



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264482005, Tel.: 0264442888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 77/D.I./21.10.2019

Aprobat C.A./14.10.2019

C.P./24.10.2019

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2018-2022



(date actualizate oct. 2019)

Director,
Matilda Camilia ZANC

Director adjunct,
Maria VEREBEI

CUPRINS

I. CONTEXT.....	p 3
I.1. PROFIL ORGANIZAȚIONAL	p 3
I.2. ARGUMENT.....	p 3
I.3. MISIUNE ... VIZIUNE	p 3
II. ANALIZA NEVOILOR	p 5
II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	p 5
II.1.1. Contextul local	p 5
II.1.2. Contextul istoric	p 5
II.1.3. Contextul socio-economic.....	p 6
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	p 9
II.2.1. Populația școlară	p 9
II.2.1.1. Indicatori de intrare	p 9
II.2.1.2. Indicatori de proces.....	p 9
II.2.1.3. Indicatori de ieșire	p 14
II.2.1.4. Curriculum	p 16
II.2.1.5 . Viața elevilor	p 16
II.2.2. Personalul școlii	p 17
II.2.2.1. Personalul didactic	p 17
II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic	p 18
II.2.2.3. Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.....	p 18
II.2.3. Relațiile dintre diferite categorii de personal	p 21
II.2.4. Condiții materiale.....	p 22
III. GRUPURI DE INTERES	p 24
IV. ANALIZA SWOT.....	p 26
V. ȚINTE SRATEGICE	p 28
VI. PROGRAM DE DEZVOLTARE	p 29

I. CONTEXT

I.1. PROFIL ORGANIZAȚIONAL

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod”

Tip: unitate de învățământ cu clase P – VIII

Niveluri: învățământ primar și învățământ secundar inferior (gimnazial)

Forma: învățământ cu frecvență

Limba de predare: limba română

Coordonatele școlii (Adrese de contact): Cluj-Napoca, Str. Oltului Nr. 83

Telefon: 0264 / 442888

Telefon/fax: 0264 / 482005

E-mail: vaida_voevod@yahoo.com

Website: <http://scoala-avvcj.ro>

Director: prof. Matilda Camilia Zanc

Director adjunct: prof. Maria Verebei

Coordonator pentru proiecte și programe educative: prof. psiholog Dana Pupeză

I.2. ARGUMENT

Considerând educația ca agent cheie al formării și dezvoltării umane, Școala Gimnazială „Alexandru Vaida – Voevod” își asumă rolul de principal generator de instrucție și educație, în conformitate cu idealul educațional al învățământului național și cu dinamica schimbărilor determinate de raportarea la principiile și valorile educației europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii noastre stabilește „puntea de legătură” între ceea ce *am fost*, ceea ce *suntem* și ceea ce dorim să *devenim*, reperele și țintele dezvoltării instituției noastre. Prin obiectivele pe care ni le-am propus vizăm o constantă creștere a calității procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunii și interacțiunii articulate a „actorilor” actului educațional, cadre didactice – elevi – părinți.

I.3. MISIUNE ... VIZIUNE

VIZIUNEA NOASTRĂ:

Educația formează oameni, oamenii înseamnă caractere, caracterele înseamnă valori.

A EDUCA înseamnă a dăruie fiecărui copil șansa de a deveni un OM, un CHARACTER, o VALOARE.

„Dacă te gândești la anul următor,

Însămânțează pământul!

Dacă te gândești la următorii zece ani,

Plantează un copac!

Dacă te gândești la următorii o sută de ani,

Educă oamenii!”

DEVIZA NOASTRĂ: „Șanse egale pentru fiecare elev”

MISIUNEA NOASTRĂ:

Școala Gimnazială „Alexandru Vaida – Voevod”

- *oferă un mediu educativ sigur, de calitate, într-un climat cald, primitiv și stimulat, în care fiecare elev este ajutat să se dezvolte corespunzător calităților și aptitudinilor sale, să-și formeze o imagine de sine pozitivă, să aibă încredere în capacitățile și șansele sale de reușită în viață;*
- *valorizează fiecare elev și răspunde nevoii acestuia de a se simți competent într-o societate dinamică, deschis spre schimbare, învățare și respectarea valorilor unei societăți democratice și pe cele ale cetățeniei europene;*
- *asigură un cadru propice pentru formarea competențelor necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ;*
- *este un factor educativ activ pentru întreaga comunitate, în care „triunghiul” școală-elev-familie trebuie să promoveze aceleași valori și să acționeze armonic, dinamic și eficient.*

Educație, formare, informare, dezvoltare

Pentru ce? . . .

- ✓ *a învăța să înveți*
- ✓ *a învăța să știi*
- ✓ *a învăța să fii*
- ✓ *a învăța să vrei*
- ✓ *a învăța să poți*
- ✓ *a învăța să reușești*

Cum? . . .

- ✓ *deschide inimi pentru a educa*
- ✓ *deschide minți pentru a forma*
- ✓ *deschide ochi pentru a vedea*
- ✓ *deschide brațe pentru a înălța*

Pentru cine? . . .

- ✓ *pentru toți cei care au nevoie de noi*

FINALITATE ...

„Educația este ceea ce rămâne după ce tot ceea ce a fost învățat a fost uitat”

(B. F. Skinner)

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. CONTEXTUL LOCAL

Date geografice

- ✓ **localizare:** cartierul Aurel Vlaicu Sud
- ✓ **zona:** urbană

Date socio – culturale ale zonei

Municipiul Cluj-Napoca, situat la poalele Munților Gilău, pe axa care leagă nord-vestul și sud-estul Transilvaniei, este unul dintre orașele de referință ale țării, atât prin mărime, cât și prin importanța sa socio-economică și culturală.

Veche așezare dacică, municipiu și colonie în epoca romană, centru umanist și renașcentist, centru economic, cultural și politic în veacurile Evului Mediu și în Epoca Modernă, Clujul s-a dezvoltat permanent și și-a consolidat importanța istorică.

În Epoca Contemporană s-a impus ca un important centru economic și ca un remarcabil centru cultural, devenind orașul reprezentativ al Transilvaniei.

Universitățile, institutele științifice și culturale, muzeele, teatrele, bibliotecile conferă Clujului o imagine și o valoare culturală de nivel european.

II.1.2. CONTEXTUL ISTORIC

În septembrie 1994, în municipiul Cluj-Napoca, lua ființă o nouă unitate de învățământ, Școala Nr. 24, formată prin desprinderea a 55 de clase (ciclu primar și gimnazial) din Colegiul Pedagogic „Gheorghe Lazăr”.

Unitatea școlară nou înființată a funcționat timp de șapte ani, cu efective de peste 1000 de elevi, într-o locație provizorie, într-un spațiu improvizat în clădirile – cămin ale Grupurilor Școlare „Alexandru Borza” și „Spiru Haret”.

În condiții logistice improprii desfășurării activității școlare, colectivul didactic a depus eforturi considerabile pentru depășirea neajunsurilor implicate de situația precară a bazei materiale. Prin profesionalism și un demers didactic de calitate a fost asigurată elevilor o pregătire școlară optimă, reflectată în rezultatele obținute de aceștia la examene și concursuri școlare. În anul 1996 / 1997 școala Nr. 24 se situa pe locul III la nivelul municipiului Cluj-Napoca prin rezultatele obținute de elevii săi la faza națională a olimpiadelor școlare.

În 6 octombrie 2001, elevii și cadrele didactice ale Școlii Nr. 24 au devenit beneficiarii unui local de școală propriu, o clădire nou construită, modernă, care asigură condiții optime desfășurării procesului de învățământ.

Odată cu inaugurarea noului local, școlii i-a fost atribuit și noul său nume, „Alexandru Vaida-Voevod”, intrând astfel sub patronajul spiritual al unuia dintre cei mai reprezentativi făuritori ai Marii Uniri.

Octombrie 2001 marchează o etapă nouă în viața școlii noastre, o altă filă a istoriei sale. În răstimpul scurs deja, elevi, părinți și dascăli împreună i-am scris povestea, dându-i viață prin truda noastră cea de fiecare zi, înfrumusețând-o mereu, adunând momente de neuitat și roade ale muncii noastre.

Pas cu pas, școala noastră și-a definit și asumat misiunea, obiectivele și valorile, preocupată de creșterea calității educației furnizate elevilor săi și de racordarea acestora la modernitate și progres, în acord cu nevoile, aspirațiile, perspectivele de dezvoltare și de integrare a comunității școlare într-o societate dinamică, deschisă schimbării și transferului de competențe sociale, culturale și profesionale.

Principiile educației promovate în școala noastră sunt centrate pe valorile integrării în contextul istoric, social, cultural și educațional european, precum și pe asumarea rolului școlii în asigurarea egalității de șanse și valorizare a fiecărui elev, premise ale formării și dezvoltării personale durabile.

Mărturie reușitelor școlii stau deopotrivă rezultatele elevilor, constanța preocupărilor în asigurarea unei oferte educaționale complexe, soliditatea culturii organizaționale și, firește, încrederea de care se bucură școala în cadrul comunității. Numeroși absolvenți revin la școala care i-a format nu doar pentru a o revedea și a-i reîntâlni pe cei care le-au fost dascăli, ci și în calitate de părinți care aleg aceeași școală pentru proprii lor copii.

Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” și-a afirmat identitatea, și-a creat o carte de vizită care i-a adus apreciere și recunoaștere, fiind azi o școală de prestigiu, care îmbogățește și onorează învățământul clujean.

Grație deschiderii sale spre permanenta dezvoltare și racordare la progres și modernitate, în acord cu valorile europene ale educației, în anul 2018 a obținut Certificatul de **”Școală Europeană”**.

II.1.3. CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

Situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală.

Starea economică și socială a comunității din care provin elevii este specifică unui cartier cu o populație formată precumpănitor din familii de muncitori, afectate puternic de restructurările ultimelor decenii produse în domeniul industrial. Situațiile în care unul sau ambii părinți sunt disponibilizați au o mare frecvență, majoritatea familiilor confruntându-se cu problemele generate de șomaj și de un nivel redus al veniturilor, insuficient pentru o viață decentă.

Mulți elevi provin din familii cu un grad scăzut de școlarizare, cu preocupări și interese culturale minimale, fapt ce grevează asupra calității actului educativ și a valorilor promovate în mediul familial.

Influențele exercitate de mediul comunitar implică numeroase conotații negative, cu impact asupra dezvoltării psiho-afective și în formarea personală a populației de vârstă școlară.

Dinamica demografică a cartierului oferă, pe termen mediu și lung, perspective de optimizare a caracteristicilor socio-culturale ale mediului comunitar și de evitare a unor dezechilibre majore în privința situației demografice a populației de vârstă școlară.

Atitudinea familiilor față de școală

În raportarea familiilor față de școală și în asumarea rolului acestora de partener al școlii în susținerea intervenției educaționale comune școală-familie, se manifestă precumpănitor atitudini pozitive, de colaborare, interes și implicare în relația cu școala. Există însă și manifestări negative ori nonimplicative, concretizate în:

- ✓ neimplicarea familiei și neasumarea de către aceasta a responsabilităților sale educative
- ✓ lipsa colaborării sau colaborarea sporadică a familiei cu școala, în numeroase cazuri doar atunci când copilul ajunge într-o situație limită
- ✓ răspuns greoi sau lipsa de răspuns la solicitările de parteneriat și colaborare venite din partea școlii.

Structura mediului de proveniență al elevilor (date actualizate ianuarie 2019)

	P – IV 429 elevi	V – VIII 281 elevi	P – VIII 710 elevi
1. NIVELUL EDUCAȚIONAL AL FAMILIEI:			
* Obs. În situația nivelului de studii diferit al părinților, se face o singură înregistrare, respectiv în categoria corespunzătoare părintelui cu nivel de studii superior.			
Cel puțin un părinte cu studii superioare	49.65 %	34.52 %	43.66 %
Cel puțin un părinte cu studii medii	41.03 %	57.30 %	47.46 %
Cel puțin un părinte cu studii generale (8 clase absolvite)	7.93 %	6.41 %	7.32 %
Niciun părinte nu are studii generale	1.4 %	1.78 %	1.55 %
2. SITUAȚIA FAMILIALĂ			
Familii biparentale	86.95 %	85.05 %	86.20 %
Familii monoparentale	13.05 %	14.95 %	13.80 %
Familii în care un părinte este plecat din țară	4.43 %	4.98 %	4.65 %
Familii în care ambii părinți sunt plecați din țară	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Elevi care trăiesc în grija bunicilor	0.23%	0.36 %	0.28 %
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0.0 %	0.36 %	0.14 %
Orfani de un părinte	2.10 %	2.14 %	2.11 %
Orfani de ambii părinți	0.0 %	0.0 %	0.0 %
Familii cu un copil	32.63 %	26.33 %	30.14 %

Familii cu 2-3 copii	62.47 %	66.90 %	64.23 %
Familii cu 4-5 copii	3.96 %	4.63 %	4.23 %
Familii cu mai mult de 5 copii	0.93 %	2.14 %	1.41 %
3. NIVELUL ECONOMIC			
Nivel economic scăzut (se încadrează în criteriile de acordare a bursei de ajutor social, chiar dacă nu beneficiază de bursă – neîntocmirea dosarului sau neacordare din cauza restricțiilor privind numărul beneficiarilor)	6.53 %	7.47 %	6.90 %
Familii în care cel puțin un părinte este șomer	6.06 %	6.41 %	6.20 %
Familii în care ambii părinți sunt șomeri	0.00 %	0.71 %	0.28 %
Familii în care unul sau ambii părinți dețin firme, societăți etc.	14.45 %	9.96 %	12.68 %
4. STRUCTURA CONFESIONALĂ			
Ortodocși	85.78 %	88.61 %	86.90 %
Greco – catolici	1.63 %	1.42 %	1.55 %
Romano – catolici	0.70 %	0.36 %	0.56 %
Reformați	1.40 %	1.42 %	1.55 %
Alte confesiuni creștine	8.86 %	4.63 %	7.18 %
Alte confesiuni (precizați)	1.63 %	3.56 %	2.39 %
5. STRUCTURA ETNICĂ			
Români	94.64 %	94.31 %	94.51 %
Maghiari	2.56 %	1.07 %	1.97 %
Rromi	2.80 %	4.63 %	3.52 %
Alte etnii	0.0 %	0.0 %	0.0 %
6. DEPLASAREA DOMICILIU-ȘCOALĂ / ȘCOALĂ-DOMICILIU			
Timpul mediu de deplasare la școală :			
- sub 30 min.	86.25 %	86.48 %	86.34
- între 30 și 60 min	13.52 %	11.74 %	12.82
- peste 60 min	0.23 %	1.78 %	0.85
Elevi care se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun:			
- permanent	11.89 %	20.28 %	15.21
- temporar	8.86 %	6.05 %	7.75
Elevi care se deplasează cu mijloace de transport special (transport școlar)	0.23 %	0.36 %	0.28
Elevi care se deplasează la școală fără mijloace de transport în comun	79.02 %	73.31 %	76.76
7. DOMICILIUL ELEVILOR			
Elevi cu domiciliul în Cluj-Napoca	85.55 %	79.36 %	83.10
Elevi cu domiciliul în altă localitate, care fac naveta zilnic	13.52 %	19.93 %	16.06
Elevi cu domiciliul în altă localitate, care stau în gazdă, internat etc.	0.93 %	0.71 %	0.85

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

II.2.1.1. INDICATORI DE INTRARE

 Numărul de elevi (date înregistrate la începutul fiecărui an școlar)

Anul școlar	Număr elevi învățământ primar	Număr elevi învățământ gimnazial	Număr total elevi
2013/2014	377	336	713
2014/2015	365	335	700
2015/2016	377	294	671
2016/2017	374	307	681
2017/2018	414	293	707
2018/2019	394	292	686
2019/2020	428	281	709

 Numărul de clase

Anul școlar	Număr clase propuse			Număr clase realizate		
	învățământ primar	învățământ gimnazial	total	învățământ primar	învățământ gimnazial	total
2013/2014	15	13	28	15	13	28
2014/2015	14	13	27	14	13	27
2015/2016	14	12	26	14	12	26
2016/2017	13	12	25	13	12	25
2017/2018	14	12	26	14	12	26
2018/2019	14	10	24	14	10	24
2019/2020	15	10	25	15	10	25

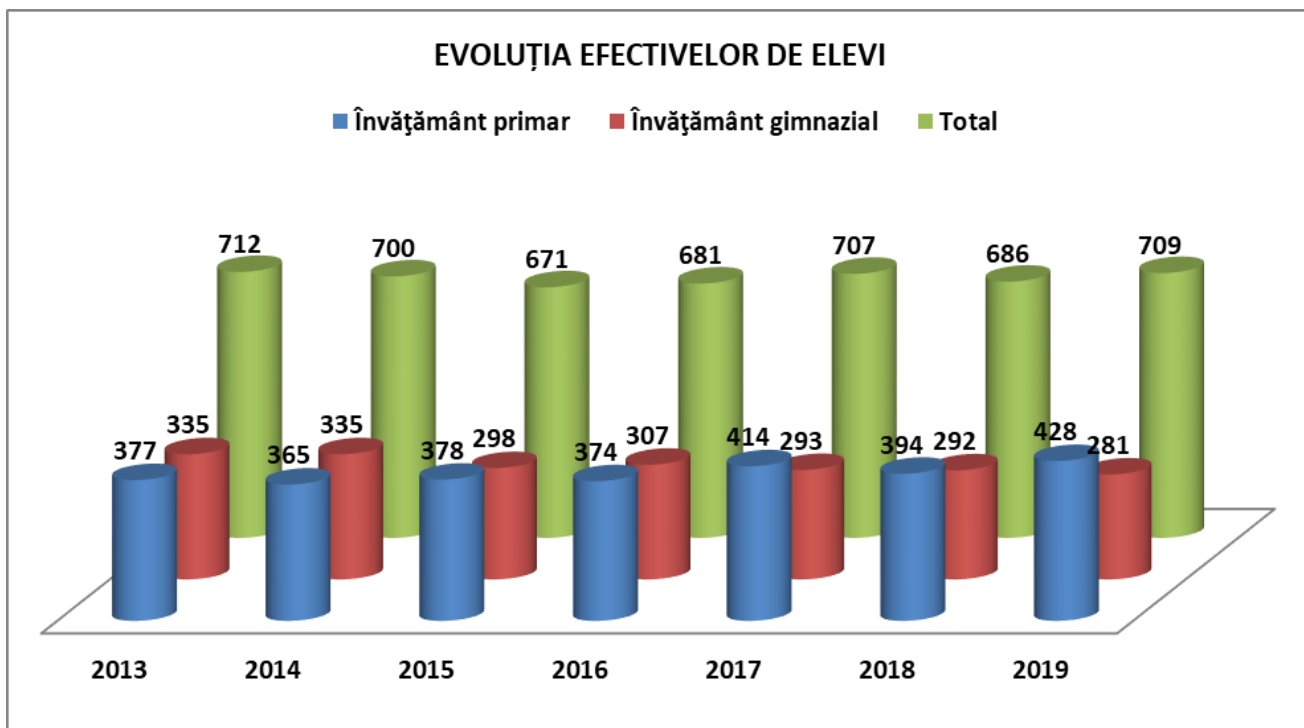
II.2.1.2. INDICATORI DE PROCES

 Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creștere / descreștere (fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2013/2014	377	↓	0,79%	336	↑	3,55%	713	↓	2,06%
2014/2015	365	↓	3,18%	335	↓	0,29%	700	↓	1,82%
2015/2016	377	↑	3,18%	294	↓	12,23%	671	↓	4,14%
2016/2017	374	↓	0,79%	307	↑	4,23%	681	↑	1,46%
2017/2018	414	↑	10,69%	293	↓	4,56%	707	↑	3,81%
2018/2019	394	↓	4,83%	292	↓	0,34%	686	↓	2,97%
2019/2020	428	↑	7,94%	281	↓	3,77%	709	↑	3,24%

↑ - grad de creștere

↓ - grad de descreștere



Numărul elevilor bursieri pe categorii de burse

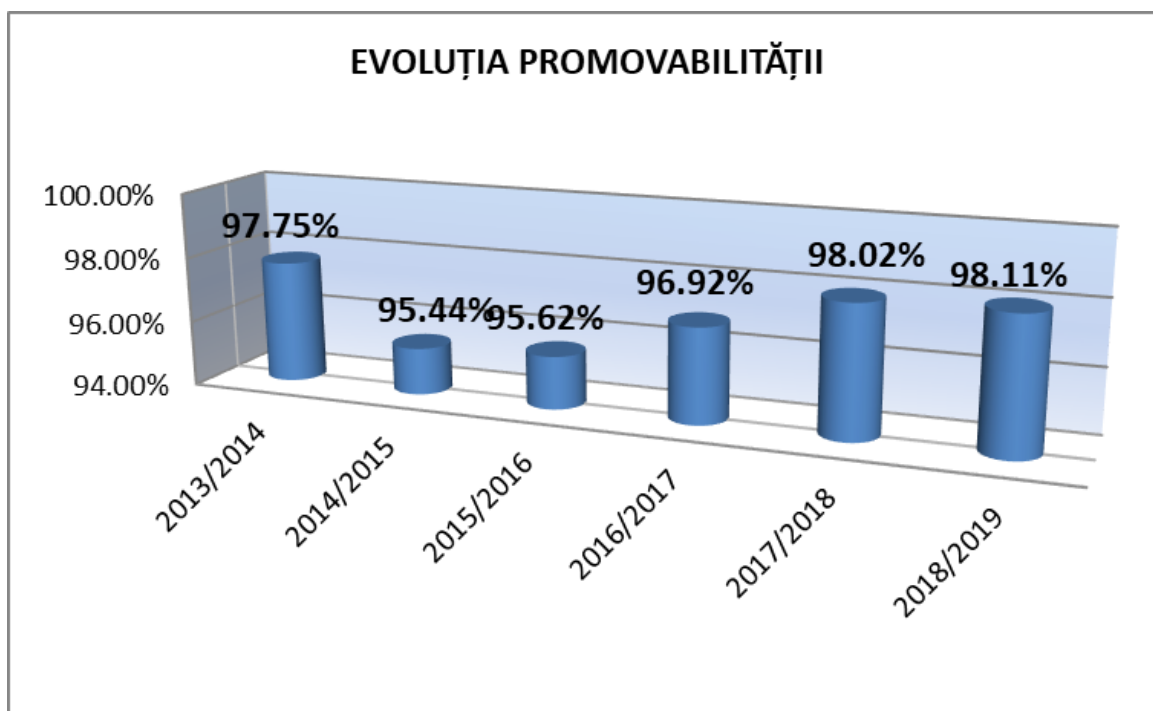
Anul școlar	Nr. elevi beneficiari de:						
	bursă de performanță	bursă de merit	bursă de studiu	bursă de ajutor social			Total
				orfani și bolnavi	proveniți din mediul rural	cu venituri familiale mici	
2013/2014 Sem. I	0	135	13	7 + 25	0	15	195
				47			
	0	174	15	7+22	0	13	231
				42			
2014/2015 Sem. I	0	136	14	9+24	0	11	194
				47			
	0	179	10	9+19	0	10	227
				38			
2015/2016 Sem. I	0	125	11	12+20	0	12	180
				44			
	0	156	14	14+19	0	14	217
				47			
2016/2017 Sem. I	0	121	10	15+24	0	13	183
				39			
	0	164	12	18+23	0	9	226
				50			
2017/2018	0	127	12	20+26	0	17	202

Sem. I				63			
	0	151	9	18 + 29	0	13	220
Sem. II				60			
2018/2019	0	114	4	19+31	0	8	176
Sem. I				58			
	0	175	6	20+27	0	1	219
Sem. II				48			
2019/2020	0	147	3	15+32	0	5	202
Sem. I				52			
Sem. II							

Rezultate școlare

Promovabilitate (%)

Anul școlar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
2013/2014	97,24%	98,20%	97,75%
2014/2015	97,37%	93,64%	95,44%
2015/2016	97,99%	93,22%	95,62%
2016/2017	97,87%	96,05%	96,92%
2017/2018	98,47%	97,51%	98,02%
2018/2019	98,34%	98,60%	98,11%



Elevi cu CES cuprinși în programul de sprijin

An școlar	Total	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
2013/2014	48	24	24
2014/2015	24	12	12

2015/2016	36	19	17
2016/2017	36	24	12
2017/2018	45	18	27
2018/2019	26	9	17 (din care 1 elev școlarizat la domiciliu)
2019/2020	44	17	27

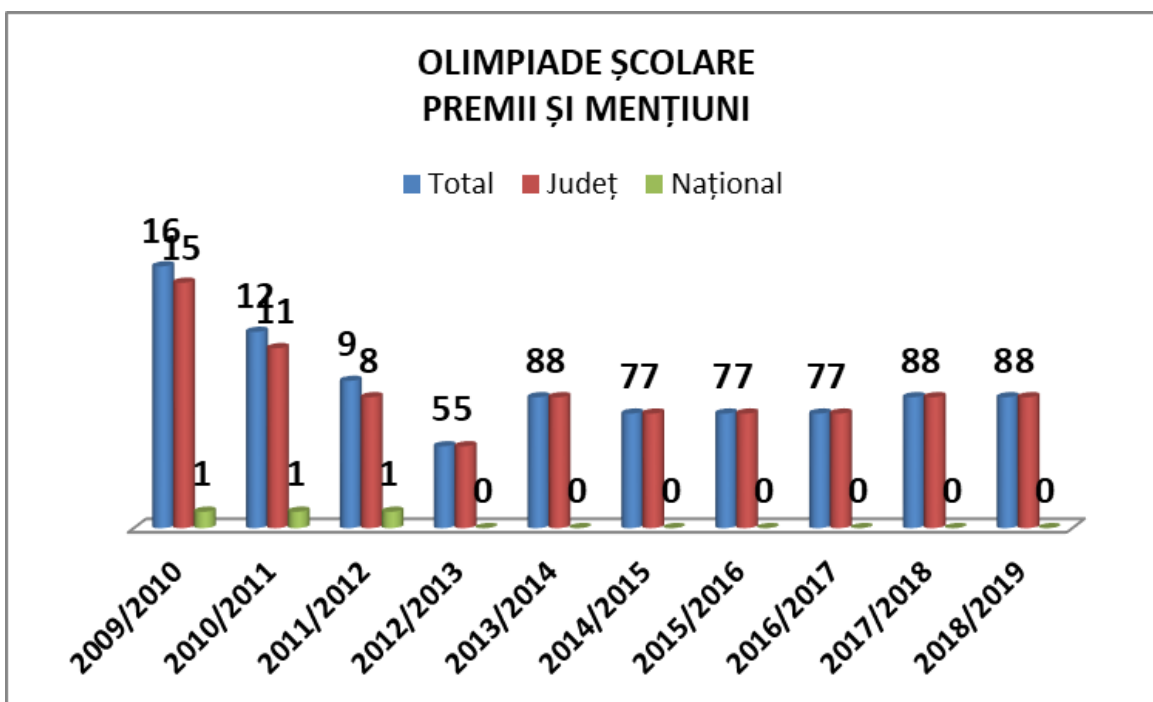


Performanța școlară

➤ Rezultate obținute la olimpiade

(*faze de concurs: local, județean, național)

Anul școlar	Nr. elevi participanți			Nr. disci- pline	Rezultate obținute – faza județeană / națională				
	l*	j*	n*		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total /nr. discipline
2013/ 2014	78	33	1	12/11/1	- olimpiada de lingvistică, secțiunea + Poezie – 1	- ed. tehn. – 1	- ed. tehn. – 1	- ed. civică – 2 - lb. română – 2 (1 M + 1 P S) - geografie – 1	8 (j) / 5
2014/ 2015	67	30	0	10/9/0	-	- ed. tehn. – 2 - lingvistică – 1	-	- lb. română – 2 - lingvistică – 1 - chimie – 1	7 (j) / 4
2015/ 2016	56	21	0	11 / 7 / 0	-	- geografie – 1 - ed. tehn. – 1	-	- lb. franceză – 2 - geografie – 1 - istorie – 1 - ed. tehn. – 1	7 (jud.) / 4
2016/ 2017	40	16	0	11/9/0	-	- geografie – 1 - istorie – 1	- ed. tehn. – 1	- geografie – 2 - lb. franceză – 1 - ed. civică – 1	7 (jud.) / 5
2017/ 2018	45	29	0	9/8/0	-	-	-	- ed. tehn. – 2 - geografie – 2 - lingvistică – 1	8 (jud) / 3
2018/ 2019	68	34	0	12/11/0	- ed. civică – 1	-	- ed. tehn. – 1 - olimpiada sportului școlar – 1	- geografie – 2 - ed. civică – 1 - lb. engleză – 1 - fizică – 1	8 (jud) / 6



➤ **Cuprinderea în grupe de excelență**

Anul școlar	Disciplina	Nr. elevi	Total nr. elevi
2013/2014	- matematică	7	7 (2 primar + 5 gimnaziu)
2014/2015	- matematică	2	2 (gimnaziu)
2015/2016	- limba română - lingvistică - biologie	2 1 9	12 (gimnaziu)
2016/2017	- limba română - matematică	1 1	2 (1 primar + 1 gimnaziu)
2017/2018	- matematică	2	2 (gimnaziu)
2018/2019	-	0	0
2019/2020	- matematică	1	1 (gimnaziu)

➤ **Rezultatele obținute la concursuri extrașcolare și extracurriculare**

An școlar	Nr. elevi participanți*	Rezultate obținute*					Nr. total premii
		Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii/Mențiuni speciale	
2013/2014	712	47	54	56	85	67	309
2014/2015	695	31	35	22	27	12	126
2015/2016	671	59	64	65	66	2	256
2016/2017	681	171	184	175	123	7	660
2017/2018	697	190	228	163	156	10	747
2018/2019	678	94	137	154	130	11	526

*concursuri locale (nivel: școală și municipiu), județene, naționale, internaționale

II.2.1.3. INDICATORI DE IEȘIRE

Rezultate obținute la Evaluarea Națională

Evaluarea Națională a elevilor din clasa a-VIII-a

Limba și literatura română

An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi prezenți	Note între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2013/2014	76	67	4	8	13	11	22	9	0	7,22	94,02%
2014/2015	100	85	0	6	13	19	25	19	3	7,99	100%
2015/2016	71	62	1	11	13	15	11	11	0	7,35	98,38%
2016/2017	63	57	1	3	7	8	15	23	0	8,25	98,24%
2017/2018	78	74	4	12	14	12	16	14	2	7,43	94,59%
2018/2019	60	53	5	8	2	9	15	13	1	7,58	90,56%

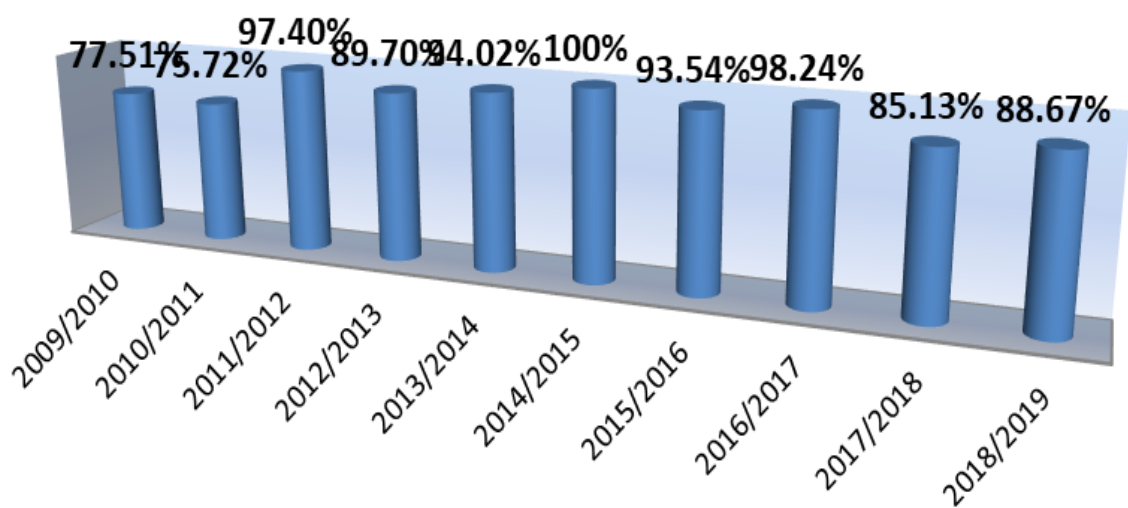
Matematică

An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi prezenți	Note între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2013/2014	76	67	3	8	11	16	18	7	4	7,54	95,52%
2014/2015	100	85	5	12	9	10	28	21	0	7,60	93,62%
2015/2016	71	62	5	11	9	14	13	8	2	7,17	91,93%
2016/2017	63	57	3	7	6	9	9	23	0	7,90	94,73%
2017/2018	78	74	18	21	8	15	8	4	0	6,17	75,67%
2018/2019	60	53	9	10	11	11	8	4	0	6,58	83,01%

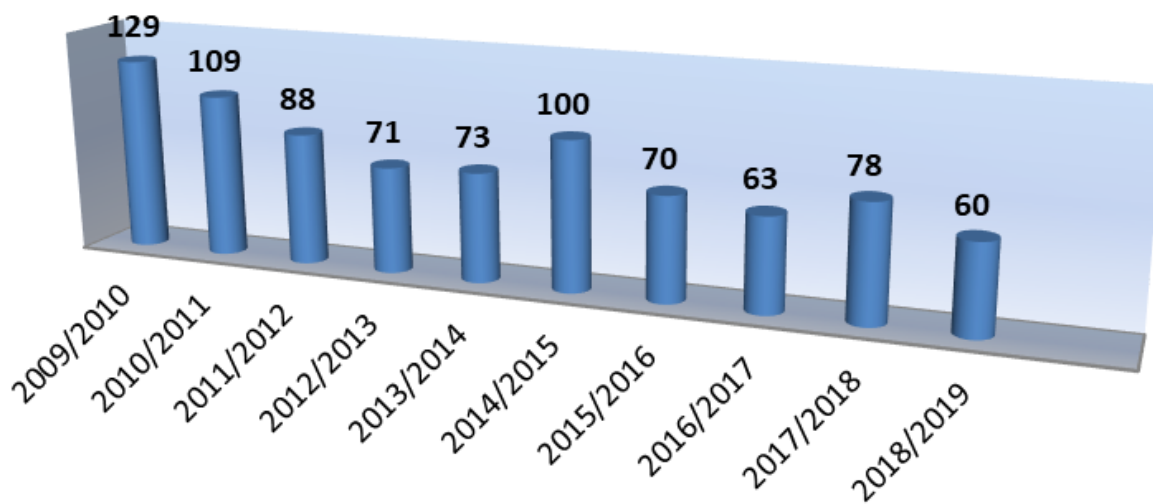
Media notelor

An școlar	Nr. elevi cls. VIII	Nr. elevi prezenți	Medii între:							Media	Procentul de promov.
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
2013/2014	76	67	4	6	15	16	19	7	0	7,45	94,02%
2014/2015	100	85	0	10	14	15	29	17	0	7,79	100%
2015/2016	71	62	4	11	9	15	14	9	0	7,26	93,54%
2016/2017	63	57	1	7	5	11	9	24	0	8,07	98,24%
2017/2018	78	74	11	14	16	14	12	7	0	6,80	85,13%
2018/20120	60	53	6	8	7	13	14	5	0	7,08	88,67%

EVALUARE EXTERNĂ (Evaluare Națională clasa a VIII-a)



NUMĂR ABSOLVENȚI



Inserția absolvenților clasei a VIII-a în ciclul inferior al liceului (clasa a IX-a)

Anul școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți cuprinși în clasa a IX-a	Admiși în licee – filiera / profilul			Admiși în înv. Profesional
			Teoretic	Tehnologic	Vocațional	
2013/2014	73	73	28	30	14	1
2014/2015	100	100	44	34	5	17
2015/2016	70	69*	24	23	17	5
2016/2017	63	63	31	20	7	5
2017/2018	78	77**	26	23	17	11
2018/2019	60	60	20	21	6	13

- *1 elev plecat din țară pe perioadă nedeterminată, neparticipant la admiterea în clasa a IX-a
- **1 elevă refuz de continuare a studiilor

II.2.1.4. CURRICULUM

 **Numărul total de ore cuprinse în schemele orare.**

Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii

An școlar	Număr clase	Număr total ore	din care:			
			Trunchi comun %	C. D. Ș.		
				Total %	din care:	
					Extindere	Opționale
2013/2014	28	685	619 90.36%	66 9.64%	27	35
2014/2015	27	653	610 93.41%	43 6.59%	22	20
2015/2016	26	621	589 94.85%	32 5.15%	16	16
2016/2017	25	590	566 95.93%	24 4.07%	12	12
2017/2018	26	620	598 96.45%	22 3.55%	10	12
2018/2019	24	559	548 98,03%	11 1,97%	0	11
2019/2020	25	585	575 98,30%	10 1,70	0	10

II.2.1.5. VIAȚA ELEVILOR

For reprezentativ – Consiliul elevilor claselor V – VIII

- funcționează pe baza unui regulament propriu
- reprezintă forumul democratic al elevilor din clasele V – VIII
- promovează cooperarea, parteneriatul, munca în echipă

- se implică cu responsabilitate în problemele școlii
- sprijină îmbunătățirea disciplinei în școală
- dezbate în cadrul reuniunilor problema disciplinei la ore, absenteismul, fuga de la ore
- a propus un sistem de sancțiuni morale și materiale sub genericul „*Codul de conduită al elevilor*”, aprobat de către conducerea școlii și introdus în Regulamentul intern
- monitorizează **acțiunile educative inițiate în școală:**
 - ✓ concursuri
 - ✓ îngrijirea spațiilor verzi
 - ✓ campanii de solidaritate
 - ✓ campanii de recuperare a deșeurilor reciclabile – hârtie și pet-uri
 - ✓ campanii non-violență, antidrog, antitutun, antialcool
- identifică disfuncționalitățile de comunicare între profesori și elevi prin Poșta elevilor
- contribuie la crearea unui spirit civic, democratic în școală
- sprijină proiectele și programele educative ale școlii

❖ **Revista școlii: „Aspirații”**

II.2.2. PERSONALUL ȘCOLII

Descriere

- personal didactic: - profesori, institutori, învățători, psiholog școlar, logoped, cadre didactice itinerante;
 - doctorat, gradul I, gradul II, definitivat, debutanți
 - titulari, detașați, suplinitori
 - personal calificat 100%
- personal didactic auxiliar: - secretar șef, secretar (până în oct. 2017), bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu
- personal nedidactic, administrativ: - muncitori întreținere, îngrijitori curățenie, paznici, fochist

II.2.2.1. Personalul didactic

Structura după grade didactice

Anul școlar	Total nr. cadre didactice	Profesori					Prof. Înv. Primar / Institutori / Învățători				
		gr. I	gr.II	def.	Deb.	Total	gr. I	gr.II	def	deb.	Total
2013/2014	46	18	6	5	2	31	9+2	1	1+1	1	15
2014/2015	45	20	3	8	0	31	9+1	1	1+1	1	14
2015/2016	43	18	2	3	1	29	10	3	0	1	14
2016/2017	41	18	3	7	-	28	10	2	-	1	13

2017/2018	43	17	1	8	3	29	11	2	-	1	14
2018/2019	40	15	3	7	1	26	10	2	1	1	14
2019/2020	42	14	4	4	5	27	10	2	-	3	15



Structura după gradul de acoperire cu personal titular / detașat / suplinitor

Anul școlar	Personal titular		Personal detașat		Personal suplinitor	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2013/2014	39	84,78%	-	0%	6+1 PCO (pensionar)	15,22%
2014/2015	41	91,11%	-	0%	4	8,89%
2015/2016	38	88,37%	-	0%	5	11,63%
2016/2017	35	85,37%	-	0%	6	14,63%
2017/2018	30	69,77%	3	6,98%	10	23,25%
2018/2019	32	80%	-	-	7 + 1 cadru didactic asociat	17,5% + 2,5%
2019/2020	32	76,19%	-	-	10	23,81%

II.2.2.2. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Anul școlar	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2013/2014	5	10 (ocupate 9; vacant 1)
2014/2015	5 (ocupate 4; vacant 1)	10
2015/2016	5	9 (ocupate 8; vacant 1)
2016/2017	5	9 (ocupate 8; vacant 1)
2017/2018	4	8
2018/2019	4	8 (ocupate 7; vacant 1)
2019/2020	4	8

II.2.2.3. Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice

Forme de realizare:

- ✓ perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho-pedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în cadrul comisiilor și cercurilor metodice,
- ✓ perfecționarea prin programe de formare (cursuri de formare continuă) organizate de M.E.N., I.S.J., C.C.D., alte instituții abilitate
- ✓ perfecționarea periodică prin definitivarea în învățământ, obținerea gradelor didactice, cursuri postuniversitare, masterat, doctorat



Perfecționarea prin programe de formare continuă

Anul școlar	Cursuri de formare	Nr. ore/credite/ curs	Nr. cadre participante / curs
2013/2014	1. Metode moderne de predare a religiei	20 ore	2

	2. Managementul activităților extracurriculare educative		1
	3. Conferința Asociației profesorilor de limba engleză din România "New and Old Challenges in ELT"	32 ore	3
	4. Cursul „How to learn Maths” – curs online oferit de Universitatea Stanford	89 ore	1
	5. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze	89 ore/28 CPT	1
	6. Cadrul didactic – un profesionist	89 ore/25 credite	1
	7. Necenzurat	40 ore	1
	9. Metode inovatoare de predare la Fizică prin arte vizuale	4 ore	1
	10. Cum să devin adult	18 ore	4
	11. Prevenirea consumului de droguri – dezvoltarea abilităților de viață socială la adolescenți	24 ore	1
2014/2015	1. Cursul pentru Corpul Evaluatorilor la Matematică	20 ore	1
	2. Simpozionul "NeConferința Edustart"	6 ore	1
	3. Conferința Asociației profesorilor de limba engleză din România "Celebrating Creativity and Diversity in ELT"	32 ore	1
	4. Simpozionul internațional "Euharistie, spovedanie, martiriu"	30 ore	1
	5. Întalniri de lucru în cadrul Proiectului ROMEDIN "Educația incluzivă – provocări și experiențe"	20 ore	8
	6. Cursul „Predarea-învățarea limbii franceze printr-un demers comunicativ-acțional"	50 ore	1
	7. Simpozionul Internațional „Utilizarea creativă a noilor tehnologii didactice"	Participare cu lucrări doar	10
	8. Conferința PATRIR – "Reducerea violenței școlare"	6 ore	1
	9. Conferința „Statutul religiei în școală"	6 ore	2
	10. Conferința internațională "Communication, Context, Interdisciplinarity"	20 ore	1
2015/2016	1. Conferința „Teatrul în educație"	6 ore	22
	2. Cursul „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice de la ciclul primar pentru clasa pregătitoare"	20 ore	3
	3. Conferința „Cambridge Day"	6 ore	3
	4. Workshop „Consilierea copiilor și adolescenților"	6 ore	1
	5. Întalniri de lucru în cadrul Proiectului ROMEDIN "Educația incluzivă – provocări și experiențe"	20 ore	7
	6. Masă rotundă „Educația elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)"	4 ore	3
	7. Cursul „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor-cheie"	6 ore	1
	8. Conferința județeană eTwinning	6 ore	4
	9. Conferința „Bookland pentru tineri"	2 ore	1

	10. Webinar Pearson „Nothing stands still”	1 ora	1
	11. Webinar Pearson „CLIL - a challenge?”	1 ora	1
	12. Conferința Națională „Screening, diagnostic și evaluare a tulburărilor/dificultăților de învățare. Spre un demers validat științific.”	6 ore	1
	13. Cursul „English Language Training”	30 ore	3
	14. „DECIBEL – la méthode qui fait parler les ados”	6 ore	2
	15. Cursul „Managementul activităților educative”	60 ore /15 CPT	2
	16. Workshop-ul „Strategia de integrare a romilor din medii defavorizate”	4 ore	1
	17. Conferința Internațională a Tinerilor Cercetători	4 ore	1
	18. Cursul “De la jocul didactic la teatrul religios”	6 ore	1
2016/2017	1. Cursul ”Assesment of reading and writing”	6 ore	1
	2. Workshop-ul „Creative Approaches to Teaching English”	2 ore	1
	3. Cursul ”Utilizarea resurselor tehnologice mobile în procesul instructiv-educativ la orele de limbi moderne”	20 ore	1
	4. Cursul ”Elemente de prim ajutor necalificat”	10 ore	15
	5. Curs de formare „Exemple de bune practici”	4 ore	2
	6. Cursul „Evaluarea competentelor elevilor de la definirea obiectivelor la activitati de remediere”	10 ore	1
	7. Curs de Chitara clasica si folk	68 ore	2
	8. Curs de masterat – ”Management curricular”	-	1
	9. Cursul ”Wikispaces classroom – spațiu virtual de lucru la orele de religie”	8 ore	1
	10. Curs internațional de astronomie și astrofizică NASE-IAU”	20 ore	1
	11. Cursul ”Evaluare formativă și sumativă la Fizică pentru ameliorarea calității pregătirii elevilor”	10 ore	1
	12. Masă rotundă „Oboseala profesională-sindromul burnout”; prezentare material; completare chestionare; discuții	4 ore	2
2017/2018	1. Cursul ”Elevii mei consumă droguri”	6 ore	23
	2. Cursul ”NATURA ÎN ORAȘ”	9 ore	1
	3. Cursul ”Refresh Impact – învățare experiențială”	9 ore	1
	4. Cursul ”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	16 ore	2
	5. Curs de formatori - Curs intensiv	40 ore	2
	6. Curs de formare: „Intercunoaștere și creșterea coeziunii grupului”	12 ore	23
	7. Curs de formare: „Teatru de păpuși – dimensiune ludică și culturală”	6 ore	2
	8. Program de formare „COMUNICARE ȘI LEADERSHIP”	120 ore (30 CPT)	1
	9. Conferința RATE ”ENGLISH FOR THE	20 ore	2

	TWENTY-FIRST CENTURY SKILLS - Learning Life Literacy”		
	10. Conferința ”Cambridge Day”	6 ore	3
	11. RATE „Bibliography missing. Life straight ahead” - articol publicat în revista profesorilor de limba engleză din România	-	1
	12. Conferința Romanian Business Leaders – proiectul Merito - Conferință cu prezentări și lucru în echipă de profesori de specialități diferite	12 ore	1
	13. Simpozionul Preuniversitaria – lucrare și prezentare în plen ; sesiunea Creativitate și inovatie (Cătălina Cocan, Jucării pentru copii)	6 ore	1
	14. Conferința ”Prevenirea afecțiunilor vocale la cadrele didactice ”	4 ore	1
2018/2019	1. Cursul ”SOCEM – Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și adolescenților prin programe EREC (Educație Rațional Emotivă și Comportamentală)”	89 ore (25 CPT)	3
	2. Summit-ul Romanian Business Leaders Cluj	10	1
	3. Workshop-ul ”Plan Success! Enjoy Success!”	4	2
	4. Cursul ”Creative Approaches to Teaching English”	4	1
	5. Cursul „Gestionarea datelor cu caracter personal”	20	1
	6. Cursul „ABC-ul emoțiilor”	20	1
	7. Conferința Super-Teach	20	1
	8. Cursul ”Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”	30	3



Perfecționarea periodică / număr de cadre didactice participante

Anul școlar	Definitivat		Gradul II		Gradul I		Cursuri Magister/ EduExpert		Cursuri Postuniv/ Master / Doctorat	Total nr. cadre didactice
	însr.	Obținer e	însr.	Obținer e	însr.	Obținer e	Prof.	Invat.		
2013/2014	2	2	1	-	1	1	-	-	-	5
2014/2015	1	-	1	1	-	1	-	-	-	4
2015/2016	1	-	-	1	-	2	-	-	-	4
2016/2017	-	-	2	1	1	-	-	-	1	5
2017/2018	1	1	1	2	1	-	-	-	-	6
2018/2019	1	1	1	2	3	-	-	-	-	8



Revista cadrelor didactice – ”Valențe”

II.2.3. RELAȚIILE DINTRE DIFERITE CATEGORII DE PERSONAL

Factori implicați	Norme, valori, principii promovate în relaționare
1. Personalul școlii	

○ director – cadre didactice ○ cadre didactice – cadre didactice ○ director – personal didactic auxiliar și nedidactic ○ personal didactic – personal didactic auxiliar și nedidactic	✓ profesionalism ✓ asumarea responsabilităților ✓ respect reciproc ✓ încredere ✓ comunicare ✓ participare ✓ colaborare ✓ colegialitate ✓ întraajutorare ✓ încurajarea inițiativei ✓ recompense
2. Nuclee decizionale ○ Echipa managerială – director - director adjunct - coordonator pentru proiecte și programe educative ○ Consiliul de administrație ○ Consiliul profesoral ○ Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	✓ profesionalism ✓ distribuirea sarcinilor și asumarea responsabilităților ✓ cooperare, spirit de echipă ✓ fundamentarea actului decizional pe transparență și mecanisme democratice
3. Cadre didactice - elevi	✓ profesionalism ✓ respect ✓ corectitudine ✓ obiectivitate ✓ parteneriat ✓ fiecare individ reprezintă o valoare ✓ răspuns pozitiv la nevoile și interesele de dezvoltare personală ale elevilor
4. Cadre didactice – familiile elevilor	✓ implicare în luarea deciziilor (Asociația părinților, Comitetele de părinți pe clase) ✓ parteneriat ✓ comunicare ✓ colaborare ✓ acțiuni și proiecte de sprijin pentru familie

II.2.4. CONDIȚII MATERIALE

Localuri

- 1 clădire cu 32 săli de desfășurare a activității de învățare (săli de clasă, laboratoare, cabinete)
- 1 sală sport cu vestiare, grupuri sanitare, dușuri, cabinete pentru profesori, sală fitness
- 1 centrală termică automată

Organizarea spațiului / săli

- săli de clasă: 26 (dotate cu sistem de proiectare audio-video, internet)
- laboratoare: 4 (chimie, fizică, biologie, informatică – dotare cu rețea de calculatoare conectate la internet, scanner, imprimantă, sistem de proiectare audio-video)
- cabinete: 1 (istorie)

- cabinet psiholog școlar
- cabinet logoped
- sală pentru activitatea de sprijin
- cabinete profesori: 5
- cabinet medical
- bibliotecă cu 14.400 volume
- sală de lectură dotată cu calculatoare
- sală festivă
- atelier de întreținere

Natura construcțiilor

- proprietate – Primăria Municipiului Cluj-Napoca
- vechime – construcție finalizată în anul 2001
- stare – foarte bună

Spații pentru activități cultural – sportive

- sală festivă
- sală de sport
- teren de sport neamenajat și 2 terenuri amenajate cu gazon sintetic și instalație de iluminat.

 Ambianța în școală – foarte plăcută, arhitectură modernă, spații largi, luminoase, curate, igienizate, estetizare de calitate, multe flori, curte cu amfiteatru și spațiu verde.

- **Structuri:**
- Clase învățământ primar și clase învățământ gimnazial
- Program de integrare a elevilor cu cerințe speciale de învățare la clasele I – IV și V-VIII
- Distribuția claselor în orar / desfășurarea programului:
 - ✓ schimbul I între orele 8⁰⁰ – 14⁰⁰ – clasele P, I, II, IV, V-VIII
 - ✓ schimbul II între orele 12⁰⁰ – 17⁰⁰- clasele a-III-a (doar în situația în care raportul nr. formațiuni de studiu/nr. săli de clasă impune organizarea programului în două schimburi)
 - ✓ distribuția claselor pe fiecare schimb se face prin decizie a Consiliului de administrație, anual, în funcție de numărul de clase și spațiul disponibil.
- Serviciul pe școală – realizat de echipe de serviciu ale cadrelor didactice și ale elevilor, conform graficului stabilit
- Securitatea activității – echipele de serviciu (cadre didactice)
 - agent de pază
 - portar (noaptea)

- sistem de acces pe bază de cartele electromagnetice
- sistem de supraveghere video

III. GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- M.E.N., I.S.J., C.C.D.
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG – uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Biserica
- Mass – media
- Agenți economici

Interese / așteptări

- M. E.N., I.S.J., C.C.D.
- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv – educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă
 - Elevii
- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime

- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber
 - Părinții
- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării examenelor / evaluărilor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ, în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim – generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul / profesorul – diriginte
 - Cadrele didactice
- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediu de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv – educative așteptate
 - Autoritățile locale
- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate de școală
- dezvoltare instituțională
 - Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice
 - O.N.G. – uri, fundații, asociații
- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți, cadre didactice
 - Agenți economici
- Școala – consumator de servicii și produse
 - mediu de promoționare

- debușeu de sponsorizări

- Personal administrativ
- siguranța postului
- recunoașterea rolului de către manager, celelalte categorii de personal și de către elevi
- salarizare și condiții de muncă decente
 - Biserica
- promovarea valorilor moralei creștine în educație
- activități în parteneriat
 - Mass-media
- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

IV. ANALIZA SWOT



PUNCTE TARI

- ☺ Standardele ridicate în asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală, reflectate în rezultatul evaluării ARACIP (apreciere cu calificativ FB la toți indicatorii de evaluare);
- ☺ Extinderea învățării informatizate;
- ☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în indicatorii de promovabilitate generală, nivelul mediilor anuale, disciplină școlară;
- ☺ Nivelul ridicat al rezultatelor obținute la evaluarea națională a elevilor din clasa a VIII-a;
- ☺ Competitivitatea elevilor demonstrată în competiții școlare formale și nonformale;
- ☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice;
- ☺ Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și recuperarea elevilor asistați;
- ☺ Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale;
- ☺ Derularea de proiecte educaționale în parteneriat european;
- ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive;
- ☺ Impactul pozitiv al activităților educative în viața școlii și în comunitate;
- ☺ Creșterea interesului cadrelor didactice pentru activități informatizate;
- ☺ Preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea carierei prin obținerea gradelor didactice;
- ☺ Grad ridicat de acoperire a posturilor didactice cu personal titular;
- ☺ Aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității desfășurate în cadrul unității școlare;
- ☺ Standardele ridicate de asigurare a securității în toate spațiile destinate activităților școlare;

- ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala;
- ☺ Parteneriatul instituțional activ;
- ☺ Transparența în decizii;
- ☺ Ținuta școlară unitară;
- ☺ Atragerea de fonduri extrabugetare în susținerea activității școlii;
- ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.



PUNCTE SLABE

- ⊗ Inconstanța evoluției indicatorilor de eficiență educațională pe segmentul promovabilității și al standardelor de performanță reflectate în nivelul mediilor semestriale (sem. I / sem. II);
- ⊗ Indicatori de eficiență educațională diminuați pe segmentul frecvenței școlare;
- ⊗ Numărul semnificativ de elevi care manifestă lipsă de motivație și interes față de pregătirea școlară;
- ⊗ Elevi cu dificultăți de integrare școlară, generatori de minus valoare în indicatorii educaționali ai școlii – absenteism, rezultate școlare;
- ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.
- ⊗ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți și elevi față de școală;
- ⊗ Menținerea unor deficiențe în respectarea de către cadrele didactice a procedurilor interne, a termenelor de îndeplinire a sarcinilor de muncă conform fișei posturilor;
- ⊗ Interesul diminuat al cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice;
- ⊗ Insuficienta popularizare a experiențelor profesionale pozitive în cadrul intrainstituțional.
- ⊗ Insuficienta acoperire a necesarului de personal nedidactic.



OPORTUNITĂȚI

- ☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare;
- ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea psiho-pedagogică;
- ☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate - profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped;
- ☞ Descentralizarea și autonomia instituțională;

☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor.



AMENINȚĂRI

- 🔔 Impactul scăderii demografice asupra cifrei de școlarizare;
- 🔔 Climatul familial nefavorabil susținerii succesului școlar pentru un număr semnificativ de elevi;
- 🔔 Diversificarea mediilor socio-educaționale din care provin elevii - creșterea numărului de familii cu risc educațional;
- 🔔 Creșterea riscului de abandon școlar;
- 🔔 Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul comunitar, mass-media;
- 🔔 Motivația redusă a elevilor pentru învățare;
- 🔔 Demotivarea cadrelor didactice prin lipsa instrumentelor de susținere și recompensare financiară a rezultatelor profesionale;
- 🔔 Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocat pentru CDS, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev);
- 🔔 Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare - didactică, financiară, administrativă.

V. ȚINTE STRATEGICE:

I. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Asigurarea coerenței în managementul strategic și operațional. Practicarea unui management al învățării

II. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor acestuia

III. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Dezvoltarea managementului instituțional din perspectiva implementării și consolidării mecanismelor de asigurare a calității

GRUPURI ȚINTĂ: elevi, cadre didactice, părinți

BENEFICIARI: elevi, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, părinți, comunitate

VI. PROGRAM DE DEZVOLTARE

Domeniul	Ținte strategice	Obiective	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Etapă de realizare			
					2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Capacitate instituțională	Asigurarea coerenței în managementul strategic și operațional. Practicarea unui management al învățării	O1. Creșterea calității managementului proiectiv și evaluativ	Eficientizarea proiectării, implementării și evaluării activității instituționale	- Documente de proiectare, analiză și evaluare managerială raportate la diagnoză și prognoză				
		O2. Asigurarea unui climat de securitate, a siguranței fizice și psihice pentru elevi, cadre didactice, întregul personal al școlii;	Extinderea și modernizarea sistemului de securitate și siguranță	- Sistem de acces restricționat funcțional - Sistem de supraveghere video modernizat în toate spațiile de desfășurare a activității și de acces elevi în timpul programului școlar - Proceduri operaționale pentru toate aspectele implicate de siguranța și securitatea comunității școlare				
		O3. Dezvoltarea marketingului educațional	Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii școlii în comunitate	- Minim 5 modalități de promovare a ofertei educaționale, a rezultatelor și imaginii școlii				
		O4. Creșterea capacității logistice de susținere a activității de predare-învățare-evaluare	Asigurarea unei baze logistice moderne, racordată la evoluția tehnologiilor didactice actuale.	-Asigurarea funcționalității, în parametri optimi, a sistemului IT și a rețelei internet în toate sălile de clasă și laboratoare - Resurse educaționale și materiale didactice moderne, în raport cu nevoile identificate la toate disciplinele/ariile curriculare				
Eficacitate educațională	Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor acestuia	O1. Centrarea activității didactice și a activității de învățare pe formarea de competențe	Eficientizarea acțiunii de formare a personalității și competențelor elevilor, care să susțină evoluția lor ulterioară, școlară, profesională și socială;	- Toate cadrele didactice realizează proiectarea curriculară și aplicarea acesteia la clasă pe principiile învățării active; predominanța metodelor de învățare de tip formativ-participativ (învățarea centrată pe elev, învățarea centrată pe competențe)				

		O8. Promovarea și dezvoltarea valorilor europene în activitatea școlii și în cultura organizațională	Creșterea gradului de asumare activă a valorilor și practicilor educaționale contextualizate dimensiunilor transnaționale ale educației	- Implicarea în activități educative formale și nonformale în parteneriat / cooperare transnațională – minim 1 activitate / an școlar - Minim 3 tipuri de activități / practici educaționale formale și nonformale de promovare a multilingvismului și a diversității culturale, a valorilor cetățeniei europene, a drepturilor copilului/omului				→
		O9. Asigurarea unei oferte educaționale dinamice, racordată la nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor.	Satisfacția beneficiarilor ofertei educaționale față de calitatea experiențelor de învățare pe care școala le planifică și le furnizează elevilor săi	- Oferta CDȘ implementată rezultată 100% din opțiunile beneficiarilor				→
	Managementul calității Dezvoltarea managementului instituțional din perspectiva implementării și consolidării mecanismelor de asigurare a calității	O1. Asumarea calității educației la nivelul întregului personal al școlii, ca parte a culturii organizaționale	Înregistrarea de plus valoare în rezultatele aplicării instrumentelor interne de asigurare, monitorizare și evaluare a calității	- 95% din înregistrările evaluative de monitorizare și control intern fără deficiențe (completarea documentelor școlare, ritmicitatea notării, respectarea regulamentelor școlare, aplicarea procedurilor operaționale)				→
		O2. Creșterea nivelului de competență profesională a cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară	Optimizarea calitativă a resurselor umane generatoare de educație; Întărirea încrederii beneficiarilor de servicii educaționale în activitatea și rolul școlii;	- Acumularea numărului minim de CPT de către toate cadrele didactice - Implicarea în activități științifice a 70% dintre cadrele didactice				→

		O3. Diversificarea formelor de susținere a dezvoltării profesionale și a evoluției în carieră prin activități intrainstituționale – inițierea unui sistem de training intern de tipul prezentări/workshop-uri de promovare/valorizare a experienței și a bunelor practici profesionale ale cadrelor didactice	Creșterea motivației cadrelor didactice față de generarea de plus valoare profesională și promovarea acestora la nivelul organizației școlare	- Minim 1 activitate / prezentare / semestru			→	
		O4. Monitorizarea și evaluarea activității didactice pe principii de calitate – performanță – competitivitate	Diversificarea instrumentelor de monitorizare, reglare și evaluare a activității didactice. Asigurarea periodicității în aplicarea acestora.	- Îndeplinirea criteriilor de evaluare a activității anuale la nivelul „foarte bine” de către toate cadrele didactice			→	

***„Viitorul nu este un loc unde mergem,
ci acel loc pe care îl creăm”
(Michael Rendell)***

***"Tu poți face lucruri pe care eu nu le pot face.
Eu pot face lucruri pe care tu nu le poți face.
Împreună, putem face lucruri minunate."
(Maica Tereza)***

