



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VAIDA-VOEVOD”

Str. Oltului, nr. 83, cod 400600, Cluj-Napoca; Tel./Fax.: 0264482005, Tel.: 0264442888
E-mail: vaida_voevod@yahoo.com; Website: www.scoala-avvcj.ro

Nr. înreg. 79/D.I./08.10.2018

Aprobat C. A. 08/10.2018

Validat C.P. 08/11.2018

RAPORT

**ASUPRA STĂRII ȘI CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT
LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE**

AN ȘCOLAR 2017-2018

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ (p 2 - 8)

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ (p 8 - 41)

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (p 41 - 45)

D. ANALIZA SWOT (p 46 - 47)

Întocmit:

Director Matilda Camilia ZANC

Director adj. Maria VEREBEI

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Asigurarea coerenței în managementul de proiectare

1.1. Analiza activității din anul școlar 2016-2017 ca punct de plecare pentru activitatea din anul școlar 2017-2018:

- ✓ Realizarea analizei SWOT;
- ✓ Actualizarea P.D.I.;
- ✓ Întocmirea, prezentarea și analizarea în Consiliul profesoral a rapoartelor de activitate pentru anul școlar 2016/2017 – raportul general, raportul asupra activităților educative formale și nonformale, rapoartele asupra activității comisiilor metodice, raportul asupra activității de formare.

1.2. Întocmirea planului managerial pentru anul școlar 2017-2018:

- ✓ Raportare la diagnoză și prognoză;
- ✓ Analiză în Consiliul de Administrație;
- ✓ Prezentare în Consiliul Profesoral;
- ✓ Asigurarea posibilității de consultare permanentă de către cadrele didactice – acces la formatul electronic al documentelor de analiză, diagnoză și prognoză;

1.3. Întocmirea planurilor manageriale la nivelul comisiilor metodice în corelație cu obiectivele și strategiile stabilite prin planul managerial al școlii.

- ✓ Toate planurile manageriale respectă criteriile de întocmire stabilite prin normativele și metodologiile M.E.N. și I.S.J.;
- ✓ Portofoliul centralizat la nivelul școlii – realizat complet și în termenul stabilit.

2. Gestionarea eficientă a informației. Cunoașterea de către cadrele didactice și elevi a legislației și a regulamentelor școlare

2.1. Înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor

- ✓ Includerea în baza de date și difuzarea informațiilor specifice unității școlare către partenerii instituționali interesați

2.2. Informarea cadrelor didactice asupra noutăților legislative, a normelor și metodologiilor în vigoare

- ✓ Informări periodice în cadrul Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și prin ședințe de lucru

2.3. Asigurarea bazei de documentare și a accesului permanent al cadrelor didactice la informarea legislativă

- ✓ Informări permanente prin punctele de documentare/informare din sala profesorală, cabinetul de consiliere și formare, bibliotecă;
- ✓ Informarea elevilor asupra prevederilor regulamentului școlar, ale regulamentului intern și asupra deciziilor punctuale interne prin orele de dirigiență, Consiliul elevilor, circulare, careuri;
- ✓ Acces la internet în toate sălile de desfășurare a activităților didactice și în cabinetele profesorilor.

3. Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea unității școlare

3.1. Securizarea accesului în școală prin sistem de supraveghere video și agent de pază specializat;

3.2. Supravegherea elevilor în timpul pauzelor prin profesorii/învățătorii de serviciu;

3.3. Supravegherea video permanentă, pe toată perioada și în toate spațiile de desfășurare a activităților școlare;

3.4. Restricționarea accesului în școală și a părăsirii incintei școlii prin procedură internă;

3.5. Proceduri operaționale interne cu privire la serviciul pe școală al elevilor și al cadrelor didactice;

3.6. Instruirea cadrelor didactice și a elevilor asupra normelor de protecția muncii și P.S.I.

- ✓ Instruirea cadrelor didactice – periodică, prin personal autorizat (contract de servicii PSI încheiat de școală cu S.C. Focsting), responsabilul comisiei pentru situații de urgență la nivelul școlii (prof. Adrian Sferle), responsabilul comisiei pentru sănătate și securitate în muncă (prof. Maria Verebei);
- ✓ Instruirea elevilor – conform graficului activităților planificate de către profesorii diriginți,

învățători și profesorii de specialitate la disciplinele care necesită instruire asupra normelor specifice de protecție a muncii;

✓ Procedură internă pentru evacuarea clădirii școlii în situații de urgență;

✓ Exerciții de evacuare în situații de urgență.

4. Completarea documentelor școlare cu respectarea normativelor de calitate și a termenelor stabilite

4.1. Verificarea periodică a cataloagelor de către Consiliul de administrație

✓ Constatările comunicate în Consiliul profesoral, ședințe de lucru – vezi „Managementul calității.3.”

4.2. Finalizarea documentelor școlare și arhivarea cataloagelor în conformitate cu normativele de referință.

5. Asigurarea coerenței în managementul resurselor umane – raportare la capacitatea logistică și la nevoile de personal

5.1. Gestionarea efectivelor de elevi – proiectare (plan de școlarizare), înscriere, organizarea claselor, actualizarea bazei de date, mișcarea elevilor, burse școlare

✓ Efective de elevi:

- realizarea cifrei de școlarizare proiectate

- înscriși la începutul anului școlar: 707, din care 414 la ciclul primar și 293 la ciclul gimnazial

- existenți la sfârșitul semestrului I: 707, din care 414 la ciclul primar și 287 la ciclul gimnazial

- existenți la sfârșitul anului școlar: 697, din care 415 la ciclul primar și 282 la ciclul gimnazial

- mișcarea elevilor: sem I: veniți – 1; plecați – 7

sem II: veniți – 2; plecați – 6

Total anual: veniți – 3; plecați – 13 (din care 1 în străinătate)

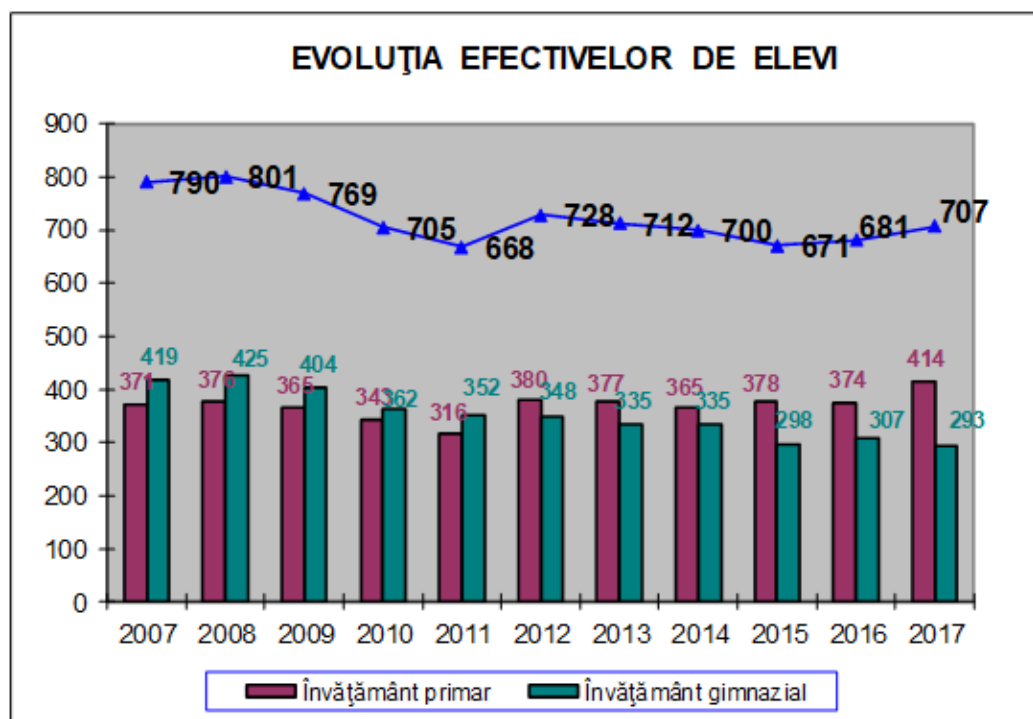
✓ Organizarea claselor și a programului școlar:

- numărul de clase: 26, din care

- ciclu primar: 14

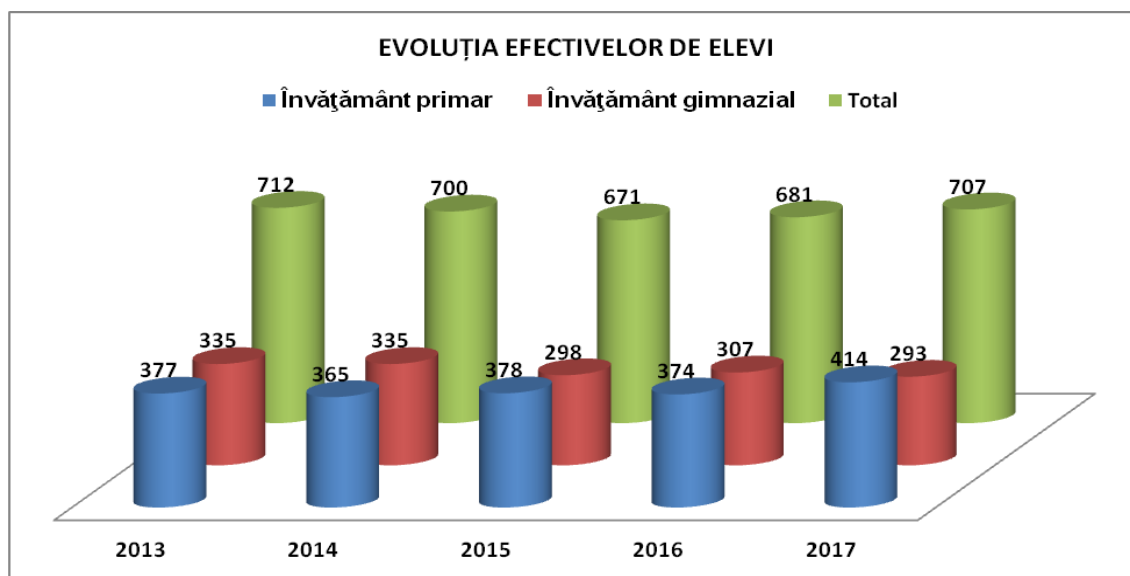
- ciclu gimnazial: 12

- program școlar organizat exclusiv de dimineață



Dinamica efectivelor de elevi. Gradul de creștere / descreștere
(fiecare raportare se face la anul școlar anterior)

Anul școlar	Învățământ primar			Învățământ gimnazial			Total elevi		
2013/2014	377	↓	0,79%	335	↑	3,55%	712	↓	2,06%
2014/2015	365	↓	3,18%	335	↓	0,29%	700	↓	1,82%
2015/2016	377	↑	3,18%	294	↓	12,23%	671	↓	4,14%
2016/2017	374	↓	0,80%	307	↑	4,42%	681	↑	1,49%
2017/2018	414	↑	10,69%	293	↓	4,56%	707	↑	3,81%



- ✓ Baza de date – înregistrare, evidență, completare și actualizare permanentă prin serviciul Secretariat;
 - gestionarea bazei de date prin S.I.I.I.R. și alte platforme utilizate în sistemul educațional preuniversitar;
- ✓ Întocmirea proiectului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019
- ✓ Burse școlare:
 - Sem. I: 202, din care
 - burse de merit: 127
 - burse de studiu: 12
 - burse de ajutor social: 63 - burse medicale 26; burse orfani 20; burse venit mic 17
 - Sem. II: 219, din care
 - burse de merit: 150
 - burse de studiu: 9
 - burse de ajutor social: 60 - burse medicale 29; burse orfani 18; burse venit mic 13

5.2. Gestionarea posturilor/normelor de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor

- ✓ Personal didactic:
 - nr. cadre didactice - 43, din care: titulari – 33; suplinitori – 10;
 - cu funcția de bază în unitate: 38 de cadre didactice (24 profesori, 14 profesori învățământ primar), din care

- titulari: 28 (17 profesori, 11 profesori învățământ primar)
- suplinitori: 8 (7 profesori, 1 profesor învățământ primar)
- detașați: 2
- gradul de acoperire cu personal titular: 73,68%
- cu funcția de bază în altă unitate / fracțiuni de normă: 5 profesori, din care:
 - titulari, completare normă: 2
 - detașați: 1
 - suplinitori: 2
- Servicii educaționale: 5 (prof. itineranți – 3; prof. în cabinet asistență psihopedagogică – 1; prof. în cabinet logopedie - 1)
- ✓ Structura corpului didactic/grade didactice:
 - Personal didactic cu funcția de bază în unitate: 38
 - debutanți: 3 (2 profesori, 1 profesor învățământ primar)
 - definitivat: 7 (7 profesori)
 - gradul II: 3 (1 profesor, 2 profesori învățământ primar)
 - gradul I: 25 (14 profesori, 11 profesori învățământ primar)
 - Personal didactic cu funcția de bază în altă unitate: 5
 - debutant: 1 (profesor)
 - definitivat: 1 (profesor)
 - gradul I: 3 (profesori)
- ✓ Acoperirea normelor didactice cu personal angajat:
 - număr total norme didactice: 37,86
 - număr norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice: 36,87
 - norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora: 0,99
 - norme colaboratori, plata cu ora: 0
- ✓ Mișcarea personalului didactic:
 - prof. Meciuc Eugenia (matematică) – C.M. începând cu data de 01.11.2017 – înlocuită de prof. Anton Ioan Daniel
 - prof. Țîrnovan-Dăscălescu Aura Florina (educație plastică) – revenire la post începând cu sem. II (CIC), încetare activitate prof. suplinitor Groller Delia
 - prof. Vlad Andreea (educație fizică) - revenire la post începând cu sem. II (CIC), încetare activitate prof. suplinitor Banyai Beatrix
- ✓ Personal didactic auxiliar: 4 (secretar șef, bibliotecar, administrator financiar, administrator patrimoniu)
- ✓ Personal nedidactic:
 - 8 (muncitor întreținere 1, fochist 1, paznic 1, personal de îngrijire și curățenie 5)

6. Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice

6.1. Evaluarea bazei didactice în vederea întocmirii Planului de dezvoltare materială.

- ✓ Raport financiar. Achiziții și dotări realizate din buget de stat/local (*anexele 1.a-c.*)

Semestrul I:

a. Bugetul de stat:

- Materiale didactice, dotări catedre / discipline, echipamente baza sportivă
- Mobilier școlar (mese individuale și scaune) – 96 buc
- Mobilier săli de clasă, cabinete, secretariat (dulapuri)
- Mobilier sala profesorală
- Jaluzele verticale (sala profesorală, birouri)
- Echipamente de protecție personal de îngrijire
- Scaune ergonomice (secretariat, contabilitate)
- Cărți cabinet psihologic
- Componente IT

Total achiziții buget de stat (local): 151.487,90 lei

b. Venituri proprii:

- laptop-uri cadre didactice/ săli de clasă (5 buc)
- mochetă sala profesorală
- mobilier săli de clasă (cutii laptop-uri / telefoane)

Total achiziții venituri proprii: 5.484,30 lei

Total achiziții buget local + venituri proprii: 157.467,20

c. Asociația Părinților:

- Xerox multifuncțional (2 buc.) – 13.504,63 lei
- Dozatoare / filtrare apă (6 buc.) – 18.390 lei

Total achiziții Asociația Părinților: 31.894,63 lei

d. Sponsorizări:

- Scaune ergonomice catedre / săli de clasă ciclul primar – 15 buc. (Banca Transilvania)
- Total valoare sponsorizare: 495 lei

Total achiziții / sem II: 189.856,83 lei

Semestrul II:

a. Bugetul de stat:

- Table interactive (2 buc – cabinet istorie și cabinet sprijin)
- Server sistem operare cu licență (informatică)
- Licențe Office
- Licențe Windows

Total achiziții buget de stat (local) / sem II: 41.854,68 lei

b. Sponsorizări:

- Supraînălțare balustradă sala de sport

c. Donații (Primăria Municipiului Cluj-Napoca):

- 60 seturi banci și scaune (olimpiada internațională de matematică)

• **Total achiziții buget de stat (local) și venituri proprii / an școlar: 199.321,88 lei**

• **Total achiziții buget de stat (local)/ venituri proprii/Asociația Părinților: 231.711,51 lei**

6.2. Lucrări de întreținere și reparații realizate din fonduri alocate de Primăria Municipiului Cluj-Napoca

- înlocuire uși (5 săli de clasă + 2 laboratoare)
- igienizare săli de clasă / sală sport (fitness)
- reparații / reabilitare sistem de încălzire (înlocuire calorifere parter + schimbare robineți etaj I și etaj II)

• **Total valoare reparații: 100.000 lei**

6.3. Dezvoltarea fondului de carte:

✓ Raport asupra activității bibliotecii;

7. Asigurarea parametrilor optimi de funcționalitate a școlii din perspectiva legislației și a normelor de igienă școlară, protecția muncii și P.S.I.-S.U.

7.1. Dotarea cu echipamentele și utilitățile necesare;

7.2. Instruirea periodică a personalului școlii și a elevilor:

- ✓ Conform planului de activitate P.S.I.-S.U. și protecția muncii;
- ✓ Actualizarea și completarea dosarelor P.S.I.-S.U. și protecția muncii, a fișelor personale.

8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii

8. Dezvoltarea parteneriatului instituțional și a relațiilor comunitare. Promovarea imaginii școlii

✓ **Colaborări permanente:**

✓ **I.S.J. Cluj**

- colaborare în toate problemele legate de organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și activități educative;
- parteneriat în elaborarea și implementarea „Strategiei rețelei clujene a școlilor incluzive”

✓ **Primăria Municipiului Cluj-Napoca**

- sursă de finanțare;
- reprezentare în Consiliul de administrație al școlii;

- colaborare în derularea unor activități de ecologizare a zonelor verzi din interiorul și din jurul școlii, precum și acțiuni de educație ecologică

✓ **Casa Corpului Didactic**

- colaborare în probleme de formare și dezvoltare profesională;

❖ **Parteneriate instituționale:**

- ✓ **Asociația Părinților din Școala Gimnazială "Alexandru Vaida-Voevod"** – contract de colaborare în vederea sprijinirii școlii în organizarea și desfășurarea procesului educațional
- ✓ **Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj** – parteneriat pentru prevenirea traficului de persoane
- ✓ **Asociația Caritas Eparhial Greco-Catolic Cluj** – protocol de colaborare în vederea derulării de activități pe tema prevenirii și consilierii antidrog
- ✓ **Asociația Preventis** – protocol de colaborare în vederea desfășurării unei campanii de prevenire a dependențelor pentru elevi și a unui seminar de formare a cadrelor didactice
- ✓ **Biserica – Parohia Ortodoxă Română „Sf. Arhidiacon Ștefan”**
- colaborare în proiecte și activități educative
- ✓ **Biblioteca Județeană "Octavian Goga"** – acord de parteneriat în vederea atragerii către bibliotecă și lectură a elevilor, derularea de activități educative și de loisir
- ✓ **Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog** – acord de colaborare în vederea derulării de activități de prevenire a consumului de tutun, alcool, SNPP și droguri ilegale
- ✓ **Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Elisabeta Polihroniade" Vaslui, Asociația Clubul Sportiv "Elisabeta Polihroniade" București** – protocol de colaborare în vederea integrării șahului în viața elevilor
- ✓ **Clubul Sportiv "One Club" Cluj-Napoca** – colaborare în domeniul sportiv; organizare seminar de Pumsae (cu participare internațională)
- ✓ **Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca** – acord de colaborare în vederea organizării și derulării programului de formare "Intercunoaștere și creșterea coeziunii grupului"
- ✓ **C.S.S. Sporting Cluj** – parteneriat educațional în vederea desfășurării de activități sportive/jocuri de mișcare pentru petrecerea timpului liber, adresate elevilor
- ✓ **C.S.S. "Viitorul" Cluj-Napoca** – parteneriat educațional în vederea derulării Proiectului "Volei pentru toți"
- ✓ **Colegiul Tehnic "Decebal", Drobeta Turnu Severin** – parteneriat în vederea implementării proiectului educativ "Minimath" (simpozion și concurs de matematică)
- ✓ **Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie** – parteneriat în cadrul proiectului "Centrul de zi Cluj-Napoca"
- ✓ **Fundația Special Olympics din România** – protocol de colaborare în vederea promovării practicării sportului de către persoanele cu dizabilități intelectuale, elevi ai unităților de învățământ special sau ai claselor incluzive
- ✓ **Institutul Confucius al Universității „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca** – contract de cooperare în activități de predare a limbii chineze și promovarea culturii și civilizației chineze
- ✓ **John Maxwell Team Romania (membru Roman Ancuța Ioana)** – colaborare în vederea desfășurării programului "Construiește-și un caracter puternic", în cadrul parteneriatului "Școala Familiei"
- ✓ **Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică Cluj-Napoca** – acord de parteneriat în vederea desfășurării activității "Azi elevi, mâine actori"
- ✓ **Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca** – parteneriat în vederea implementării proiectului educațional "Promovarea învățământului profesional și tehnic"

- ✓ **Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca** – protocol de colaborare în derularea parteneriatului ”Împreună pentru viitor” (în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară - SNAC)
- ✓ **S.C. Daram SRL** – contract de prestări servicii pentru utilizarea serviciilor de catalog electronic
- ✓ **Societatea Națională de Cruce Roșie din România, filiala Cluj** – protocol de colaborare privind derularea de activități de promovare a stării de sănătate a elevilor și a voluntariatului în rândul acestora
- ✓ **Școala Gimnazială ”George Tutoveanu” Bârlad** – protocol de colaborare în vederea organizării concursului național de creație literară ”George Tutoveanu”
- ✓ **Școala Gimnazială ”Dimitrie Cantemir”, Rădăuți, jud. Suceava** – parteneriat în vederea desfășurării proiectului ”Pământ, suflet și culoare”
- ✓ **Teatrul de Păpuși ”Puck”** – organizarea de spectacole pentru elevii școlii

- ✓ Alte colaborări și parteneriate instituționale pe componenta activității educative și de consiliere sunt cuprinse în rapoartele asupra activităților educative formale și nonformale, precum și asupra activității de consiliere (coordonator educativ, prof. psiholog Dana Pupeză).

9. Promovarea imaginii școlii

Apariții media:

- Clasa a VI-a C (diriginte, profesor Cătălina Cocan) – **TVR Cluj** - 9 noiembrie 2017
http://stiri.tvr.ro/profesori-de-nota-10--pentru-pasiunea-cu-care-i--i-fac-meseria--zece-profesori-sunt-premia-i-la-gala-excelen--ei-in-educa--ie_824517.html#view
- Proiectul Merito (profesor Cătălina Cocan) – **TVR 1, TVR 2, TVR Internațional** – 10 noiembrie 2017
<https://www.facebook.com/tvrcluj/videos/1470342213019027/?fref=mentions&pnref=story>
- Emisiune în direct, *Bună dimineața, Transilvania* (profesor Cătălina Cocan) – **TVR Cluj** - 16 noiembrie 2017

Notă: Toate reportajele/emisiunile menționate au adus în discuție abordarea didactică centrată pe elev și instrumentele inovative de lucru la clasele mici (în special, șorțulețul profesorului).

B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Proiectarea și realizarea curriculum-ului în concordanță cu planurile cadru și metodologiile în vigoare

1.1. Întocmirea schemelor orare pe clase, inventarierea orelor, includerea în baza de date.

Toate schemele orare respectă planurile cadru și normativele curriculare.

1.2. Elaborarea și promovarea ofertei de discipline opționale pentru anul școlar 2018-2019:

- ✓ Realizarea parcursului ofertare – opțiune, în concordanță deplină cu metodologia și calendarul aferente; stabilirea CDȘ pentru anul școlar 2018/2019;
- ✓ Raportul curriculum nucleu / curriculum la decizia școlii: T.C. 96,45% (620 ore), C.D.Ș. 3,55% (22 ore, din care 10 ore curriculum extins și 12 ore curriculum opțional)
- ✓ Reducerea numărului de ore opționale incluse în CDȘ - măsură impusă de restricționările financiare generate de reducerea cheltuielilor de personal în vederea încadrării în costul standar /elev;

Numărul total de ore cuprinse în schemele orare, an școlar 2017– 2018

Nivel/Număr clase	Număr total ore	din care:			
		Trunchi comun	C. D. Ș.		
			Total, din care	Extindere	Opționale

P - 3	57	57	0	-	0
I - 3	60	60	0	-	0
II - 3	60	60	0	-	0
III - 2	40	40	0	-	0
IV - 3	63	63	0	-	0
V - 2	52	50	2	-	2
VI - 4	108	100	8	4	4
VII - 3	90	84	6	3	3
VIII - 3	90	84	6	3	3
Ansamblu vocal-instrumental / sportiv	0	0	0	0	0
TOTAL 26	620	598	22	10	12

2. Proiectarea curriculară la nivelul disciplinelor și fundamentarea activității didactice pe principii de calitate și coerență în relaționarea proiectare – demers didactic – evaluare

2.1. Întocmirea documentelor de planificare și proiectare curriculară, în conformitate cu programele școlare și normativele metodologice în vigoare;

2.2. Stabilirea coerentă a raportului obiective – conținuturi curriculare – activități de învățare – metode de evaluare;

- ✓ Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare – realizate conform programelor și metodologiilor în vigoare;
- ✓ Verificarea și controlul realizate de către director;
- ✓ Deficiențele constatate au fost remediate în termenele stabilite;
- ✓ Deficiențele constatate în anii școlari anteriori au fost în foarte mare măsură remediate.

3. Dezvoltarea valențelor formative ale activităților didactice. Cultivarea interesului și a motivației pentru pregătirea școlară și dezvoltare personală la elevi

- ✓ Analiză punctuală în rapoartele de activitate semestrială ale comisiilor metodice;
- ✓ Monitorizare prin asistențe realizate de către director și director adjunct;
- Aprecieri generale:
 - majoritatea cadrelor didactice dovedesc profesionalism în organizarea și derularea activității didactice, precum și raportarea acestora la competențe/obiective - strategii de formare și dezvoltare de competențe, capacități, aptitudini și atitudini pozitive.
 - ✓ Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor – tradiționale și complementare;
 - ✓ Colaborarea profesională dintre cadrele didactice prin interasistențe – monitorizată prin fișa de interasistență unitară, elaborată de C.E.A.C.;

4. Optimizarea rezultatelor școlare – creșterea indicatorilor de promovabilitate și progres. Monitorizarea rezultatelor și a evoluției școlare

4.1. Identificarea nevoilor de progres și formare. Adaptarea strategiilor didactice la nevoile de progres identificate

- ✓ Acțiunile/strategiile în această direcție sunt aplicate preponderent prin raportare la colectivul/clasa de elevi, mai puțin prin adaptare la nevoile și parcursul individual al elevului.
- ✓ Practica acțională demonstrează o creștere a disponibilității cadrelor didactice în privința utilizării unor metode și strategii adaptate nevoilor de progres și formare individualizate ale elevilor și în susținerea intervenției educaționale diferențiate prin colaborarea cu cadrele didactice de sprijin;
- ✓ Activitatea didactică adaptată la nevoile individuale ale elevilor cu CES reflectată în portofoliul profesional al fiecărui cadru didactic – instrumente de lucru, evaluare, monitorizare și evidență.

4.2. Asigurarea programului de pregătire recuperatorie asistată de cadre de sprijin, pentru elevii identificați cu CES, la ambele cicluri școlare:

- ✓ Numărul de elevi identificați (cu certificat de orientare școlară și profesională sau cu dosar în procesare): 50, din care 23 la ciclul primar și 27 la ciclul gimnazial.

- ✓ Cuprinderea în programul de pregătire recuperatorie cu asistența cadrelor de sprijin a elevilor identificați cu CES: 42 de elevi, din care 19 la ciclul primar și 23 la ciclul gimnazial.
- ✓ Activitatea de sprijin asigurată de trei cadre didactice;
- ✓ Rezultate – vezi raport de activitate cabinet de sprijin / profesori itineranți

4.3. Asigurarea serviciilor educaționale pentru elevii identificați cu nevoi de asistență logopedică și de consiliere psihologică – vezi rapoartele de activitate ale cabinetelor de logopedie și de consiliere psihologică

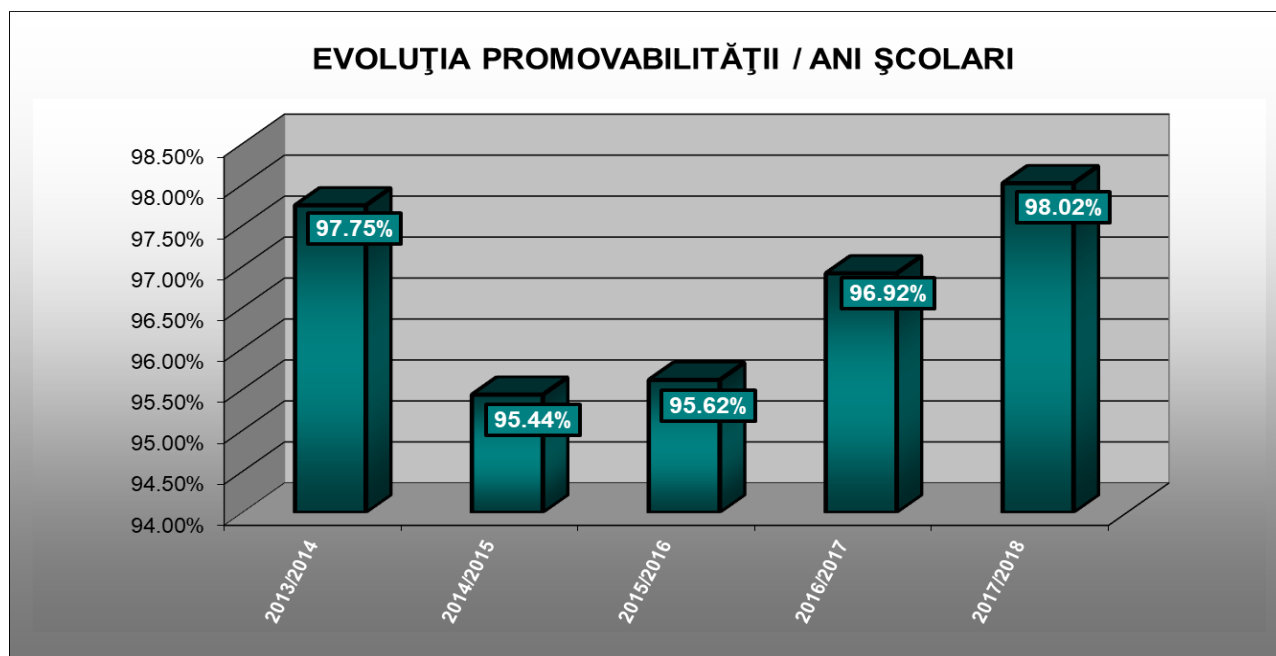
4.4. Monitorizarea rezultatelor școlare. Analiza evoluției școlare

➤ **Situația școlară. Indicatori de promovabilitate și medii de promovare:** sem. I – raport sem. I (anexele 2.a.b.); sem. II și an școlar (anexele 2.a.-d.)

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-VIII (rezultate școlare exprimate în note / medii / calificative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

✓ **Promovabilitate:**

- promovabilitatea generală: sem I – 92,16%; sem II – 95,07%; anual – 98,02% (597 de elevi promovați din 609)
- promovabilitatea pe cicluri de învățământ:
 - ciclul primar: sem I – 96,62%; sem II – 98,47%; anual – 98,47%
 - ciclul gimnazial: sem I – 87,10%; sem II – 91,13%; anual – 97,51%
- promovabilitatea pe niveluri de clase:
 - Promovabilitate maximă: clasele I (unde nepromovarea este exclusă) și a VII-a;
 - Cea mai redusă promovabilitate a fost înregistrată la nivelul claselor a V-a (94,73%) – singurul nivel de clase cu promovabilitate sub 95%;
- promovabilitatea pe clase:
 - promovabilitate 100% – 15 clase (8 clase din ciclul primar; 7 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 90-99,99% - 8 clase (3 clase din ciclul primar; 5 clase din ciclul gimnazial)
 - promovabilitate între 80-89,99% - 0 clase
 - promovabilitate între 70-79,99% - 0 clase



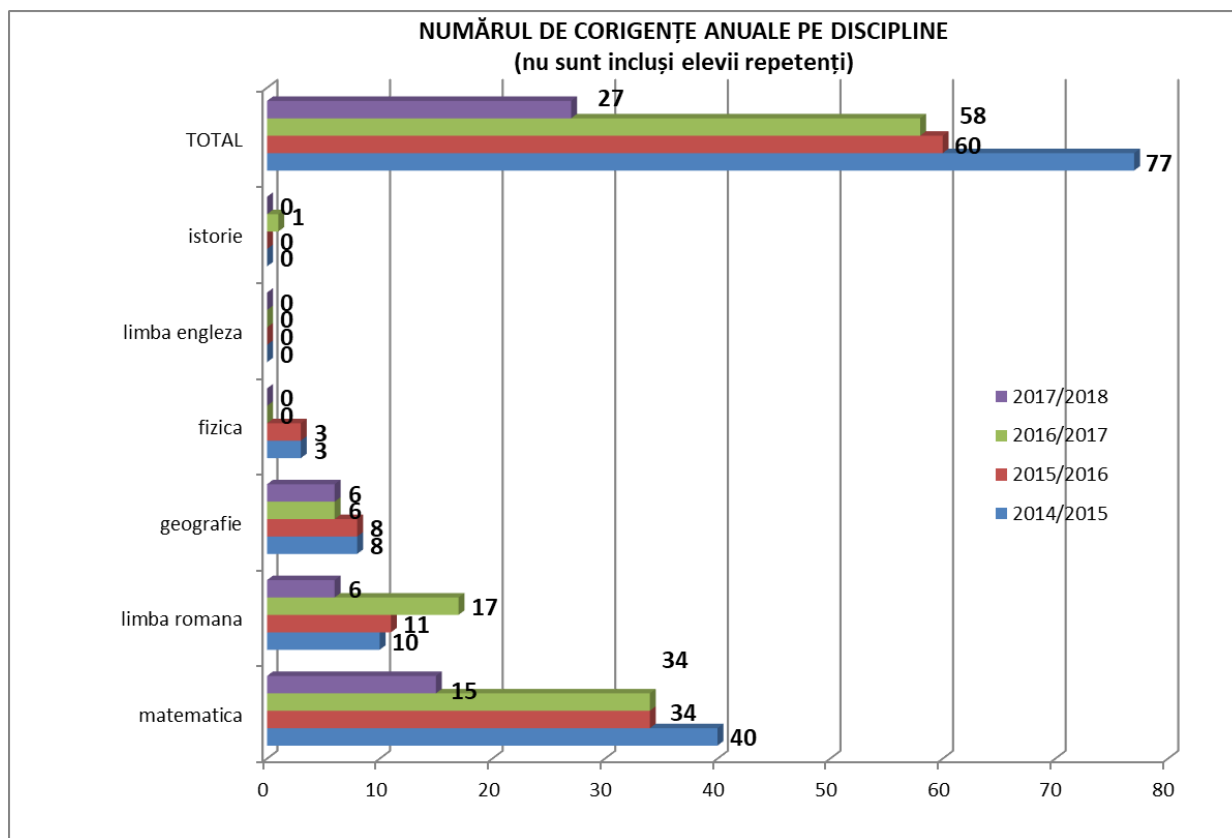
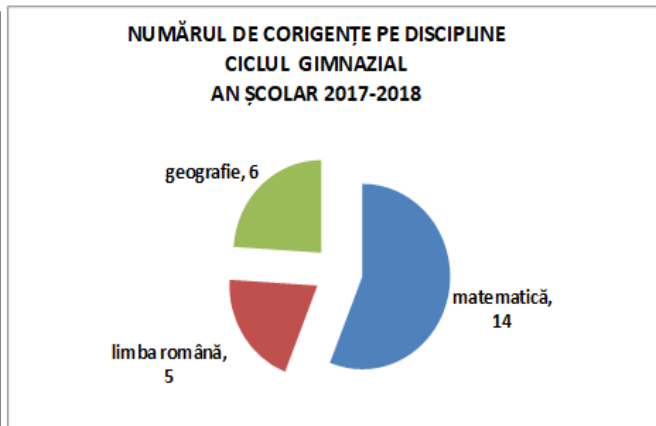
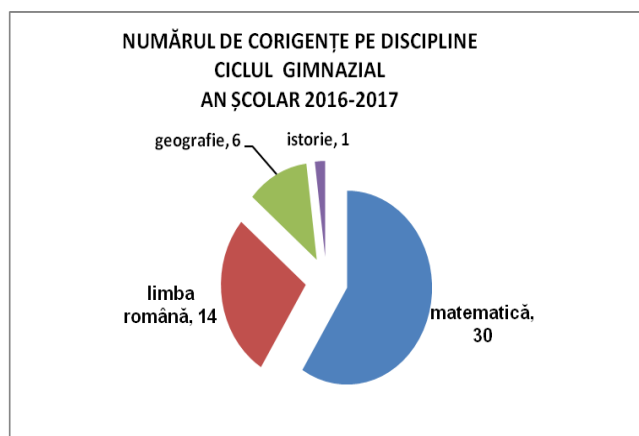
➤ **Corigenți**

- ciclul primar: sem I – 11; sem II – 5; anual – 1
- ciclul gimnazial: sem I – 35; sem II – 23; anual – 18
- total: sem I – 46; sem II – 28; anual – 19 (cls. II – 1; cls. V – 5; cls. VI – 4; cls. VII – 5; cls. VIII – 4)

- Procentual, numărul de elevi corigenți reprezintă 3,11% din numărul total de elevi (cuantificare fără clasele pregătitoare); 0,30% la nivelul ciclului primar și 6,38% la nivelul ciclului gimnazial;

- Din cei 19 de elevi corigenți anual, majoritatea este reprezentată de cei care nu au obținut promovarea la o disciplină (11 elevi – 57,89%).

- Disciplinele la care au fost înregistrate corigențe anuale:
- ciclul primar: MEM (1), CLR (1)
- ciclul gimnazial: matematică (14), limba română (5), geografie (6);
- număr total corigențe: 27



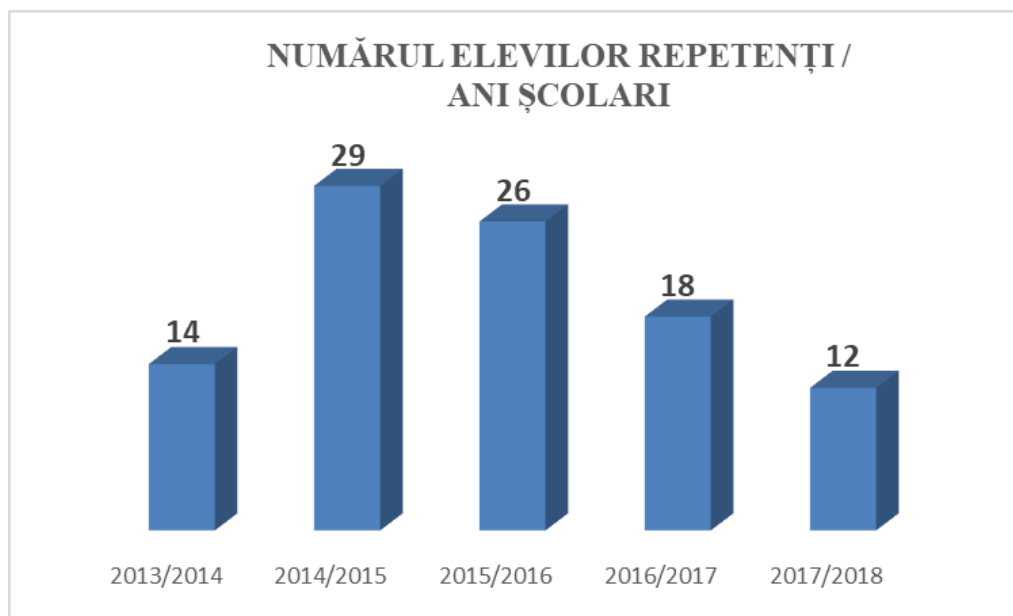
Cu situația școlară neîncheiată, declarați amânați

- sem I – 2 (pentru absenteism)
- sem II – 2 (pentru absenteism)
- anual – 0 (cei 2 elevi în situația de nefrecventare a cursurilor declarați repetenți în baza notei la purtare)

Repetenți

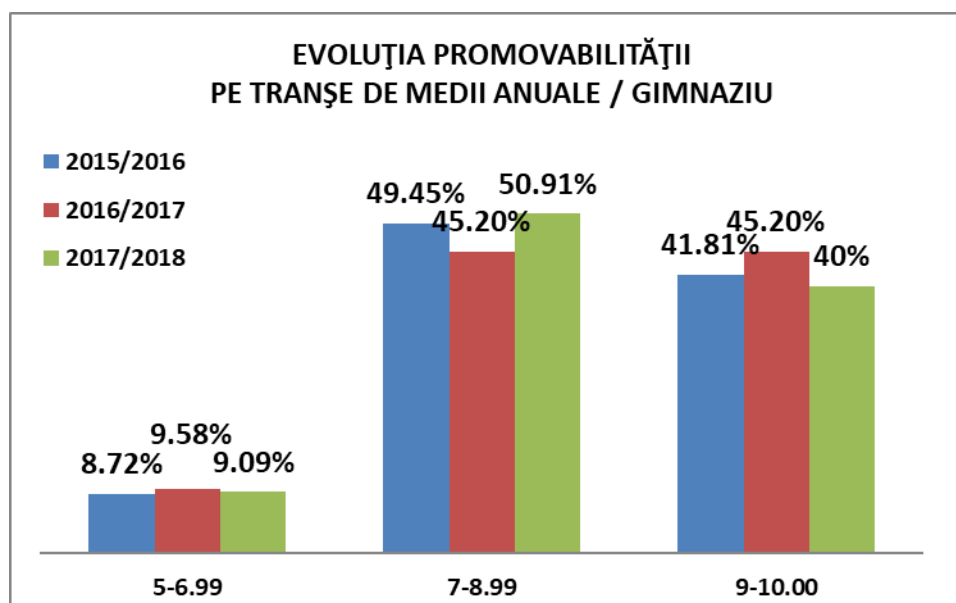
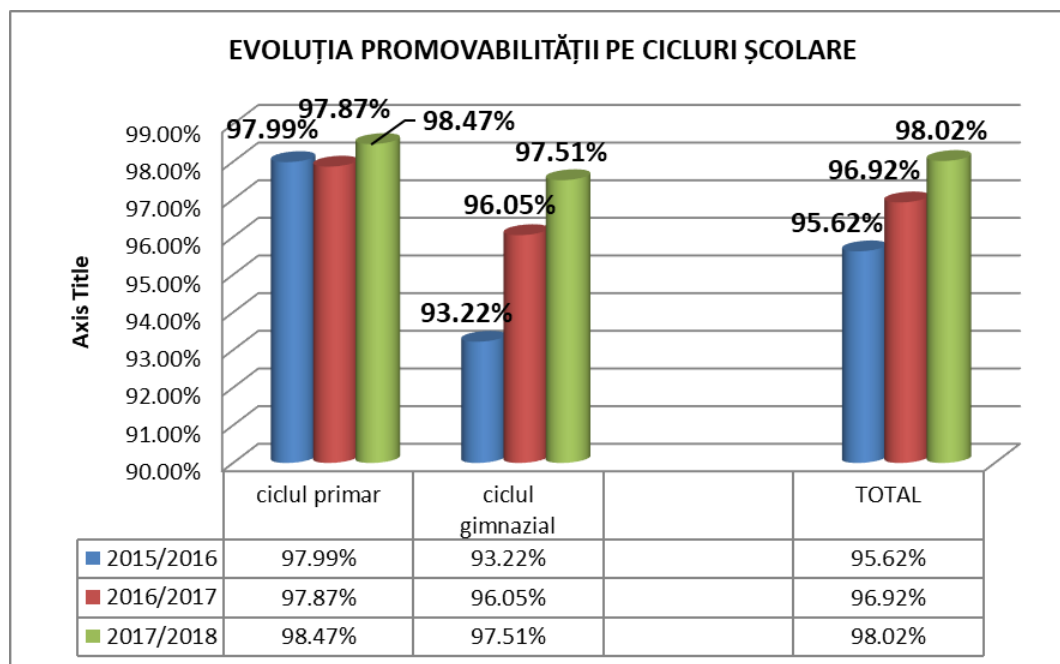
- ciclul primar: 5 (cls. II – 2, cls. III – 2, cls. IV – 1)

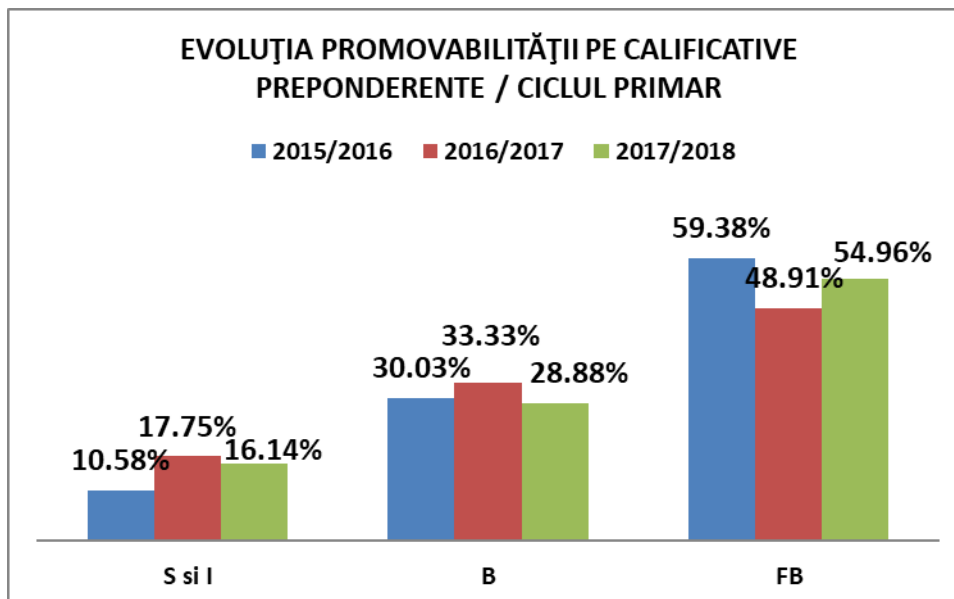
- ciclul gimnazial: 7 (cls. V – 3; cls. VI – 3; cls. VII – 0, cls. VIII - 1)
- total: 12 (din care în iunie – 10; în septembrie – 2)



 Medii/calificative de promovare cu cea mai mare pondere:

- la ciclul primar (clasele I-IV):
 - calificativul FB (177 elevi - 54,96% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul B (93 elevi – 28,88% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul S (52 elevi – 16,14% din numărul elevilor promovați)
 - calificativul I (0 elevi)
- la ciclul gimnazial:
 - mediile cuprinse între 9–10 (110 elevi – 40% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 7–8,99 (140 elevi – 50,91% din numărul elevilor promovați)
 - mediile cuprinse între 5–6,99 (25 elevi – 9,09% din numărul elevilor promovați)





**Analiza comparativă a situației școlare cu cea înregistrată la sfârșitul anului școlar 2016/2017*
Promovabilitate:

▪ **Valoare adăugată:**

- Promovabilitatea generală anuală: 96,92% (2016/2017) / 98,02% (2017/2018) – indice de creștere 1,10%
- Promovabilitatea generală la ciclul gimnazial: indice de apreciere 1,46%
- Promovabilitatea generală la ciclul primar: indicele de apreciere de 0,60%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți anual: reducere de la 43 / 7,33% la 19 / 3,11% - indice de apreciere 4,22%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul gimnazial: reducere de la 39 / 12,82% la 18 / 6,38%- indice de apreciere calitativă 6,44%
- Numărul și ponderea elevilor corigenți la ciclul primar, plus valoare înregistrată pe indicatorul anual – reducere anuală de la 4 / 1,41% la 1 / 0,30% - indice de apreciere calitativă 1,11%
- Numărul și ponderea elevilor declarați repetenți în urma examenului de corigenți - reducere de la 8 la 2.
- Numărul de clase cu promovabilitate anuală maximă – creștere de la 9 (din 23 de clase) la 15 (din 26 clase)
- Numărul de elevi cu situația școlară neîncheiată semestrial și anual (2 sem I, 2 sem II, 0 anual față de 7 sem I, 6 sem II, 2 anual, în anul școlar 2016/2017)
- Numărul și ponderea elevilor repetenți prin nepromovarea examenului de corigență: 2, față de 8
- Numărul de corigențe anuale: reducere de la 58 la 27 (apreciere semnificativă la disciplinele matematică și limba română - peste 50%)

▪ **Valoare diminuată:**

- Nu se înregistrează

▪ **Valoare menținută:**

- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe clase – peste 90%
- Nivelul minim al promovabilității înregistrate pe niveluri de clase – peste 90%
- Proveniența elevilor corigenți din toate nivelurile de clase gimnaziale;
- Preponderența situațiilor de eșec școlar prin repetenție la nivelul claselor a V-a (50% din totalul elevilor repetenți)

***Medii/calificative de promovare:**

▪ **Valoare adăugată:**

- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului FB – creștere de la 48,91% la 54,96%; indice de apreciere 6,05%;

- Ponderea rezultatelor școlare exprimate prin preponderența calificativului S – reducere de la 17,02% la 16,14%; indice de apreciere calitativă 0,88%;
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală sub 7.00 - reducere de la 9,58% la 9,09%; indice de apreciere calitativă 0,49%;
- **Valoare diminuată:**
- Ponderea elevilor din ciclul gimnazial cu o medie anuală cuprinsă între 9–10 – reducere de la 45,20% la 40%; indice de depreciere 5,20%
- **Valoare menținută:**
- Preponderența rezultatelor școlare exprimate printr-o medie generală anuală cuprinsă între 8.00-10 la ciclul gimnazial, respectiv cu calificativ FB la ciclul primar;
- **Diagnoza stării și calității procesului instructiv-educativ rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2016/2017:**
 - Pe segmentul atingerii standardelor de performanță ce permit promovarea etapei de școlaritate – elevi promovați/elevi repetenți – **nivel calitativ general optimizat, generat de indicatori de plus valoare la ambele cicluri școlare;**
 - Pe segmentul valorii achizițiilor instructiv-educative demonstrate de către elevi – exprimat în ponderea rezultatelor pe tranșe de medii/calificative
 - **nivel calitativ depreciat la ciclul gimnazial**, raportat la indicatorul de referință mediile anuale cuprinse între 9.00 – 10
 - **nivel calitativ optimizat la ciclul primar**, raportat la indicatorul de referință / calificativ preponderent FB;
 - **nivel calitativ apreciat la ambele cicluri** raportat la indicatorul de referință al atingerii standardelor educaționale minimale (minim media generală 7.00 / calificativ S)
- ✓ **Diagnoza calitativă a situației școlare generale**
- **Optimizare a evoluției în raport cu nivelul general de performanță**, reflectat prin indicatorii înregistrați pe segmentul promovabilității generale: **plus valoare la ciclul gimnazial, plus valoare la ciclul primar**
- **Diferențiere a evoluției în raport cu standardele de performanță maximale**, reflectate în nivelul mediilor / calificativelor anuale: **minus valoare la ciclul gimnazial, plus valoare la ciclul primar.**

5. Evaluarea Națională (anexele 3.a.-c.)

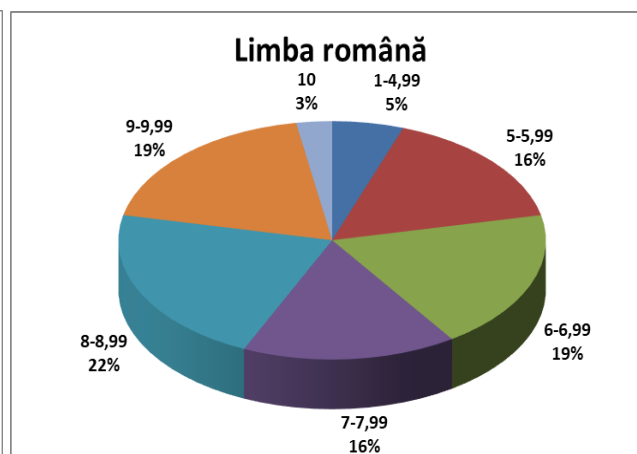
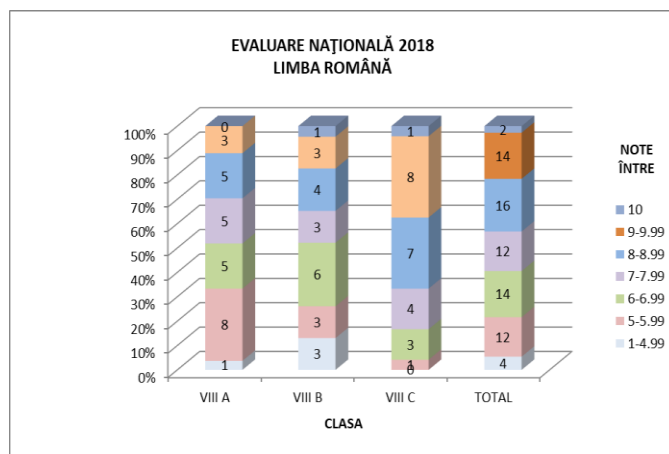
5.1. Pregătirea elevilor din clasa a VIII-a în vederea susținerii evaluării naționale și a obținerii unor rezultate optime (depășirea rezultatelor județene)

- ✓ Parcurgerea ritmică a conținuturilor curriculare;
- ✓ Exersarea în evaluarea de parcurs a tipurilor de itemi și a criteriilor de notare aplicate la evaluarea națională.
- ✓ Pregătirea continuă realizată prin activitatea didactică curentă;
- ✓ Program de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului național;
- ✓ Pregătire specifică realizată prin organizarea unei sesiuni de simulare, la nivel județean

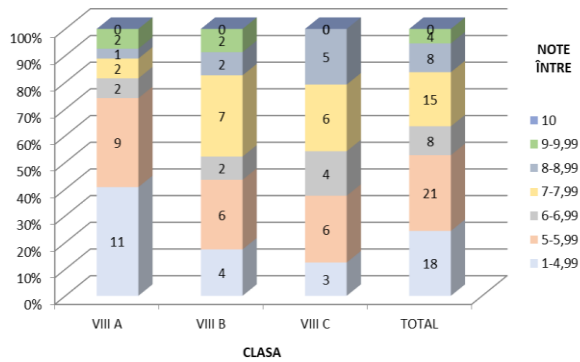
5.2. Participarea elevilor la Evaluarea Națională

- Număr elevi înscriși în clasa a VIII-a: 78
- Număr absolvenți în iunie: 74
- Număr repetenți: 0
- Număr corigenți: 4
- Număr absolvenți înscriși la examen: 74
- Număr prezenți la examen: 74
- Număr absolvenți neînscriși la examen: 0
- ✓ **Rezultate obținute la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a – promovabilitate, medii/clase, note preponderente, situația comparativă cu rezultatele județene** (anexele 3.a-b.)
- **Promovabilitatea și media generală:**
 - **Limba și literatura română:** promovabilitate 94,59% / media 7,43

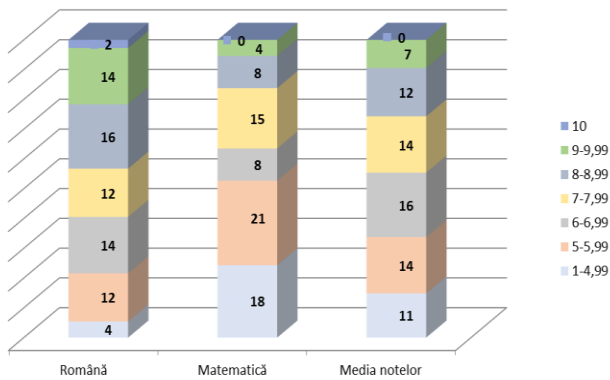
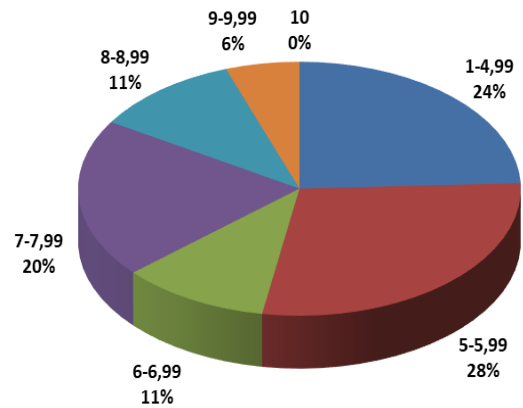
- Rezultate pe clase:
 - VIII A: 96,29% / media 6,97 (prof. Simona Ofrim)
 - VIII B: 86,95% / media 7,05 (prof. Maria Bercean)
 - VIII C: 100% / media 8,29 (prof. Liliana Opreș)
 - **Matematică: promovabilitate 75,67% / media 6,17**
- Rezultate pe clase:
 - VIII A: 59,29% / media 5,35 (prof. Meciug Eugenia / Ioan Anton)
 - VIII B: 82,60% / media 6,63 (prof. Mihaela Coroian)
 - VIII C: 87,50% / media 6,53 (prof. Siuca Pop)
 - **Rezultate generale (raportat la media notelor obținute la cele două probe):**
 - promovabilitate: 85,13%
 - media: 6,80
 - distribuția pe tranșe de medii:
 - între 9,00-10 – 9,45%
 - între 7,00-8,99 – 35,13%
 - între 5,00-6,99 – 40,54%
 - sub 5,00 – 14,86%
- **Note preponderente pe discipline:**
 - Limba și literatura română: 8.00-8.99 și 9.00-9.99 (21,62% pe fiecare dintre cele două tranșe de note)
 - Matematică: 5.00-5.99 (28,37%)
 - Media de evaluare: 6.00-6.99 (21,62%)
- **Note sub 5,00:**
 - Limba și literatura română: 4 (5,40%)
 - Matematică: 18 (24,32%)
 - Media de evaluare: 11 (14,86%)
- **Note de 10:**
 - Limba și literatura română: 2 (2,7%)
 - Matematică: 0 (0%)
 - Media de evaluare: 0



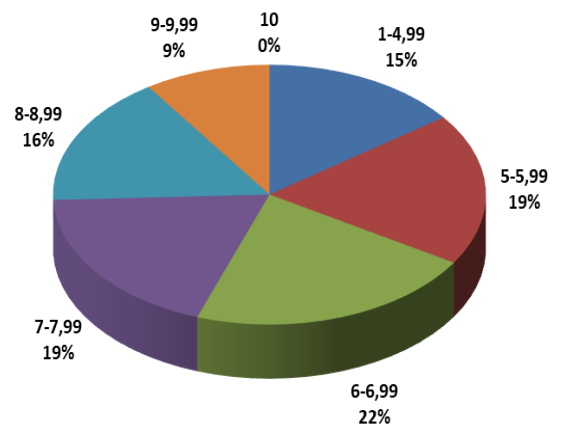
EVALUARE NAȚIONALĂ 2018 MATEMATICĂ

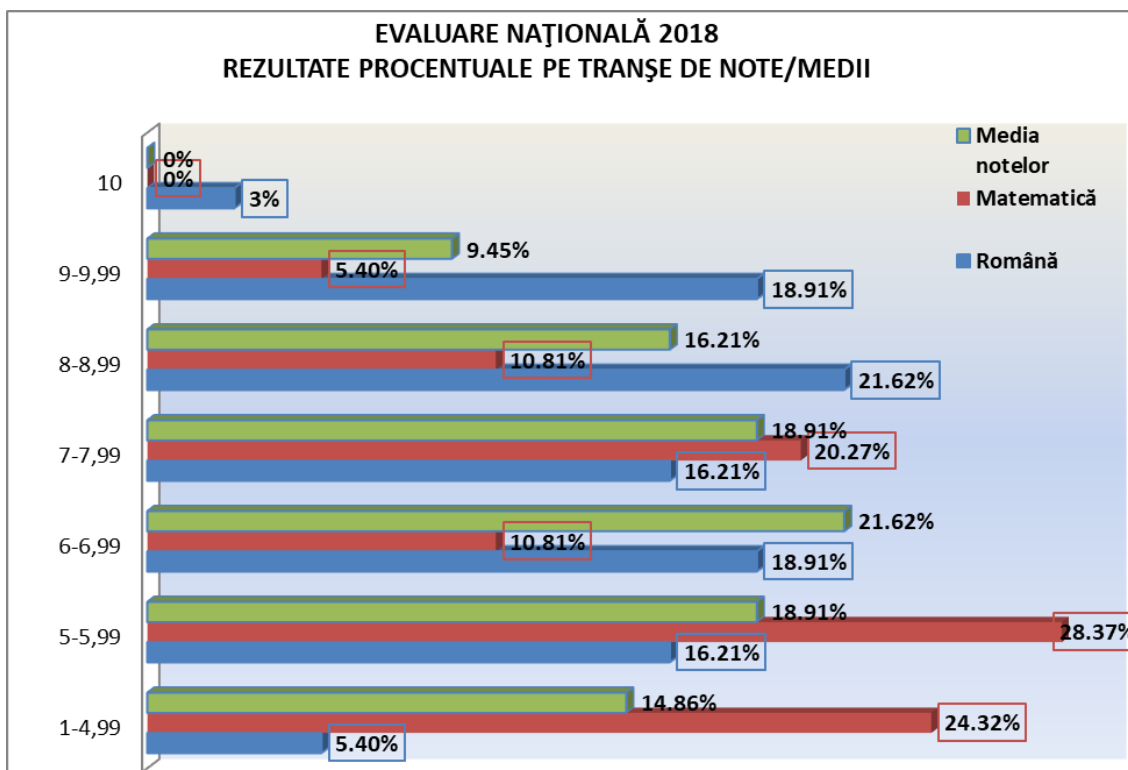


Matematică



Media notelor





➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute:**

▪ **Limba și literatura română:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului superior al standardelor de performanță, pe toți indicatorii de analiză: promovabilitate (peste 90%), media notelor (peste 7.00) și tranșa notelor preponderente (8.00-8.99 și 9.00-9.99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a C (promovabilitate, medie, note preponderente)

✓ ***Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2017):***

- ***Valoare adăugată:***

- Numărul notelor de 10: 2 (0 în anul școlar 2016-2017)

- ***Valoare diminuată***

- Reducerea nivelului promovabilității generale: indice de diminuare 3,65% (98,24% / 94,59%);
- Reducerea mediei generale: indice de diminuare 0,82 puncte (8,25 / 7,43);
- Reducerea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de diminuare 18,73% (21,62% / 17,74%);
- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de diminuare 21,24% (80,70% / 59,46%);
- Reducerea mediei minime a notelor înregistrate la nivelul claselor: sub 7,00 (peste 7,49 în anul școlar 2016-2017);

- ***Valoare menținută***

- Obținerea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele;

OBS. Rezultatele generale obținute la disciplina limba și literatura română sunt comparabile cu cele înregistrate în anul școlar 2015-2016.

▪ **Matematică:**

- Rezultate generale corespunzătoare nivelului mediu și slab al standardelor de performanță, pe toți indicatorii de analiză: promovabilitate (peste 75%), media notelor (peste 6,00) și tranșa notelor preponderente (5.00-5.99);
- Cele mai bune rezultate – clasa a VIII-a C (promovabilitate, note preponderente) și clasa a VIII-a B (media notelor, note preponderente);

✓ ***Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2017):***

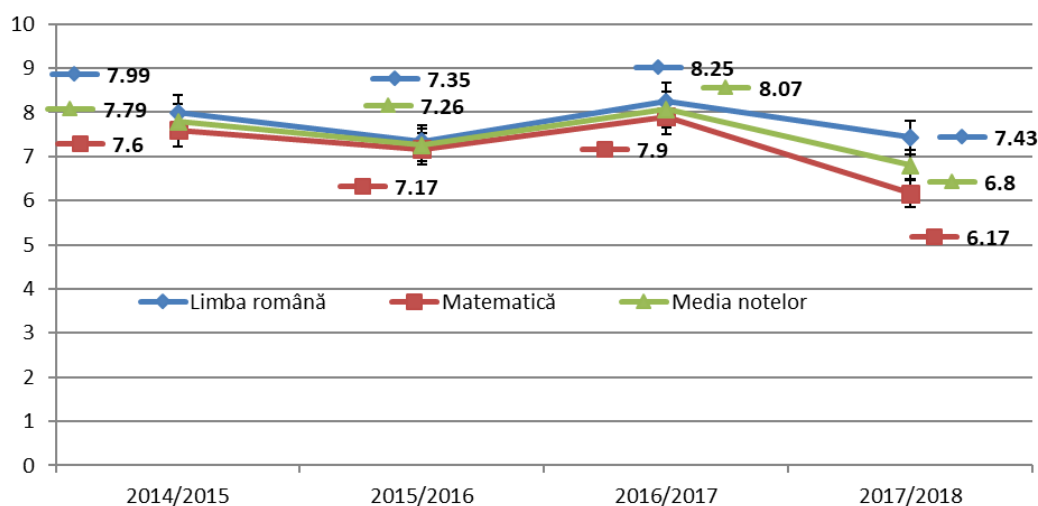
- ***Valoare adăugată:***

- Nu se înregistrează
- **Valoare diminuată:**
- Reducerea promovabilității generale: indice de diminuare 19,06% (94,73% / 75,67%);
- Reducerea mediei generale: indice de diminuare 1,73 puncte (7,90 / 6,17);
- Reducerea ponderii elevilor care au obținut o notă de minim 7.00: indice de diminuare 35,44% (71,92% / 36,48%);
- Reducerea ponderii notelor cuprinse între 9.00-10: indice de diminuare 24,23% (40,35% / 5,40);
- Reducerea mediei minime a notelor înregistrate la nivelul claselor: sub 5,50 (peste 6.50 în anul școlar 2016-2017);
- Neînregistrarea de note cuprinse între 9.00-9.99 la toate clasele;
- **Valoare menținută:**
- Note de 10: 0

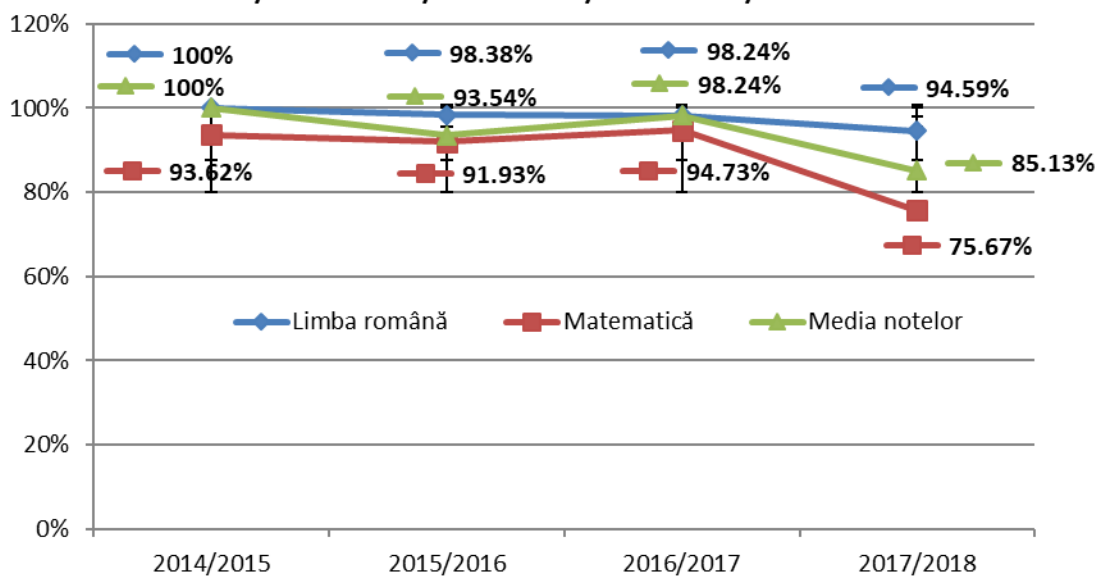
Ca nivel al performanței comparate între cele două discipline:

- limba și literatura română înregistrează rezultate superioare atât pe indicatorul promovabilității – plus valoare comparativă de 18,92%, cât și pe indicatorul mediei notelor - plus valoare de 1,26 puncte
- **Media de evaluare / media probelor**
- ✓ ***Comparativ cu rezultatele obținute în anul școlar anterior (sesiunea iunie 2017):***
- **Valoare adăugată:**
- Nu se înregistrează;
- **Valoare diminuată:**
- Procentul de promovabilitate – indice de diminuare 13,11%
- Ponderea mediilor sub 5.00 – indice de diminuare 13,11%
- Ponderea mediilor cuprinse între 9.00-10 - indice de diminuare 32,65%
- Media notelor – indice de diminuare 1,27 p
- Ponderea mediilor cuprinse între 5.00-6.99 (promovabilitate la standarde minimale) – indice de creștere 19,49%
- Preponderența rezultatelor încadrate în tranșa de medii cuprinse între 6.00-6.99;
- **Valoare menținută**
- Nicio medie de 10;
- ✓ ***Raportat la rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2016/2017 – promovabilitate și media notelor***
- plus valoare – nu se înregistrează
- înregistrată pe indicatorii.
 - promovabilitate limba și literatura română / matematică
 - media notelor limba și literatura română / matematică
 - promovabilitate generală (media probelor)
 - media notelor obținute la cele două probe
- valoare menținută (rezultate comparabile) – nu se înregistrează
- minus valoare – nu se înregistrează
- ***Obs. Diferențele valorice ale rezultatelor obținute la EN 2018 față de EN 2017 se înscriu în limita a 19,06% promovabilitate și 1,73 puncte.***

**SITUAȚIA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ
(NOTE PE DISCIPLINE/ MEDIA NOTELOR)
2014/2015 - 2015/2016 - 2016/2017 - 2017/2018**



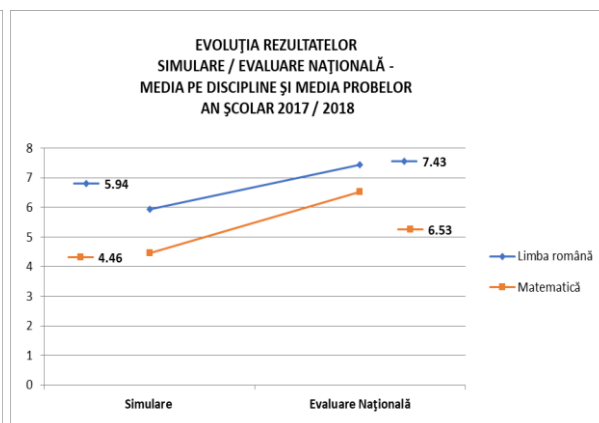
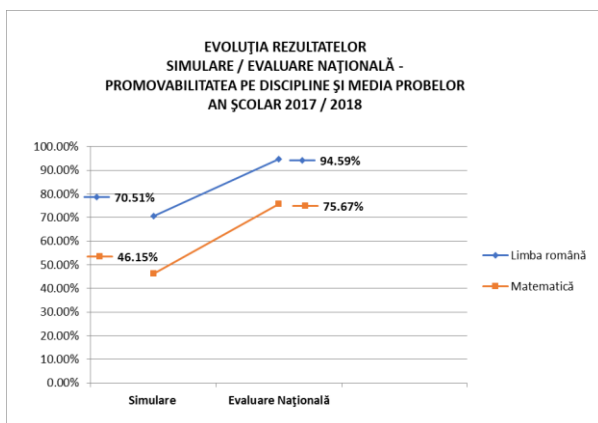
**SITUAȚIA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBȚINUTE LA
EVALUAREA NAȚIONALĂ (PROMOVABILITATE)
2014/2015 - 2015/2016 - 2016/2017 - 2017/2018**



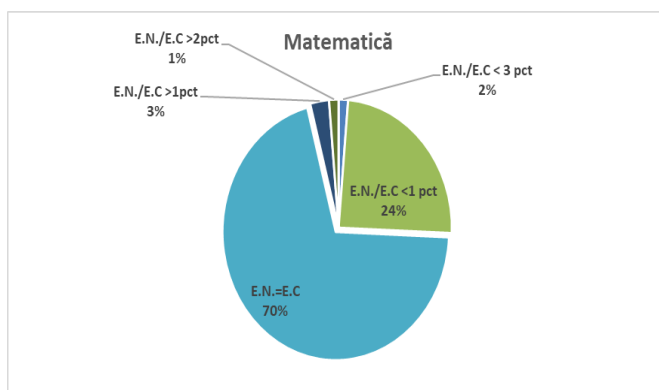
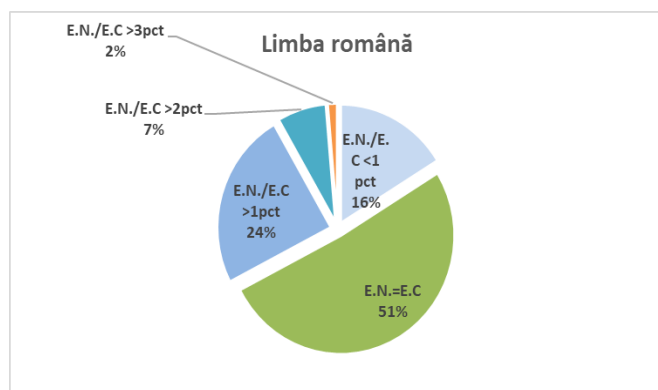
✓ **Factorii care au avut un rol determinant ori favorizant în menținerea unor standarde de pregătire optime:**

- calitatea pregătirii realizate la clasă;
- programul de pregătire suplimentară;
- asigurarea continuității procesului de predare-învățare-evaluare cu profesor de specialitate, la disciplina matematică, clasa a VIII-a A, în condițiile întreruperii activității profesorului titular pe o perioadă de 8 luni (din motive medicale);

- evaluarea în condiții de simulare a examenului, la ambele discipline; indicatori de optimizare a rezultatelor evaluare națională/simularea (promovabilitate / media notelor):
 - limba română: +24,08% / +1,49p
 - matematică: +29,52% / +1,71p
- ✓ **Factori cu potențial perturbator în pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională**
 - lipsa de continuitate la clasă a profesorului (matematică, clasa a VIII-a A)
 - eliminarea din calendarul Evaluării Naționale a unei săptămâni de pregătire imediată (între momentul încheierii cursurilor și susținerea examenului)



- ✓ **Raportarea rezultate Evaluarea Națională / rezultate evaluare internă**
 - La **limba și literatura română**, din cei 74 de elevi care au susținut evaluarea națională, 68, respectiv 91,89%, au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct), iar 6 elevi, respectiv 8,11%, o notă mai mare cu 2 (5 elevi) sau 3 puncte (1 elev).
 - La **matematică**, din cei 74 de elevi care au susținut evaluarea națională, 72, respectiv 97,29% au obținut o notă corespunzătoare rezultatelor evaluării interne (similaritate sau diferență +/- 1 punct); 1 elev a obținut o notă mai mare cu 2 puncte și 1 elev o notă mai mică cu 3 puncte.



➤ **Rezultate raportate la numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a:**

Promovabilitate:

- limba și literatura română: 89,74%
- matematică: 76,92%
- media notelor / cele două discipline: 80,76%

5.2. Evaluarea Națională a elevilor din clasele a II-a, a IV-a și a VI-a

➤ **Aprecieri generale asupra rezultatelor obținute**

Clasa a II-a – limba română, scris

- majoritatea elevilor au răspuns la toți itemii

- peste 80 % dintre elevi au răspuns corect sau parțial corect la toți itemii
- procent mai mare de răspunsuri incorecte la item 4 (20,8%)

Clasa a II-a – limba română, citit

- răspunsuri corecte la peste 90% dintre elevi, la 7 din 11 itemi și de peste 75% la 4 din 11 itemi
- majoritatea elevilor au răspuns la toți itemii (un elev nu a dat un răspuns la un item)

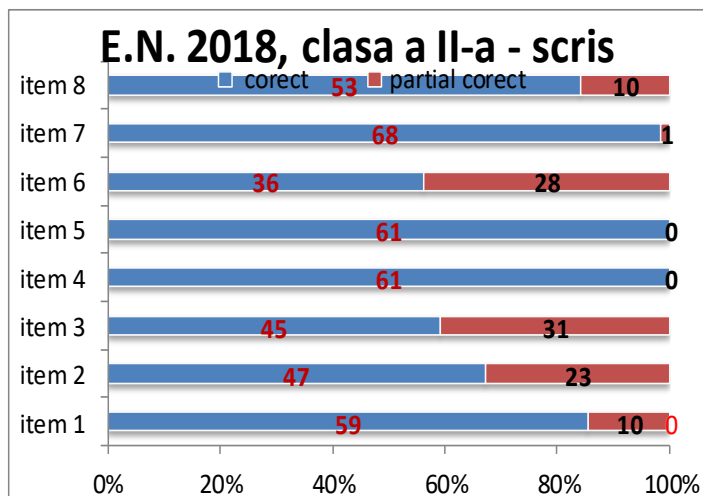
Clasa a II-a – matematică

- majoritatea elevilor au dat cel puțin un răspuns la toți itemii
- peste 75 % dintre elevi au răspuns corect la 6 din cei 12 itemi
- peste 25 % dintre elevi au răspuns incorect la 5 din cei 12 itemi; la item 12, 42,9 % dintre elevi au dat răspunsuri incorecte

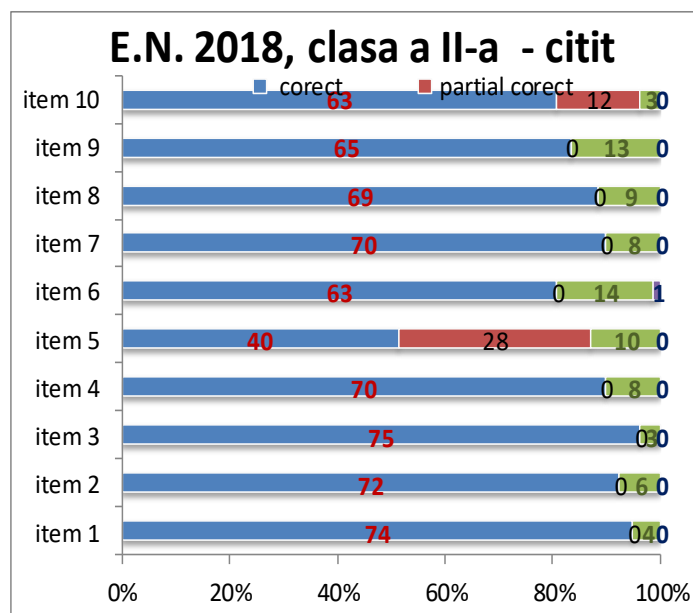
Ca nivel al performanței comparate între teste:

Analizând rezultatele, se remarcă faptul că elevii au obținut rezultate foarte bune la limba română - citit și bune la limba română - scris și matematică.

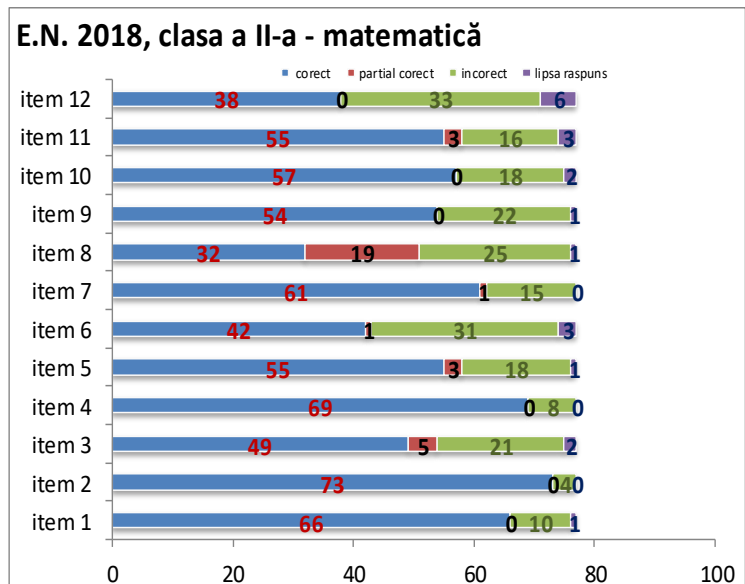
EN 2018 - clasa a II-a scris			
corect - procente	parțial corect procente	incorect procente	lipsa răspuns procente
76.6	13.0	10.4	0.0
61.0	29.9	9.1	0.0
58.4	40.3	1.3	0.0
79.2	0.0	20.8	0.0
79.2	0.0	18.2	2.6
46.8	36.4	14.3	2.6
88.3	1.3	7.8	2.6
68.8	13.0	14.3	2.6



EN 2018 - clasa a II-a citit			
corect procente	parțial corect procente	incorect procente	lipsa procente
94.9	0.0	5	0
92.3	0.0	8	0
96.2	0.0	4	0
89.7	0.0	10	0
51.3	35.9	13	0
80.8	0.0	18	1
89.7	0.0	10	0
88.5	0.0	12	0
83.3	0.0	17	0
80.8	15.4	4	0
87.2	3.8	9	0



EN 2018 - clasa a II-a matematica			
corect procente	partial corect procente	procente	procente
85.7	0.0	13.0	1.3
94.8	0.0	5.2	0.0
63.6	6.5	27.3	2.6
89.6	0.0	10.4	0.0
71.4	3.9	23.4	1.3
54.5	1.3	40.3	3.9
79.2	1.3	19.5	0.0
41.6	24.7	32.5	1.3
70.1	0.0	28.6	1.3
74.0	0.0	23.4	2.6
71.4	3.9	20.8	3.9
49.4	0.0	42.9	7.8



Clasa a IV-a - limba română

- toți elevii au răspuns la toți itemii
- la item 3 toți elevii au dat un răspuns corect
- peste 90% dintre elevi au dat răspunsuri corecte la 9 dintre itemi
- peste 75% dintre elevi au dat răspunsuri corecte la 10 dintre itemi

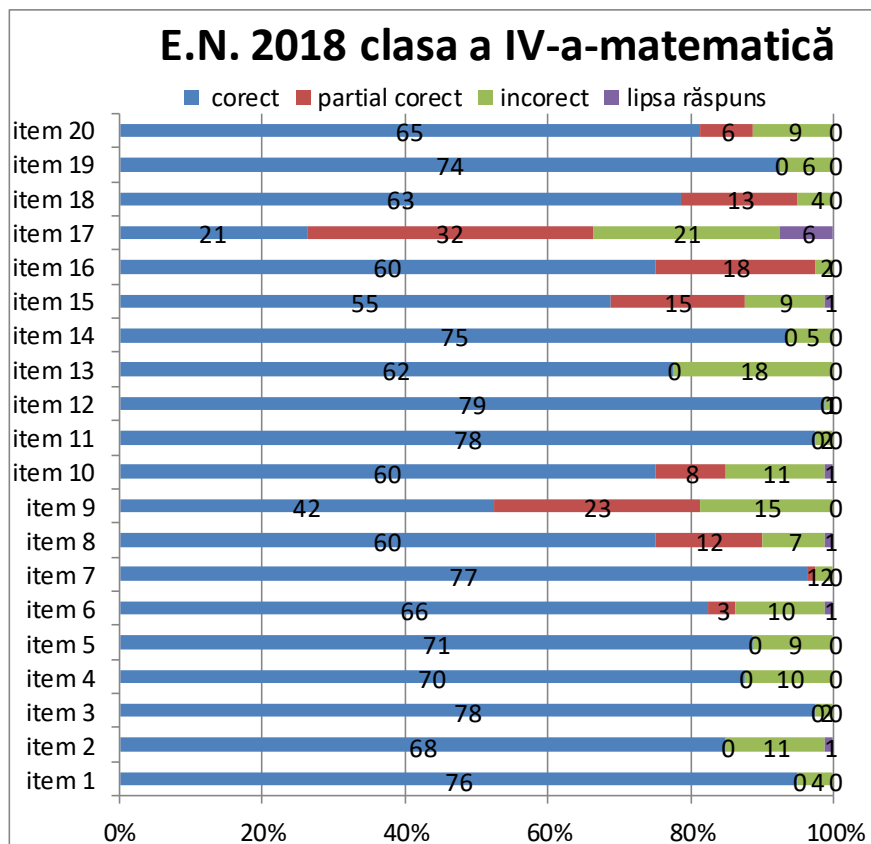
Clasa a IV-a – matematică

- peste 80 % dintre elevi dau răspunsuri corecte la 11 din cei 20 de itemi
- 10% dintre elevi au dat răspunsuri incorecte la 9 itemi
- 7,7% dintre elevi nu dau un răspuns la item 17

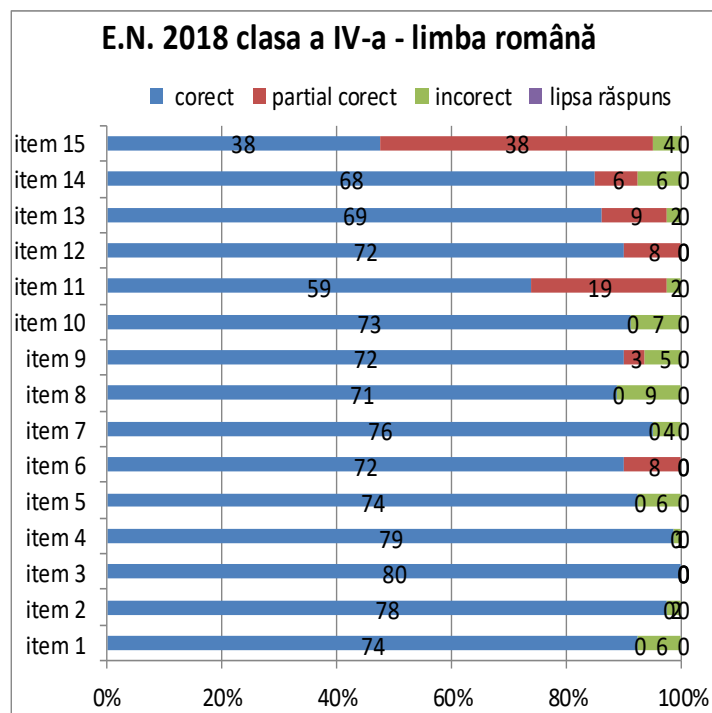
Ca nivel al performanței comparate între teste:

Se remarcă faptul că un număr mai mare de elevi au dat răspunsuri corecte sau parțial corecte la limba română.

E.N. 2018 - clasa a IV-a matematica			
corect - procente	partial corect procente	incorect procente	lipsa raspuns procente
95	0	5	0
85	0	13.75	1.25
97.5	0	2.5	0
87.5	0	12.5	0
88.75	0	11.25	0
82.5	3.75	12.5	1.25
96.25	1.25	2.5	0
75	15	8.75	1.25
52.5	28.75	18.75	0
75	10	13.75	1.25
97.5	0	2.5	0
98.75	0	1.25	0
77.5	0	22.5	0
93.75	0	6.25	0
68.75	18.75	11.25	1.25
75	22.5	2.5	0
26.25	40	26.25	7.5
78.75	16.25	5	0
92.5	0	7.5	0
81.25	7.5	11.25	0



EN 2018 - clasa a IV-a limba romana			
corect procente	partial corect procente	incorect procente	lipsa procente
92.5	0	7.5	0
97.5	0	2.5	0
100	0	0	0
98.75	0	1.25	0
92.5	0	7.5	0
90	10	0	0
95	0	5	0
88.75	0	11.25	0
90	3.75	6.25	0
91.25	0	8.75	0
73.75	23.75	2.5	0
90	10	0	0
86.25	11.25	2.5	0
85	7.5	7.5	0
47.5	47.5	5	0



Clasa a VI-a – limbă și comunicare (limba engleză)

- nu s-a înregistrat niciun răspuns greșit la item 2
- s-au înregistrat răspunsuri total sau parțial corecte la peste 10 din 14 itemi pentru 90% dintre elevi

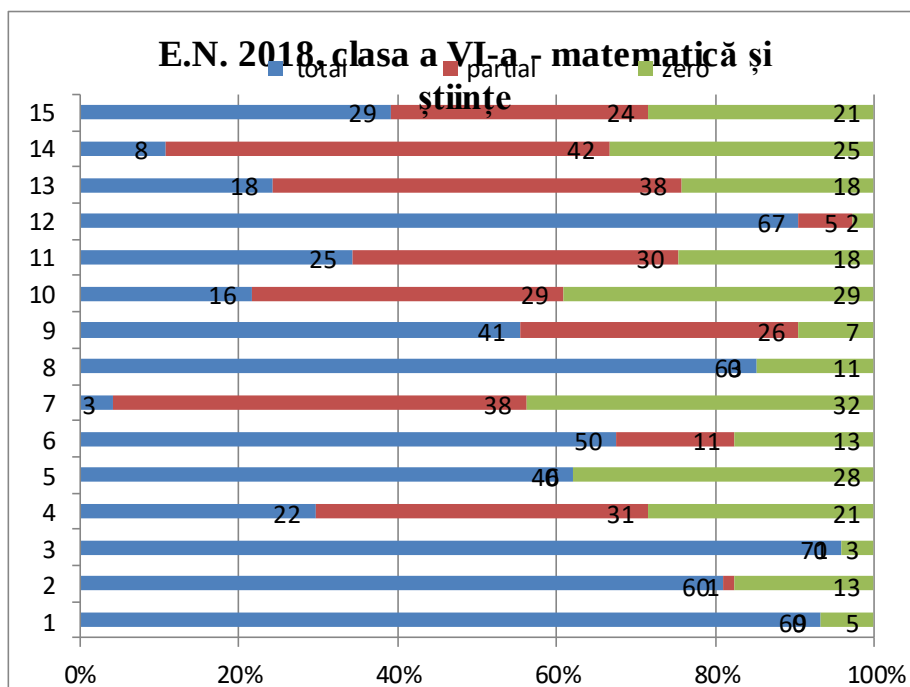
Clasa a VI-a – matematică și științe

- 75 % dintre elevi dau un răspuns corect la 5 din 15 itemi
- un procent de aproximativ 45 % dintre elevi dau răspunsuri parțial corecte la 5 itemi
- un număr mic de elevi – doar 3 dau un răspuns corect la item 7

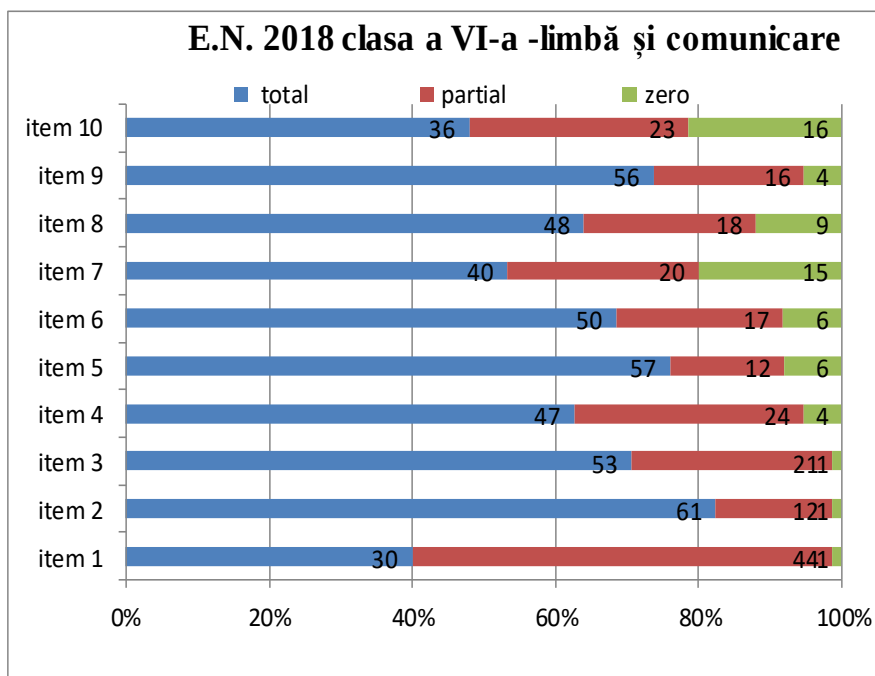
Ca nivel al performanței comparate între teste:

Analizând rezultatele, se observă că predomină răspunsurile corecte sau parțial corecte la majoritatea itemilor la aproximativ 75 % dintre elevi.

clasa a VI-a - matematica si stiinte - punctaj		
procente	procente	procente
93.2	0.0	6.8
81.1	1.4	17.6
95.9	0.0	4.1
29.7	41.9	28.4
62.2	0.0	37.8
67.6	14.9	17.6
4.1	51.4	43.2
85.1	0.0	14.9
55.4	35.1	9.5
21.6	39.2	39.2
33.8	40.5	24.3
90.5	6.8	2.7
24.3	51.4	24.3
10.8	56.8	33.8
39.2	32.4	28.4



clasa a VI-a - limba și comunicare - punctaj		
procente	procente	procente
40.0	58.7	1.3
81.3	16.0	1.3
70.7	28.0	1.3
62.7	32.0	5.3
76.0	16.0	8.0
66.7	22.7	8.0
53.3	26.7	20.0
64.0	24.0	12.0
74.7	21.3	5.3
48.0	30.7	21.3
88.0	9.3	2.7
62.7	28.0	9.3
57.3	30.7	12.0
73.3	21.3	2.7



➤ **Concluzii:**

Ca nivel al performanței comparate între rezultatele obținute la cele două cicluri de învățământ:

Din analiza rezultatelor rezultă că acestea sunt comparabile la cele două cicluri de învățământ – primar și gimnazial, înregistrându-se răspunsuri corecte sau parțial corecte la majoritatea itemilor și de majoritatea elevilor (peste 75%).

6. Evaluarea continuă, sistematică și obiectivă a activității și competențelor dobândite de către elevi

6.1. Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare alternativă;

6.2. Aplicarea evaluărilor inițiale – de parcurs – semestriale (predictive – formative - sumative);

✓ Analiză C.E.A.C.

✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.

6.3. Monitorizarea semestrială și anuală a evoluției școlare la fiecare disciplină, pe indicatorii „intrare - ieșire” exprimați în rezultate obținute la testarea inițială, respectiv testarea finală și cumulara evaluărilor interne în medii semestriale și anuale (fișă de monitorizare semestrială și anuală).

Observații desprinse din analiza fișelor de monitorizare anuală, pe nivel de clasă:

Clasa a V-a:

- progres înregistrat la M.A. față de TI la toate disciplinele
- diferența dintre T.I. și T.F. este de cel mult un punct; la majoritatea disciplinelor se încadrează în 0,5 puncte
- M.A. de peste 7 la toate disciplinele
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Clasa a VI-a:

- progres înregistrat la M.A. față de TI la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F., excepție disciplina geografie
- M.A. de peste 7 la toate disciplinele
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional
- Diferența între T.I. și M.S. este de aproximativ 0.6 puncte la majoritatea disciplinelor. Se remarcă progresul înregistrat la disciplinele istorie, geografie și matematică unde diferența se înscrie între 1,7-2,5 puncte

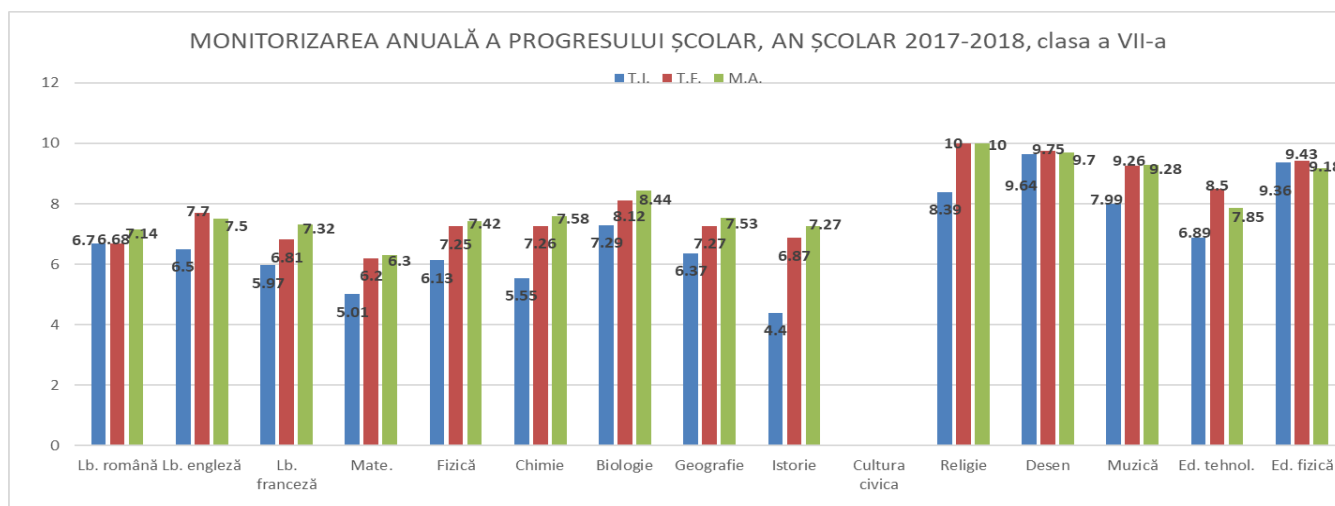
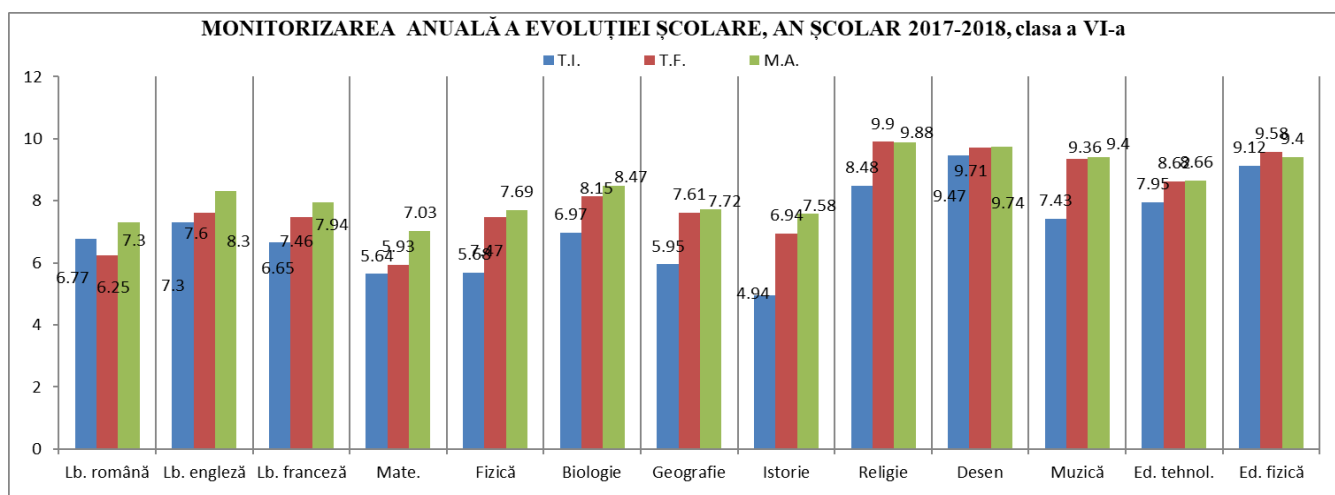
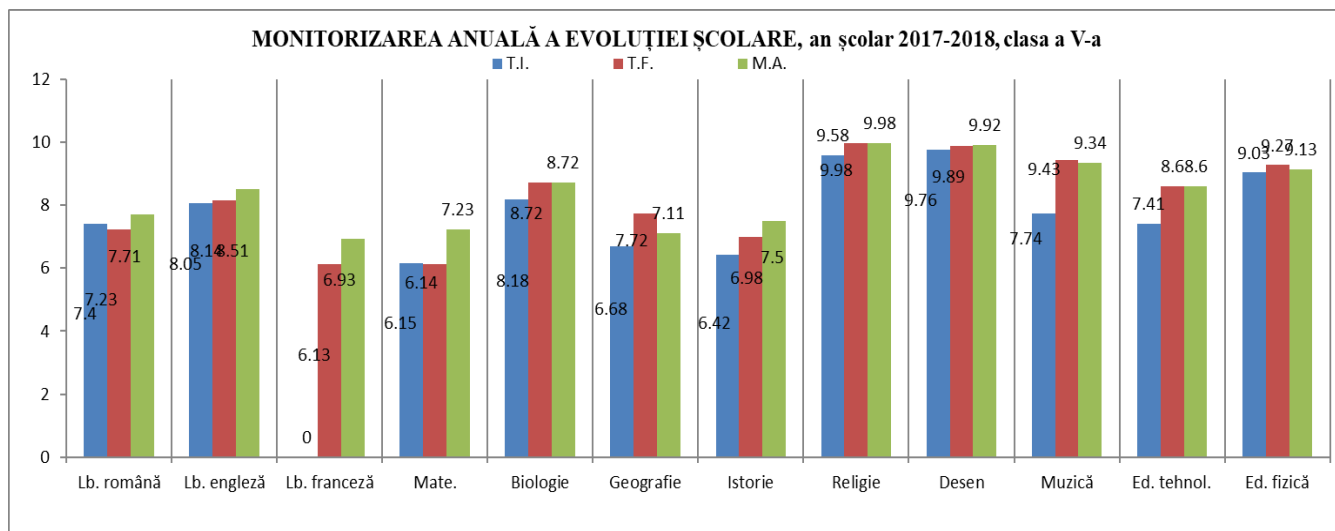
Clasa a VII-a:

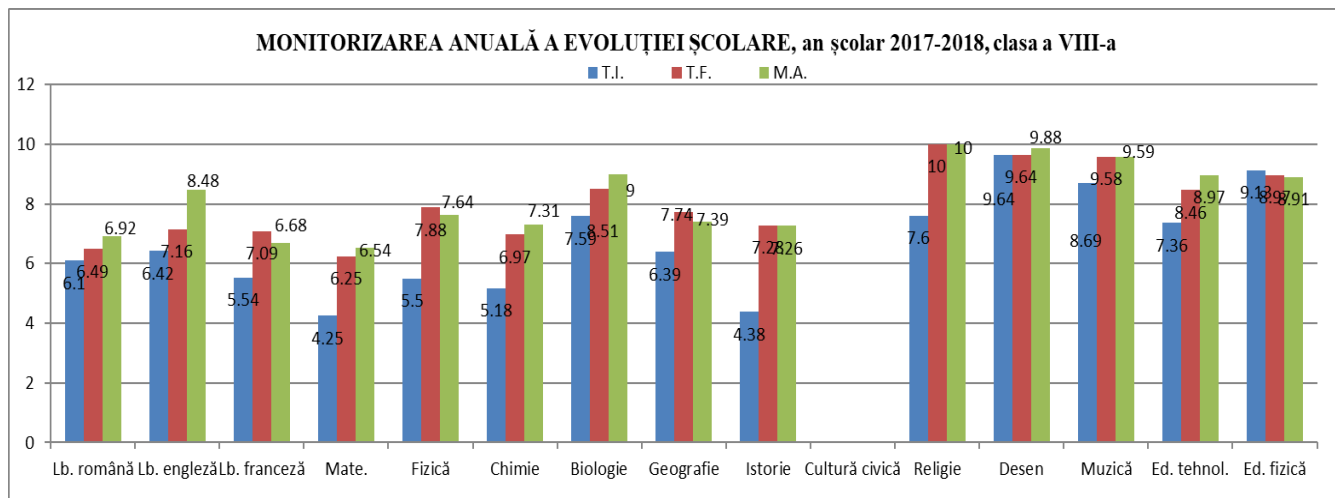
- progres înregistrat la M.A. față de TI la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F., excepție disciplina geografie
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție matematică)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Clasa a VIII-a:

- nu există rezultate la disciplina cultură civică, din cauza nepredării la timp către CEAC a fișei cu rezultatele
- progres înregistrat la M.A. față de TI la toate disciplinele
- T.F.comparativ egale cu M.A. la majoritatea disciplinelor; diferența este de cel mult 0.5 puncte în favoarea T.F., excepție disciplina geografie
- M.A. de peste 7 la majoritatea disciplinelor (excepție disciplina matematică)
- M.S. semnificativ mai mari la disciplinele cu specific vocațional

Concluzii: Comparând progresul înregistrat la aceeași disciplină, pe ani de studiu, se observă că, la majoritatea disciplinelor (excepție cele vocaționale) rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar (MA) scad progresiv de la clasa a V-a la clasa a VIII-a.





7. Valorificarea capacităților de performanță școlară

7.1. Pregătirea diferențiată a elevilor cu potențial ridicat de performanță școlară.

✓ Pregătiri suplimentare realizate cu elevii capabili de performanță școlară în vederea participării la olimpiade și alte concursuri școlare.

7.2. Pregătirea diferențiată prin participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului Regional de Excelență Cluj – 3 elevi admiși în acest an școlar, toți la disciplina matematică, cls. a V-a / prof. Mihaela Anca Coroian

Reprezentarea școlii în corpul profesoral al C.E.T.C.P. prin activitatea unui cadru didactic: prof. Mihaela Anca Coroian.

7.3. Olimpiadele școlare - participare, rezultate obținute (anexa 4)

▪ Participare

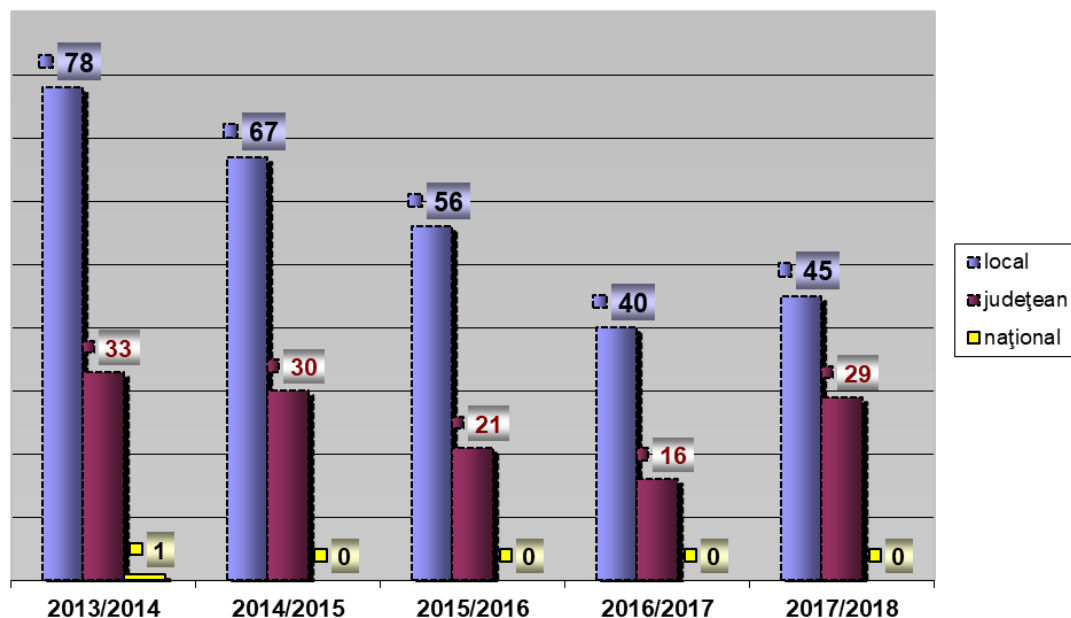
- faza locală:

- numărul de elevi participanți (raportările statistice se fac prin însumarea datelor de participare, incluzând și situațiile de participare a unor elevi la mai multe discipline): 45, toți din ciclul gimnazial (6,45% din numărul total al elevilor; 15,95% din numărul elevilor din ciclul gimnazial)
- numărul de discipline: 9
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 11
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 10 (V A, B; VI A, B; VII A, B, C; VIII A, B, C)

- faza județeană:

- numărul de elevi calificați: 29 (64,44% din numărul de elevi participanți la faza locală)
- numărul de discipline: 8
- numărul de cadre didactice care au asigurat pregătirea elevilor: 9
- numărul claselor de proveniență a elevilor: 10 (V A, B; VI A, B; VII A, B, C; VIII A, B, C)
- faza națională: fără calificări

PARTICIPAREA LA OLIMPIADELE ȘCOLARE (NR. ELEVII)



▪ **Rezultate obținute:**

Faza județeană - 8 mențiuni:

- 5 educație tehnologică (3 prof. Mircea Imbuzan, 2 prof. Maria Verebei)
- 2 geografie (prof. Carmen Hațegan)
- 1 lingvistică (prof. Simona Ofrim)

Total

- mențiuni: 8 (exclusiv faza județeană)
- numărul elevilor premiați: 8 (17,77% din numărul total al elevilor implicați; 27,58% din numărul total al elevilor calificați la faza județeană)
- număr discipline: 3
- număr cadre didactice: 4
- numărul claselor cu elevi premiați: 5 (V A, V B, VI A, VII B, VIII C)

➤ **Situația comparativă cu anul școlar 2016/2017:**

▪ **Valoare adăugată:**

Participare:

- Numărul de elevi implicați (45, față de 40)
- Ponderea reprezentată de elevii implicați, atât din numărul total al elevilor (6,45%, față de 5,93%) cât și raportat la numărul de elevi din ciclul gimnazial (15,95%, față de 12,5%)
- Numărul de clase din care provin elevii calificați la faza județeană (10, față de 5)
- Numărul total de premii și mențiuni obținute la faza județeană (8, față de 7)

Rezultate:

- Numărul de elevi care au obținut premii și mențiuni (8, față de 7). Plus valoarea se înregistrează exclusiv pe indicatorul numeric; ca nivel al performanței atinse se înregistrează o minus valoare prin absența rezultatelor de nivelul premiilor (3 premii obținute în anul școlar 2016/2017)
- Ponderea elevilor calificați la faza județeană din numărul de elevi participanți la faza locală (64,44%, față de 40%);
- Numărul de clase din care provin elevii premiați la faza județeană (5, față de 3)

▪ **Valoare diminuată:**

Participare:

- Numărul de clase reprezentate în competiție la faza locală (10, față de 11)
- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor calificați la etapa județeană (27,58%, față de 43,75%,)
- Numărul de discipline implicate în competiție (9, față de 11)

Rezultate:

- Numărul de discipline la care s-au obținut premii și mențiuni la faza județeană (3, față de 5)
- Numărul de discipline la care s-au obținut calificări la faza județeană (8, față de 9)
- Numărul de cadre didactice care au obținut premii și mențiuni prin elevii a căror pregătire au asigurat-o (4, față de 5)

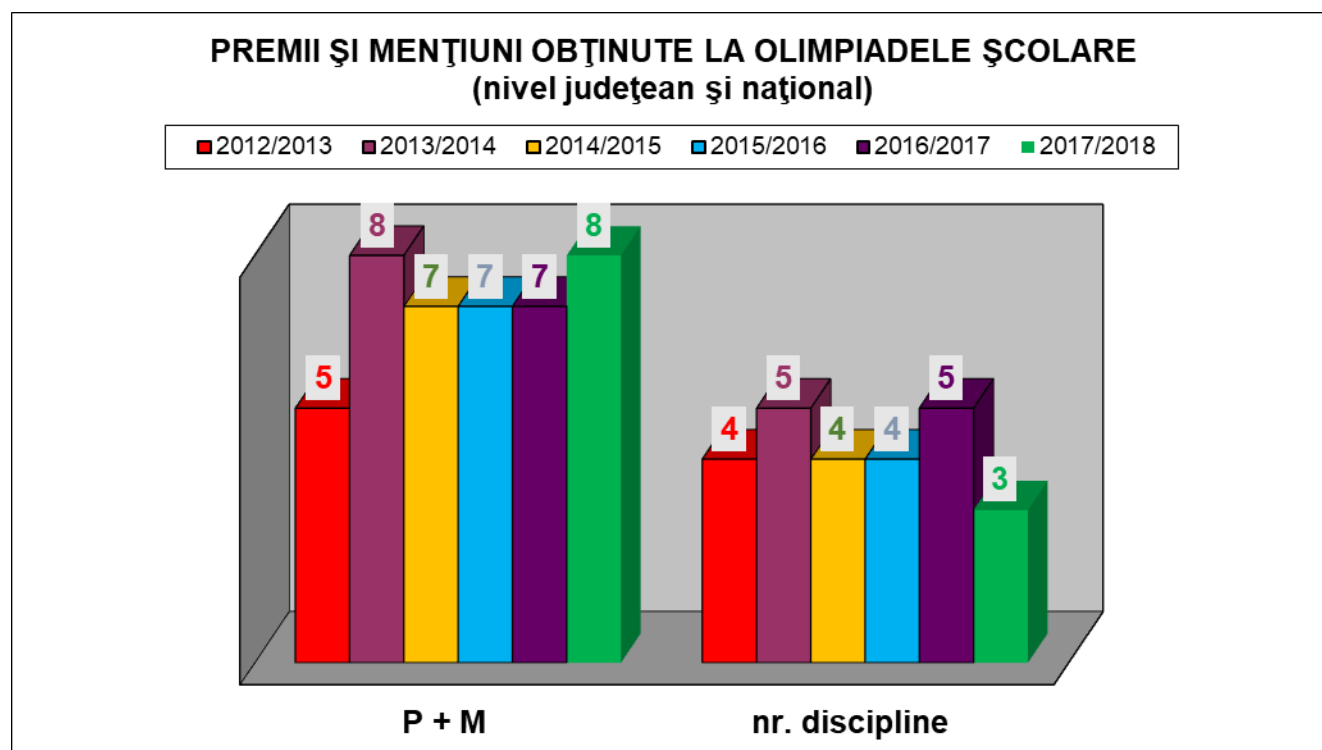
▪ **Valoare menținută:**

Participare:

- Raportul calitativ participare / rezultate, exprimat în ponderea elevilor premiați din numărul total al elevilor implicați (17,77%, față de 17,50%)
- Numărul de cadre didactice implicate (11)

Rezultate:

- Numărul de cadre didactice care au obținut calificări la faza județeană (9)
- Nereprezentare la faza națională

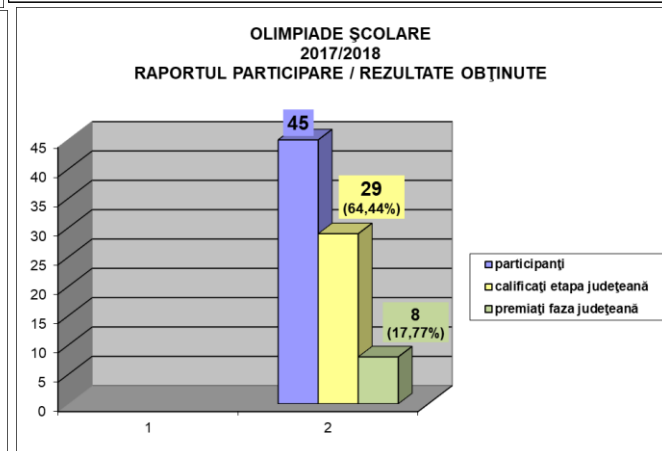
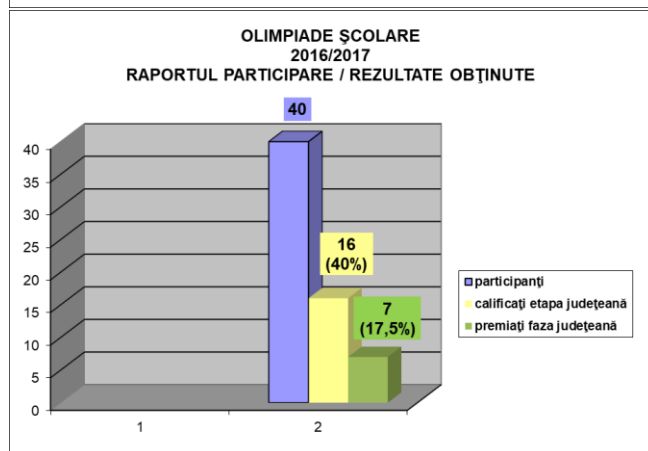
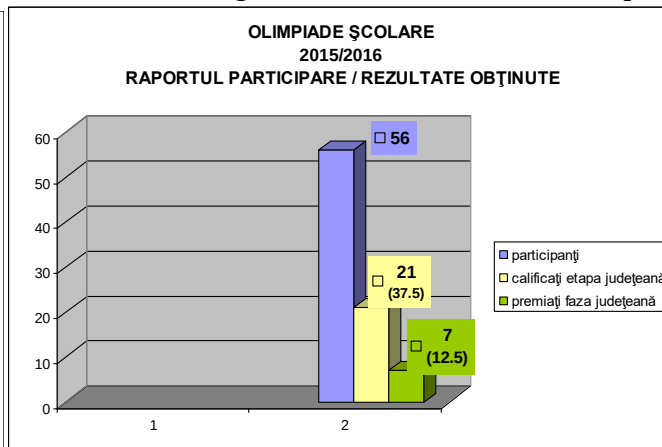
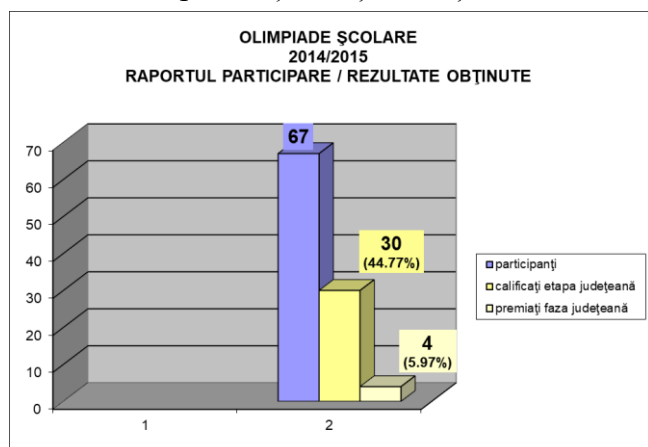


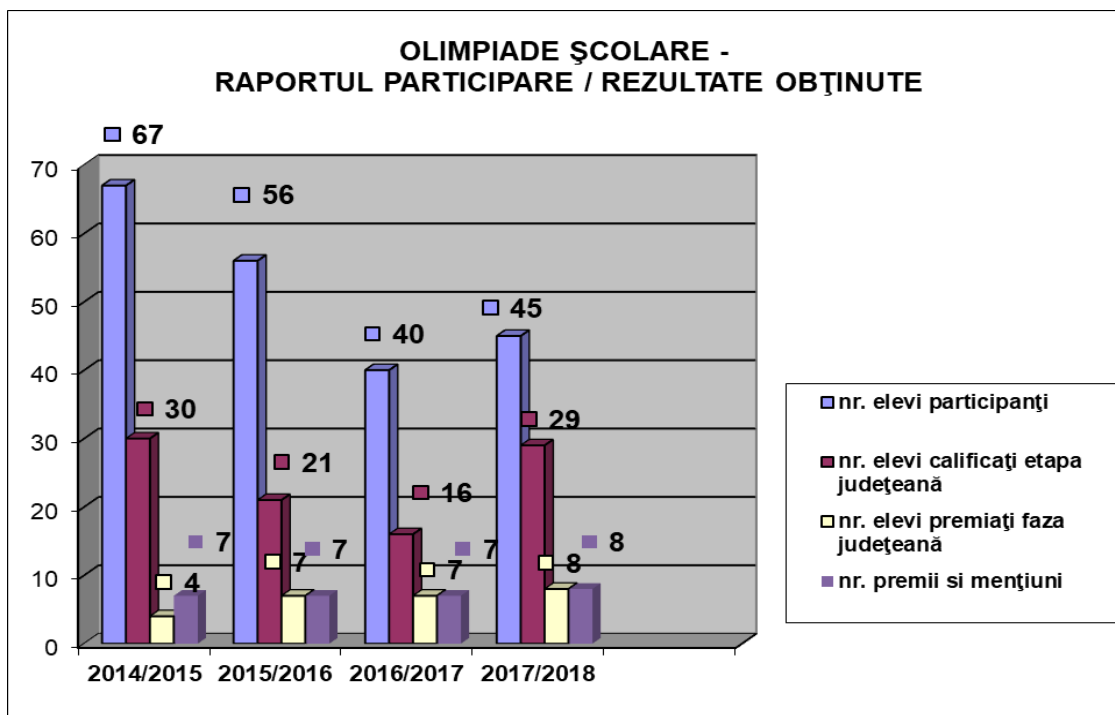
▪ **Aprecieri asupra situației generale**

- Sub aspectul participării, al implicării, anul școlar 2017/2018 continuă să reliefeze diminuarea gradului de interes și de disponibilitate ale elevilor și cadrelor didactice pentru competiția școlară cu cel mai înalt grad de dificultate, care implică, de altfel, și cea mai asiduă pregătire.
- Sub aspectul competitivității exprimate în raportul elevi participanți/rezultate obținute, anul școlar 2017/2018 reflectă o menținere a nivelului calitativ, un grad de competitivitate comparabil celui înregistrat în anul școlar anterior.
- Sub aspectul rezultatelor obținute, exprimate în premii și mențiuni, anul școlar 2017/2018 se înscrie în rândul anilor școlari cu performanță medie obținută la acest nivel de competitivitate.

➤ **Concursuri curriculare organizate de M.E.N. - participare, rezultate obținute (anexa 4)**

- Concursul Național „Terra”
 - Participare. etapa locală – 12 de elevi; etapa județeană – 11 de elevi
 - Rezultate: etapa județeană – 3 mențiuni (prof. Carmen Hațegan)
- Concursul Național „Cultură și spiritualitate românească” (concurs interdisciplinar limba română și religie)
 - Participare. etapa județeană – 3 elevi
- Rezultate: etapa județeană – 1 premiu II (prof. Simona Ofrim / prof. Voichița Șimon)
- Concursul Național „Memoria Holocaustului”
 - Participare. etapa județeană – 4 elevi
 - Rezultate: etapa județeană – 1 mențiune (prof. Oana Nan)
- Total premii și mențiuni obținute la concursuri curriculare organizate de M.E.N.: 5 / 3 discipline





8. Dezvoltarea componentei formativ-educative a procesului de învățământ prin proiecte educative și activități extracurriculare și extrașcolare.

8.1. Depunerea candidaturii pentru obținerea certificatului de ”Școală Europeană” și obținerea acestuia

8.2. Derularea de programe și proiecte de educație formală și nonformală, proprii și în parteneriat instituțional;

8.3. Continuarea implicării în programe educative locale, județene, naționale și transnaționale;

8.4. Menținerea ponderii ridicate a activităților extrașcolare și extracurriculare în activitatea de ansamblu a școlii;

8.5. Organizarea activităților din cadrul programului educațional „Școala altfel” – raport și analiză în Consiliul profesoral.

✓ Aspecte prezentate în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative, prof. psiholog Dana Pupeză;

9. Evitarea eșecului școlar. Reducerea absenteismului

9.1. Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și de consiliere – prioritar pentru elevii cu tulburări comportamentale majore;

✓ Acțiune realizată prin activitatea psihologului școlar și, complementar, prin activitatea profesorilor diriginți și a învățătorilor.

9.2. Monitorizarea evoluției și a frecvenței școlare. Informarea părinților prin aplicarea sistemului de comunicare cu familia stabilit prin Regulamentul intern;

✓ Monitorizare realizată lunar; evidența și prelucrarea bazei de date realizate de comisia pentru monitorizarea frecvenței;

✓ Diversificarea mijloacelor de informare a părinților asupra rezultatelor școlare prin catalogul electronic (on line);

✓ Colaborare permanentă cu Direcția Generală pentru Asistență Socială și Protecția Copilului și cu Poliția de Proximitate;

✓ Optimizare a comunicării și relaționării școală – familie (informare, comunicare). Gradul de realizare a acestui aspect se corelează cu gradul de implicare și responsabilitate asumată ale profesorilor diriginți/învățătorilor și ale părinților;

9.3. Programe educative realizate în parteneriat cu instituții ce desfășoară activități de prevenție și combatere a diverselor tipuri / forme de comportamente deviante.

9.4. Gestionarea cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar

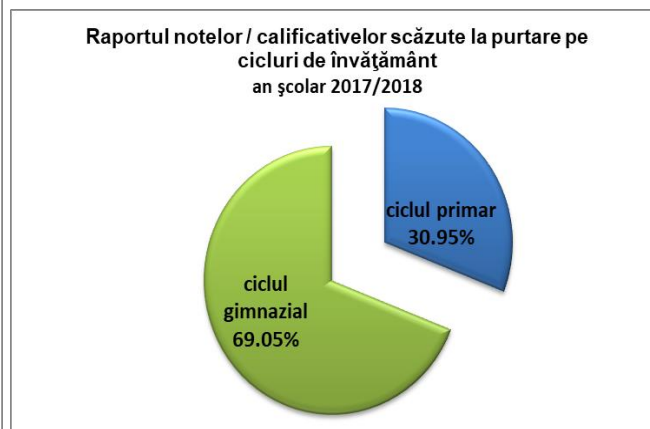
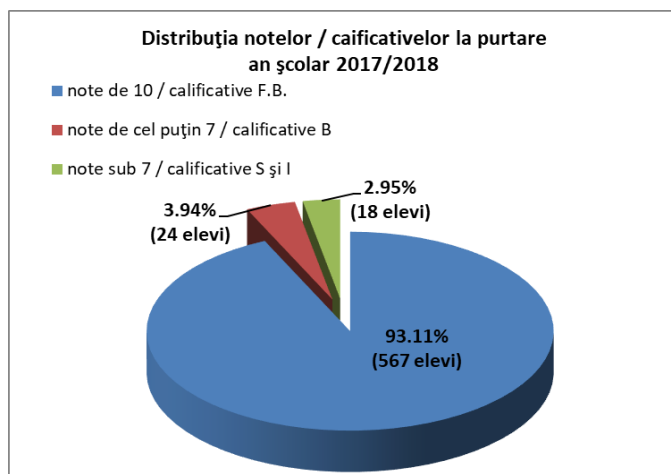
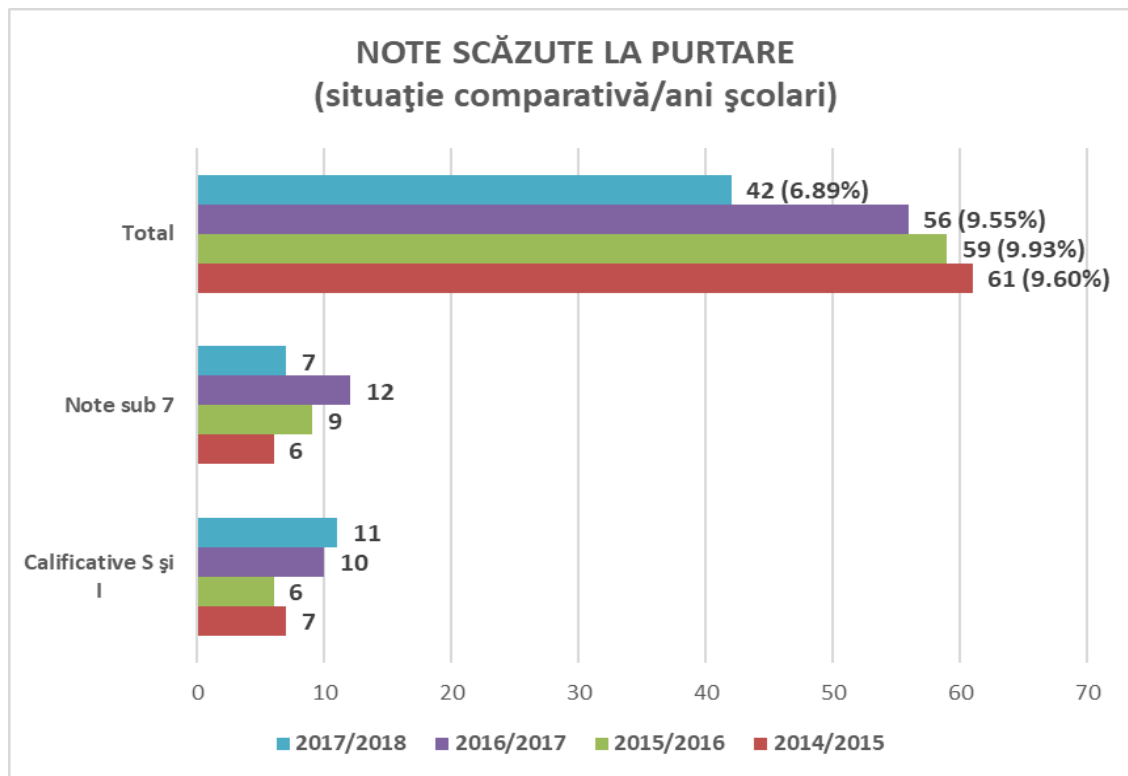
- ✓ Numărul de elevi cu risc de abandon școlar înregistrați la începutul anului școlar: 10, din care:
 - 5 elevi înmatriculați în unitate, din care 1 reorientat spre altă formă de învățământ (învățământ special), transferat pe parcursul semestrului I (Corpădean Adrian Aron, cls. VII)
 - 5 elevi în situația de depășire a vârstei clasei cu mai mult de 3 ani, din care: 4 reorientați spre alte forme de învățământ (învățământ cu frecvență redusă) și 1 scos din evidență (refuz de continuare a studiilor – Novak Andrada);
 - cazuri cu risc de abandon școlar înregistrate în sem II -1 (Greta Raluca Sabina cls. VIII-a A)Situația înregistrată la sfârșitul anului școlar:
Număr cazuri rămase în unitate: 5
Situația înregistrată la sfârșitul anului școlar:
 - 3 elevi reorientați spre învățământ special sau învățământ cu frecvență redusă (Balla Paul Daniel cls VI, Lingurar Casian Gustav cls. V, Valea Martin Carol cls. VII)
 - 1 elevă nepromovată (clasa a VIII-a) – cerere de retragere din unitate la sfârșitul anului școlar (Greta Raluca Sabina, cls VIII)
 - 1 elevă abandon școlar (depășire vârsta clasei cu mai mult de 3 ani – Kovacs Maria Valentina, cls V)
- ✓ Elevii înmatriculați monitorizați instituțional în colaborare cu Serviciul Protecția Copilului, Familiei și Dezvoltare Comunitară din cadrul Direcției de Asistență Socială și Medicală a Primăriei Municipiului Cluj-Napoca: 8
- ✓ Informare periodică a familiei prin adrese scrise
- ✓ Consilierea părinților (în cazurile în care părinții au răspuns solicitărilor și ofertei de consiliere a școlii)
- ✓ Informarea periodică a Serviciului Protecția Copilului, Familiei și Dezvoltare Comunitară din cadrul Direcției de Asistență Socială și Medicală a Primăriei Municipiului Cluj-Napoca și a Poliției de Proximitate – Secția 7 asupra cazurilor de elevi cu risc de abandon școlar;

9.4. Situația disciplinară : sem. I – raport sem. I (*anexele 3.a-b.*); sem. II și an școlar (*anexele 5.a-d.*)

a. Reflectată în notele scăzute la purtare:

Obs. Înregistrările sunt realizate la clasele I-IV (rezultate școlare exprimate în note / medii / calitative); înregistrările nu cuprind clasele pregătitoare.

- sem. I – 35 de elevi (5,71%) – 10 elevi din ciclul primar, 25 de elevi din ciclul gimnazial; 9 cu note sub 7 și 3 cu calitative S și I (1,79% din numărul total de elevi);
- sem. II – 38 de elevi (6,23%) - 13 de elevi din ciclul primar, 25 de elevi din ciclul gimnazial; 8 cu note sub 7 și 11 cu calitative S și I (3,12% din numărul total de elevi);
- anual - 42 de elevi (6,89%) – 13 elevi din ciclul primar, 29 de elevi din ciclul gimnazial; dintre care 11 cu calitative S și I și 7 cu o medie anuală sub 7 (2,95% din numărul total de elevi, respectiv 42,85% din numărul total al elevilor cu nota scăzută la purtare);
- Cei 42 de elevi care au încheiat anul școlar cu o medie la purtare sub 10 / calificativ sub FB provin din clasele: I – 0, a II-a – 9; a III-a - 1; a IV-a – 3; a V-a – 7; a VI-a – 8; a VII-a – 7; a VIII-a – 7;
- Pe cicluri școlare, procentul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea calificativului / notei la purtare: primar – 3,97%, gimnaziu – 10,28%.
- În totalul elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, ponderea pe cicluri de învățământ este de 69,05% elevi din clase gimnaziale și 30,95% elevi din clase primare.
- Cei 7 elevi cu medii anuale sub 7 provin din clasele: a V-a - 2; a VI-a – 3; a VII-a – 0; a VIII-a - 2. Procentual, aceștia reprezintă 2,48% din numărul total de elevi din ciclul gimnazial și 16,66% din numărul de elevi sancționați disciplinar prin scăderea notei la purtare;
- Cei 13 elevi cu calificativ S și I provin din clasele: I – 0; a II-a – 9, a III-a – 1; a IV-a – 3.



✓ **Comparativ cu situația înregistrată în anul școlar 2016/2017:**

■ **Valoare adăugată:**

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar prin scăderea notei / calificativului la purtare, raportat la numărul total de elevi (ambele cicluri școlare). Indicatorii de apreciere anuală: de la 56 / 9,55% la 42 / 6,89%; plus valoare numerică (14) și plus valoare procentuală (2,66%);

- Pe cicluri școlare: ciclul primar – indicator numeric menținut (13), indicator procentual de apreciere (reducere procentuală de la 4,60% la 3,97%); ciclul gimnazial – indicator numeric optimizat (reducere numerică de la 43 la 29), indicator procentual optimizat (reducere procentuală de la 14,14% la 10,28%; plus valoare 3,86%);

- Reducerea numerică și procentuală a elevilor sancționați disciplinar cu o medie anuală la purtare sub 7.00 / calificative S și I, în raport cu numărul total de elevi (de la 22 / 3,75% la 18 / 2,95%);

- Creșterea numărului de clase gimnaziale la care nu au fost înregistrate sancțiuni prin scăderea notei la purtare (de la 2 la 3 - VI B, VII B și VIII C).

■ **Valoare diminuată:**

- Nu se înregistrează.

▪ ***Valoare menținută:***

- Numărul de elevi sancționați disciplinar la nivelul ciclului primar (13)

- Principala formă de abatere disciplinară care a determinat aplicarea sancțiunilor prin scăderea notei la purtare sub 7, respectiv prin calificativul S sau I, este înregistrarea unui număr de absențe sancționabil, în conformitate cu prevederile R.O.F.U.I.P. (la 16 elevi din cei 18 aflați în această situație de sancțiune).

b. 1. Reflectată în situația absențelor (inclusiv cazurile speciale): (anexele 5.e-h)

▪ ***Numărul de absențe înregistrate:***

- sem. I –8052 (motivate 5883 , nemotivate 2169)
- sem. II –10211 (motivate 7769, nemotivate 2442)
- anual – 18263 (motivate 13625, nemotivate 4611)

▪ ***Ponderea absențelor nemotivate, din totalul numărului de absențe:***

- sem. I –26,93%
- sem. II - 23,91%
- anual –25,24%

▪ ***Indicele de frecvență (rata de absenteism) – nr. total abs. / elev:***

- sem. I –11,47
- sem. II –14,54
- anual –25,83

▪ ***Rata de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / elev):***

- sem. I –3,08
- sem. II –3,47
- anual –6,52

▪ ***Frecvența școlară pe cicluri de învățământ – total absențe, indice absenteism nemotivat:***

- ciclul primar – 8090 (motivate 6428, nemotivate 1662)
 - indice absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.)- 20,54%
- ciclul gimnazial –10173 (motivate 7224, nemotivate 2949)
 - indice absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.) 28,98%

▪ ***Ponderea absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:***

- ciclul primar 30,04%

- ciclul gimnazial 63,95%

b.2. Reflectată în situația absențelor (după excluderea cazurilor speciale):

▪ ***Nr. de elevi cazuri speciale: 10***

▪ ***Nr. de absențe cazuri speciale: 1739***

▪ ***Numărul de absențe înregistrate:***

- sem. I –7195 (motivate 5883 , nemotivate 1312)
- sem. II –9349 (motivate 7769, nemotivate 1580)
- anual –16544 (motivate 13652, nemotivate 2892)

▪ ***Ponderea absențelor nemotivate din numărul total de absențe:***

- sem. I –18,23%
- sem. II –17,48%
- anual –17,48%

▪ ***Indicele de frecvență (rata de absenteism) – nr. total abs. / elev:***

- sem. I –10,24
- sem. II –13,31
- anual –23,40

▪ ***Rata de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate / elev):***

- sem. I –1,86
- sem. II –2,25

- anual -4,09

▪ **Frecvența școlară pe cicluri de învățământ:**

- ciclul primar -7713 (motivate 6428, nemotivate 1196)

- ciclul gimnazial -8900 (motivate 7224 , nemotivate 1676)

▪ **Indicele de absenteism nemotivat (nr. abs. nemotivate din nr. total de abs.):**

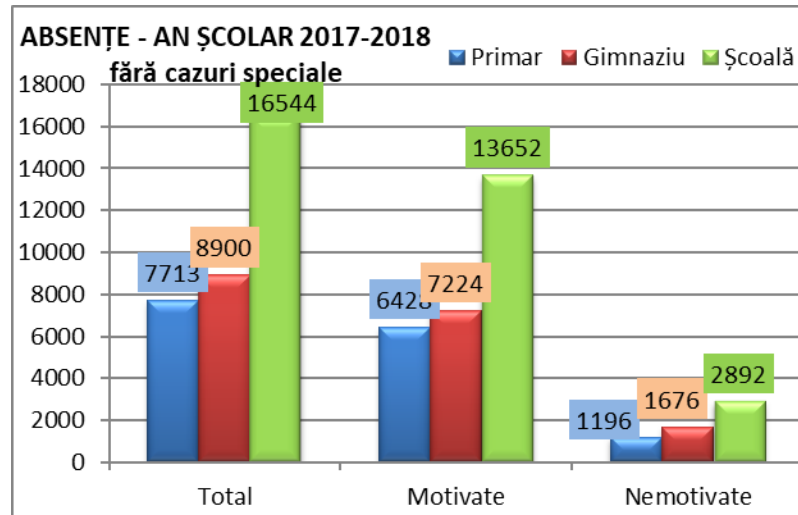
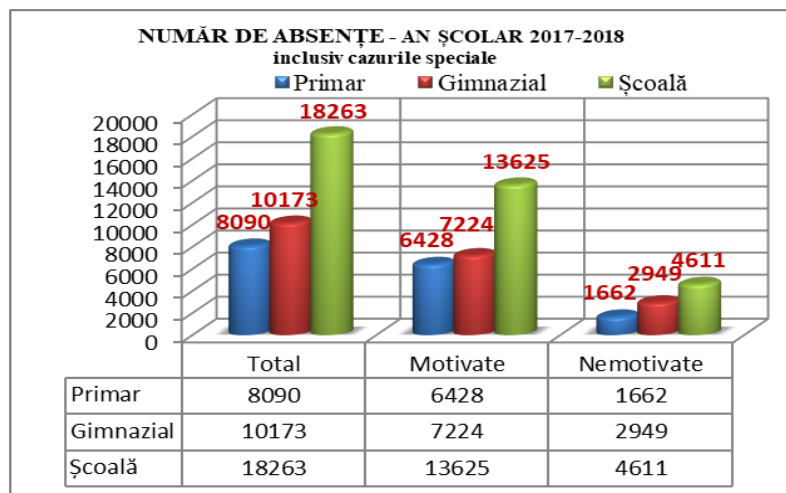
- ciclul primar: 15,50

- ciclul gimnazial: 18,78

- la nivelul ambelor cicluri: 17,48

▪ **Pondere a absențelor nemotivate din totalul absențelor nemotivate înregistrat la nivelul școlii:**

- ciclul primar: 41,35%; ciclul gimnazial: 57,95%



▪ **Frecvența școlară pe niveluri de clase:**

- Valori ridicate ale absenteismului nemotivat, peste media pe ciclu școlar, au fost înregistrate astfel:

- la ciclul primar: PC (15,89%)

- la ciclul gimnazial: VIIIA (15,93%), VIIIB (22,08%)

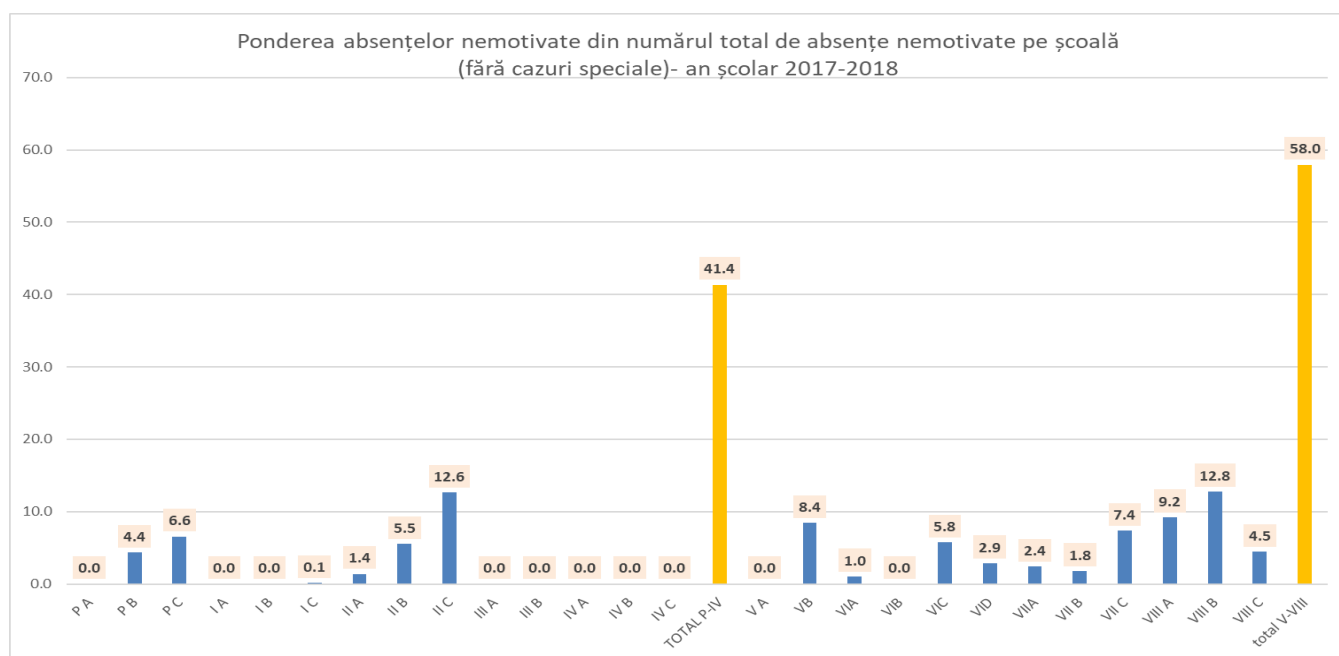
- Valori scăzute ale absenteismului nemotivat, sub media pe ciclu școlar, au fost înregistrate astfel:

- la ciclul primar: PA(0%), IA(0%), IB(0%), IC(0,3%), II A(3,34%), III A(0%), IIIB (0%), IVA(0%), IV B (0%); IV C(0%)

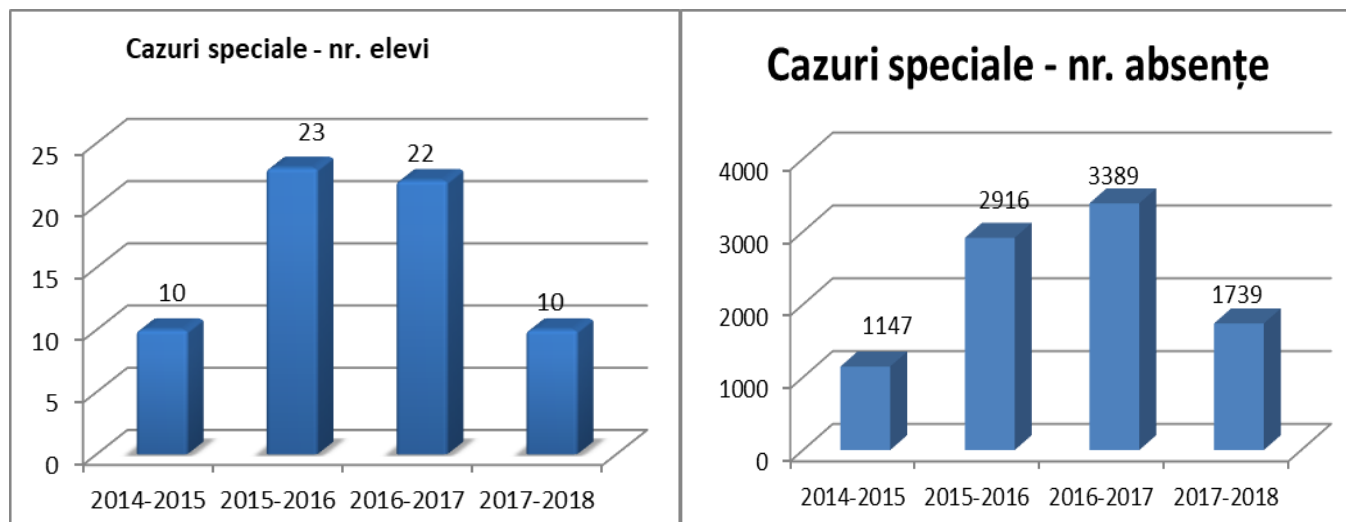
- la ciclul gimnazial: VA(0%), VI A(1,75%), VIB(0%), VII A(4,12%), VIIIB(3,1%), VIIC(12,7%)

▪ **Frecvența școlară pe clase:**

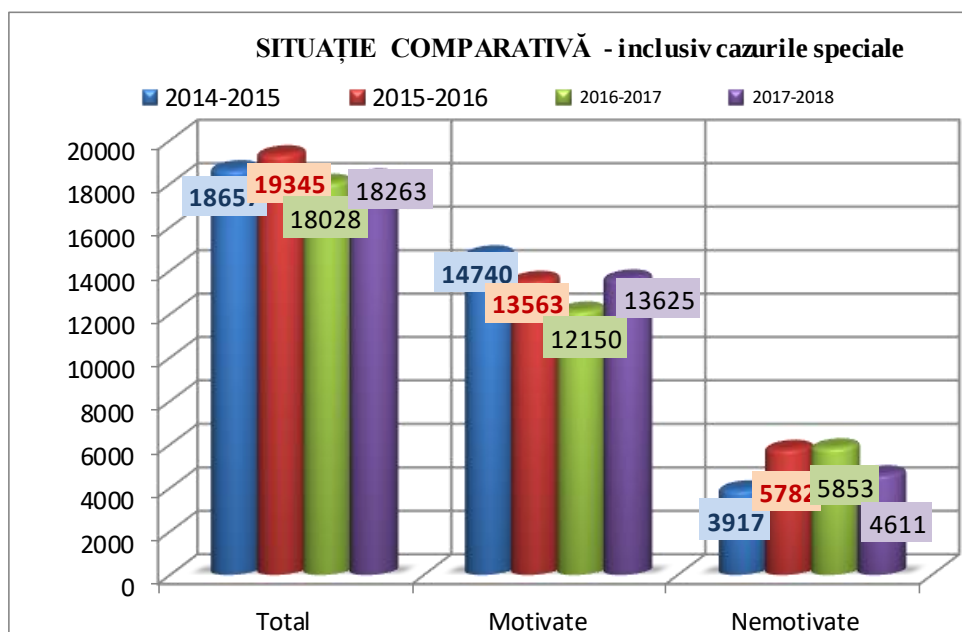
- Clase la care se înregistrează cel mai mare procent de absențe nemotivate, cu valori ce depășesc indicele general de absenteism nemotivat înregistrat la nivelul școlii (17,5%):
 - ciclul primar: PB(20,5%), PC(23,6%). IIC(27,7%)
 - ciclul gimnazial: VB(30%), VIC(27,8%), VID(19%), VIIC(13%), VIIIA(19,5%), VIIIB (29%)
 - Clase la care se înregistrează cel mai mic procent de absențe nemotivate, cu valori ce se situează sub indicele general de absenteism nemotivat înregistrat la nivelul școlii 17,5%:
 - ciclul primar: IC(1,4%),
 - ciclul gimnazial: VIA(6,4%), VIIB(7,6), VIIC(14,8%)
 - Clase cu ponderea absentelor nemotivate la nivelul clasei 0: PA, IA, IB, IC, IIIA, IIIB, IIIC, VA, VIB
- **Ponderea absentelor nemotivate pe clase, din totalul absentelor nemotivate înregistrate la nivelul școlii:**

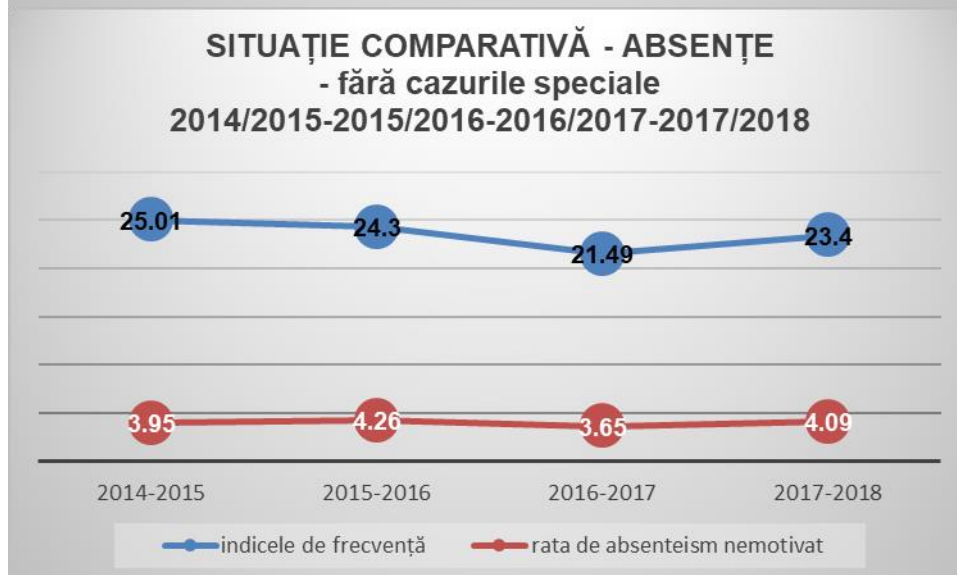
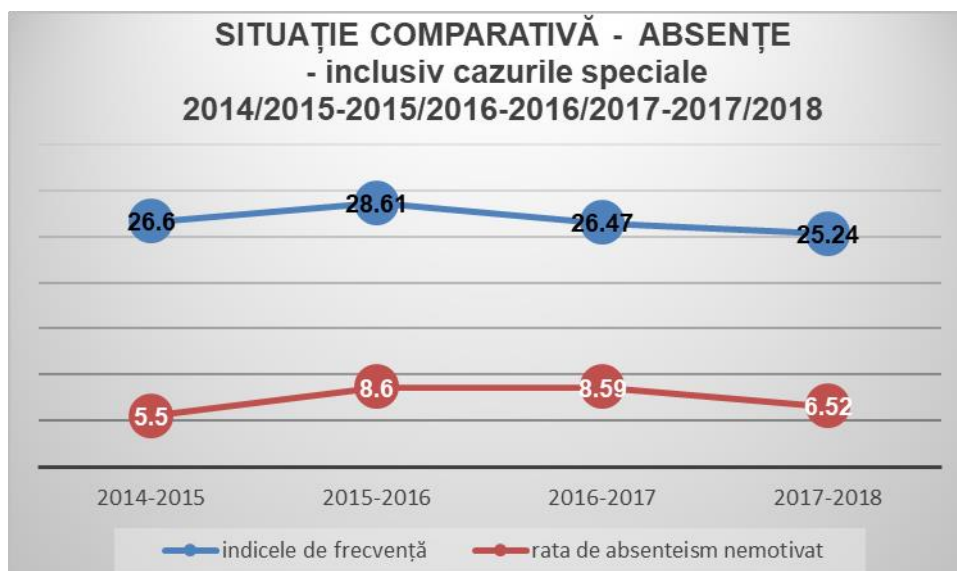
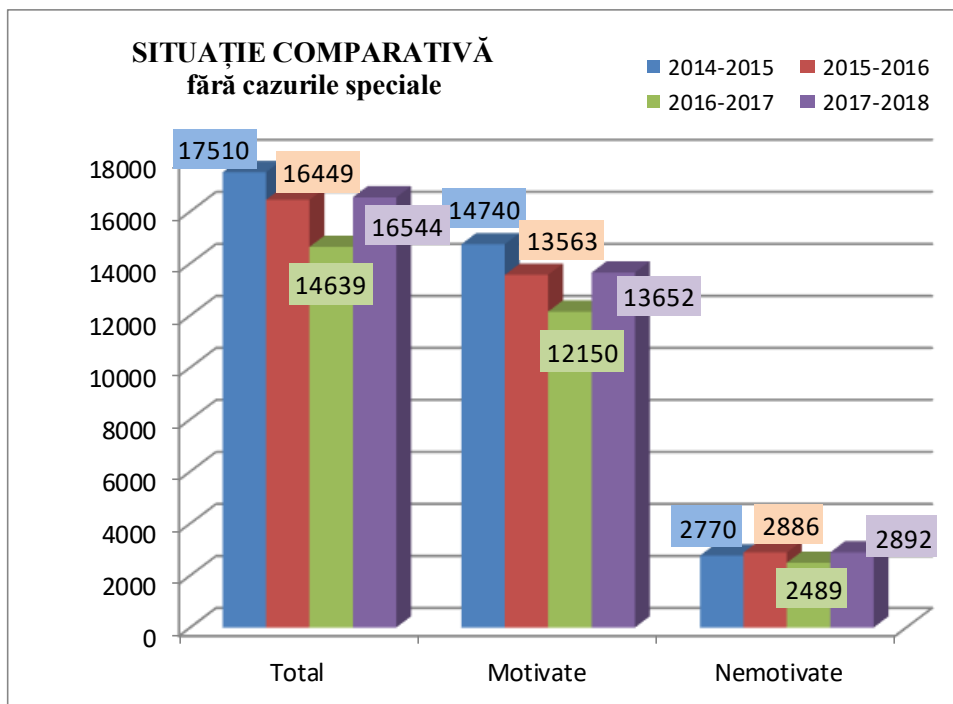


▪ **Evoluția anuală a frecvenței cazurilor speciale (nr. absențe, nr. elevi)**



- ***Evoluția semestrială a frecvenței școlare:***
 - se constată o creștere a numărului total de absențe în sem. II față de sem. I, pe toate cele trei segmente: absenteism total, motivat, nemotivat însă ponderea absențelor nemotivate din numărul total de absențe scade în sem. II față de sem. I (de la 18,23% la 17,48%)
- ***Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anul școlar 2016-2017***
 - ***Valoare adăugată:***
 - scăderea numărului de clase care înregistrează valori ale absenteismului nemotivat peste media pe ciclu școlar, de la 8 la 1 la ciclul primar și de la 7 la 2 la ciclul gimnazial
 - creșterea numărului de clase care înregistrează valori scăzute ale absenteismului nemotivat, de la 4 la 10 la ciclul primar și de la 2 la 6 la ciclul gimnazial.
 - creșterea numărului de clase cu 0 absențe nemotivate de la 5 la 9
 - scăderea numărului de absențe înregistrate la nivelul elevilor raportați cazuri speciale (de la 3389 la 1739)
 - scăderea numărului de elevi raportați cazuri speciale (de la 22 la 10)
 - ***Valoare diminuată:***
 - creșterea numărul de absențe înregistrate la nivelul școlii atât la numărul total de absențe (creștere nesemnificativă - 235 absențe) cât și la absențele motivate și nemotivate
 - ***Valoare menținută:***
 - nu se înregistrează
- ***Evoluția frecvenței școlare comparativ cu anii școlari anteriori***





Situația frecvenței școlare comparativ cu anii anteriori (2014-2017)– inclusiv cazurile speciale

Valoare adăugată:

- scăderea indicelui de frecvență școlară (nr. absențe / elev) față de ultimii 3 ani școlari
- scăderea ratei de absenteism nemotivat (nr. absențe nemotivate / elev) față de ultimii 2 ani școlari. Situația este explicabilă având în vedere că numărul elevilor care înregistrau un număr mare de absențe a scăzut.

Situația comparativă a frecvenței școlare comparativ cu anii anteriori – fără cazurile speciale

Valoare diminuată:

- creșterea indicelui de frecvență școlară și a ratei de absenteism nemotivat față de anul trecut școlar

Valoare menținută:

- menținerea valorii ratei de absenteism nemotivat la valorile din anii 2014-2016
 - ✓ **Diagnoza stării disciplinare rezultate din coroborarea indicatorilor de analiză și raportarea lor la anul școlar 2016/2017:**
 - Aprecierea stării disciplinare sub aspectul frecvenței școlare, reflectată prin plus valoare pe indicatorul absenteism nemotivat (indicele de absenteism nemotivat scade de la 8,59 la 6,52 absențe nemotivate per elev)
 - Optimizarea stării disciplinare generale, reflectată prin plus valoare înregistrată pe indicatorul evaluativ exprimat prin note scăzute la purtare.

10. Orientarea școlară și profesională a elevilor

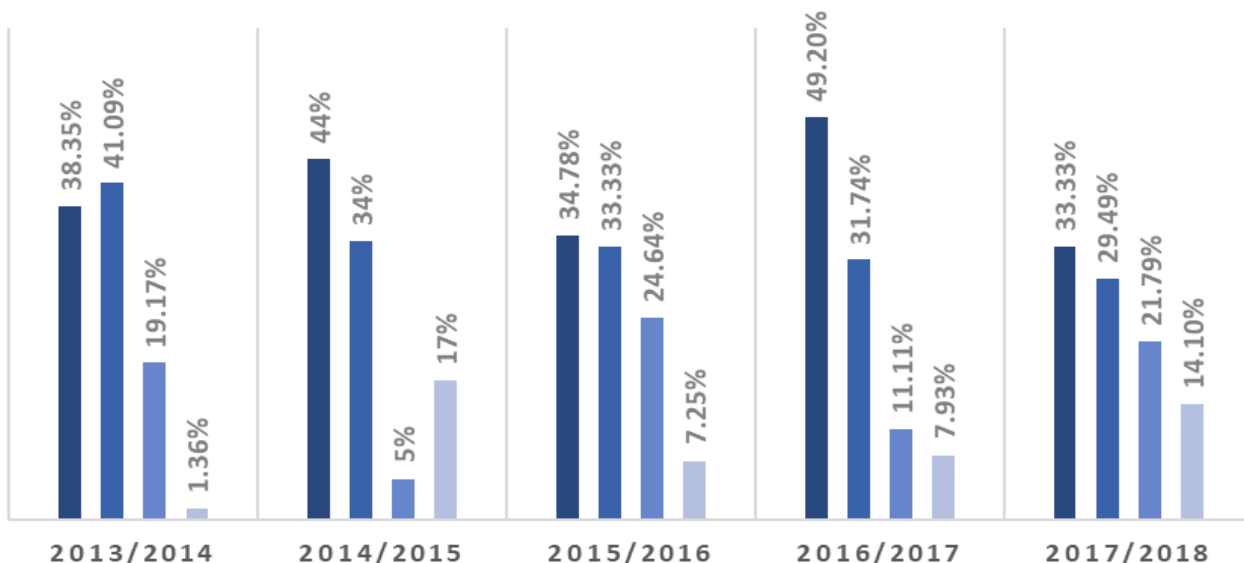
10.1. Desfășurarea periodică a orelor de consiliere și orientare școlară și profesională

10.2. Formarea și dezvoltarea capacităților de cunoaștere și autocunoaștere a elevilor

- ✓ Acțiuni realizate în cadrul orelor de dirigiență alocate temelor de consiliere și O.Ș.P. și prin serviciul de psihologie școlară
- ✓ Continuarea activităților inițiate prin implementarea Programului național ”2017 – Anul învățământului profesional și tehnic”
 - ✓ **Rezultate obținute (anexa 6):**
 - Nr. absolvenți: 78;
 - Cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a în clasa a IX-a: 77 / 98,71% (1 caz de refuz de continuare a studiilor după absolvirea clasei a VIII-a)
 - Liceu: 66 (85,71%)
 - filiera teoretică: 26 (39,39%)
 - filiera tehnologică și servicii: 23 (34,85%)
 - filiera vocațională: 17 (25,76%)
 - Învățământ profesional: 11 (14,29%)
 - ✓ în etapa I de admitere: 74
 - ✓ în etapa II de admitere: 3
 - ✓ Comparativ cu admiterea absolvenților în anul școlar 2016-2017, se constată:
 - creșterea interesului pentru liceu, filiera vocațională
 - creșterea gradului de interes pentru învățământul profesional

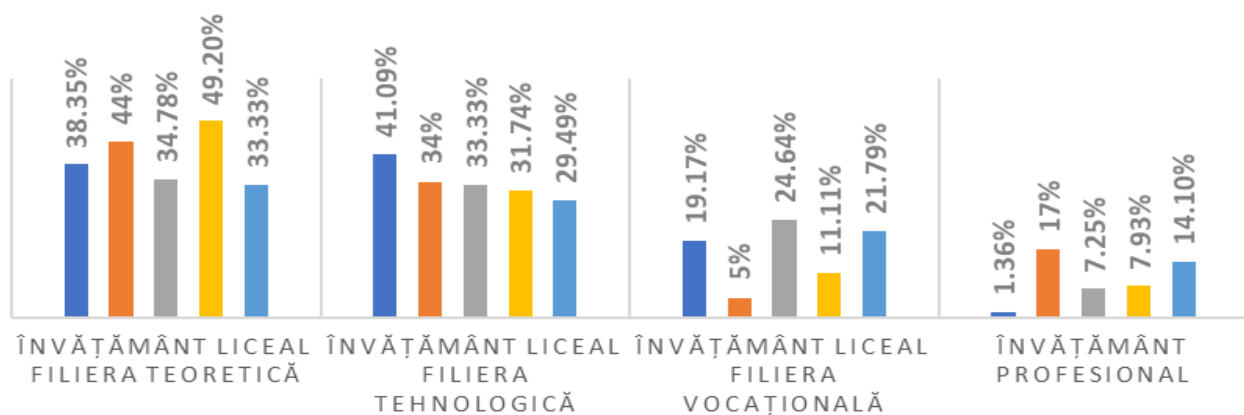
ADMITEREA ABSOLVENȚILOR CLASEI A VIII-A ÎN CLASA A IX-A

■ Învățământ liceal filiera teoretică ■ Învățământ liceal filiera tehnologică
■ Învățământ liceal filiera vocațională ■ Învățământ profesional



ADMITEREA ABSOLVENȚILOR CLASEI A VIII-A ÎN CLASA A IX-A

■ 2013/2014 ■ 2014/2015 ■ 2015/2016 ■ 2016/2017 ■ 2017/2018



11. Diminuarea impactului trecerii din ciclul primar în ciclul gimnazial

11.1. Lecții în parteneriat profesor-învățător la clasele a IV-a

- ✓ Continuarea programului „Sunt mic, dar mă adaptez ușor”
- ✓ Monitorizare și analiză C.E.A.C. (raport C.E.A.C.)

12. Planificarea și gestionarea eficientă a resurselor financiare

12.1. Întocmirea bugetului anual și încadrarea în cheltuielile alocate.

- Măsurile de reducere a costurilor de salarizare, impuse de deficitul de buget alocat în raport cu costul standard/elev:
- reducerea ponderii CDȘ în proiectul de încadrare pentru anul școlar 2018-2019 până la minimum obligatoriu conform planurilor-cadru în vigoare;

- reducerea numărului de clase prin comasare, la nivelurile de clase cu efective reduse de elevi, respectiv reducerea cu câte o clasă pe fiecare dintre nivelurile claselor a VII-a și a VIII-a;
- suplinirea cadrelor didactice aflate în concediu medical fără remunerarea cadrelor didactice care asigură suplinirea pentru perioada în care costurile aferente C.M. sunt suportate de către angajator; compensarea timpului de lucru suplimentar prin acordare de zile libere;

12.2. Realizarea de venituri proprii – închirieri

- ✓ Contracte de închiriere în baza HCL500
- ✓ Raport financiar (*anexa 1.a-c.*)

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Obiective / Activități / Observații. Aprecieri

1. Utilizarea autoevaluării și a evaluărilor instituționale ca instrument de diagnoză și de remediere

1.1. Monitorizarea internă a activității

- ✓ Rapoarte de activitate
- ✓ Analize în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisii metodice, comisii de lucru
- ✓ Instrumente de monitorizare/control/evaluare: observare curentă, asistențe, proceduri interne

1.2. Evaluări interne de stare a calității, feedback, analize de impact

- Aplicarea testelor de evaluare inițială; analiza rezultatelor, măsuri de remediere și de îmbunătățire (C.E.A.C.)
- Monitorizarea internă a feedback-ului obținut de la beneficiari prin aplicarea și interpretarea instrumentelor utilizate (chestionare elevi) (C.E.A.C.)
- Monitorizarea internă a feedback-ului obținut de la părinți prin aplicarea și interpretarea instrumentelor utilizate (chestionare părinți) (C.E.A.C.)
- Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din clasa a V-a (C.E.A.C.)
- Studiu privind percepția elevilor față de ora de dirigenție (C.E.A.C.)
- Evaluarea gradului de motivare a personalului didactic (C.E.A.C.)

1.3. Evaluări externe

SEM I

- ✓ Inspecții tematice:
 - Evaluarea de etapă a activității manageriale a directorului / directorului adjunct pentru anul școlar 2016/2017) – inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
 - Monitorizarea activității didactice desfășurate la disciplina TIC, clasa a V-a – inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
- ✓ Inspecții de specialitate:
 - educație fizică și sport – prof. Banyai Beatrix – inspecție curentă pentru obținerea gradului didactic II, calificativ Foarte Bine
 - educație fizică și sport – prof. Luca Ana Silvia – inspecție specială pentru obținerea gradului didactic II, nota 10

SEM II

- ✓ Inspecții tematice:
 - Verificarea modului în care unitățile de învățământ preuniversitar au aplicat precizările legate de încadrarea în numărul de norme aprobat și îndeplinirea măsurilor propuse pentru încadrare în buget – inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
 - Monitorizarea modului de desfășurare a simulării examenului de evaluare națională în anul școlar 2017/2018 - inspector școlar Alina Moldvai Vențel;
- ✓ Inspecții de specialitate:
 - învățământ primar – prof. înv. primar Ciuchi Silvia Alina – inspecții de specialitate pentru definitivare în învățământ: inspecția nr. 1- nota 10; inspecția nr. 2 – nota 10;
 - matematică – prof. Pop Siuca Maria – inspecții de specialitate pentru definitivare în învățământ: inspecția nr. 1- nota 9,50; inspecția nr. 2 – nota 9,50;

- limba franceză – prof. Pop Iuliana Diana - inspecție curentă pentru obținerea gradului didactic II, calificativ Foarte Bine
- educație tehnologică - prof. Imbuzan Mircea Ioan - inspecție curentă pentru obținerea gradului didactic II, calificativ Foarte Bine
- limba engleză – prof. Oltean Georgiana - inspecție specială pentru obținerea gradului didactic II, nota 10
- limba engleză – prof. Cocan Cătălina - inspecție curentă pentru obținerea gradului didactic I, calificativ Foarte Bine
- ✓ Misiune de audit public intern privind ”Examinarea modului de utilizare a fondurilor transferate de la bugetul local în condiții de economicitate, eficacitate și eficiență”, realizată de Primăria Municipiului Cluj-Napoca (perioada auditată: 01.01.2015 – 31.12.20147)

2. Monitorizarea evoluției școlare

2.1. Urmărirea progresului școlar. Înregistrarea și analiza critică a rezultatelor

2.2. Identificarea nevoilor de remediere și progres

2.3. Evidența grafică a evoluției școlare

- ✓ Aspecte prezentate în rapoartele de activitate ale comisiilor metodice.
- ✓ Nu toate comisiile metodice/cadrele didactice răspund acestor cerințe în aceeași măsură.
- ✓ Înregistrarea comparativă a rezultatelor evaluărilor (teste inițiale – teze – medii semestriale) pe discipline și clase – prevăzută prin procedura de încheiere a situației școlare semestriale:
 - În majoritatea cazurilor (discipline, clase) predomină situațiile de progres, îndeosebi în raportarea testelor inițiale/medii semestriale;
 - Analiza globală a situațiilor înregistrate reflectă o evoluție de ansamblu, ca stare generală la nivelul școlii. Situațiile particularizate, pe discipline/clase/niveluri de clase/cadre didactice, trebuie să facă obiectul unor analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice, cu diagnoze, identificare de nevoi și măsuri de remediere.
 - Analize SWOT realizate pe structura celor patru componente au prezentat toate disciplinele.

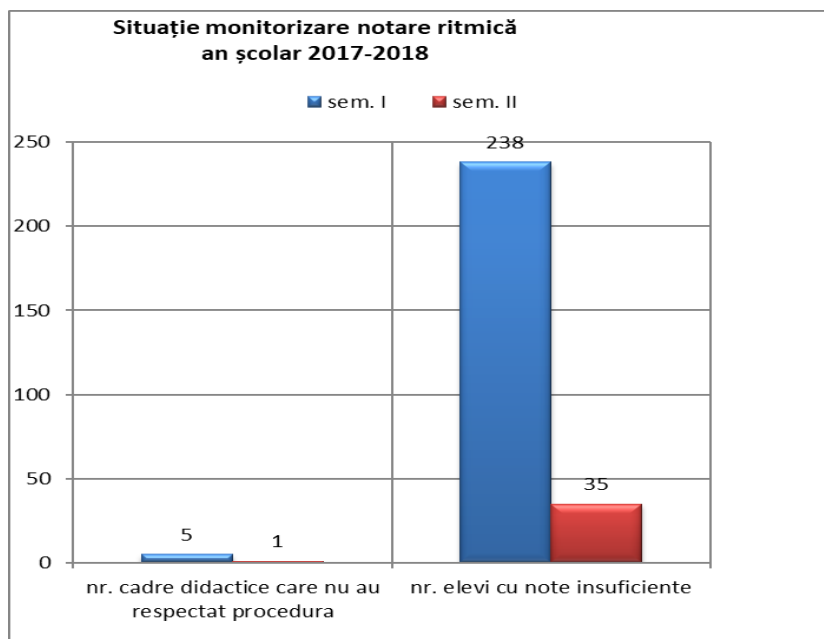
3. Monitorizarea și evaluarea activităților didactice pe principii de calitate - performanță – competitivitate

- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice
- ✓ Asistențe la ore și alte activități didactice – director și director adjunct
- ✓ Număr de asistențe realizate (activități didactice și activități extracurriculare) / calitative acordate:
 - SEM I
 - Număr de asistențe realizate de director: 15, din care 13 activități didactice, 2 activități extracurriculare;
 - Calitative acordate: FB – 8; B – 7;
 - Număr de asistențe realizate de directorul adjunct: 30, din care 20 activitate didactică și 10 activități extracurriculare/parteneriate/sprijin
 - Calitative acordate: FB – 28; B – 2;
 - ✓ Total număr asistențe director/director adjunct: 45
 - ✓ Total calitative acordate: FB – 36; B – 9;
 - SEM II
 - Număr de asistențe realizate de director: 15, din care 14 activități didactice, 1 activități extracurriculare;
 - Calitative acordate / activități didactice: FB – 12; B – 2; S -1;
 - Număr de asistențe realizate de directorul adjunct: 15 (activitate didactică)
 - Calitative acordate: FB – 13; B – 2;
 - ✓ Total număr asistențe director/director adjunct: 30
 - ✓ Total calitative acordate: FB – 25; B – 4; S – 1.
- AN ȘCOLAR
 - ✓ Total număr asistențe director/director adjunct / an școlar: 75

- ✓ Total calificative acordate: FB – 61; B – 13; S - 1

3.1. Monitorizarea evaluării și notării ritmice – C.E.A.C.

- ✓ Perioada de realizare a monitorizării: conform graficului de monitorizare C.E.A.C.
- ✓ Grup țintă: toate cadrele didactice - fișe de monitorizare / cadru didactic;
- ✓ Rezultatele monitorizării și deficiențele constatate au fost comunicate fiecărui cadru didactic (aducere la cunoștință sub semnătură), înregistrate prin proces-verbal în cadrul C.E.A.C. și Consiliul de Administrație;
- ✓ **Observații:**
 - Majoritatea cadrelor didactice respectă principiul notării ritmice și motivate;
 - Numărul de cadre didactice care au înregistrat deficiențe, precum și numărul de elevi cu note insuficiente s-a redus simțitor în sem. II față de sem. I
 - Situațiile neconforme s-au datorat: absențelor, scutirilor medicale sau lipsei adeverințelor medicale pentru orele de sport
 - Situațiile neconforme au fost remediate în timp de o săptămână de la comunicarea lor către cadrele didactice



3.2. Verificarea cataloagelor – C.A./ C.E.A.C. (fișe de monitorizare)

- ✓ Deficiențe cu o mai mare frecvență: lipsa semnăturilor profesorilor clasei; datele personale ale elevilor incomplete, situații speciale neconsemnate (transferuri, retrageri), nevalidarea corecturilor prin ștampila unității de învățământ.
- ✓ Remedierea deficiențelor a fost realizată, în majoritatea cazurilor, în termenele stabilite.
- ✓ Se remarcă diminuarea situațiilor de deficiențe în raport cu constatările înregistrate în anii școlari anteriori și promptitudinea remedierilor.

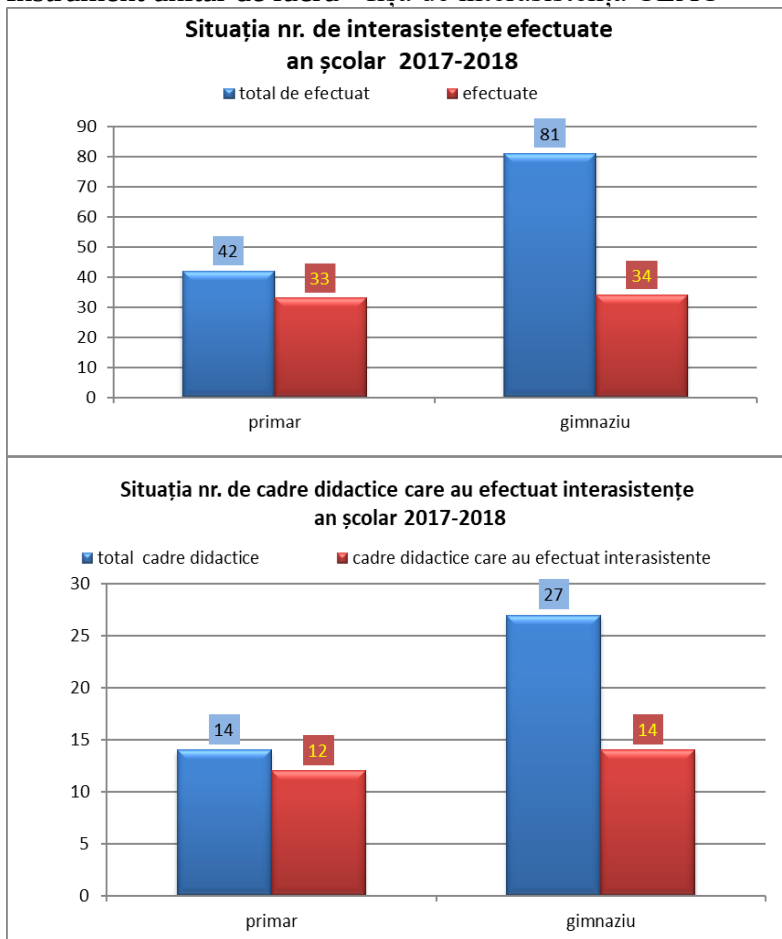
3.3. Verificarea portofoliilor

- ✓ Perioada de monitorizare: conform graficului C.E.A.C.
- ✓ Grup țintă:
 - șefii de comisii metodice - fișe de monitorizare / comisie metodică
 - cadrele didactice - fișe de monitorizare / cadru didactic
 - responsabilii de comisii pe domenii de activitate – fișă de monitorizare comună
- ✓ Rezultatele monitorizării și deficiențele constatate au fost comunicate fiecărui șef de comisie metodică / responsabil de comisie/subcomisie de lucru pe domenii de activitate, respectiv cadru didactic (aducere la cunoștință sub semnătură), înregistrate prin proces-verbal în cadrul C.E.A.C.;
- ✓ **Observații:**
 - După verificarea portofoliilor, s-au obținut următoarele calificative:

- comisii metodice: 8 - foarte bine; 1- bine
- cadre didactice: 29 – foarte bine; 2 bine; 2 -satisfăcător
- comisiile pe domenii de activitate nu au primit aprecieri exprimate în calitative

3.4. Monitorizarea efectuării de interasistențe

- ✓ Pe parcursul anului școlar au fost efectuate un număr de 67 interasistențe (55,9 % din numărul total de interasistențe proiectat ca indicator de performanță): 78,57 % primar și 50 % gimnaziu;
- ✓ Ponderea cadrelor didactice care au efectuat interasistențe: primar (85,7 %), gimnaziu (51,85%);-
- ✓ Instrument unitar de lucru - fișa de interasistență CEAC



4. Optimizarea accesului la resursele educaționale. Extinderea învățării informatizate

4.1. Utilizarea TIC în activitatea didactică

- ✓ Interes crescut al cadrelor didactice; creșterea gradului de utilizare a sistemului IT în activitatea școlară

4.2. Asigurarea accesului la documentare în sistem informatizat pentru cadre didactice și elevi

- ✓ Acces asigurat în toate sălile de desfășurare a activităților didactice, în cabinetele de servicii educaționale, sala profesorală.

5. Susținerea cadrelor didactice în dezvoltarea profesională și creșterea performanțelor didactice

5.1. Identificarea nevoilor de formare profesională continuă

- ✓ Aspecte prezentate în raportul asupra activității de formare, întocmit de responsabilul cu formarea continuă, prof. Georgiana Oltean;
 - Înscrieri la examenul pentru obținerea gradelor didactice
 - Participare la cursuri de formare, simpozioane, conferințe
 - Realizarea revistei cadrelor didactice, *Valențe*, nr. 4
 - Susținere financiară prin alocarea de fonduri bugetare pentru formarea profesională

5.2. Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar în dezvoltarea profesională

- ✓ Formarea profesională – sarcină de serviciu (fișa postului) și criteriu de evaluare a activității (fișa de evaluare)

5.3. Activități metodice (consemnate în registrul de evidență):

✓ Comisii metodice:

- *Comisiile metodice ale claselor Pregătitoare, I, a II-a, a III-a și a IV-a*
Subiecte de dezbatere: Întocmirea documentelor necesare elevilor cu C.E.S., respectiv a obșinerii Certificatelor de orientare școlară și profesională
- *Comisia metodică a claselor a II-a și a III-a*
Subiecte de dezbatere: Prezentarea Raportului de activitate pentru anul școlar 2016-2017; Analiza testelor inițiale; Stabilirea Planului operațional pentru anul școlar 2017-2018; Stabilirea responsabilităților în cadrul comisiei
- Lecție demonstrativă interdisciplinară „Poveste de iarnă”, disciplinele – limba română și religie, clasa a V-a A, prof. Simona Ofrim și prof. Voichița Șimon
- *Comisia metodică a claselor Pregătitoare, I și a IV-a*
Subiecte de dezbatere: Prezentarea referatului „Violența în școală – Modalități de prevenire”, întocmit de p.i.p. Floare Petrean
- *Comisiile metodice ale claselor Pregătitoare, I, a II-a, a III-a și a IV-a*
Subiecte de dezbatere: Prezentarea procedurii de utilizare în școli a auxiliarelor didactice aprobate/avizate M.E.N. și a înregistrării propunerilor făcute de p.i.p. pentru achiziționarea auxiliarelor curriculare
- *Comisiile metodice ale claselor Pregătitoare, I, a II-a, a III-a și a IV-a și a prof. de sprijin*
Subiecte de dezbatere: Situația la învățătură a elevilor cuprinși în programul de sprijin.
- *Masă rotundă desfășurată în cadrul proiectului „Împreună putem fi mai buni” derulat între Școala Gimnazială „Al. Vaida-Voevod” și Școala Gimnazială Căianu*
Subiecte de dezbatere: Analiza activităților desfășurate în cadrul proiectului; Schimb de practici manageriale
- *Comisia metodică a claselor a II-a și a III-a – activitate realizată în cadrul cercului metodic zonal (zona B) al claselor a III-a*
Subiecte de dezbatere: „Prezentarea activităților din cadrul programului Junior Achievement Romania – Matematica ... altfel sau matematica în viața reală”, realizator p.i.p. Diana Buruiian
- *Comisia metodică a claselor Pregătitoare, I și a IV-a*
Subiecte de dezbatere: Integrarea calculatorului în activitatea instructiv-educativă, realizator p.i.p. Silvia Ciuchi
- *Comisia metodică a claselor Pregătitoare, I și a IV-a*

Subiecte de dezbatere: Dezvoltarea creativității elevilor prin orele de AVAP, realizator p.i.p. Viorica Cristolțan

- *Comisia metodică a claselor a II-a și a III-a*

Subiecte de dezbatere: prezentarea Proiectului „Primăvara”, realizator p.i.p. Carmen Maxim

- *Comisia metodică a claselor a II-a și a III-a*
Subiecte de dezbatere: Prezentare de produs final al cercului de Teatru pentru copii (reprezentare teatrală), realizator p.i.p. Carmen Maxim

6. Organizare de examene și concursuri

- Centru de examen Evaluare Națională
- Centru olimpiada de biologie – etapa locală
- Centru olimpiada de educație tehnologică – etapa județeană
- Centru de evaluare a probei practice în cadrul concursului pentru ocuparea posturilor didactice – educație tehnologică

D. ANALIZA SWOT

 PUNCTE TARI	 PUNCTE SLABE
➤ RESURSE • LOGISTICE • PROFESIONALE	
☺ Creșterea standardelor în asigurarea condițiilor logistice pentru desfășurarea procesului instructiv –educativ; ☺ Extinderea învățării informatizate; ☺ Asigurarea serviciilor educaționale complementare – consiliere psihologică, sprijin, logopedie; ☺ Creșterea interesului cadrelor didactice pentru activități informatizate; ☺ Creșterea interesului cadrelor didactice pentru schimbul de experiență și dezvoltare profesională prin interasistențe; ☺ Preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea carierei prin obținerea gradelor didactice; ☺ Nivelul ridicat al calificării profesionale a personalului didactic (65,79% din personalul cu funcția de bază în unitate au gradul didactic I); ☺ Diversificarea instrumentelor de monitorizare a impactului activității didactice asupra elevilor; ☺ Aplicarea periodică a instrumentelor interne de monitorizare, control și evaluare a activității desfășurate în cadrul unității școlare; ☺ Asigurarea standardelor de supraveghere și securitate în toate spațiile destinate activităților școlare;	⊗ Menținerea unui grad de inerție al cadrelor didactice față de activitatea de diseminare a achizițiilor dobândite prin formare și schimb de experiență la nivelul cercurilor și al comisiilor metodice; ⊗ Insuficienta identificarea a nevoilor de formare profesională și dezvoltare în carieră a personalului didactic; ⊗ Insuficienta acoperire a necesarului de personal nedidactic; ⊗ Menținerea unor deficiențe în respectarea de către cadrele didactice a procedurilor interne, a termenelor de îndeplinire a sarcinilor de muncă înscrise în fișa postului.
➤ IMPACT EDUCAȚIONAL • REZULTATE ȘCOLARE	
☺ Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională – standarde de performanță reflectate în indicatorii de promovabilitate generală și disciplină școlară; ☺ Competitivitatea elevilor în competiții școlare și formale și nonformale; ☺ Creșterea ratei de integrarea și progres școlar al elevilor cu C.E.S.; ☺ Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar;	⊗ Deprecierea indicatorilor de eficiență educațională pe segmentul standardelor de performanță reflectate în nivelul mediilor/calificativelor semestriale și al absenteismului nemotivat; ⊗ Creșterea numărului de elevi care manifestă lipsă de motivație și interes față de pregătirea școlară; ⊗ Dezinteresul elevilor pentru participarea la activități de susținere a învățării prin programe remediale de tip <i>after school</i>.
➤ VALORI SISTEMICE • ORGANIZAȚIE • COMUNITATE	
☺ Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice; ☺ Impactul pozitiv al activităților educative în viața școlii și în comunitate; ☺ Parteneriatul instituțional activ; ☺ Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale;	⊗ Rezistența la nou, ancorarea în rutină, dificultățile de adaptare profesională a cadrelor didactice la dinamica schimbărilor din domeniul educațional; ⊗ Atitudinea necooperantă, uneori chiar dezinteresată, a unor părinți față de școală; ⊗ Dificultățile intervențiilor instituționale în reducerea riscului de abandon școlar.

☺ Internalizarea valorilor europene ale educației în cultura organizațională; ☺ Preocuparea instituțională în valorizarea experiențelor dobândite prin implicarea în proiecte și activități de cooperare europeană; ☺ Promovarea educației incluzive – parteneriat strategic în rețeaua școlilor clujene incluzive; ☺ Imaginea pozitivă de care se bucură școala; ☺ Ținuta școlară unitară; ☺ Sprijinul Asociației de Părinți în derularea de proiecte educative, în dezvoltarea bazei materiale și în motivarea elevilor pentru performanță școlară.	
 OPORTUNITĂȚI	 AMENINȚĂRI
MEDIUL INTERN	
☞ Posibilitatea de sprijinire și recuperare a unor elevi prin servicii educaționale specializate - profesori de sprijin, psiholog școlar, logoped; ☞ Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor. ☞ Implicarea Asociației părinților în susținerea obiectivelor de dezvoltare a școlii și de creștere a calității educației furnizate de școală elevilor săi.	⚠ Motivația redusă a elevilor pentru învățare; ⚠ Demotivarea cadrelor didactice prin lipsa instrumentelor de susținere și recompensare financiară a rezultatelor profesionale; ⚠ Limitarea posibilităților de dezvoltare curriculară în contextul reducerii numărului de ore alocate pentru CDS, ca efect al măsurilor de diminuare a costurilor educaționale (încadrarea în costul standard/elev); ⚠ Dificultăți în asigurarea continuității la clasă generate de mișcarea personalului didactic (reducerea gradului de acoperire cu personal titular); ⚠ Instabilitatea cadrului legislativ și normativ privitor la activitatea unităților școlare - didactică, financiară, administrativă; ⚠ Reducerea gradului de acoperire a necesarului de personal nedidactic în contextul restricționărilor de angajare generate de finanțarea în raport cu costul standard / elev;
MEDIUL EXTERN	
☞ Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare; ☞ Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;	⚠ Diversificarea mediilor socio-educative din care provin elevii - creșterea numărului de familii cu risc educațional; ⚠ Dezinteresul unor părinți în susținerea interesului educațional al copilului și în colaborarea cu școala; ⚠ Impactul non-valorilor promovate de factorii de influență educațională externi mediului școlar – mediul comunitar, mass-media;