



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264482005, Tel.: 0264442888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro



Nr. înreg. 76/D.I./21.10.2019

Aprobat C.A. 14.10.2019

Validat C.P. 24.10.2019

PLAN MANAGERIAL

ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Director,
Matilda Camilia ZANC

Director adjunct,
Maria VEREBEI

DOMENII MANAGERIALE / OBIECTIVE STRATEGICE ȘI DE REFERINȚĂ:

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

OBIECTIV STRATEGIC: ASIGURAREA COERENȚEI ÎN MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI OPERAȚIONAL. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL ÎNVĂȚĂRII

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1. Creșterea calității managementului proiectiv – aplicativ - evaluativ*
- 2. Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice și psihice pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii*
- 3. Dezvoltarea marketingului educațional*
- 4. Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare-învățare-evaluare*

II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

OBIECTIV STRATEGIC: REALIZAREA UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1. Centrarea activității didactice și a activității de învățare pe formarea de competențe*
- 2. Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – promovabilitate, progres școlar și disciplină*
- 3. Promovarea educației remediale, facilitarea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio-culturale cu risc educațional*
- 4. Susținerea și valorificarea motivației elevilor pentru performanță școlară. Creșterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor școlare*
- 5. Asigurarea resurselor logistice adecvate susținerii unei activități didactice racordate la modernitate*
- 6. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite*
- 7. Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor*
- 8. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al I.S.J. pentru clasa a IX-a*
- 9. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale*

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIV STRATEGIC: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL DIN PERSPECTIVA IMPLEMENTĂRII ȘI CONSOLIDĂRII MECANISMELOR DE ASIGURARE A CALITĂȚII

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- 1. Asumarea calității educației la nivelul întregului personal al școlii, ca parte a culturii organizaționale*
- 2. Creșterea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară*
- 3. Monitorizarea și evaluarea activității didactice pe principii de calitate – performanță – competitivitate*

ANALIZA SWOT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

 PUNCTE TARI	 PUNCTE SLABE
➤ RESURSE	
• LOGISTICE • PROFESIONALE ☺ Standarde ridicate în asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală, reflectate în rezultatul evaluării ARACIP (apreciere cu calificativ FB la toți indicatorii de evaluare); ☺ Extinderea învățării informatizate; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare – consiliere psihologică, sprijin, logopedie; ☺ Interesul crescut al cadrelor didactice pentru activități informatizate; ☺ Interesul cadrelor didactice pentru schimbul de experiență și dezvoltare profesională; ☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (65,79% din personalul cu funcția de bază în unitate au gradul didactic I); ☺ Diversificarea instrumentelor de monitorizare a impactului activității didactice asupra elevilor; ☺ Aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare;	⊗ Menținerea unui grad de inerție al cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ⊗ Insuficienta identificarea a nevoilor de formare profesională și dezvoltare în carieră a personalului didactic; ⊗ Insuficienta popularizare a experiențelor profesionale pozitive în cadrul instituțional; ⊗ Insuficienta acoperire a necesarului de personal nedidactic; ⊗ Menținerea unor deficiențe în respectarea de către cadrele didactice a procedurilor interne, a termenelor de îndeplinire a sarcinilor de muncă înscrise în fișa postului.
➤ IMPACT EDUCAȚIONAL	
• REZULTATE ȘCOLARE ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în indicatorii de promovabilitate generală și disciplină școlară; ☺ Optimizarea rezultatelor elevilor obținute la evaluările externe / examene naționale ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați; ☺ Creșterea ratei de integrare și progres școlar al elevilor cu C.E.S.; ☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar;	⊗ Număr semnificativ de elevi care manifestă lipsă de motivație și interes față de pregătirea școlară; ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale de tip activități de pregătire suplimentară sau <i>after school</i>.
➤ VALORI SISTEMICE	
• ORGANIZAȚIE • COMUNITATE ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Impactul pozitiv al activităților educative în viața școlii și în comunitate;	⊗ Rezistența la nou, ancorarea în rutină, dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional; ⊗ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți față de

☺ Parteneriatul instituțional activ; ☺ Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale; ☺ Internalizarea valorilor europene ale educației în cultura organizațională; ☺ Preocuparea instituțională în valorizarea experiențelor dobândite prin implicarea în proiecte și activități de cooperare transnațională; ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive; ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala; ☺ Ținuta școlară unitară; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.	școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
 OPORTUNITĂȚI	 AMENINȚĂRI
MEDIUL INTERN	
☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate - profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor. ☞ Implicarea Asociației părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi.	☹ Motivația redusă a elevilor pentru învățare; ☹ Climatul nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi; ☹ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDȘ, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev); ☹ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare - didactică, financiară, administrativă; ☹ Reducerea gradului de acoperire a necesarului de personal nedidactic în contextul restricționărilor de angajare generate de finanțarea în raport cu costul standard / elev;
MEDIUL EXTERN	
☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;	☹ Diversificarea mediilor socio-educaționale din care provin elevii - creșterea numărului de familii cu risc educațional; ☹ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ☹ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul comunitar, mass-media;

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
DOMENIUL: CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ					
ȚINTA STRATEGICĂ: ASIGURAREA COERENȚEI ÎN MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI OPERAȚIONAL. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL ÎNVĂȚĂRII					
Obiectiv 1: Creșterea calității managementului proiectiv – aplicativ - evaluativ					
Rezultate așteptate: Eficientizarea proiectării, implementării și evaluării activității instituționale					
1.1. Corelarea strategiei de dezvoltare a școlii cu strategia I.S.J. și cu nevoile proprii de dezvoltare și creștere a calității activității instituționale; 1.2. Corelarea proiectării activității la nivelul comisiilor metodice cu obiectivele educaționale instituționale și cu specificul disciplinelor didactice; 1.3. Implementarea noului curriculum național pentru învățământul gimnazial (cls. a V-a, a VI-a și a VII-a) – plan-cadru, programe școlare; 1.4. Întocmirea planului operațional anual al C.E.A.C; 1.5. Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 în raport cu evoluția demografică a comunității;	- Rapoarte de activitate anuală - Analize SWOT - Planul managerial al I.S.J. Cluj - R.A.E.I. - O.M.E.N. nr. 3590/5.04.2016	- Director - Director adjunct - Responsabili comisii metodice - Director - Comisia pentru curriculum - C.E.A.C. - C.A.	septembrie-octombrie 2019 decembrie 2019 – februarie 2020	- P.D.I.. - Plan managerial - Planuri operaționale (comisii metodice, C.E.A.C.) - Scheme orare - Documente de planificare și proiectare didactică - Proiect de școlarizare	- Documente de proiectare, analiză și evaluare managerială raportate la diagnoză și prognoză - Toate documentele de implementare a curriculum-ului național conforme legislativ și normativ

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.6. Întocmirea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2020-2021, stabilirea schemelor orare în raport cu Planurile-cadru în vigoare și a CDS, pe baza valorificării resurselor, nevoilor și intereselor factorilor implicați: elevi – părinți – cadre didactice; 1.7. Stabilirea structurii, componenței și atribuțiilor comisiilor pe domenii de activitate	- OMEN nr. 5806/11.2015 - Harta responsabilităților interne	- Comisia pentru curriculum - C.A. - C.E.A.C.	octombrie 2019	- Proiect de încadrare - Decizii interne - Proceduri de lucru elaborate la nivelul fiecărei comisii de activitate - Rapoarte periodice	- Documente specifice - Instrumente de lucru, monitorizare și evaluare elaborate la nivelul fiecărei comisii de activitate
Obiectiv 2: Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice și psihice pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii					
Rezultate așteptate: Creșterea gradului de securitate și siguranță în mediul școlar					
2.1. Optimizarea și aplicarea coerentă a sistemului de proceduri operaționale interne cu privire la asigurarea securității și siguranței în școală; 2.2. Monitorizarea funcționalității și a eficienței sistemului intern de asigurare a securității; 2.3. Monitorizarea serviciului pe școală al cadrelor didactice 2.4. Asigurarea asistenței specializate în servicii de pază și securitate 2.5. Identificarea gradului de satisfacție al beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice) privind securitatea mediului școlar	- Proceduri operaționale - Grafic al serviciului pe școală cadre didactice - Bilete de voie elevi - Agent de pază - Asistență tehnică specializată - Chestionar aplicat elevilor, părinților, cadrelor didactice	- C.A. - Comisia S.C.I.M. - Comisia pentru curriculum / Subcomisia pentru întocmirea orarului și monitorizarea serviciului pe școală - C.A. - C.E.A.C.	Întreg parcursul anului școlar	- Registru înregistrare incidente - Registru evidență intrare/ieșire al persoanelor din spațiul școlii - Registru eliberare bilete de voie - Registru profesori de serviciu - Contract serviciu de pază cu firmă specializată - Contract mentenanță sistem de supraveghere video/audio - Analize de impact	- Proceduri operaționale pentru toate aspectele implicate de siguranța și securitatea comunității școlare (acces restricționat, supraveghere video, serviciul pe școală) - Registru identificare riscuri - Feedback pozitiv identificat la cel puțin 90% dintre respondenți
Obiectiv 3: Dezvoltarea marketingului educațional					
Rezultate așteptate: Eficientizarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii în comunitate. Creșterea gradului de interes și de cunoaștere a activităților școlii în comunitate					

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1. Actualizarea periodică a site-ului școlii; 3.2. Realizarea de materiale informative, afișaje și panouri tematice privitor la activitatea școlii; 3.3. Promovarea blog-ului părinților ai căror copii sunt elevii școlii „Alexandru Vaida-Voevod” și a paginii de Facebook aferente blog-ului; 3.4. Realizarea de acțiuni de promovare a școlii desfășurate în comunitate – grădinițe, agenți economici etc. 3.5. Promovarea mass-media și în mediul on-line a activității școlii și a rezultatelor obținute; 3.6. Diseminarea obiectivelor și a ținutelor strategice ale școlii în rândul partenerilor socio-educationali	- Materiale de promovare a activităților, a ofertei educaționale și a rezultatelor obținute - Ședințe cu părinții - Parteneriate și colaborări instituționale comunitare	- Director - Director adjunct - Comisia pentru promovarea imaginii școlii	septembrie 2019- iunie 2020	- Site-ul școlii (http://www.scoala-avvcj.ro/home/) - Avizier, panouri tematice, pliante, afișe, revista școlii - Blog-ul părinților (https://scoalavaidavoevo.d.wordpress.com/) și Pagina de Facebook a acestuia - Parteneriate instituționale, proiecte și protocoale de colaborare - Materiale media - Procese-verbale ale ședințelor cu părinții - Program de audiențe	- Minim 5 modalități funcționale de promovare a ofertei educaționale, a rezultatelor și imaginii școlii
Obiectiv 4: Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare-învățare-evaluare					
Rezultate așteptate: Asigurarea unei baze logistice moderne, racordată la evoluția tehnologiilor didactice actuale.					
4.1. Întocmirea planului anual de venituri și cheltuieli raportat la obiective de dezvoltare a infrastructurii și resurse financiare alocate 4.2. Achiziționarea de materiale didactice în raport cu nevoile identificate la nivelul catedrelor / comisiilor metodice	- Buget local alocat - Venituri proprii - Sponsorizări - Referare de necesitate / comisii metodice	- C.A. - Administrator financiar	decembrie 2019 – aprilie 2020	- Rapoarte financiare - Liste de inventar	- Sistem IT și rețea internet funcționale în toate sălile de clasă și laboratoare - Resurse necesare activităților didactice informatizate în toate sălile de clasă și laboratoare - Achiziții de materiale didactice în corelație cu referatele de necesar

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
DOMENIUL: EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ					
ȚINTA STRATEGICĂ: REALIZAREA UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT					
Obiectiv 1: Centrarea activității didactice și a activității de învățare pe formarea de competențe					
Rezultate așteptate: Eficientizarea demersului didactic în raport cu formarea de competențe-cheie, care să susțină evoluția ulterioară a elevilor - școlară, profesională și socială;					
1.1. Reconsiderarea proiectării și a demersului didactic în raport cu noile conținuturi și competențe specifice ale curriculum-ului național la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a; 1.2. Proiectarea și realizarea coerentă a raportului competențe specifice – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare în activitatea didactică; 1.3. Evaluarea continuă a elevilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare; 1.4. Monitorizarea activității didactice la clasă și consilierea cadrelor didactice pentru adaptarea demersului didactic la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea de competențe;	- Documente curriculare (planuri-cadru, programe școlare, manuale) - Documente de proiectare didactică - Instrumente de evaluare - Asistențe - Interasistențe - Lecții demonstrative	- Director - Director adjunct - Responsabili comisii metodice - C.E.A.C.	septembrie - octombrie 2019/ Sem.I ianuarie 2020/ Sem.II Întreg parcursul anului școlar	- Documentele de proiectare curriculară - Instrumente de evaluare predictivă / formativă / sumativă - Analize de progres - Planuri remediale - Portofoliile cadrelor didactice - Instrumente de monitorizare a activității didactice: fișe de asistență, chestionare aplicate elevilor - Înregistrări în baza de date informatizată a ISJ (asistențe dir., dir. adj.)	- Toate cadrele didactice realizează proiectarea curriculară și aplicarea acesteia la clasă pe principiile învățării active; predominanța metodelor de învățare de tip formativ-participativ (învățarea centrată pe elev, învățarea centrată pe competențe)
Obiectiv 2: Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – promovabilitate, progres școlar și disciplină					
Rezultate așteptate: Creșterea indicatorilor de calitate a rezultatelor școlare- promovabilitate anuală (plus valoare 0,15%), rezultate la evaluările naționale (plus valoare 2%), frecvență și disciplină școlară (plus valoare 3%)					

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate prin testările predictive și formative;	- Documente de proiectare a activității didactice (predare-învățare-evaluare)	- Director - Director adjunct - Responsabili comisii metodice	- Întreg parcursul anului școlar	- Portofoliile cadrelor didactice - Fișe de asistențe la lecții - Fișe de înregistrare / stiluri de învățare	- Promovabilitate anuală minim 98,5 % - Promovabilitate EN minim 90%
2.2. Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor;	- Chestionare elevi	- C.E.A.C.	noiembrie 2019		
2.3. Asigurarea condițiilor de pregătire a tezelor și a evaluării naționale la cls. a VIII-a, parcurgerea ritmică și integrală a programelor, aplicarea periodică de teste după structura celor naționale;	- Grafic al activităților de pregătire suplimentară	- Comisia pentru curriculum	Conform calendarului / planificărilor calendaristice	- Analize privind rezultatele și evoluția școlară - Planuri remediale - Programe de pregătire suplimentară;	
2.4. Pregătirea suplimentară a elevilor la disciplinele de evaluare națională la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a;	- Metodologii și proceduri M.E.N. și I.S.J.			- Instrumente de monitorizare a evoluției școlare - Rapoarte de analiză a activității / rezultatelor	
2.5. Realizarea simulărilor examenului de Evaluare Națională pentru elevii claselor a VIII-a. Analiza rezultatelor. Stabilirea de programe remediale pe clase și nevoi personale;	- Calendar simulare E.N. - Rezultate E.N. - Planuri remediale - Metodologii și proceduri M.E.N. și I.S.J.	- Comisia de simulare a E.N. cls. a VIII-a			
2.6. Monitorizarea sistematică a frecvenței școlare și a elevilor cu abateri disciplinare, comunicarea permanentă cu familia, consilierea psihologică și intervenția remedială adaptată;	- Caietul prof. de serviciu - Procese-verbale consiliile claselor / comisia de disciplină școlară / Consiliul profesoral	- Comisia de monitorizare a frecvenței școlare - Subcomisia de prevenire și combatere a violenței - Profesorii diriginți și învățătorii - Psihologul școlar	lunar	- Fișe de monitorizare - Programe de intervenție / remediere	- Indice de absenteism nemotivat optimizat cu 3 % - Ponderea elevilor sancționați disciplinar (note scăzute la purtare) sub 4%
2.7. Aplicarea consecvență a regulamentelor școlare – ROFUIP, ROFI, Statutul elevului;	- ROFUIP - ROFI - Statutul elevului	- Director; Dir. adj.	permanent		

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv 3. Promovarea educației remediale, facilitarea accesului la educație și incluziune școlară a elevilor proveniți din medii socio-culturale cu risc educațional					
Rezultate așteptate: Creșterea cu 2% a ratei de succes școlar a elevilor cu risc de eșec educațional crescut					
3.1. Identificarea elevilor cu dificultăți de învățare și de integrare școlară; 3.2. Întocmirea și implementarea Planurilor de intervenție personalizată pentru elevii identificați cu CES; 3.3. Monitorizarea desfășurării activităților de învățare diferențiată pentru elevii identificați cu CES (la toate disciplinele) 3.4. Asigurarea asistenței psihopedagogice și de consiliere pentru elevii cu dificultăți de integrare școlară și familiile acestora; 3.5. Stabilirea și implementarea planului operațional de prevenire și combatere a violenței școlare, absenteismului și abandonului școlar; 3.6. Continuarea parteneriatului instituțional în vederea susținerii asistenței educaționale, de sprijinire în învățare și de prevenire a abandonului școlar 3.7. Colaborarea permanentă cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și cu Poliția de Proximitate pentru cazurile care impun intervenție instituțională multiplă;	- Chestionare - Fișe de înregistrare - Fișe individuale	- Director - Comisia pentru curriculum - C.E.A.C. - Consilier educativ - Psiholog școlar - Profesori itineranți	Întreg parcursul anului școlar noiembrie 2019 Bilunar Întreg parcursul anului școlar	- Portofolii - Fișe de monitorizare a evoluției școlare - Planuri de intervenție remedială - Fișe de asistență	- Promovabilitate anuală a elevilor cu CES minim 80% - Reducerea ratei de insucces școlar a elevilor proveniți din medii educaționale defavorizate cu 2% - Reducerea cazurilor speciale de absenteism cu 30%
	- Analiză de nevoi	- Comisia de prevenire și combatere a violenței	octombrie 2019	- Plan operațional de prevenire și combatere a violenței școlare, absenteismului și abandonului școlar - Fișe de înregistrare și centralizare a datelor	
	- Parteneri instituționali	- Director - Psiholog școlar	Întreg parcursul anului școlar	- Protocoale de colaborare / parteneriat	
		- Director adjunct - Comisia de monitorizare a frecvenței școlare		- Protocol de colaborare cu Poliția de Proximitate - Corespondență parteneri instituționali	

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv 4. Susținerea și valorificarea motivației elevilor pentru performanță școlară. Creșterea gradului de competitivitate la nivelul olimpiadelor și concursurilor școlare					
Rezultate așteptate: Creșterea gradului de implicare a elevilor în competiții școlare curriculare. Optimizarea rezultatelor obținute în contexte evaluative competitive – creșterea cu 2% a numărului de premii și mențiuni obținute la olimpiadele școlare					
4.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară 4.2. Capacitarea elevilor în olimpiade școlare și alte concursuri curriculare 4.3. Asigurarea continuității în promovarea excelenței școlare prin participarea la activitățile de pregătire diferențiată în cadrul C.E.T.C.P.	- Program de pregătire specifică a elevilor capabili de performanță școlară - Asociația Părinților (premierea elevilor cu performanțe școlare)	- Comisia pentru curriculum	noiembrie 2019 – aprilie 2020 Întreg parcursul anului școlar	- Evidența participărilor și a rezultatelor - Premii - Mențiuni - Distincții - Diplome	- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați minim 15%
Obiectiv 5. Asigurarea resurselor logistice adecvate susținerii unei activități didactice racordate la modernitate					
Rezultate așteptate: Creșterea calității activității didactice prin extinderea învățării informatizate. Valorificarea eficientă a resurselor logistice existente în creșterea gradului de atractivitate a orelor și creșterea performanței școlare					
5.1. Asigurarea unei baze logistice performante prin continuarea achiziționării de materiale didactice necesare susținerii unui proces instructiv-educativ modern; 5.2. Integrarea învățării informatizate în practica didactică curentă; 5.3. Monitorizarea aplicării la clasă a metodelor didactice promovate prin proiectul „Erasmus+, „Discovering Europe” (monitorizare impact postimplementare)	- Inventar materiale didactice - Baza logistică TIC - Aplicații educaționale informatizate - Lecții demonstrative - Grafic de desfășurare a activităților curriculare asociate Proiectului „Discovering Europe”	- Director - C.A. - Director adjunct - C.E.A.C. - Coordonator Proiect „Discovering Europe”	Întreg parcursul anului școlar	- Raport financiar achiziții / dotări - Proiectările pe unități de învățare ale cadrelor didactice - Fișe de observare a lecțiilor - Portofoliul Proiectului „Discovering Europe”	- Pondere de 100% a cadrelor didactice care integrează învățarea informatizată în activitatea de predare-învățare-evaluare - 80% dintre cadrele didactice utilizează metode didactice promovate prin proiectul Erasmus+, „Discovering Europe”

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Obiectiv 6. Promovarea parteneriatului educațional intern și extern, valorificarea competențelor profesionale dobândite					
Rezultate așteptate: Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor în parteneriat intern și internațional					
6.1. Proiectarea obiectivelor și activităților educative în conformitate cu resursele școlii și interesele beneficiarilor actului educațional;	- Planul de activități educative - Oferte educaționale nonformale instituționale - Parteneri educaționali	- Director adjunct	octombrie 2019	- Registrul de evidență a activităților	- Creșterea cu 1% a numărului de proiecte și programe educaționale în parteneriat instituțional.
6.2. Stabilirea, elaborarea și implementarea programului de activități educative "Școala altfel"; implicarea tuturor cadrelor didactice, a elevilor și părinților în activități;	- O.M.E.N. nr. 3191/2019 - Metodologia de organizare a programului național "Școala altfel" - O.M.E.N.C.S. nr. 5034/2016	- Coordonator pentru proiecte și programe educative	septembrie – octombrie 2019	- Programul de activități pentru săptămâna "Școala altfel"	
6.3. Continuarea programului de facilitare a adaptării școlare prin parteneriatul învățător-profesori, „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”. Realizarea de activități didactice susținute de către profesori la clasele a IV-a și de asistențe reciproce profesori-învățători la clasele a IV-a și a V-a;	- Proiect "Sunt mic, dar mă adaptez ușor"	- C.E.A.C.	ianuarie-mai 2020	- Graficul activităților - Analize de impact (chestionar aplicat beneficiarilor direcți)	- Peste 90% dintre elevii claselor a IV-a cu expectanțe pozitive față de trecerea în ciclul gimnazial
6.5. Dezvoltarea parteneriatului instituțional orientat pe servicii educaționale de tip „After School”, pe susținerea învățării, a dezvoltării personale și a activităților de petrecere a timpului liber.	- Parteneri educaționali - Asociația Părinților	-Director -Director adjunct	Întreg parcursul anului școlar	- Parteneriate instituționale - Chestionare aplicate elevilor / părinților	- 25% dintre elevii școlii înscriși în activități educaționale și de petrecere a timpului liber desfășurate în școală, după orele de curs

ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
6.6. Implementarea de proiecte naționale, județene, locale privind educația medicală în școli (ÎnCerc), educația juridică, educația financiară 6.7. Implementarea de proiecte/activități tematice dedicate aniversării împlinirii a 100 de ani de administrație românească în Transilvania; 6.8. Organizarea de activități aniversare dedicate împlinirii a 25 de ani de la înființarea școlii	- Asociația Medicover - Banca Națională Română - Banca Comercială Română - I.S.J. - voluntari din instituții juridice - Parteneri educaționali - Parteneri instituționali - Comunitatea educațională	- Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative - Director - Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative - Director - Director adjunct	Conform calendarului de implementare Semestrul II - Aprilie 2020 (în cadrul săptămânii <i>Școala altfel</i>)	- Acorduri de colaborare - Grafic de activități - Parteneriate instituționale - Produse ale activităților - Programul aniversării - Portofoliul evenimentului	Minim 1 proiect/activitate / domeniu de interes - Toți elevii școlii implicați în minim 2 activități tematice - Impact educațional pozitiv la nivelul întregii comunități școlare
Obiectiv 7. Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor					
Rezultate așteptate: Satisfacția beneficiarilor ofertei educaționale față de calitatea experiențelor de învățare pe care școala le planifică și le furnizează elevilor săi					
7.1. Diversificarea ofertei educaționale pe segmentul C.D.Ș., prin promovarea învățării inter- și transdisciplinare (opționale integrate la nivelul mai multor discipline /arii curriculare) 7.2. Întocmirea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2020-2021, cu stabilirea C.D.Ș. pe baza valorificării resurselor, nevoilor și	- Planuri- cadru - Oferta de curriculum opțional - Ședințe cu părinții	- Comisia pentru curriculum	decembrie 2019 – februarie 2020	- C.D.Ș. - Proiecte de programe discipline opționale - P.V. ofertare / exprimare opțiuni elevi – părinți - Tabele nominale exprimare opțiuni elevi/ părinți - Proiectul de încadrare	- Toate schemele orare ale claselor întocmite în raport cu analiza de nevoi și interese școală – beneficiari pe componenta C.D.Ș.

intereselor factorilor implicați: elevi – părinți – cadre didactice; 7.3. Diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare; formarea de abilități, dezvoltare personală, încurajarea unui stil de viață sănătos, prin activități educative extrașcolare, sportive, culturale, limitarea efectelor unor comportamente de risc; 7.4. Implementarea de activități educative școlare și extrașcolare privind combaterea violenței psihologice (bullying) în rândul elevilor și al cadrelor didactice	- Grafic al activităților educative formale și nonformale - Plan operațional al comisiei diriginților - Planuri de activități diriginți - Parteneriate educaționale - Legea educației naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare - Adresa I.S.J. nr. 10032/29.08.2019	- Director adjunct - Coordonator pentru proiecte și programe educative - Responsabil comisia diriginților / de prevenire a violenței în școală	octombrie 2019 – iunie 2020	- Rapoarte de activitate - Grafic activități	- Toți elevii școlii implicați în activități specifice
--	---	--	-----------------------------	---	--

Obiectiv 8. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a în corelație cu planul de școlarizare al I.S.J. pentru clasa a IX-a

Rezultate așteptate: Inserția 100% a absolvenților în clasa a IX- a

8.1. Asigurarea unui flux informațional actualizat asupra dinamicii forței de muncă și a perspectivelor de inserție profesională, în corelație cu oferta de școlarizare în licee și școli profesionale 8.2. Desfășurarea periodică a programelor de consiliere și informare 8.3. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor 8.4. Instruirea elevilor și a părinților privind metodologia de admitere în clasa a IX-a	- Oferte de școlarizare ale unităților de învățământ liceal, tehnologic, profesional - Planul de școlarizare I.S.J. pentru anul școlar 2019-2020 - Metodologia de admitere în clasa a IX-a	-Diriginții cls. VIII și VII; - Psiholog școlar - Coordonator pentru proiecte și programe educative - Comisia pentru O.Ș.P.	octombrie 2019- iunie 2020	- Procese-verbale ale ședințelor de informare și instruire - Planul de activitate O.Ș.P. - Planificarea orelor de dirigenție -Procese verbale ale ședințelor / lectoratelor cu părinții - Procese-verbale ale ședințelor de ofertare cu invitați unități școlare / învățământ profesional - Panoul O.Ș.P.	Inserția 100% a absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a
ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE

	RESURSE				PERFORMANȚĂ
Obiectiv 9. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală. Valorizarea experiențelor dobândite în învățarea formală și nonformală prin cooperare și implicarea în proiecte și activități transnaționale					
Rezultate așteptate: Creșterea gradului de asumare activă a valorilor și practicilor educaționale contextualizate dimensiunilor transnaționale ale educației					
9.1. Continuarea promovării multilingvistismului și a diversității culturale, a valorilor cetățeniei europene, a drepturilor copilului/omului, prin activități formale și nonformale diverse: - programe / proiecte de studiere a limbilor străine, altele decât cele cuprinse în curriculum nucleu al unității școlare (ex. limba chineză, limba germană) - implementarea programelor internaționale Junior Achievement (<i>Familia mea, Noi înșine, Finanțele mele, Economia noastră, Educație financiară, Orașul nostru, Economia noastră</i>) - implementarea de activități curriculare integrate, cursuri opționale, cercuri / cluburi de elevi, activități/acțiuni extrașcolare și extracurriculare 9.3. Implementarea unor noi proiecte/activități în parteneriat instituțional în scopul dezvoltării ofertei educaționale racordate la promovarea valorilor naționale, europene și universale în comunitatea școlară (programe /activități de tip eTwinning, leaning by doing, World's Largest Lesson etc.)	- Oferta educațională - Programe tematice - Platforme educaționale - Parteneri instituționali - Calendarul activităților de proiect	- Comisia pentru proiecte europene?? - Responsabili de comisii / catedre - Coordonatorii de proiecte	Întreg parcursul anului școlar	- Proiecte de activitate - Parteneriate tematice - Programul activităților educative nonformale - Fișe de asistență - Produse finale ale activităților - Certificate de participare, diplome	- Minim o activitate pentru fiecare formă de integrare curriculară și extracurriculară a valorilor educației europene propuse - Implementarea tuturor activităților proiectate
	- Parteneri instituționali	- Director	Conform calendarului de activități (octombrie 2019- mai 2020)	- Contracte de parteneriat / acorduri de colaborare - Diplome, certificate de participare / implementare	- Minim 5 proiecte / activități de proiect desfășurate
ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

9.5. Asigurarea continuității în promovarea incluziunii școlare și prin activitățile nonformale specifice proiectului "Project Unify" 9.6. Monitorizarea impactului și diseminarea rezultatelor atinse prin implementarea proiectelor/activităților derivate din obiectivele educaționale ale școlii, în raport cu dimensiunea europeană a educației și a valorilor sale	- Fundația Special Olympics - P.D.I. – Strategia de monitorizare, evaluare și diseminare a proiectelor europene	- Coordonatorul de proiect la nivelul unității școlare - Comisia pentru proiecte în parteneriat european	martie - mai 2020 Semestrial	- Diplome, certificate de participare - Procese-verbale - Produse ale activităților - Chestionare de Impact	- 50% dintre elevii participanți proveniți dintre elevii cu CES - Feedback pozitiv, nivel de satisfacție certificat la nivelul întregii comunități școlare (elevi, părinți, cadre didactice)
DOMENIUL: MANAGEMENTUL CALITĂȚII					
ȚINTA STRATEGICĂ: DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL DIN PERSPECTIVA IMPLEMENTĂRII ȘI CONSOLIDĂRII MECANISMELOR DE ASIGURARE A CALITĂȚII					
Obiectiv 1: Asumarea calității educației la nivelul întregului personal al școlii, ca parte a culturii organizaționale					
Rezultate așteptate: Înregistrarea de plus valoare în rezultatele aplicării instrumentelor interne de asigurare, monitorizare și evaluare a calității					
1.1. Verificarea periodică a calității completării documentelor școlare – cataloage, registre matricole 1.2. Monitorizarea înregistrării notelor / calificativelor în cataloage. Verificare periodică prin aplicarea procedurii operaționale interne privind monitorizarea notării ritmice; 1.3. Monitorizarea evoluției școlare. Urmărirea progresului școlar, înregistrarea și analiza critică a rezultatelor;	- Documente normative - Cataloage - Registre matricole - Procedura operațională de monitorizare a notării ritmice - Grafic de monitorizare - Teste predictive – formative – sumative	- Director - C.A. - Secretariat - C.E.A.C. - Responsabilii de comisii metodice / catedre	Bisemestrial Bisemestrial, Conform graficului de monitorizare octombrie 2019 – iunie 2020	- Fișe de verificare a cataloagelor - Fișe și rapoarte de monitorizare - Portofoliile cadrelor didactice - Portofoliile comisiilor metodice	- 98% din înregistrările evaluative de monitorizare și control intern fără deficiențe (completarea documentelor școlare, ritmicitatea notării, respectarea regulamentelor școlare, aplicarea procedurilor operaționale)
ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/ RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.4. Evidența grafică a evoluției școlare. Identificarea nevoilor de	- Documentație S.C.I.M.	- Comisia S.C.I.M.	Semestrial	- Rapoarte de	

remediere și progres. Întocmirea planurilor remediale 1.5. Monitorizarea a cel puțin 4 proceduri din domeniul management, didactic, financiar-contabil, secretariat 1.6. Monitorizarea consemnării absențelor în catalog	- Cataloage școlare	Director Director adjunct	noiembrie 2019 – mai 2020 Semestrial	monitorizare internă	
Obiectiv 2: Creșterea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară					
Rezultate așteptate: Optimizarea calitativă a resurselor umane generatoare de educație; Întărirea încrederii beneficiarilor de servicii educaționale în activitatea și rolul școlii;					
2.1. Identificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională la nivelul unității școlare. Stabilirea priorităților instituționale în formarea resursei umane; 2.2. Parcurgerea programelor de formare continuă și periodică în raport cu nevoile profesionale identificate; 2.3. Susținerea cadrelor didactice în formarea și dezvoltarea profesională, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră (consiliere, îndrumare, motivare); 2.4. Consilierea și îndrumarea în cariera a cadrelor didactice debutante 2.5. Diseminarea competențelor dobândite prin formarea continuă și a exemplelor de bună practică în activitatea didactică	- Fișa postului - Fișa de evaluare anuală a personalului angajat - Analiza de nevoi - Raportul responsabilului cu formarea continuă - Planul anual de formare profesională - Planuri de dezvoltare profesională - Activități metodice - Consilii profesoriale tematice	- Director - C.A. - Responsabil comisie pentru formarea continuă - Responsabili comisii metodice - Șefi compartimente - Director - Responsabil comisie pentru formarea continuă - Prof. mentori	octombrie 2018- iunie 2019	- Rapoarte RFC - Dosar RFC - Atestate / certificate de formare - Fișe de asistențe și interasistențe - P.V. activități metodice - P.V. consilii profesoriale	- Acumularea numărului minim de CPT de către toate cadrele didactice (într-un interval de 5 ani); - Implicarea în activități științifice a 60% dintre cadrele didactice - Toate cadrele didactice efectuează minim 3 interasistențe/an școlar - Activități demonstrative realizate la nivelul fiecărei comisii metodice: 1 / an școlar
ACTIVITĂȚI	INSTRUMENTE/	RESPONSABILI	TERMEN	EVALUARE	INDICATORI DE

	RESURSE				PERFORMANȚĂ
2.6. Realizarea schimbului de experiență profesională prin activități didactice asistate	- Activități metodice - Interasistențe	- Responsabili comisii metodice		- P.V. activități metodice	
2.7. Realizarea revistei cadrelor didactice, „Valențe”, nr. 6		- C.E.A.C.		- Revista „Valențe”	
Obiectiv 3: Monitorizarea și evaluarea activității didactice pe principii de calitate – performanță – competitivitate					
Rezultate așteptate: Eficientizarea instrumentelor de monitorizare, reglare și evaluare a activității didactice. Asigurarea periodicității în aplicarea acestora.					
3.1. Actualizare, adaptarea și aplicarea periodică a instrumentelor de evaluare internă;	- Grafice de monitorizare - Proceduri operaționale interne - Rapoarte comisii de lucru pe domenii de activitate	- Director - Director adjunct - C.E.A.C. - C.A.	Semestrial	- Fișe de monitorizare și evaluare a activității - Fișa de evaluare anuală	- Îndeplinirea criteriilor de evaluare a activității anuale la nivelul „foarte bine” de către toate cadrele didactice
3.2. Actualizarea fișei de evaluare anuală a personalului didactic. Reconsiderarea evaluării personalului prin creșterea ponderii indicatorilor de performanță profesională raportați la rezultatele obținute în adaptarea intervenției educaționale la particularitățile de învățare și progres ale elevilor;			noiembrie 2019		
3.3. Promovarea și respectarea principiilor eticii profesionale în cadrul organizației;	- Codul etic al unității școlare	- Director - Consilier etic	Permanent	- Chestionar - Raport de activitate - Fișe de evaluare / calitative anuale - Rapoarte justificative ale activității - P.V. – C.A.	- 0 % incidența cazurilor de conduită neprincipială în cadrul organizației
3.4. Acordarea calificativelor anuale pe baza grilei de evaluare, prin coroborarea evaluărilor interne aplicate pe parcursul anului școlar;			Iunie-septembrie 2020		