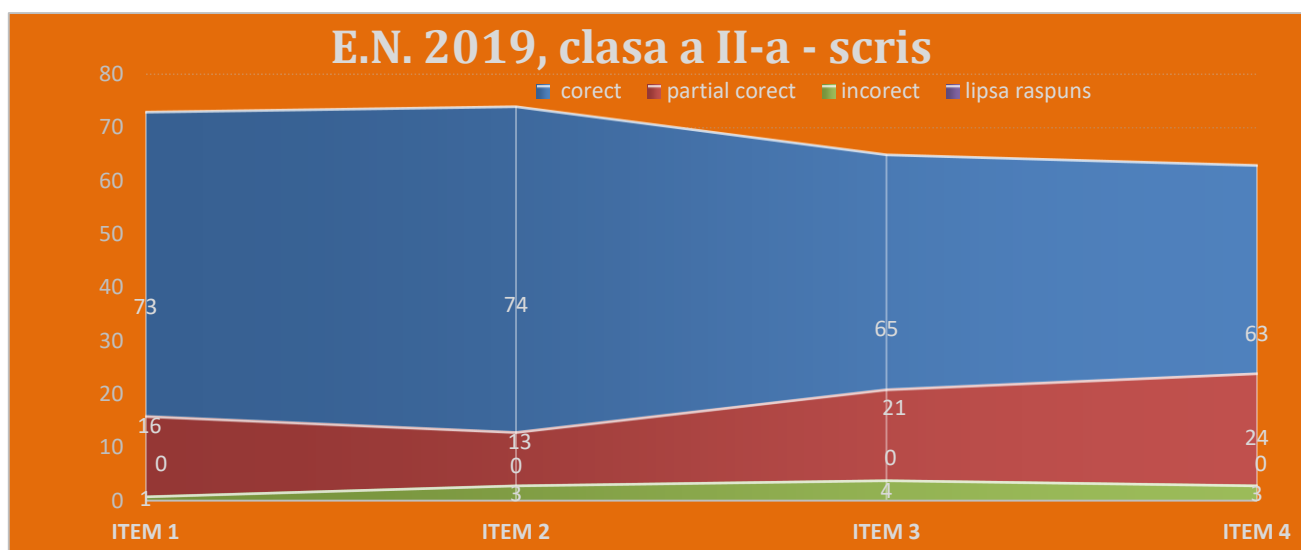
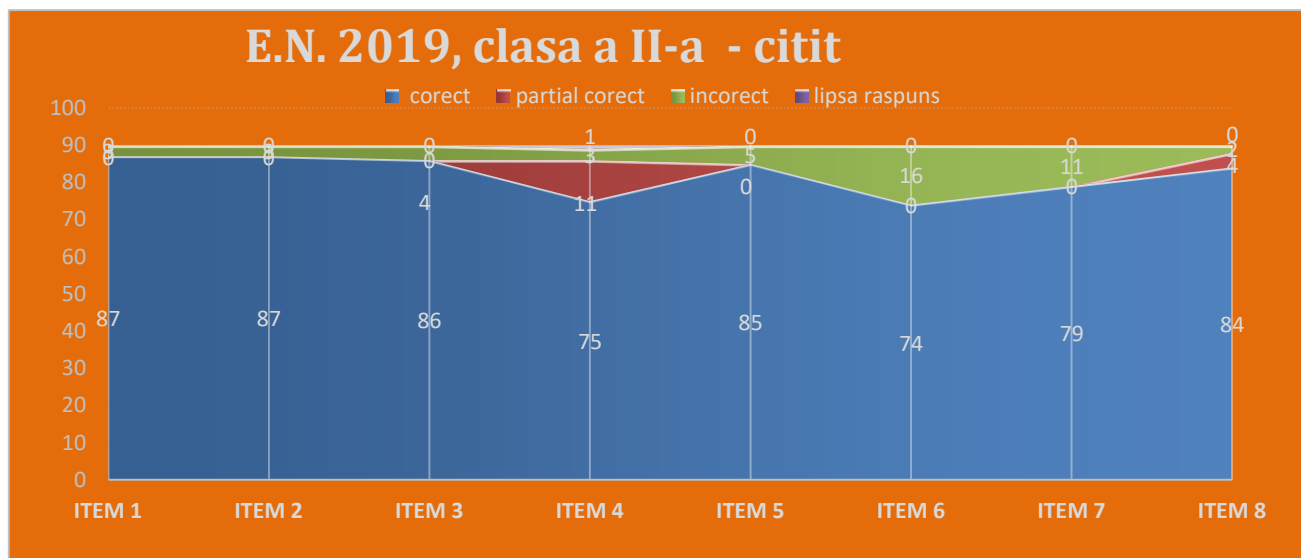
- răspunsuri corecte la peste 90% dintre elevi
- număr mai mare de răspunsuri parțial corecte la item 4
- număr mai mare de răspunsuri incorecte la item 6
- majoritatea elevilor au răspuns la toți itemii (un elev nu a dat un răspuns la un item)

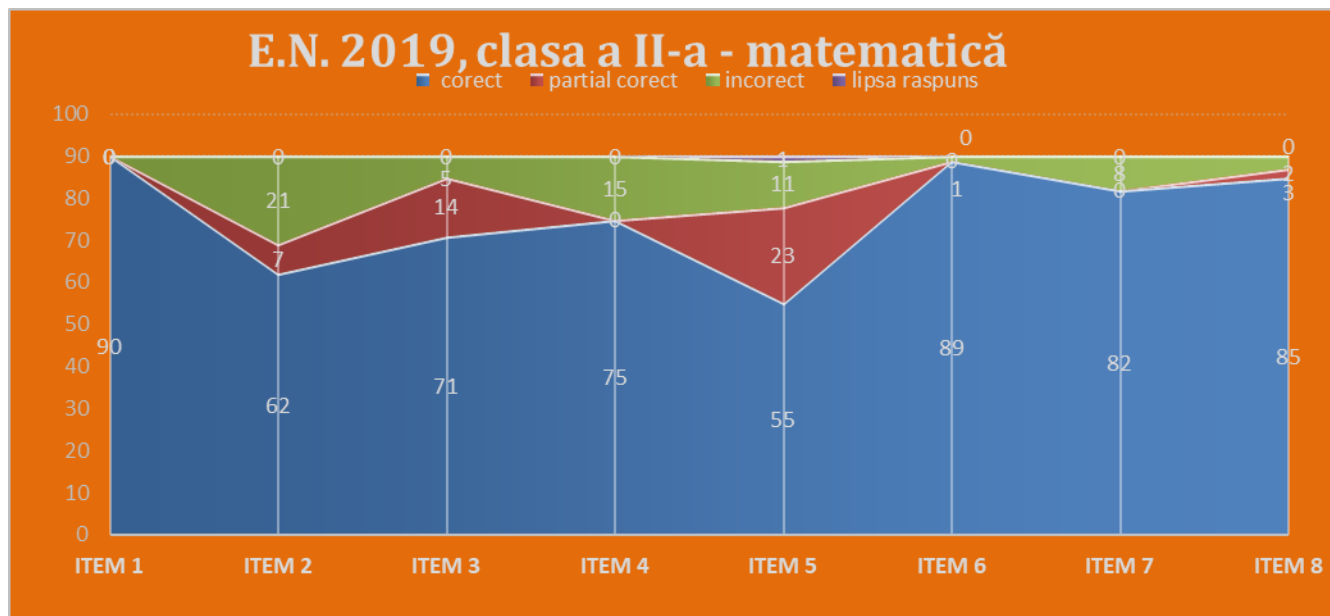
Clasa a II-a – matematică

- majoritatea elevilor au dat cel puțin un răspuns la toți itemii
- peste 75 % dintre elevi au răspuns corect la 4 din cei 8 itemi
- peste 20% dintre elevi au răspuns incorect la 3 itemi; la item 5, 28% dintre elevi au dat răspunsuri parțial corecte și 14% răspunsuri incorecte

Ca nivel al performanței comparate între teste:

Analizând rezultatele, se remarcă faptul că elevii au obținut rezultate foarte bune la limba română - citit și bune la limba română - scris și matematică.





Clasa a IV-a - limba română

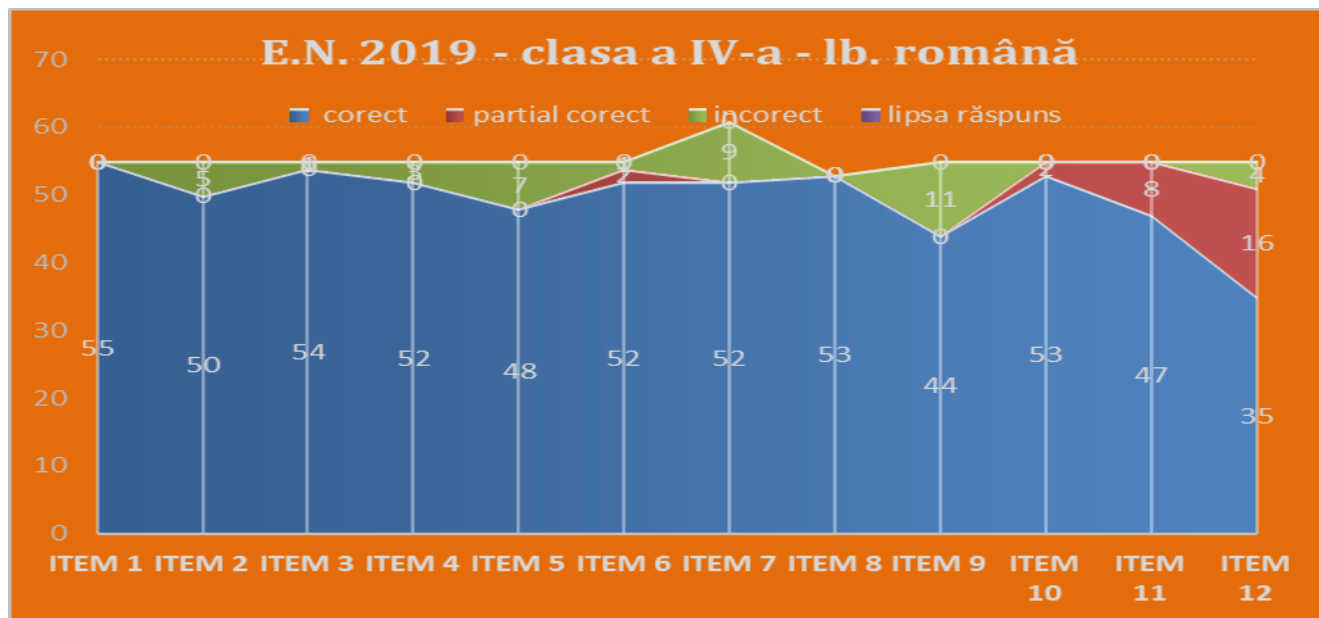
- toți elevii au răspuns la toți itemii
- la item 12, 25% dintre elevi au dat răspunsuri parțial corecte
- peste 90% dintre elevi au dat răspunsuri corecte la 4 din cei 12 itemi
- peste 80 % dintre elevi au dat răspunsuri corecte sau parțial corecte la 8 itemi

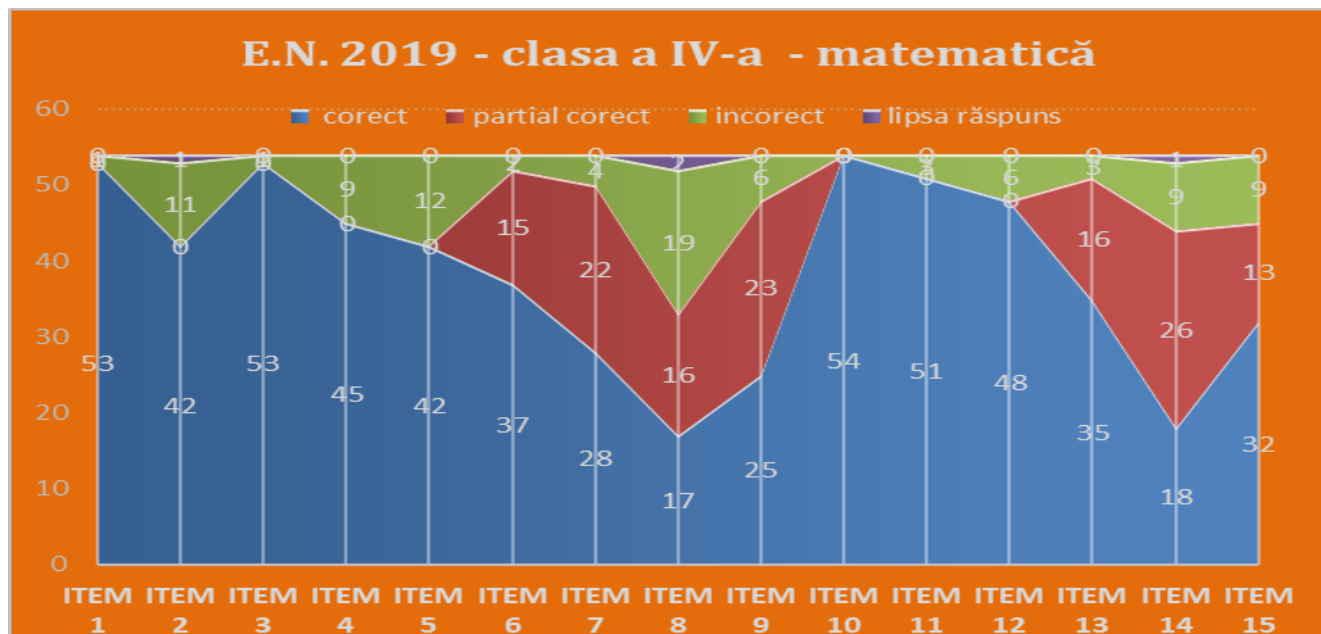
Clasa a IV-a – matematică

- peste 80 % dintre elevi dau răspunsuri corecte la 6 din cei 15 de itemi
- nu s-a înregistrat niciun răspuns greșit la item 1, 2 și 13
- 20 % dintre elevi au dat răspunsuri incorecte la 6 itemi

Ca nivel al performanței comparate între teste:

Se remarcă faptul că rezultatele sunt mai bune la limba română comparativ cu matematica.



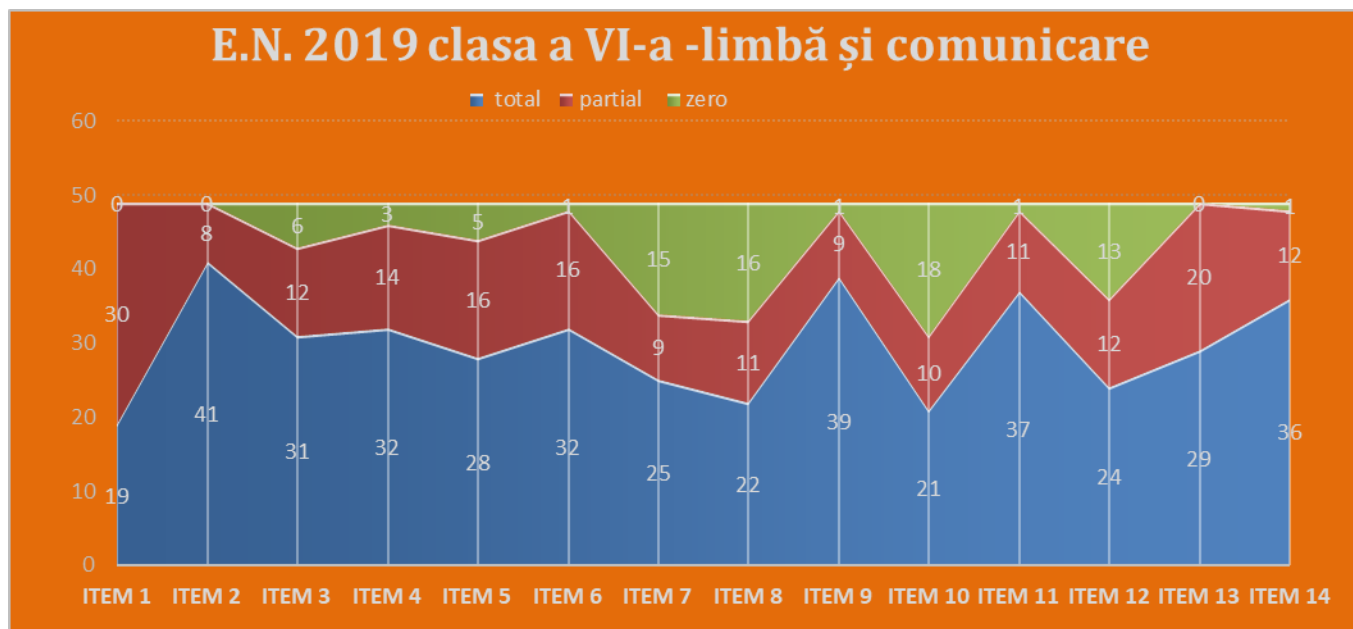


Clasa a VI-a – limbă și comunicare (limba engleză)

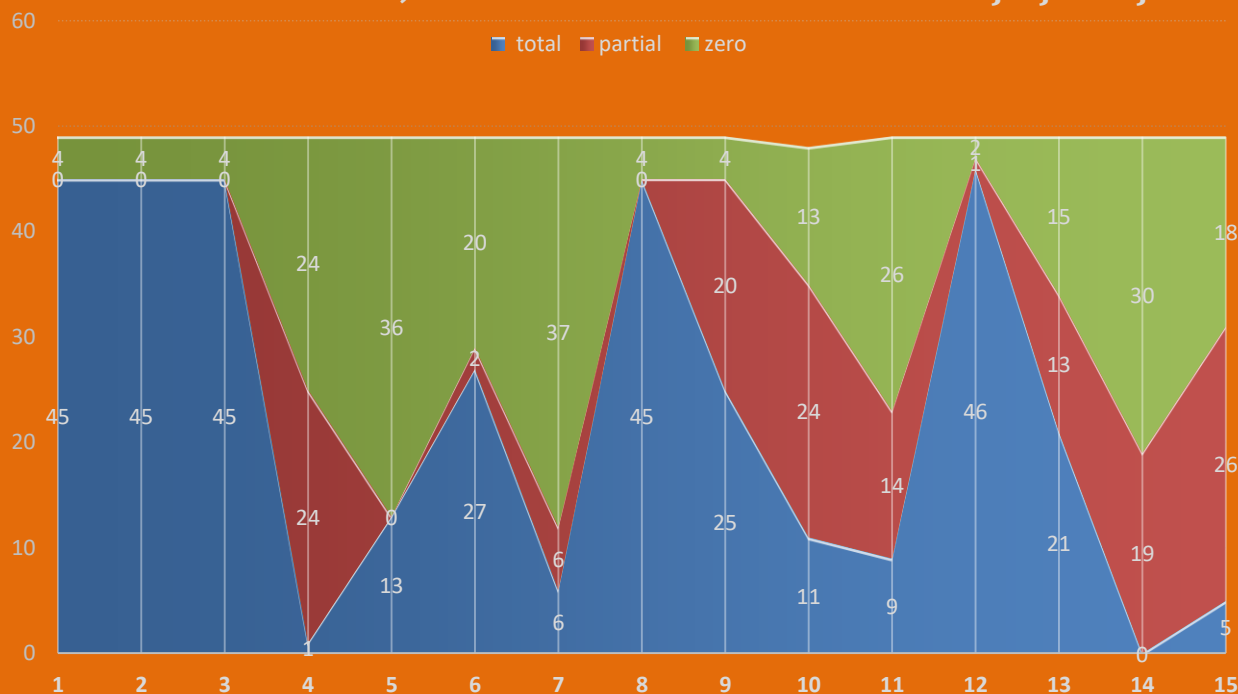
- s-au înregistrat răspunsuri total sau parțial corecte la 11 din cei 14 itemi pentru 85% dintre elevi
- la item 1 nu există răspunsuri incorecte

Clasa a VI-a – matematică și științe

- peste 90% din elevi dau un răspuns corect la 5 din cei 15 itemi (item 1, 2, 3, 8, 12)
- un procent de aproximativ 50 % din elevi dau răspunsuri incorecte la 5 din cei 15 itemi (item 4, 5, 7, 11 și 14)



E.N. 2019, clasa a VI-a - matematică și științe



Ca nivel al performanței comparate între teste:

Analizând rezultatele, se observă că predomină răspunsuri corecte sau parțial corecte la majoritatea itemilor pentru testul de limbă și comunicare și răspunsuri parțial corecte sau incorecte pentru testul de matematică și științe.

➤ **Concluzii:**

Ca nivel al performanței comparate între rezultatele obținute la cele două cicluri de învățământ:

Analizând rezultatele, se observă că la ciclul primar predomină răspunsurile corecte (la peste 80 % din elevi și 70% din itemi) iar la ciclul gimnazial răspunsurile corecte și parțial corecte (la aproximativ 80% din elevi și 70% din itemi)

6. Evaluarea continuă, sistematică și obiectivă a activității și competențelor dobândite de către elevi

6.1. Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare alternativă;

6.2. Aplicarea evaluărilor inițiale – de parcurs – semestriale (predictive – formative - sumative);

✓ Analiză C.E.A.C.

✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6.3. Monitorizarea semestrială și anuală a evoluției școlare la fiecare disciplină, pe indicatorii „intrare - ieșire” exprimați în rezultate obținute la testarea inițială, respectiv testarea finală și cumulearea evaluărilor interne în medii semestriale și anuale (fișă de monitorizare semestrială și anuală).

Observații desprinse din analiza fișelor de monitorizare anuală, pe nivel de clasă:

Clasa a V-a:

- progres înregistrat la M.A. față de T.I. la toate disciplinele
- diferența dintre T.I. și T.F. este de cel mult un punct; la majoritatea disciplinelor se încadrează în 0,5 puncte
- M.A. de peste 7 la toate disciplinele

- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Clasa a VI-a:

- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F., excepție disciplina geografie
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție matematica)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Clasa a VII-a:

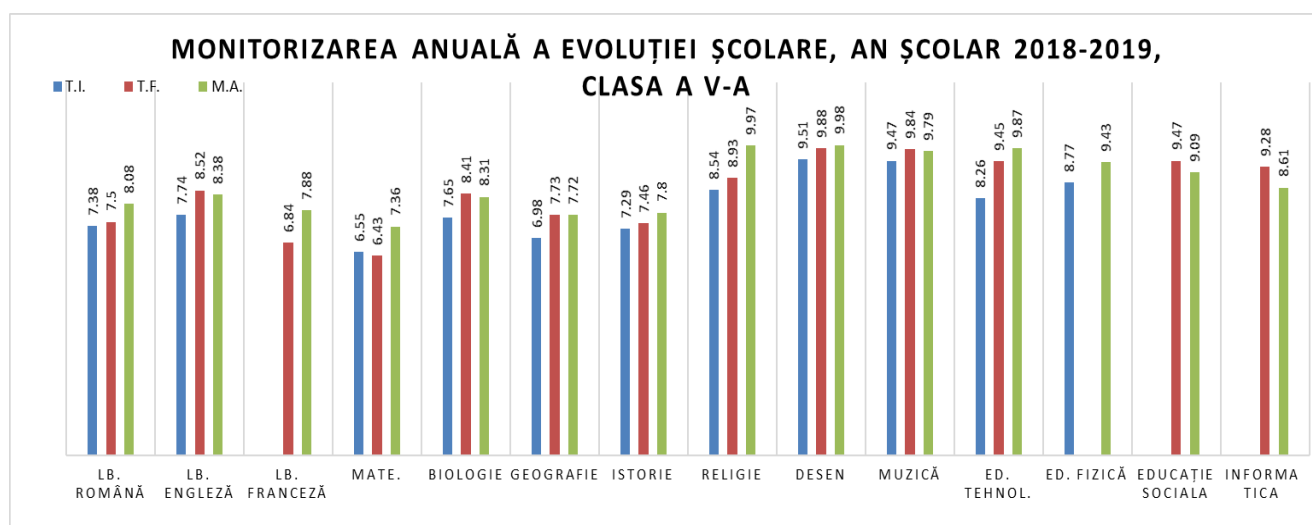
- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție matematică)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional
- la disciplina chimie nu există rezultate înregistrate, din cauza nepredării situației statistice de către profesori

Clasa a VIII-a:

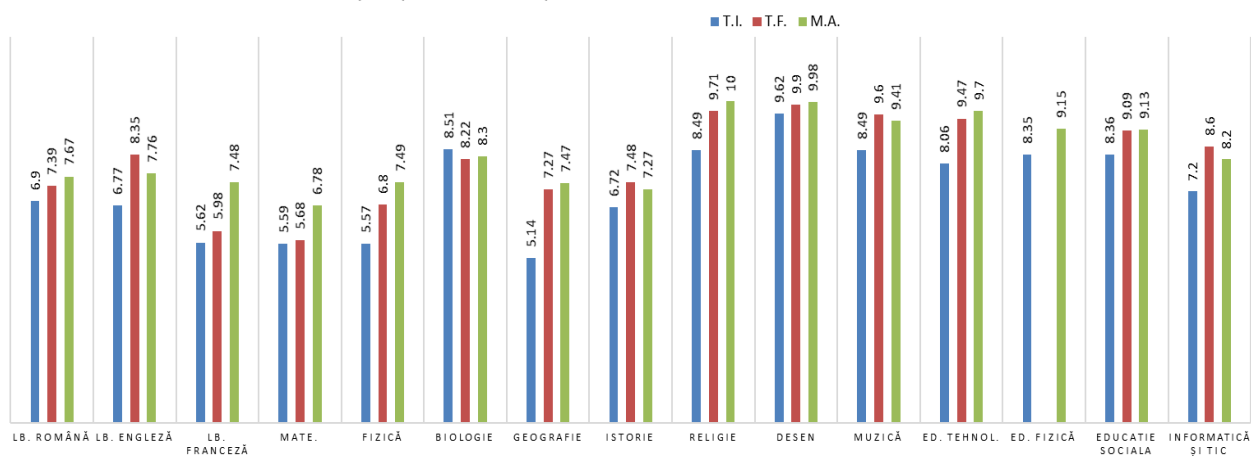
- progres înregistrat la TF și M.A. față de TI, la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F.
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție disciplina lb. română)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional
- la disciplina chimie nu există rezultate înregistrate, din cauza nepredării situației statistice de către profesori

Concluzii:

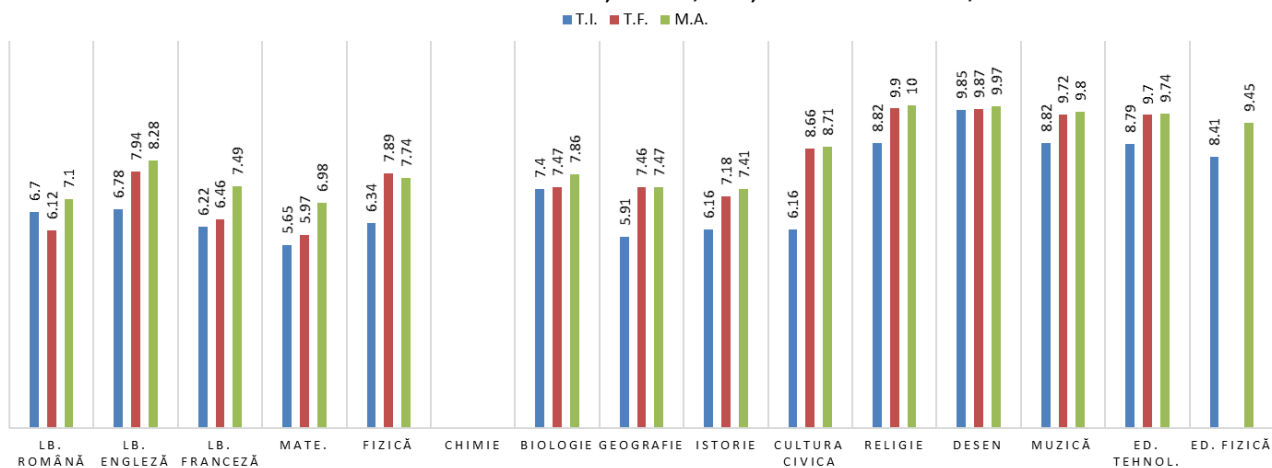
Comparând rezultatele înregistrate, se observă că există progres față de TI atât la TF cât și la MA și rezultate comparabile între TF și MA la toate disciplinele.



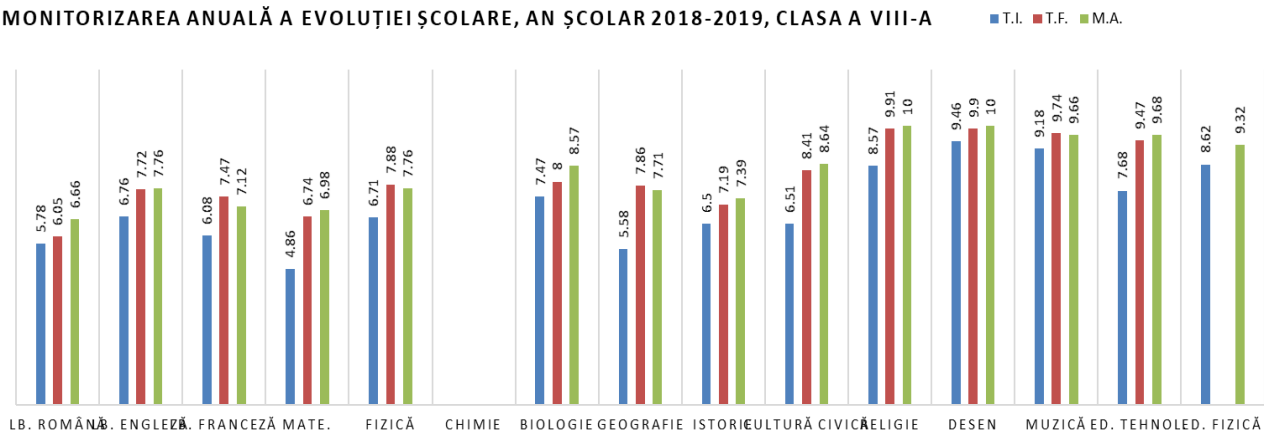
MONITORIZAREA ANUALĂ A EVOLUȚIEI ȘCOLARE, AN ȘCOLAR 2018-2019, CLASA A VI-A



MONITORIZAREA ANUALĂ A PROGRESULUI ȘCOLAR, AN ȘCOLAR 2018-2019, CLASA A VII-A



MONITORIZAREA ANUALĂ A EVOLUȚIEI ȘCOLARE, AN ȘCOLAR 2018-2019, CLASA A VIII-A



7. Valorificarea capacităților de performanță școlară

7.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară.

- ✓ Pregătiri suplimentare realizate cu elevii capabili de performanță școlară în vederea participării la olimpiade și alte concursuri școlare.

7.2. Pregătirea diferențiată prin participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului Regional de Excelență Cluj – 0 elevi admiși în acest an școlar;

Reprezentarea școlii în corpul profesoral al C.E.T.C.P. prin activitatea unui cadru didactic: prof. Mihaela Anca Coroian.

7.3. Olimpiadele școlare - participare, rezultate obținute (anexa 4)

▪ Participare

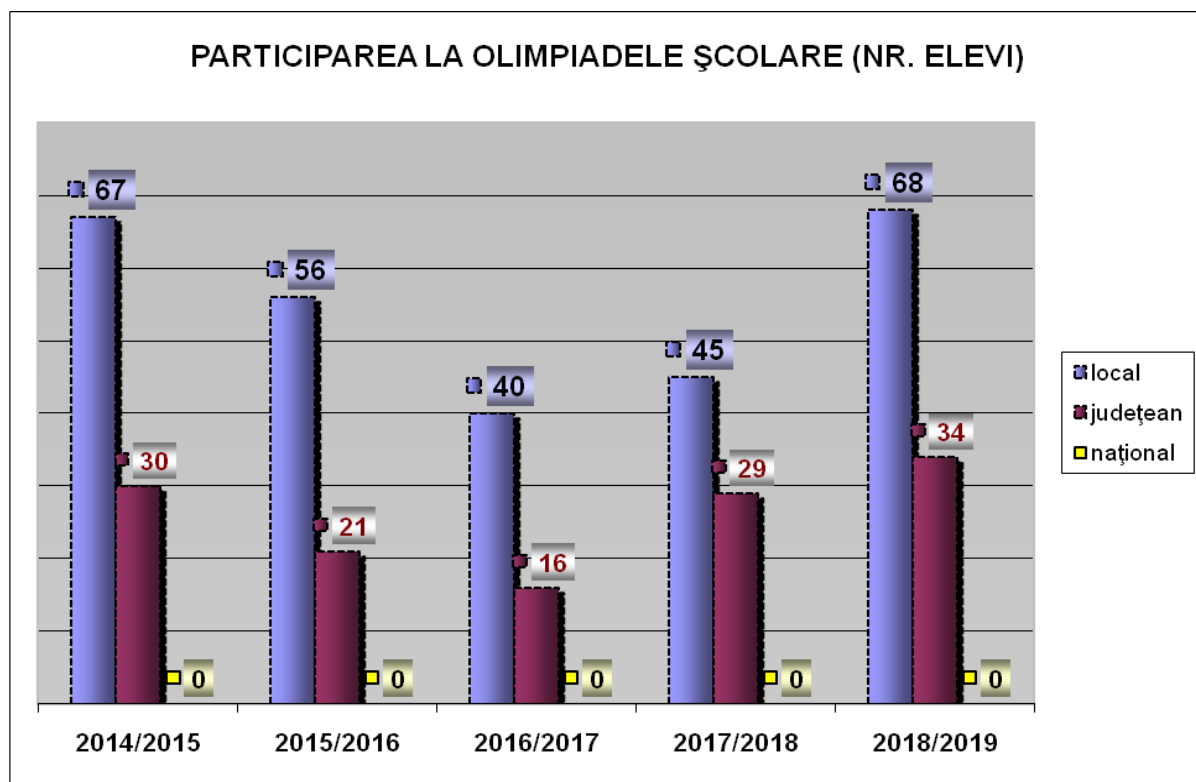
- faza locală:

- numărul de elevi participanți (raportările statistice se fac prin însumarea datelor de participare, incluzând și situațiile de participare a unor elevi la mai multe discipline): 68, (11,22% din numărul total al elevilor). numărul de discipline: 12
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 17
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 12 (III A, B; IV A; V A, B, C; VI A, B; VII A, B; VIII A, B)

- faza județeană:

- numărul de elevi calificați: 34 (36,95% din numărul de elevi participanți la faza locală)
- numărul de discipline: 11
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 14
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 11 (III A, B; IV A; V A, B, C; VI A, B; VII A; VIII A, B,)
- faza națională: fără calificări

Obs. Indicatorii de participare numerică a elevilor nu includ elevii componenți ai echipelor sportive.



▪ Rezultate obținute:

Faza județeană - 8 premii și mențiuni:

- Premiul I – 1 educație civică (prof. înv. primar Diana Buruian)
- Premiul III - 1 educație tehnologică (3 prof. Dorina Pop)
 - 1 olimpiada sportului școlar (handbal mixt cls. I-IV, prof. Andreea Vlad)
- Mențiuni – 1 educație civică (prof. înv. primar Carmen Maxim)
 - 2 geografie (prof. Carmen Hațegan)
 - 1 limba engleză (prof. Cătălina Cocan)
 - 1 fizică (prof. Lucreția Nimăt)

Total

- premii și mențiuni: 8 (exclusiv faza județeană)
- numărul elevilor premiați: 9+1 echipă sportivă (13,23% din numărul total al elevilor implicați; 26,47% din numărul total al elevilor calificați la faza județeană)
- număr discipline: 6
- număr cadre didactice: 7
- numărul claselor cu elevi premiați: 6 (III B, IV A, V B, VI A, VII A, VIII B)

➤ **Situația comparativă cu anul școlar 2017/2018:**

▪ ***Valoare adăugată:***

Participare:

- Numărul de elevi implicați (68, față de 45)
- Ponderea reprezentată de elevii implicați, din numărul total al elevilor (11,22%, față de 6,45%)
- Numărul de clase din care provin elevii calificați la faza județeană (12, față de 10)
- Numărul de clase reprezentate în competiție la faza locală (11, față de 10)
- Numărul de discipline implicate în competiție (12, față de 9)
- Numărul de cadre didactice implicate (17, față de 11)

Rezultate:

- Numărul de elevi care au obținut premii și mențiuni (9, față de 8)
- Numărul de discipline la care s-au obținut premii și mențiuni la faza județeană (6, față de 3)
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la faza județeană (11, față de 8)
- Numărul de cadre didactice care au obținut premii și mențiuni prin elevii a căror pregătire au asigurat-o (7, față de 4)
- Numărul de clase din care provin elevii premiați la faza județeană (6, față de 5)
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați (26,47%, față de 17,77%)
- Numărul de cadre didactice care au obținut calificări la faza județeană (14, față de 9)

▪ ***Valoare diminuată:***

Participare:

- Nu se înregistrează.

Rezultate:

- Ponderea elevilor calificați la faza județeană din numărul de elevi participanți la faza locală (36,95%, față de 64,44%);
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană (26,47%, față de 27,58%)

▪ ***Valoare menținută:***

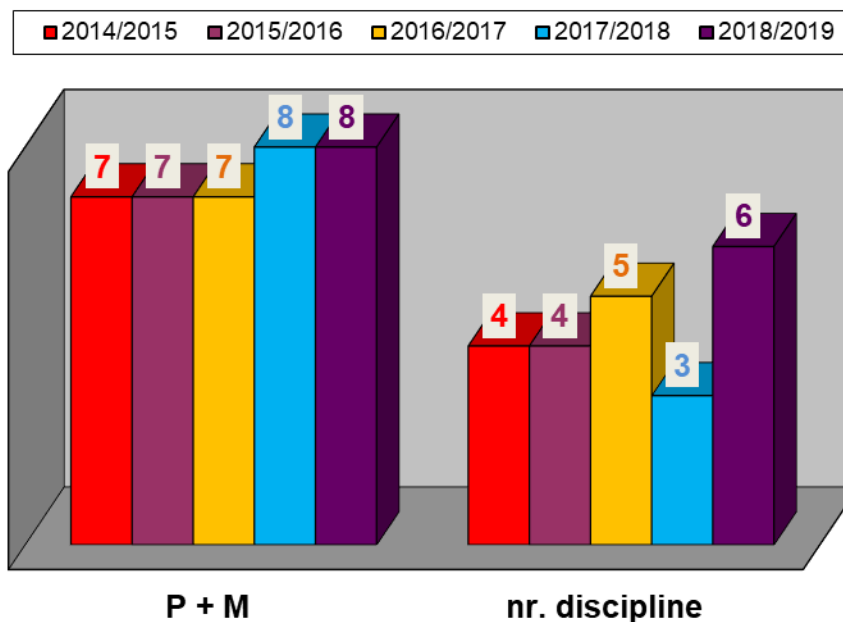
Participare:

- Numărul total de premii și mențiuni obținute la faza județeană (8). Valoarea menținută se înregistrează exclusiv pe indicatorul numeric; ca nivel al performanței atinse se înregistrează o plus valoare prin înregistrarea de rezultate la nivelul premiilor (0 premii obținute în anul școlar 2017/2018)

Rezultate:

- Nereprezentare la faza națională

PREMII ȘI MENȚIUNI OBTINUTE LA OLIMPIADELE ȘCOLARE (nivel județean și național)

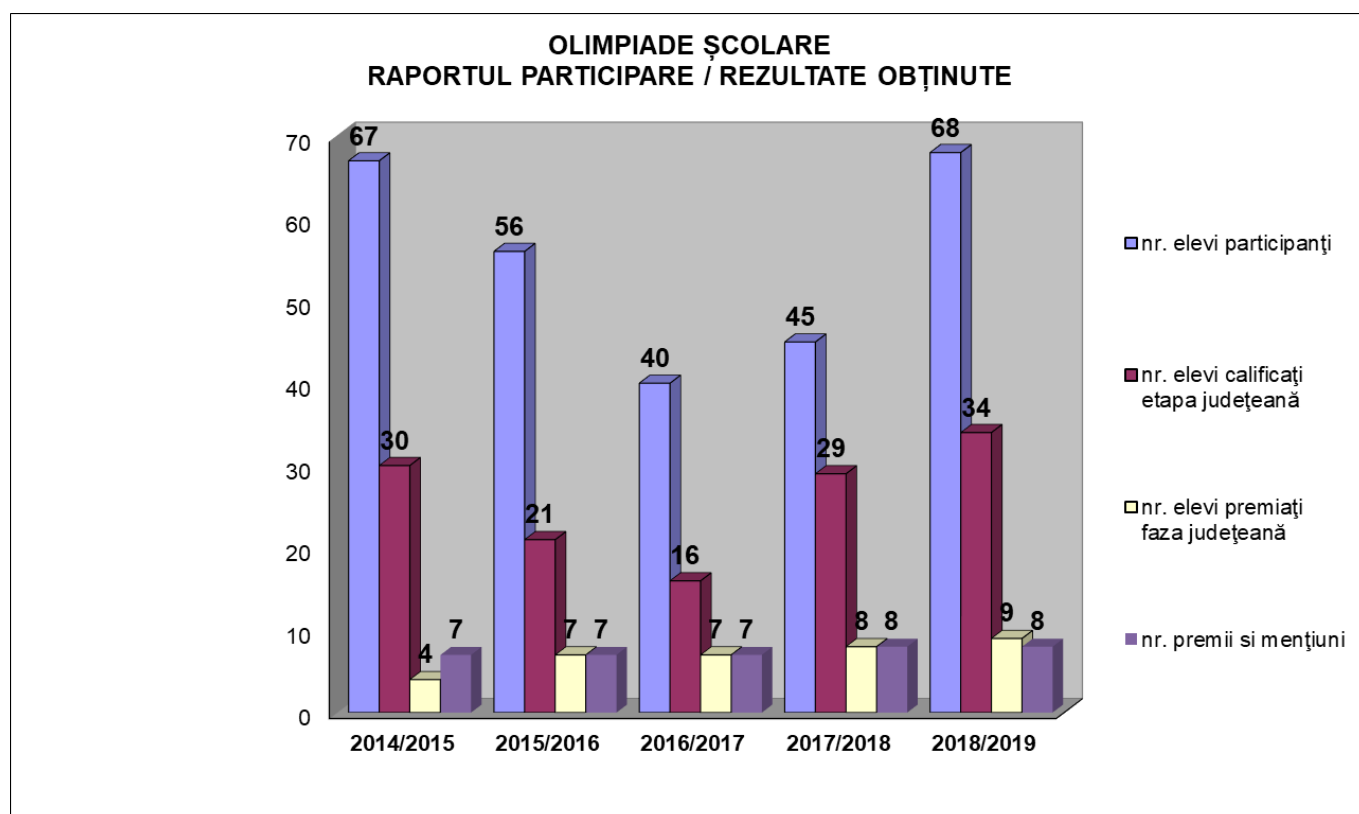
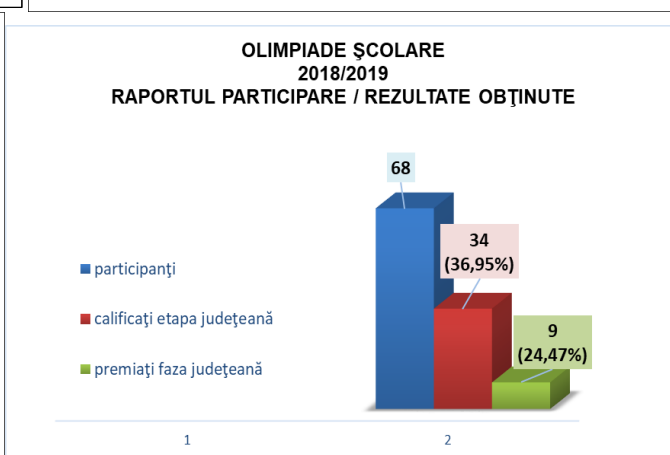
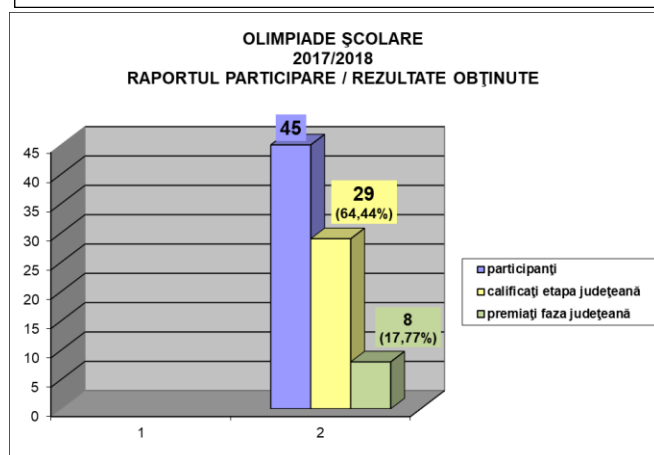
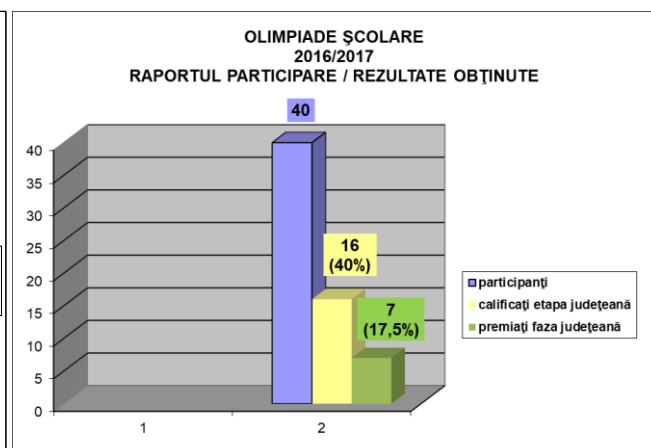
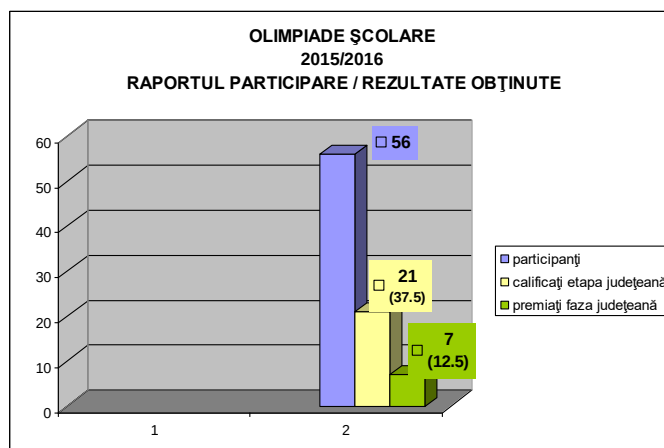


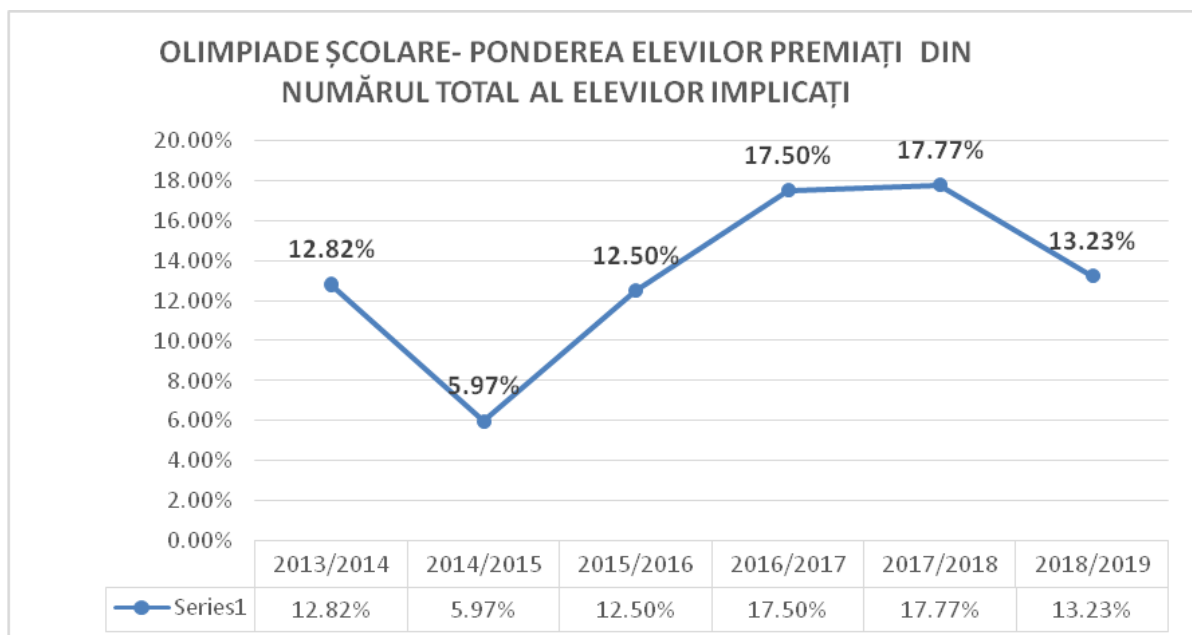
▪ *Aprecieri asupra situației generale*

- Sub aspectul participării, al implicării, anul școlar 2018/2019 continuă să reliefeze menținerea gradului de interes și de disponibilitate ale elevilor și cadrelor didactice pentru competiția școlară cu cel mai înalt grad de dificultate, care implică, de altfel, și cea mai asiduă pregătire.
- Sub aspectul competitivității exprimate în raportul elevi participanți/rezultate obținute, anul școlar 2018/2019 reflectă o menținere a nivelului calitativ, un grad de competitivitate comparabil celui înregistrat în anul școlar anterior.
- Sub aspectul rezultatelor obținute, exprimate în premii și mențiuni, anul școlar 2018/2019 se înscrie în rândul anilor școlari cu performanță medie obținută la acest nivel de competitivitate.

➤ *Concursuri curriculare organizate de M.E.N. - participare, rezultate obținute (anexa 4)*

- Concursul Național „Terra”
 - Participare: etapa locală – 18 elevi; etapa județeană – 7 elevi (prof. Carmen Hațegan)
 - Rezultate: etapa județeană – fără rezultate de nivel premii / mențiuni
- Concursul Național „Cultură și spiritualitate românească” (concurs interdisciplinar limba română și religie)
 - Participare: etapa județeană – 3 elevi (prof. Simona Ofrim / prof. Voichița Șimon / prof. Maria Bercean)
 - Rezultate: etapa județeană – fără rezultate de nivel premii / mențiuni
- Total premii și mențiuni obținute la concursuri curriculare organizate de M.E.N.: 0 (5 în anul școlar 2017-2018)
- *Situația comparativă cu anul școlar 2017/2018:*
 - Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar 2017-2018, pe segmentul concursuri curriculare organizate de M.E.N., se înregistrează minus valoare, atât sub aspectul participării cât și al rezultatelor obținute.





8. Dezvoltarea componentei formativ-educative a procesului de învățământ prin proiecte educative și activități extracurriculare și extrașcolare.

8.1. Depunerea candidaturii pentru obținerea certificatului de "Școală Europeană" și obținerea acestuia

8.2. Derularea de programe și proiecte de educație formală și nonformală, proprii și în parteneriat instituțional;

8.3. Continuarea implicării în programe educative locale, județene, naționale și transnaționale;

8.4. Menținerea ponderii ridicate a activităților extrașcolare și extracurriculare în activitatea de ansamblu a școlii;

8.5. Organizarea activităților din cadrul programului educațional „Școala altfel” – raport și analiză în Consiliul profesoral.

✓ Aspecte prezentate în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative, prof. psiholog Dana Pupeză;

9. Evitarea eșecului școlar. Reducerea absenteismului

9.1. Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și de consiliere – prioritar pentru elevii cu tulburări comportamentale majore;

✓ Acțiune realizată prin activitatea psihologului școlar și, complementar, prin activitatea profesorilor diriginți și a învățătorilor.

9.2. Monitorizarea evoluției și a frecvenței școlare. Informarea părinților prin aplicarea sistemului de comunicare cu familia stabilit prin Regulamentul intern;

✓ Monitorizare realizată lunar; evidența și prelucrarea bazei de date realizate de comisia pentru monitorizarea frecvenței;

✓ Diversificarea mijloacelor de informare a părinților asupra rezultatelor școlare prin catalogului electronic (on line);

✓ Colaborare permanentă cu Direcția Generală pentru Asistență Socială și Protecția Copilului și cu Poliția de Proximitate;

✓ Optimizare a comunicării și relaționării școală – familie (informare, comunicare). Gradul de realizare a acestui aspect se corelează cu gradul de implicare și responsabilitate asumată ale profesorilor diriginți/învățătorilor și ale părinților;

9.3. Programe educative realizate în parteneriat cu instituții ce desfășoară activități de prevenție și combatere a diverselor tipuri / forme de comportamente deviante.

9.4. Gestionarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar

Semestrul I

- ✓ Un caz de neprezentare – nivel clasa pregătitoare (familia nu a putut fi contactată, nemaigăsindu-se la adresa comunicată, caz transmis către D.G.A.S.P.C. – fără soluționare)
- ✓ Un număr de 4 elevi care nu au frecventat cursurile școlare (1 elevă clasa a III-a, 2 elevi clasa a V-a, 1 elev clasa a VII-a); toți rromi.

Semestrul I

- ✓ Un caz de neprezentare – nivel clasa pregătitoare (familia nu a putut fi contactată, nemaigăsindu-se la adresa comunicată, caz transmis către D.G.A.S.P.C. – fără soluționare)
- ✓ Un număr de 4 elevi care nu au frecventat deloc cursurile școlare (1 elevă clasa a III-a, 2 elevi clasa a V-a, 1 elev clasa a VII-a retras); toți rromi.
- ✓ Un număr de 6 elevi cu frecvență școlară foarte redusă (4 elevi ciclul primar, 2 elevi ciclul gimnazial)

○ În vederea prevenirii abandonului școlar la acești elevi, au fost întreprinse următoarele:

- contactarea familiei (telefonic, în cazurile în care a fost posibil);
- informarea familiei prin adrese scrise;
- informarea D.G.A.S.P.C. și solicitarea sprijinului instituțional;

În toate cazurile, familia răspunde nefavorabil demersurilor instituționale și nu susține frecventarea cursurilor și continuarea studiilor de către copiii în cauză.

Sfârșitul anului școlar

- Un număr de 9 elevi declarați repetenți ca urmare a nefrecventării cursurilor (5 din ciclul primar, 4 din ciclul gimnazial)
- 3 dintre acești elevi scoși din evidență, în conformitate cu art.135 alin. 1 din R.O.F.U.I.P. (continuă studiile în alte forme de învățământ)

9.4. Situația disciplinară : sem. I – raport sem. I (*anexele 3.a-b.*); sem. II și an școlar (*anexele 5.a-d.*)

a. Reflectată în notele scăzute la purtare:

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-IV (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

- sem. I – 29 de elevi (4,77%) – 9 elevi din ciclul primar, 20 de elevi din ciclul gimnazial; 5 cu note sub 7 și 5 cu calificative S și I (1,64% din numărul total de elevi);
- sem. II – 32 de elevi (5,28%) - 12 de elevi din ciclul primar, 20 de elevi din ciclul gimnazial; 10 cu note sub 7 și 8 cu calificative S și I (2,97% din numărul total de elevi);
- anual - 37 de elevi (6,11%) – 12 elevi din ciclul primar, 25 de elevi din ciclul gimnazial; dintre care 8 cu calificative S și I și 6 cu o medie anuală sub 7 (3,30% din numărul total de elevi, respectiv 54,05% din numărul total al elevilor cu nota scăzută la purtare);
- Cei 37 de elevi care au încheiat anul școlar cu o medie la purtare sub 10 / calificativ sub FB provin din clasele: I – 4, a II-a – 2; a III-a - 6; a IV-a – 0; a V-a – 8; a VI-a – 7; a VII-a – 2; a VIII-a – 8;
- Pe cicluri școlare, procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea calificativului / notei la purtare: primar – 3,76%, gimnaziu – 8,71%.
- În totalul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, ponderea pe cicluri de învățământ este de 67,57% elevi din clase gimnaziale și 32,43% elevi din clase primare.
- Cei 6 elevi cu medii anuale sub 7 provin din clasele: a V-a - 4; a VI-a – 2; a VII-a – 0; a VIII-a - 0. Procentual, aceștia reprezintă 2,09% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial și 16,22% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei la purtare;
- Cei 8 elevi cu calificativ S și I provin din clasele: I – 3; a II-a – 1, a III-a – 4; a IV-a – 0.

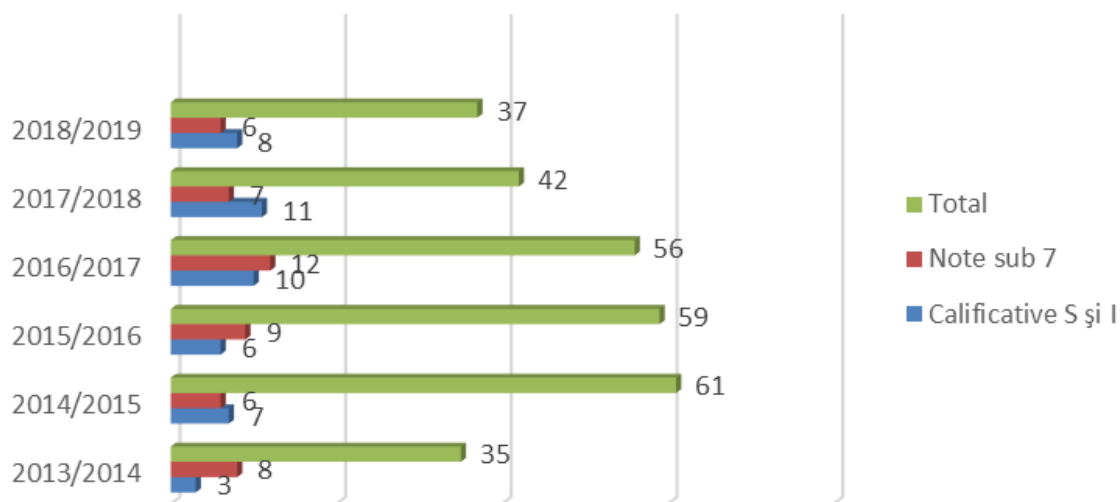
Distribuția notelor / calificativelor la purtare an școlar 2018/2019

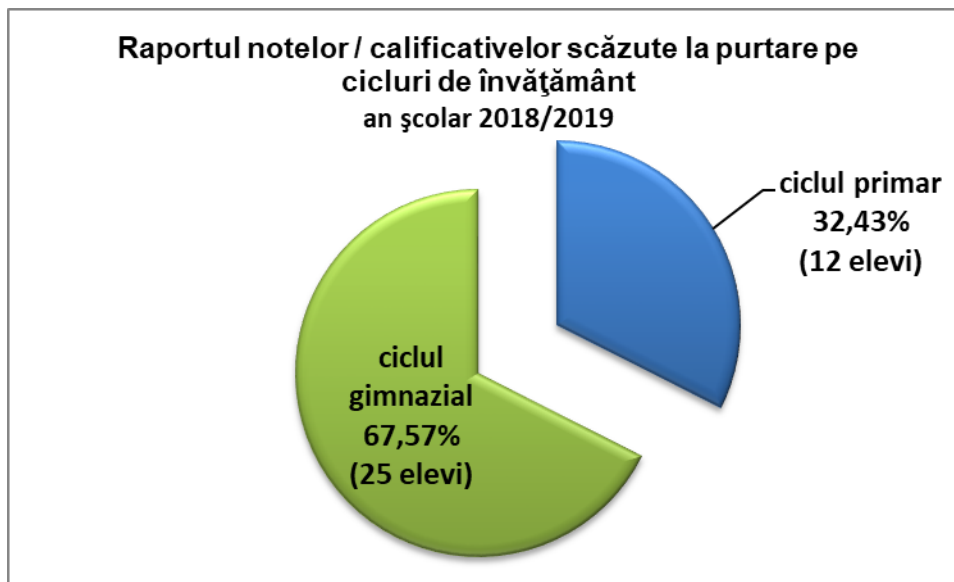
- note sub 7 / calitative S și I
- note de cel puțin 7 / calitative B
- note de 10 / calitative F.B.

2.31%
3.80%
93.89%

■ [VALUE] elevi
■ [VALUE] elevi
■ [VALUE] elevi

Note / calitative scăzute la purtare (situație comparativă ani școlari)





✓ **Comparativ cu situația înregistrată în anul școlar 2017/2018:**

▪ **Valoare adăugată:**

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, raportat la numărul total de elevi (ambele cicluri școlare). Indicatorii de apreciere anuală: de la 42 / 6,89% la 37 / 6,11%; plus valoare numerică (5) și plus valoare procentuală (0,78%);

- Pe cicluri școlare: ciclul primar – indicator numeric optimizat (de la 13 la 12), indicator procentual de apreciere (reducere procentuală de la 3,97% la 3,76%); ciclul gimnazial – indicator numeric optimizat (reducere numerică de la 29 la 25), indicator procentual optimizat (reducere procentuală de la 10,28% la 8,71%; plus valoare 1,57%);

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar cu o medie anuală la purtare sub 7.00 / calificative S și I, în raport cu numărul total de elevi (de la 18 / 2,95% la 14 / 2,31%; indicatori de optimizare 4/0,64%);

▪ **Valoare diminuată:**

▪ Reducerea numărului de clase gimnaziale la care nu au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea notei la purtare (de la 3 la 1 - VII A).

▪ **Valoare menținută:**

- Principala formă de abatere disciplinară care a determinat aplicarea sancțiunilor prin scăderea notei la purtare sub 7, respectiv prin calificativul S sau I, este înregistrarea unui număr de absențe sancționabil corespunzător, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P. (la toți cei 14 elevi aflați în această situație de sancțiune s-a înregistrat o frecvență școlară foarte redusă sau deloc).

b. 1. Reflectată în situația absențelor (inclusiv cazurile speciale): (anexele 6.a-e)

▪ **Numărul de absențe înregistrate:**

- sem. I – 8491 (motivate 6238, nemotivate 2253)
 - sem. II – 10986 (motivate 7048, nemotivate 3938)
 - anual – 19477 (motivate 13286, nemotivate 6191)

▪ **Ponderele absențelor nemotivate, din totalul numărului de absențe:**

- sem. I – 26,53%
 - sem. II – 35,84%
 - anual – 31,77%

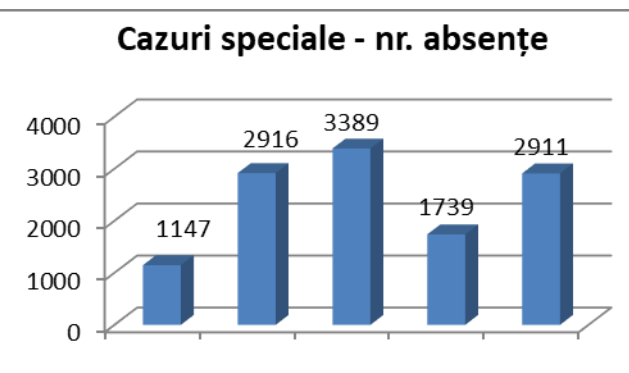
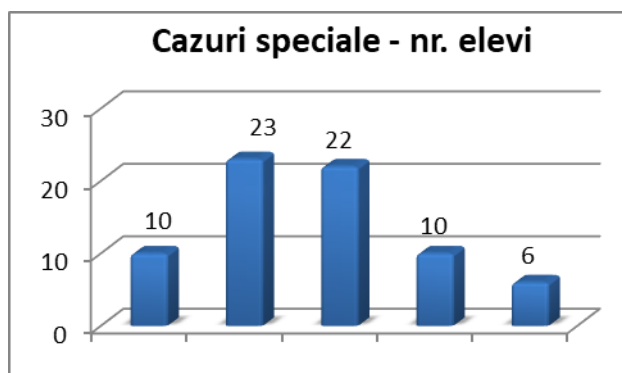
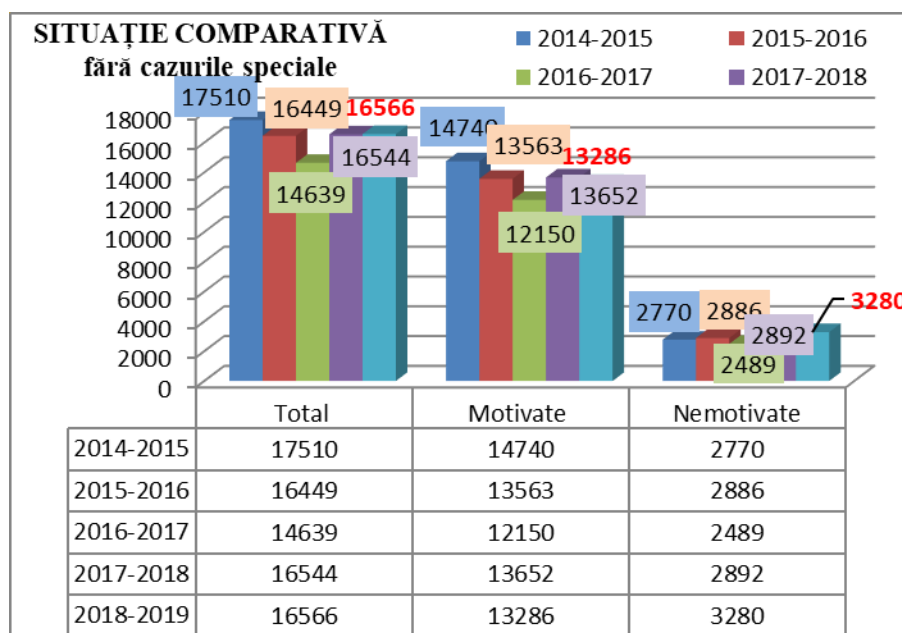
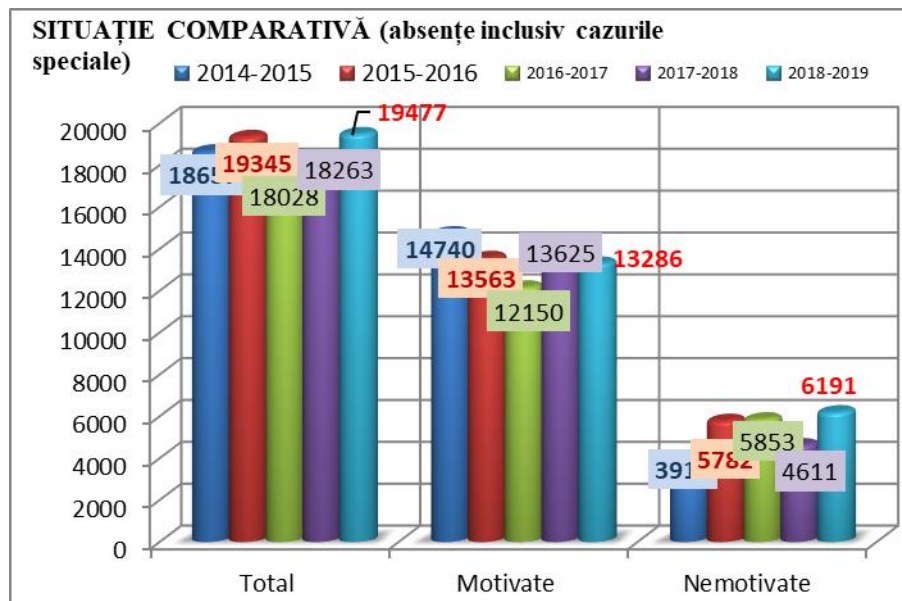
▪ **Indicele de frecvență (rata de absenteism) – nr. total abs. / elev:**

- sem. I – 12,37
 - sem. II – 16,01

- anual –28,39
- *Rata de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / elev):*
- sem. I –3,28
- sem. II –5,74
- anual –9,02
- *Frecvența școlară pe cicluri de învățământ – total absențe, indice absenteism nemotivat:*
 - ciclul primar – 8998 (motivate 6046, nemotivate 2952)
 - indice absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.) - 32.8%
 - ciclul gimnazial –10479 (motivate 7240, nemotivate 3239)
 - indice absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.) - 30,9%
- *Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:*
- ciclul primar 47,68%
- ciclul gimnazial 52,32%

b.2. Reflectată în situația absențelor (după excluderea cazurilor speciale):

- *Nr. de elevi cazuri speciale: 6*
- *Nr. de absențe cazuri speciale: 2911*
- Caz special=elev care nu a frecventat școala o perioadă îndelungată (semestru / an școlar)*
- *Numărul de absențe înregistrate:*
 - sem. I –7215 (motivate 6238, nemotivate 977)
 - sem. II –9351 (motivate 7048, nemotivate 2303)
 - anual –16566 (motivate 13286, nemotivate 3280)
- *Ponderea absențelor nemotivate din numărul total de absențe:*
 - sem. I –13,54%
 - sem. II –24,62%
 - anual –19,78%
- *Indicele de frecvență (rata de absenteism) – nr. total abs. / elev:*
 - sem. I –10,51
 - sem. II –13,63
 - anual –24,14
- *Rata de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / elev):*
 - sem. I –1,42
 - sem. II –3,35
 - anual –4,78
- *Frecvența școlară pe cicluri de învățământ:*
 - ciclul primar - 7933(motivate 6046 , nemotivate 1887)
 - ciclul gimnazial –8633(motivate 7240 , nemotivate 1393)
- *Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):*
 - ciclul primar: 23.78%
 - ciclul gimnazial: 16,3%
 - la nivelul ambelor cicluri: 19,79%
- *Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:*
 - ciclul primar: 57,53%
 - ciclul gimnazial: 42,46%



▪ **Frecvența școlară pe niveluri de clase:**

- Valori ridicate ale absenteismului nemotivat, peste media pe ciclu școlar (23,78% primar și 16,3% gimnaziu), au fost înregistrate astfel:

- la ciclul primar: PC (59,3%); IA (37,8%); IC (57,9%); IIA (28,8%); IIIA (55.2%); IIIB (31,1%);
- la ciclul gimnazial: VA (30%); VB (19,8%); VIA (23,4%); VIB(26%); VIIA (24,8%);

- Valori scăzute ale absenteismului nemotivat, sub media pe ciclu școlar (23,78% primar și 16,3% gimnaziu) au fost înregistrate astfel:

- la ciclul primar: I B(13%); II C(1,7%); IIIC(5,7%); IVB(2,4%)

- la ciclul gimnazial: V C(7,9%); VII B(1,5%); VIIC(1,4%); VIIIA(14%); VIIIB(13,1%)

■ **Frecvența școlară pe clase:**

- Clase la care se înregistrează cel mai mare procent de absențe nemotivate, cu valori ce depășesc indicele general de absenteism nemotivat înregistrat la nivelul școlii (19,78%):

ciclul primar: PB (21,31%); PC (59,3%); IA (37,8%); IC (57,9%); IIA (28,8%); IIIA (55,2%); IIIB (31,1%);

○ ciclul gimnazial: VA (30%); VIA (23,4%); VIB(26%); VIIA (24,8%);

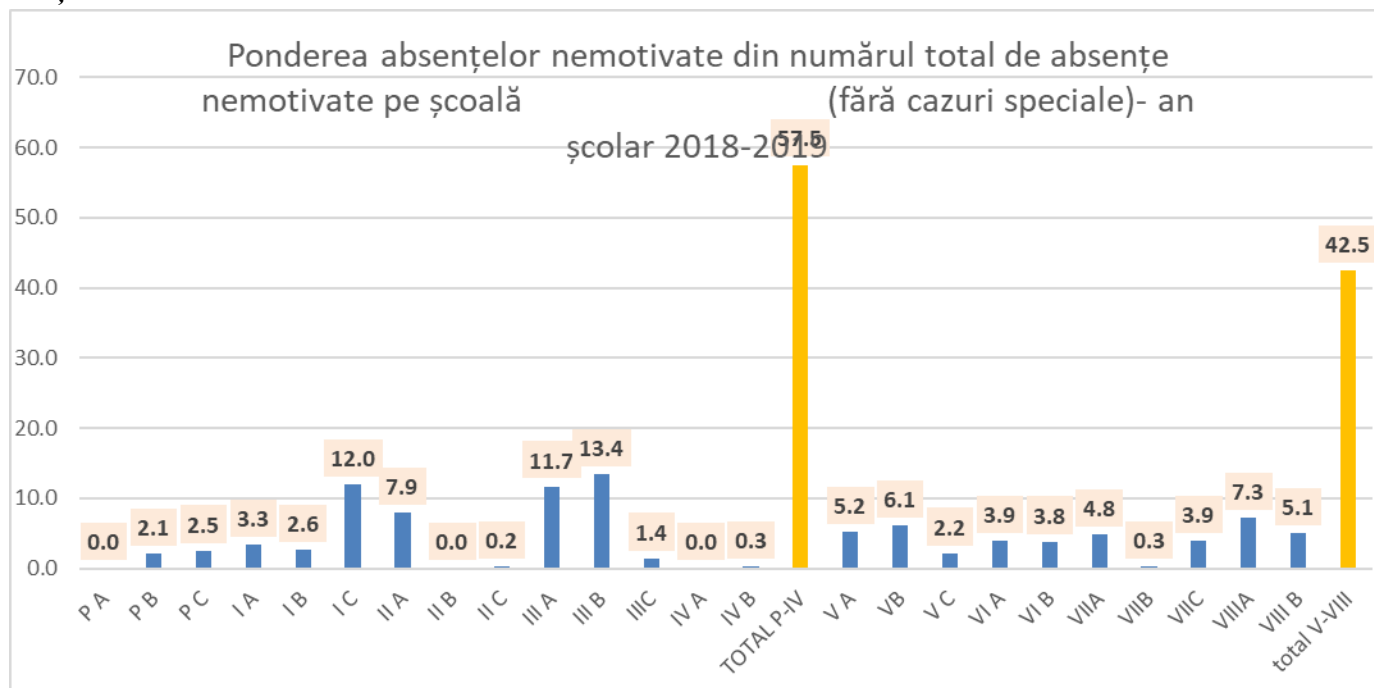
- Clase la care se înregistrează cel mai mic procent de absențe nemotivate, cu valori ce se situează sub indicele general de absenteism nemotivat înregistrat la nivelul școlii - 19,78%

○ ciclul primar: I B(13%); IIIC(5,7%); IVB(2,4%)

○ ciclul gimnazial: VC(7,9%); VII B(1,5%); VIIC(1,4%); VIIIA(14%); VIIIB(13,1%)

- Clase cu ponderea absenteismului nemotivat la nivelul clasei 0: PA, IIB, IVA

■ **Ponderea absenteismului nemotivat pe clase, din totalul absenteismului nemotivat înregistrat la nivelul școlii:**



■ **Evoluția anuală a frecvenței cazurilor speciale (nr. absente, nr. elevi)**

■ **Evoluția semestrială a frecvenței școlare:**

- se constată: creșterea numărului total de absente în sem. II față de sem. I pe toate cele trei segmente: absenteism total, motivat, nemotivat; creșterea ponderii absenteismului nemotivat din numărul total de absente (de la 13,54% sem.I la 24,62% sem. II; creșterea ratei de absenteism (de la 10,51 la 13,63) și a ratei de absenteism nemotivat (de la 1,42 la 3,35).

■ **Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anul școlar 2017-2018**

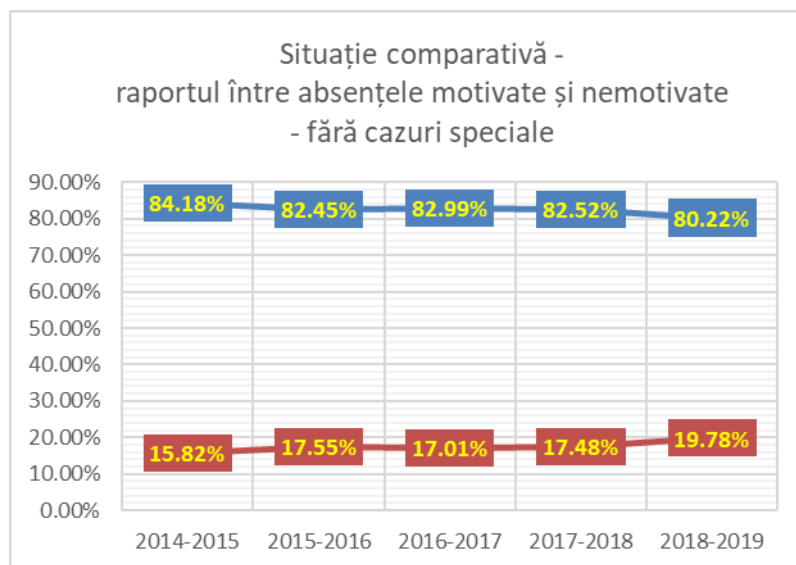
■ **Valoare adăugată:**

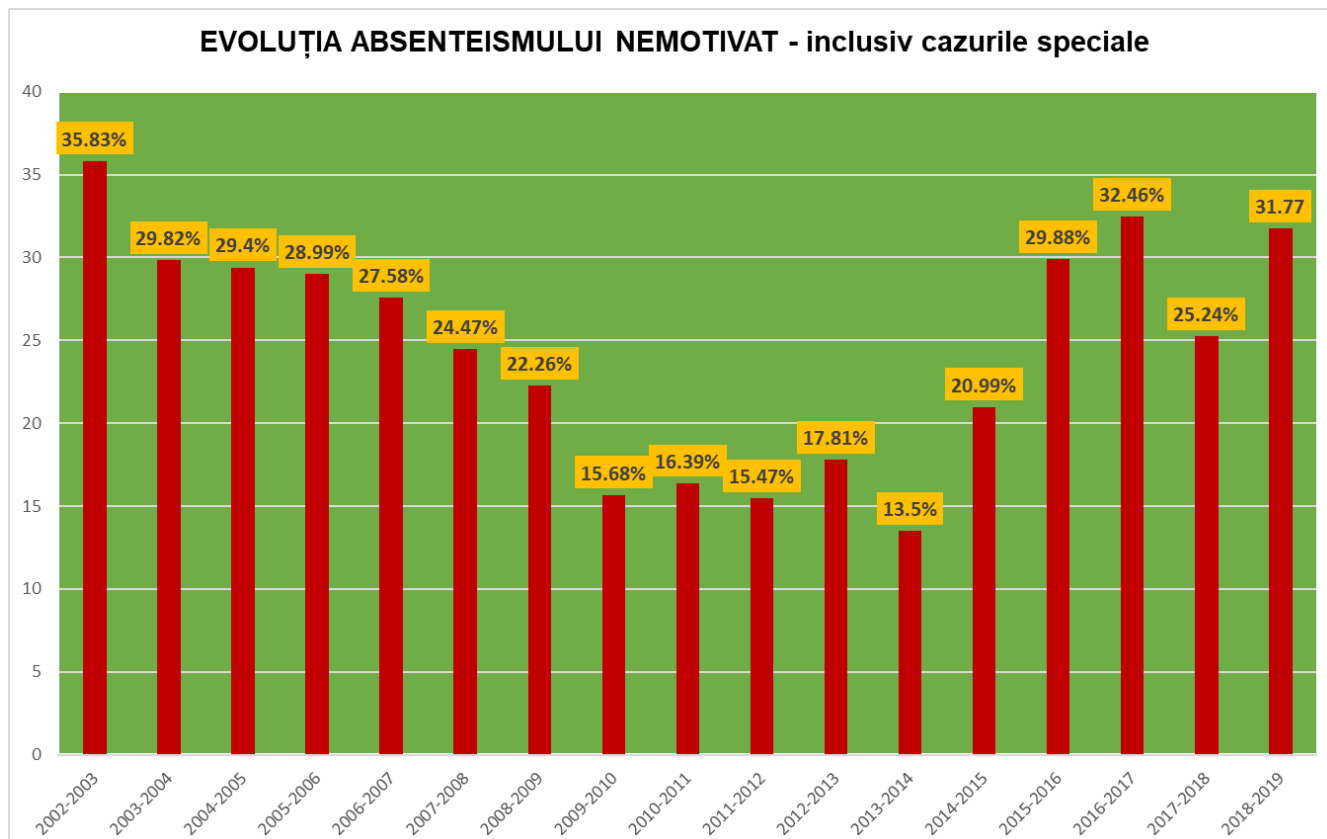
- Scăderea indicelui de absenteism nemotivat la ciclul gimnazial (de la 18,7% la 16,3%)

- Scăderea ponderii absenteismului nemotivat din totalul absenteismului nemotivat înregistrat la nivelul școlii la ciclul gimnazial (de la 57,95% la 42,46%)

■ **Valoare diminuată:**

- Creșterea ponderii absențelor nemotivate din totalul absențelor înregistrate la nivelul școlii la ciclul primar (de la 41,35% la 57,535%);
- Creșterea ponderii absențelor nemotivate din numărul total de absențe (de la 17,48% la 19,78%)
- Scăderea numărului de clase cu 0 absențe nemotivate pe an școlar (de la 9 la 3)
- Creșterea numărului de absențe înregistrate de elevii care nu au frecventat școala (de la 1739 la 2911)
- *Valoare menținută:*
 - nu se înregistrează
- *Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anii școlari anteriori*
- *Creșterea ratei de absenteism (indiceului de frecvență școlară) și a ratei de absenteism nemotivat față de anul școlar 2017/2018*





✓ **Diagnoza stării disciplinare rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2017/2018:**

- Deprecierea stării disciplinare sub aspectul frecvenței școlare, reflectată prin minus valoare pe indicatorul absenteism nemotivat (rata de absenteism nemotivat - crește de la 4,09 (2017/2018) la 4,78 (2018/2019) – fără cazuri speciale și de la 6,52 (2017/2018) la 9,02 (2018/2019) – inclusiv cazurile speciale
- Optimizarea stării disciplinare generale, reflectată prin plus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note scăzute la purtare.

10. Orientarea școlară și profesională a elevilor

10.1. Desfășurarea periodică a orelor de consiliere și orientare școlară și profesională

10.2. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor

10.3. Prezentări de oferte educaționale ale unităților școlare liceale, tehnologice, profesionale, vizite, târguri educaționale etc.

✓ Acțiuni realizate în cadrul orelor de dirigenție alocate temelor de consiliere și O.Ș.P. și prin serviciul de psihologie școlară

✓ **Rezultate obținute (anexa 7):**

- Nr. absolvenți: 60;

- Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a: 60 / 100%

○ Liceu: 47 (78,33%)

- filiera teoretică: 20 (33,33%)

- filiera tehnologică și servicii: 21 (35%)

- filiera vocațională: 6 (10%)

○ Învățământ profesional: 13 (21,67%)

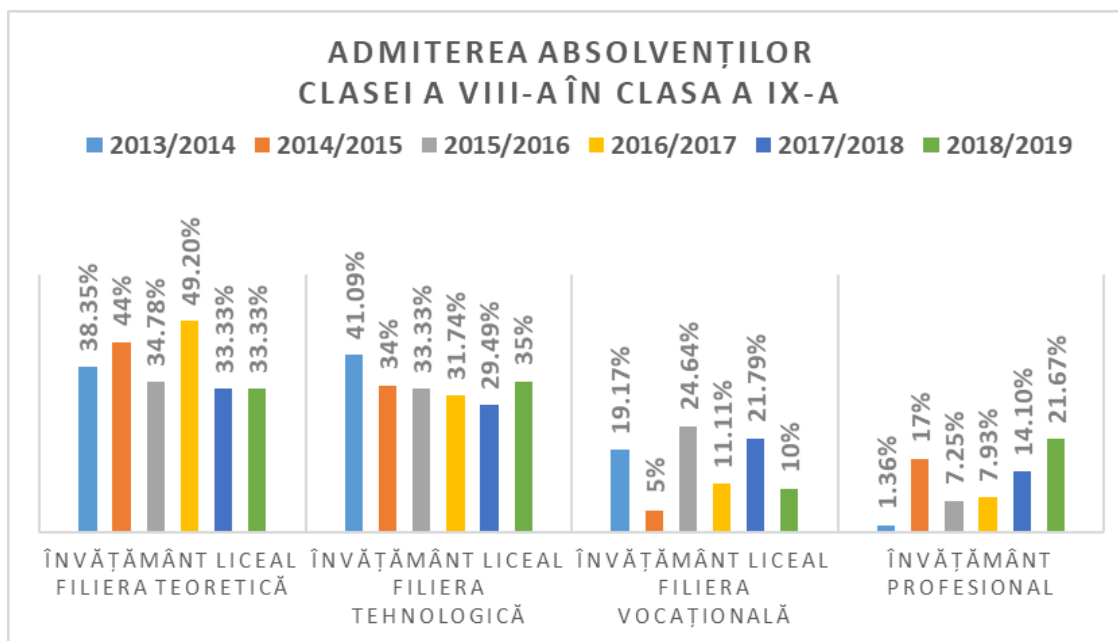
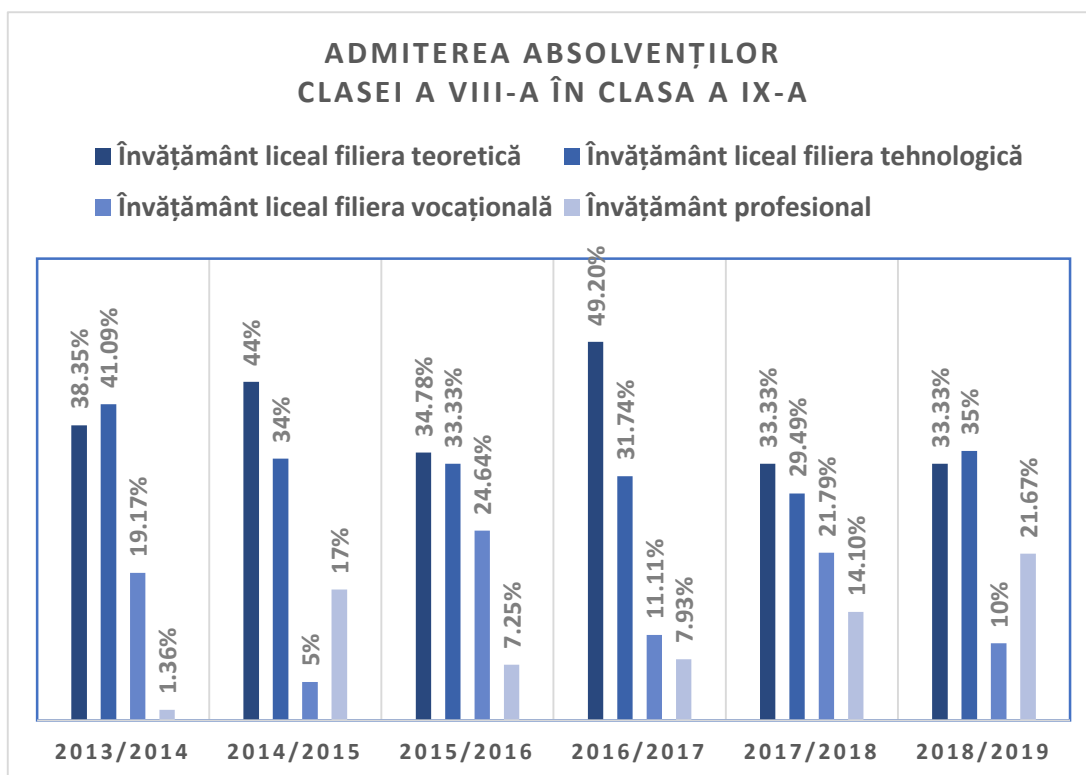
✓ în etapa I de admitere: 51

✓ în etapa II de admitere: 9

✓ Comparativ cu admiterea absolvenților în anul școlar 2017-2018, se constată:

– creșterea interesului pentru liceu, filiera tehnologică

- reducerea interesului pentru liceu, filiera vocațională
- creșterea gradului de interes pentru învățământul profesional



11. Diminuarea impactului trecerii din ciclul primar în ciclul gimnazial

11.1. Lecții în parteneriat profesor-învățător la clasele a IV-a

- ✓ Continuarea programului „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”
- ✓ Monitorizare și analiză C.E.A.C. (raport C.E.A.C.)

12. Planificarea și gestionarea eficientă a resurselor financiare

12.1. Întocmirea bugetului anual și încadrarea în cheltuielile alocate.

- Măsuri de reducere a costurilor de salarizare, impuse de deficitul de buget alocat în raport cu costul standard/elev:

- reducerea ponderii CDȘ în proiectul de încadrare pentru anul școlar 2019-2020 până la minimum obligatoriu conform planurilor-cadru în vigoare;
- suplینirea cadrelor didactice aflate în concediu medical fără remunerarea cadrelor didactice care asigură suplینirea pentru perioada în care costurile aferente C.M. sunt suportate de către angajator; compensarea timpului de lucru suplimentar prin acordare de zile libere;

12.2. Realizarea de venituri proprii – închirieri

- ✓ Contracte de închiriere în baza HCL500
- ✓ Raport financiar (*anexa 1.a-c.*)

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Utilizarea autoevaluării și a evaluărilor instituționale ca instrument de diagnoză și de remediere

1.1. Monitorizarea internă a activității

- ✓ Rapoarte de activitate
- ✓ Analize în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisii metodice, comisii de lucru
- ✓ Instrumente de monitorizare/control/evaluare: observare curentă, asistențe, proceduri interne

1.2. Evaluări interne de stare a calității, feedback, analize de impact

- Studiu privind identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din clasele a V-a (C.E.A.C.)
- Aplicarea testelor de evaluare inițială; analiza rezultatelor, măsuri de remediere și de îmbunătățire (C.E.A.C.)
- Studiu privind analiza gradului de siguranță perceput de elevi în mediul școlar (grup țintă: elevii claselor V-VIII)

1.3. Evaluări externe

SEM I

- ✓ Inspecții tematice:
 - Evaluarea de etapă a activității manageriale a directorului / directorului adjunct pentru anul școlar 2017/2018) – inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
 - Monitorizarea managementului unității de învățământ – inspectori școlari Amalia Gurzău și Torok Ferencz;
 - **Evaluare externă periodică în vederea atestării nivelului calității serviciilor educaționale oferite de unitatea de învățământ – ARACIP (evaluatori prof. Dr. Hava Florian, prof. Avram Dan Adrian); calificativ FB la toți cei 43 de indicatori evaluați;**
 - Revenire cu tematica Monitorizarea managementului unității de învățământ – – inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
 - Reducerea absenteismului și prevenirea părăsirii timpurii a școlii de către elevii din învățământul obligatoriu – inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
 - Monitorizarea implementării noilor programe școlare la clasele a V-a și a VI-a, disciplina Limba și literatura română – prof. Metodist Chircu-Buftea Claudia;
 - Consilierea cadrelor didactice debutante, specialitatea matematică – inspector școlar Cristian Petru Pop;
- ✓ Inspecții de specialitate:
 - chimie – prof. Balaj Lavinia – inspecție de specialitate pentru acordarea gradului didactic II, nota 10;

SEM II

- ✓ Inspecții tematice:
 - Monitorizarea calității managementului unităților de învățământ preuniversitar – inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
 - Evaluarea de etapă a activității manageriale a directorului și directorului adjunct în vederea evaluării activității anuale și acordării calificativului anual- inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
- ✓ Inspecții de specialitate:

- învățămant primar – prof. înv. primar Haranguș Andra – inspecție curentă pentru acordarea gradului didactic II, calificativ Foarte Bine;
- învățămant primar – prof. înv. primar Morar Simona Elvira – inspecție curentă pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine;
 - educație fizică - prof. Vlad Andreea - inspecție curentă pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine;
 - limba franceză – prof. Pop Iuliana Diana - inspecție curentă pentru acordarea gradului didactic II, calificativ Foarte Bine;
 - limba engleză – prof. Oltean Georgiana - inspecție curentă pentru acordarea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine.

2. Monitorizarea evoluției școlare

2.1. Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

2.2. Identificarea nevoilor de remediere și progres

2.3. Evidența grafică a evoluției școlare

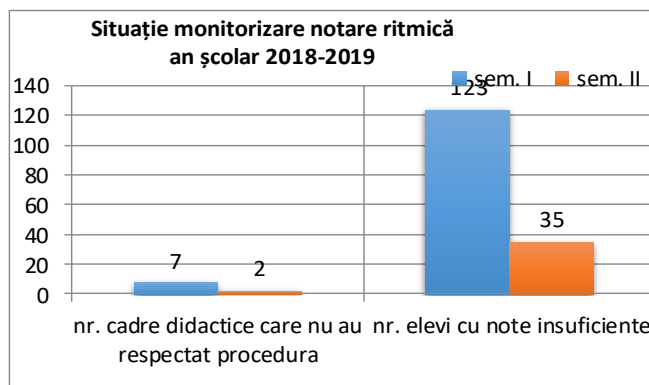
- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (teste inițiale – teze – medii semestriale) pe discipline și clase – prevăzută prin procedura de încheiere a situației școlare semestriale:
 - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres, îndeosebi în raportarea testelor inițiale/medii semestriale;
 - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, trebuie să facă obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere.
 - Analize SWOT realizate pe structura celor patru componente au prezentat toate disciplinele.

3. Monitorizarea și evaluarea activităților didactice pe principii de calitate - performanță – competitivitate

- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice
- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice – director și director adjunct
- ✓ Număr de asistențe realizate (activități didactice și activități extracurriculare) / calitative acordate: SEM I
 - Număr de asistențe realizate de director: 12, din care 11 activități didactice, 1 activitate extracurriculară;
 - Calitative acordate: FB – 9; B – 3;
 - Număr de asistențe realizate de director adjunct: 25, din care 23 activitate didactică și 2 activități extracurriculare;
 - Calitative acordate: FB – 18; B – 6; S-1
- ✓ Total număr asistențe director/director adjunct: 37
- ✓ Total calitative acordate: FB – 27; B – 9; 1- S
- SEM II
 - Număr de asistențe realizate de director: 19 (activități didactice);
 - Calitative acordate / activități didactice: FB – 17; B – 2
 - Număr de asistențe realizate de directorul adjunct: 27 (24 activitate didactică, 3 activități extracurriculare)
 - Calitative acordate: FB – 25; B – 2;
- ✓ Total număr asistențe director/director adjunct: 46
- ✓ Total calitative acordate: FB – 42; B – 4.
- AN ȘCOLAR
- ✓ Total număr asistențe director/director adjunct / an școlar: 83
- ✓ Total calitative acordate: FB – 69; B – 13; S – 1

3.1. Monitorizarea evaluării și notării ritmice – C.E.A.C.

- ✓ Perioada de realizare a monitorizării: conform graficului de monitorizare C.E.A.C.
- ✓ Grup țintă: toate cadrele didactice - fișe de monitorizare / cadru didactic;
- ✓ Rezultatele monitorizării și deficiențele constatate au fost comunicate fiecărui cadru didactic (aducere la cunoștință sub semnătură), înregistrate prin proces-verbal în cadrul C.E.A.C. și Consiliul de Administrație;
- ✓ **Observații:**
 - Majoritatea cadrelor didactice respectă principiul notării ritmice și motivate;
 - Numărul de cadre didactice care au înregistrat deficiențe, precum și numărul de elevi cu note insuficiente s-a redus simțitor în sem. II față de sem. I
 - Situațiile neconforme s-au datorat: absențelor, scutirilor medicale sau lipsei adeverințelor medicale pentru orele de sport
 - Situațiile neconforme au fost remediate în timp de o săptămână de la comunicarea lor către cadrele didactice



3.2. Verificarea cataloagelor – C.A./ C.E.A.C. (fișe de monitorizare)

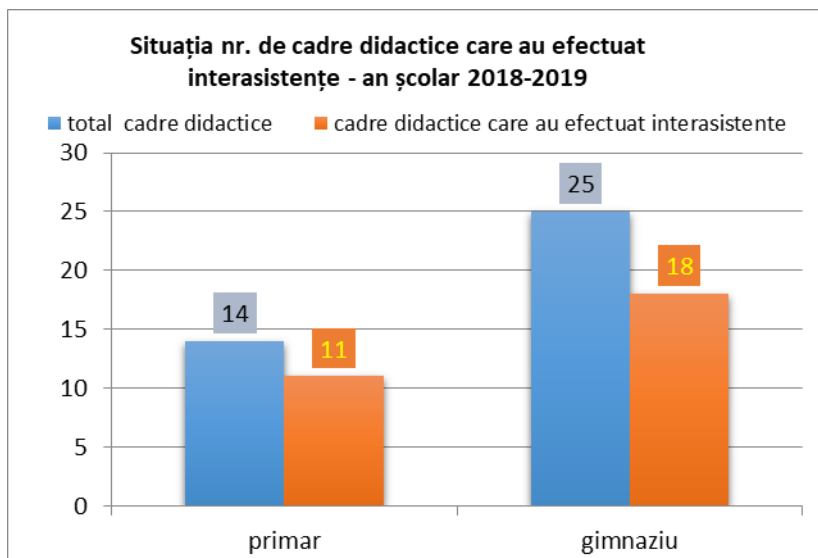
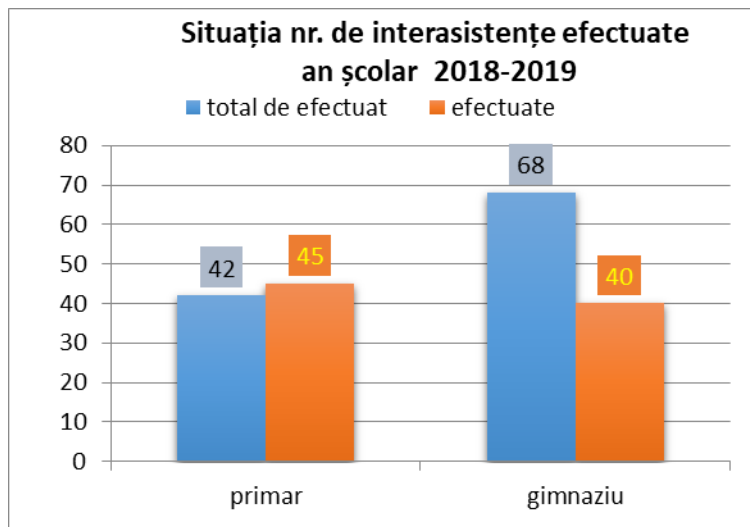
- ✓ Deficiențe cu o mai mare frecvență: lipsa semnăturilor profesorilor clasei; datele personale ale elevilor incomplete, situații speciale neconsemnate (transferuri, retrageri), nevalidarea corecturilor prin ștampila unității de învățământ.
- ✓ Remedierea deficiențelor a fost realizată, în toate cazurile, în termenele stabilite.

3.3. Verificarea portofoliilor

- ✓ Perioada de monitorizare: conform graficului C.E.A.C.
- ✓ Grup țintă: - prof. diriginți - fișă de monitorizare / prof. diriginte
- cadrele didactice debutante- fișă de monitorizare / cadru didactic
- ✓ Rezultatele monitorizării și deficiențele constatate au fost comunicate fiecărui cadru didactic (luare la cunoștință sub semnătură), înregistrate prin proces-verbal în cadrul C.E.A.C.;
- ✓ **Observații:**
 - După verificarea portofoliilor, s-au obținut următoarele calificative:
 - prof. diriginți: 9 - foarte bine; 1- suficient
 - cadre didactice debutante: 2– foarte bine; 3 bine

3.4. Monitorizarea efectuării de interasistențe

- ✓ Pe parcursul anului școlar au fost efectuate un număr de 95 interasistențe (86,36 % din numărul total de interasistențe proiectat ca indicator de performanță)
- ✓ Ponderea cadrelor didactice care au efectuat interasistențe: primar -78,57 %, gimnaziu - 72 %;
- ✓ Instrument unitar de lucru - fișă de interasistență CEAC



4. Optimizarea accesului la resursele educaționale. Extinderea învățării informatizate

4.1. Utilizarea TIC în activitatea didactică

- ✓ Interes crescut al cadrelor didactice; creșterea gradului de utilizare a sistemului IT în activitatea școlară

4.2. Asigurarea accesului la documentare în sistem informatizat pentru cadre didactice și elevi

- ✓ Acces asigurat în toate sălile de desfășurare a activităților didactice, în cabinetele de servicii educaționale, sala profesorală.

5. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și creșterea performanțelor didactice

5.1. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă

- ✓ Aspecte prezentate în raportul asupra activității de formare, întocmit de responsabilul cu formarea continuă, prof. Georgiana Oltean;
 - Înscrieri la examenul pentru obținerea gradelor didactice
 - Participare la cursuri de formare, simpozioane, conferințe
 - Realizarea revistei cadrelor didactice, *Valențe*, nr. 5
 - Susținere financiară prin alocarea de fonduri bugetare pentru formarea profesională

5.2. Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar în dezvoltarea profesională

- ✓ Stabilirea bugetului aferent susținerii financiare a formării profesionale a personalului angajat (12000 lei);
- ✓ Întocmirea planului unității privind formarea profesională și dezvoltarea în carieră a cadrelor didactice;

- ✓ Formarea profesională – sarcină de serviciu (fișa postului) și criteriu de evaluare a activității (fișa de evaluare)

5.3. Activități metodice (consemnate în registrul de evidență):

- ✓ Comisii metodice:

Semestrul I

- *Întâlnirea Comisiilor metodice a p.i.p. de la clasele Preg., I, II*
Subiecte de dezbatere: Analiza activității comisiei pentru anul școlar 2017-2018; Stabilirea responsabilităților membrilor comisiei; Selectarea și alegerea auxiliarelor pentru clasele Preg., A, B, C din lista celor aprobate/avizate MEN.
- *Întâlnirea Comisiilor metodice a p.i.p. de la clasele a III-a și a IV-a*
Subiecte de dezbatere: Prezentarea procedurii de utilizare în școli a auxiliarelor didactice avizate MEN; Selectarea și alegerea auxiliarelor pentru clasele a III-a și a IV-a.
- *Întâlnirea Comisiilor metodice a p.i.p. de la clasele Preg., I, II*
Subiecte de dezbatere: Selectarea și alegerea auxiliarelor pentru clasele I și II; Stabilirea activităților metodice din cadrul comisiei.
- *Lecție interdisciplinară „Decorațiuni de Crăciun”*, susținută la disciplinele Educație tehnologică și educație plastică de către d-nele profesoare Pop Dorina și Târnovan Dăscălescu Aura, clasa a V-a C.
- *Lecție interdisciplinară „Tradiții și obiceiuri de iarnă la români”*, susținută la disciplinele Religie și Educație plastică de către d-nele profesoare Șimon Voichița și Târnovan Dăscălescu Aura, clasa a IV-B.

✓ Semestrul II

- *Lecție demonstrativă „Adevărul despre bullying”* susținută la disciplina Consiliere și orientare; coordonator: prof. psiholog Dana Pupeză; clasa a VII-a A.
- *Activitate metodică – masă rotundă, desfășurată în cadrul parteneriatului rural-urban „Împreună putem fi mai buni”* realizat cu Școala Gimnazială Căianu. Participanți: prof. de limba română și matematică din cele două școli, directorii celor două școli partener.
- *Lecție interdisciplinară „Vegetația, fauna și solurile României”* susținută la disciplinele Geografie și Educație plastică; coordonatori: prof. Hațegan Carmen și Târnovan Dăscălescu Aura; clasa a VIII-a A.
- *Activitate în parteneriat „Biblioteca școlii – un alt mijloc de îmbogățire a cunoașterii”* susținută de d-le p.i.p. Tite Valeria și bibliotecar Maier Manuela Tatiana; clasa I C.
- *Activitate în parteneriat „Noi citim cu drag și spor”*, susținută de d-nele prof. Stoian Elena și bibliotecar Maier Manuela Tatiana; clasa a V-a B.
- *Activitate în parteneriat „Ziua Internațională a cititului cu voce tare”* susținută de d-nele prof. Ofrim Simona și bibliotecar Maier Manuela Tatiana; clasa a V-a C.
- *Activitate în parteneriat „Ziua Internațională a cititului cu voce tare”* susținută de d-nele prof. Șimon Voichița și Groza Lucia; clasa a VII-a B.
- *Activitate în parteneriat „Ziua Internațională a cititului cu voce tare”*; coordonatori: prof. Cocan Cătălina și bibliotecar Maier Manuela Tatiana; clasa a VII-a C.
- *Lecție în parteneriat interdisciplinar „Transmit iubirea și respectul meu”*; disciplinele: Educație civică și Educație plastică; prof. coordonatori: Târnovan –Dăscălescu Aura și Buruiian Diana; clasa a IV-a A.
- *Activitate în parteneriat „Ion Creangă - povestitorul”*; coordonatori: prof. Bercean Maria și bibliotecar Maier Manuela Tatiana; clasa a VI-a B.
- *Activitate în parteneriat „Despre viața și activitatea literară a lui Ion Creangă – unul dintre cei patru mari clasici”*; coordonatori: prof. Bercean Maria și bibliotecar Maier Manuela Tatiana; clasa a VIII-a A.
- *Lecție demonstrativă „Cum ne antrenăm memoria pentru a ține minte lucruri?”* disciplina: Consiliere și orientare; coordonator: prof. Cătălina Cocan, clasa a VII-a C.
- *Activitate în parteneriat „Evadarea mea într-un univers fantastic”*; coordonatori: prof. Bercean Maria și bibliotecar Maier Manuela Tatiana; clasa a VIII-a A.

- ✓ Alte activități realizate la nivelul cercurilor și comisiilor metodice - prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6. Organizare de examene și concursuri

- Centru de examen Evaluare Națională – clasa a VIII-a
- Centru olimpiada de biologie – etapa locală

D. ANALIZA SWOT

 PUNCTE TARI	 PUNCTE SLABE
➤ RESURSE LOGISTICE PROFESIONALE	
☺ Standarde ridicate în asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală, reflectate în rezultatul evaluării ARACIP (apreciere cu calificativ FB la toți indicatorii de evaluare); ☺ Extinderea învățării informatizate; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare – consiliere psihologică, sprijin, logopedie; ☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru activități informatizate; ☺ Interesul cadrelor didactice pentru schimbul de experiență și dezvoltare profesională; ☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (65,79% din personalul cu funcția de bază în unitate au gradul didactic I); ☺ Diversificarea instrumentelor de monitorizare a impactului activității didactice asupra elevilor; ☺ Aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare;	⊗ Menținerea unui grad de inerție al cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ⊗ Insuficienta identificarea a nevoilor de formare profesională și dezvoltare în carieră a personalului didactic; ⊗ Insuficienta popularizare a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional; ⊗ Insuficienta acoperire a necesarului de personal nedidactic; ⊗ Menținerea unor deficiențe în respectarea de către cadrele didactice a procedurilor interne, a termenelor de îndeplinire a sarcinilor de muncă înscrise în fișa postului.
➤ IMPACT EDUCAȚIONAL REZULTATE ȘCOLARE	
☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în indicatorii de promovabilitate generală și disciplină școlară; ☺ Optimizarea rezultatelor elevilor obținute la evaluările externe / examene naționale ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar al elevilor cu C.E.S.; ☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar;	⊗ Număr semnificativ de elevi care manifestă lipsă de motivație și interes față de pregătirea școlară; ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale de tip activități de pregătire suplimentară sau <i>after school</i>.
➤ VALORI SISTEMICE ORGANIZAȚIE COMUNITATE	
☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice;	⊗ Rezistența la nou, ancorarea în rutină, dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional;

☺ Impactul pozitiv al activităților educative în viața școlii și în comunitate; ☺ Parteneriatul instituțional activ; ☺ Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale; ☺ Internalizarea valorilor europene ale educației în cultura organizațională; ☺ Preocuparea instituțională în valorizarea experiențelor dobândite prin implicarea în proiecte și activități de cooperare transnațională; ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive; ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala; ☺ Ținuta școlară unitară; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.	☹ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți față de școală; ☹ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
 OPORTUNITĂȚI	 AMENINȚĂRI
MEDIUL INTERN	
☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate - profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor. ☞ Implicarea Asociației părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi.	☹ Motivația redusă a elevilor pentru învățare; ☹ Climatul nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi; ☹ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDS, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev); ☹ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare - didactică, financiară, administrativă; ☹ Reducerea gradului de acoperire a necesarului de personal nedidactic în contextul restricționărilor de angajare generate de finanțarea în raport cu costul standard / elev;
MEDIUL EXTERN	
☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;	☹ Diversificarea mediilor socio-educative din care provin elevii - creșterea numărului de familii cu risc educațional; ☹ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ☹ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul comunitar, mass-media;